



Rendicontazione sociale

FGIS06100Q

I.I.S.S. "G. TONIOLO"



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	3
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	3
---	---

Risultati scolastici	3
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	24
--	----

Competenze chiave europee	35
---------------------------	----

Risultati a distanza	36
----------------------	----

Risultati legati alla progettualità della scuola	41
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	41
---	----

Prospettive di sviluppo	53
-------------------------	----

Altri documenti di rendicontazione	55
------------------------------------	----



Contesto

Opportunità

Dall'A.S. 2020/2021 la scuola ha cambiato denominazione diventando Istituto di Istruzione Secondaria Superiore, perdendo il vecchio codice meccanografico FGTD04000X e acquisendo il nuovo FGIS06100Q.

La scuola ha un'ampia Offerta Formativa articolata su più indirizzi degli Istituti Tecnici, sia del settore Economico (Indirizzi: Turismo; Amministrazione Finanza e marketing – Articolazione: Sistemi Informativi Aziendali) che in quello Tecnologico (Indirizzi Informatica e Telecomunicazioni) quanto nella Sezione Professionale (Indirizzi Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale), per conciliare le esigenze del discente con le richieste del mondo del lavoro. L'Istituto dà importanza all'apprendimento delle nuove competenze di base e le competenze chiave europee. La popolazione studentesca è, in un'alta percentuale, costituita da giovani motivati all'apprendimento tecnico-pratico. È presente una ridottissima percentuale di studenti con cittadinanza non italiana provenienti da famiglie di prima immigrazione per i quali sono attivati percorsi di alfabetizzazione linguistica; un gruppo più ampio di alunni con cittadinanza non italiana, invece, proviene da gruppi familiari perfettamente integrati nel territorio.

Vincoli

La bassa condizione economico-sociale degli studenti limita l'attuazione di iniziative formative che richiedono la partecipazione finanziaria delle famiglie. In particolare, risulta limitata la partecipazione dei genitori alla vita scolastica nella fase di progettazione dei percorsi formativi e di elaborazione del POF, del Regolamento di Istituto, del Patto Educativo di Corresponsabilità. Pertanto, costituisce un impegno imprescindibile della scuola a mettere in atto strategie finalizzate ad un fattivo coinvolgimento delle famiglie ai processi educativi e formativi. Il basso livello culturale delle famiglie obbliga la scuola a sopperire alla carenza di stimoli culturali in ambito familiare e ad adoperarsi oltre misura per far progredire e per valorizzare le eccellenze.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Ridurre ulteriormente la concentrazione degli abbandoni nelle classi del biennio

Traguardo

Ridurre del 3% gli abbandoni nelle classi del biennio.

Attività svolte

La scuola ha realizzato progetti soprattutto extracurricolari, finanziati dall'UE, per rispondere alle difficoltà di apprendimento e valorizzare le eccellenze.

Ha effettuato regolarmente interventi per il recupero e il potenziamento delle abilità di base, linguistiche ed informatiche e per le discipline d'indirizzo in ambito curricolare ed extracurricolare.

La scuola ha svolto attività per facilitare la prosecuzione universitaria degli studi e l'inserimento nel mondo del lavoro e delle professioni.

AR. di PROCESSO: Curricolo-Progettazione – Valutazione. OB.di PROCESSO: Ci si è concentrati sul potenziamento del curricolo per competenze e sull'elaborazione di strutture di prove comuni per classi parallele in entrata, intermedie e finali con criteri comuni di correzione.

Pause didattiche e lavoro individualizzato in classe In ciascuna classe sono state programmate in itinere, durante le quali tutti i docenti curricolari si sono dedicati al recupero delle lacune più ricorrenti nella preparazione della classe nel suo insieme. Nel corso dell'intero anno scolastico in ciascuna classe tutti i docenti curricolari, ove necessario, hanno attuato interventi individualizzati adottando metodologie e strategie educative adeguate alle caratteristiche peculiari del soggetto – elaborazione di esempi di prove strutturate a livello dipartimentale. L'utilizzo dell'organico del potenziamento ha consentito di svolgere, in ambito antimeridiano, attività a classi aperte destinate agli studenti con carenze in matematica e italiano. Attivazione di sportelli didattici pomeridiani con l'utilizzo delle ore di recupero derivanti dalla riduzione dell'ora di lezione a 50 minuti nei giorni del martedì e venerdì. Sono stati attivati 15 corsi di recupero estivi, tra giugno-luglio, ciascuno di 15 h, per favore di studio che ciascuno studente è tenuto a seguire autonomamente per affrontare gli esami per la sospensione del giudizio

Risultati raggiunti

L'analisi dei dati relativi agli studenti ammessi alla classe successiva deve essere effettuata alla luce dell'emergenza epidemiologica, in particolare per l'anno 2019/20.

Nel corso del triennio la percentuale degli alunni non ammessi alla classe successiva è più alta negli anni del triennio sia per la sezione professionale, sia per tutti gli indirizzi della sezione tecnica.

I docenti attuano:

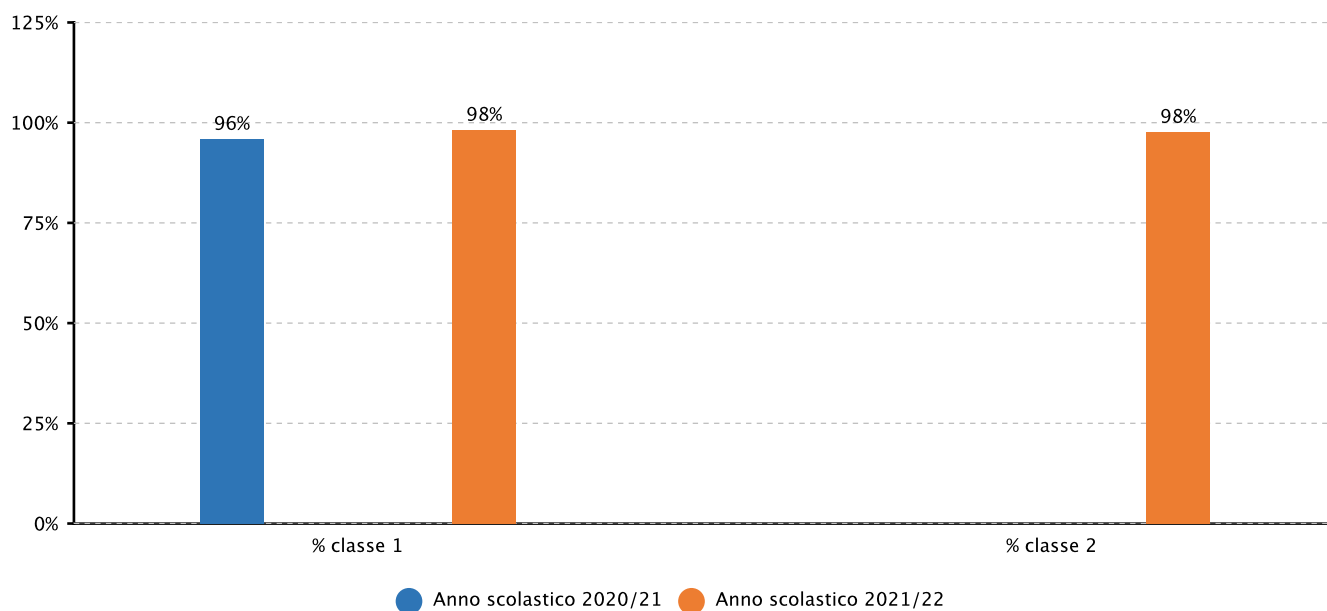
- la progettazione per competenze elaborata in sede dipartimentale;
- adottano le griglie di valutazione delle prove scritte e orali;
- predispongono prove scritte conformi alle strutture di prove approvate dai dipartimenti.

La percentuale di alunni con giudizio sospeso oscilla intorno al 25% per la sezione tecnica; nella sezione professionale la percentuale risulta più alta negli anni del triennio.

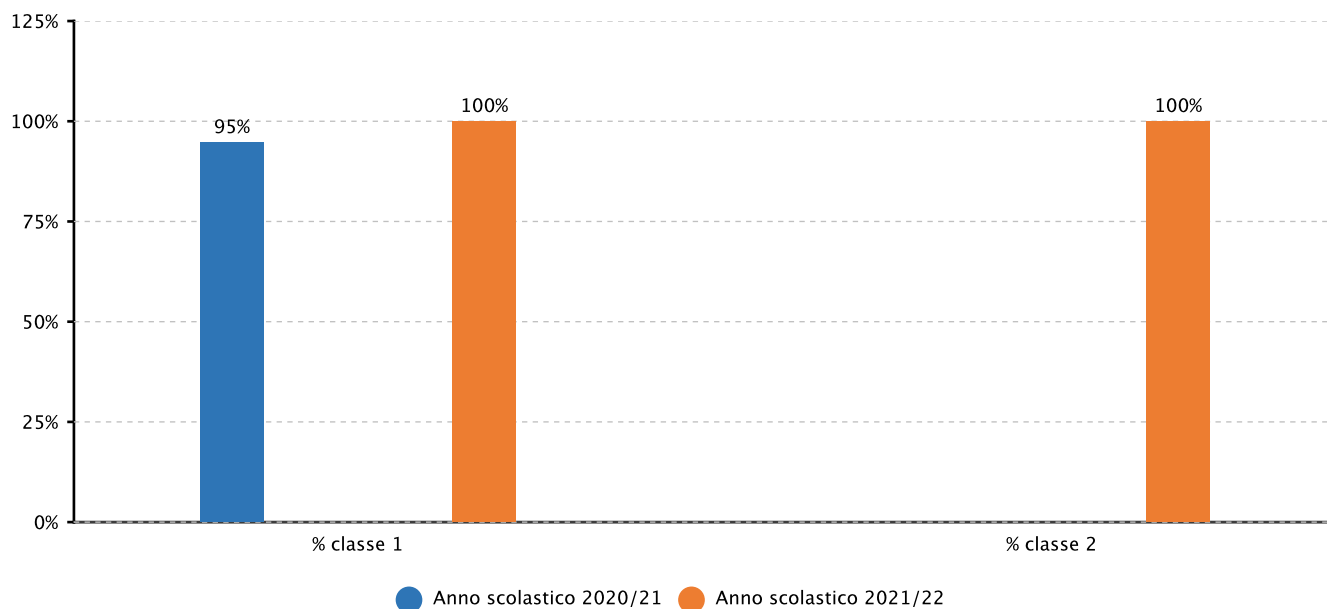


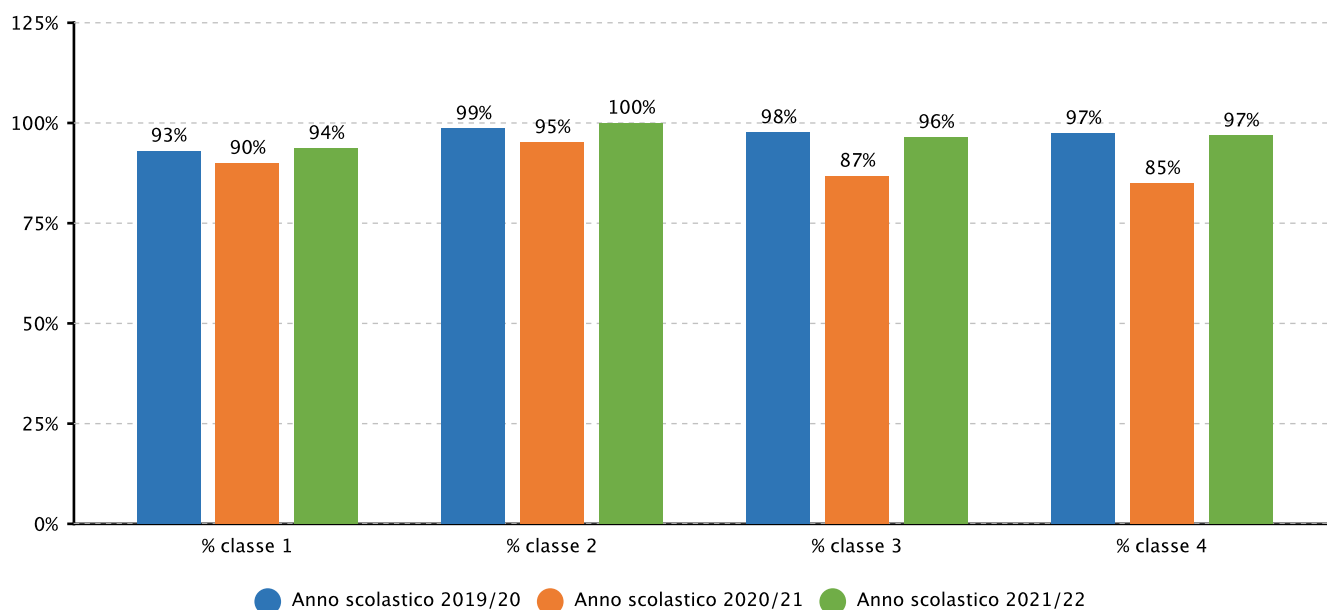
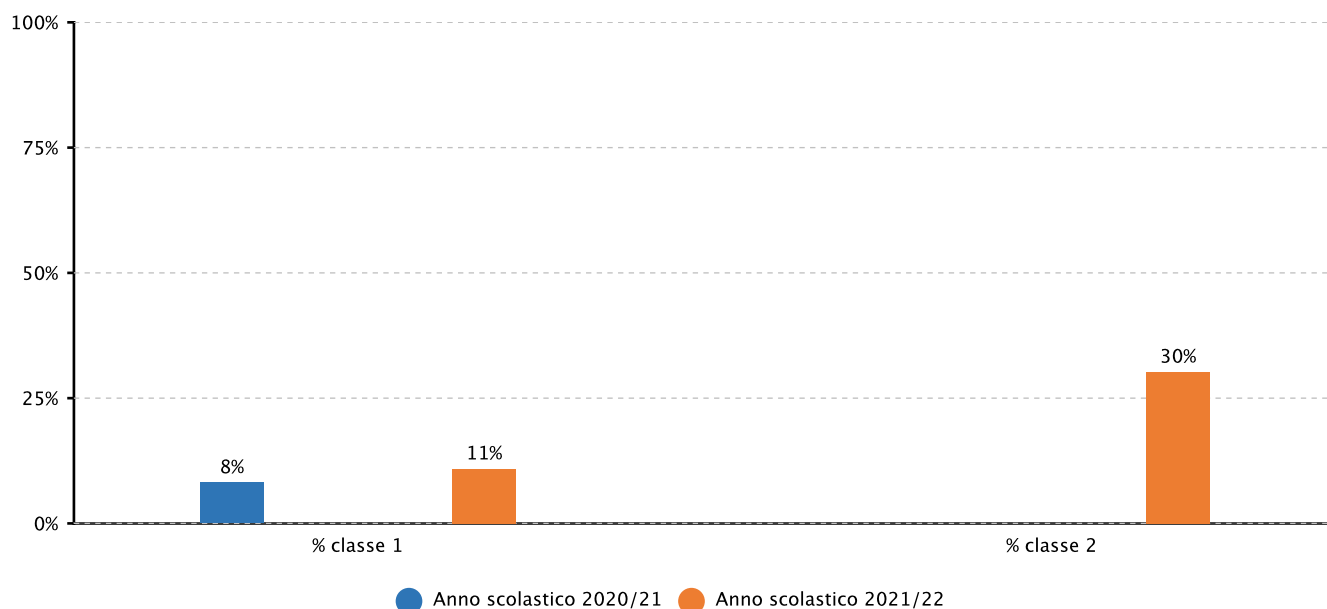
Evidenze

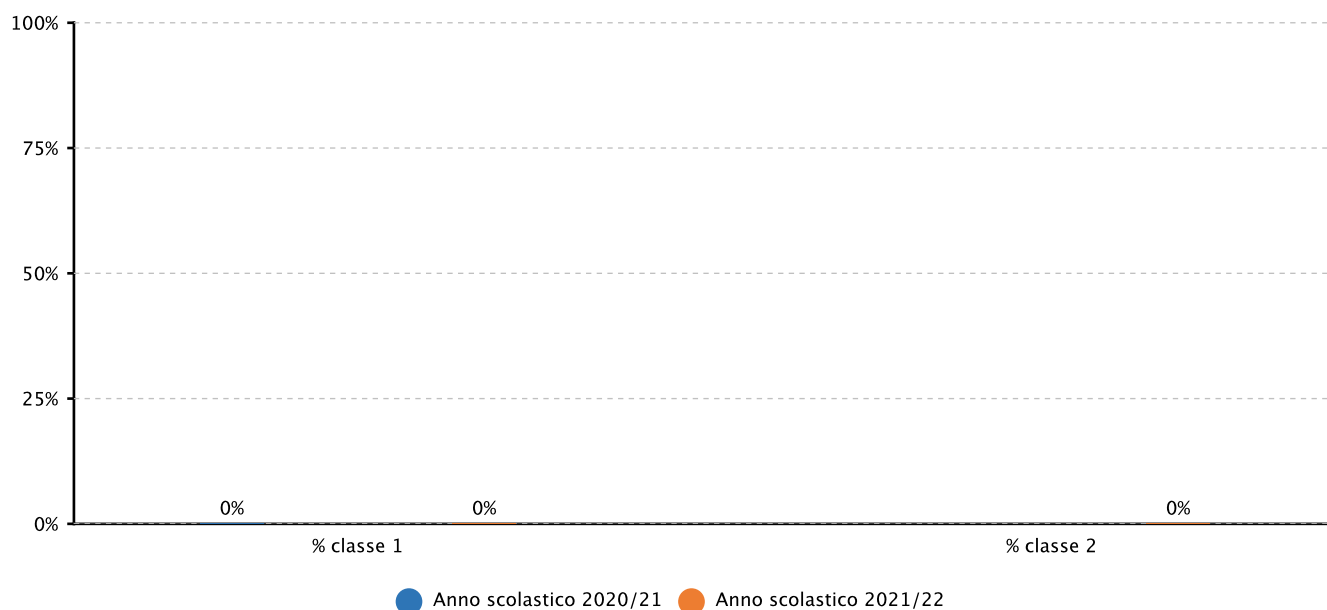
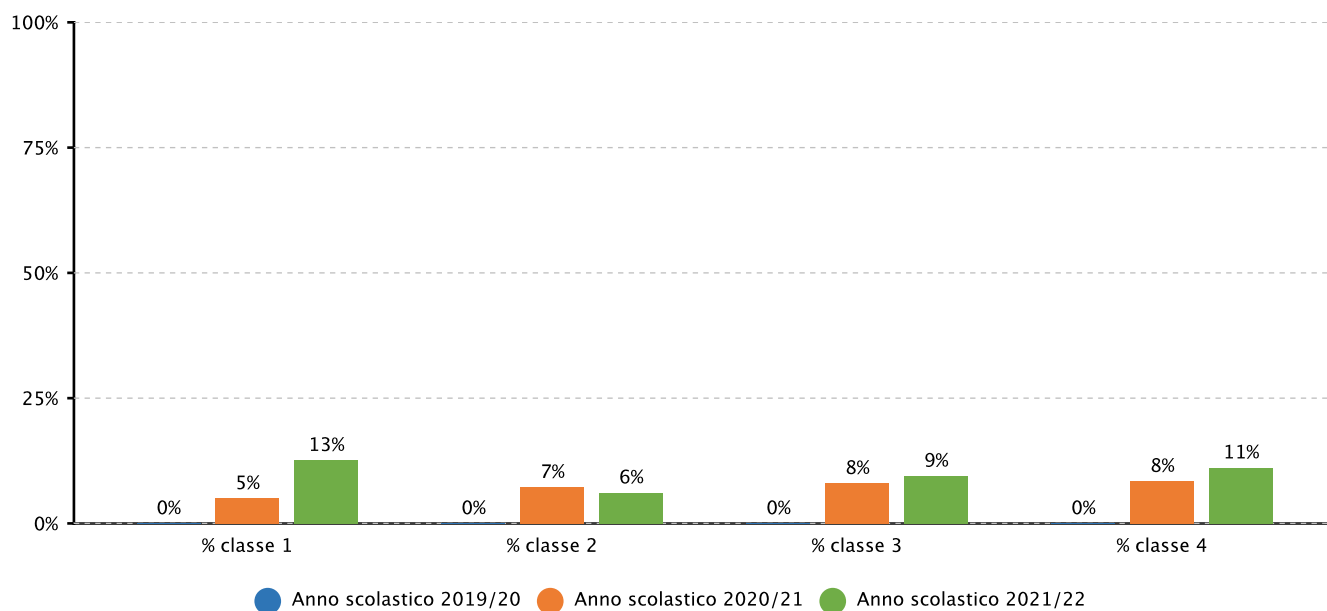
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

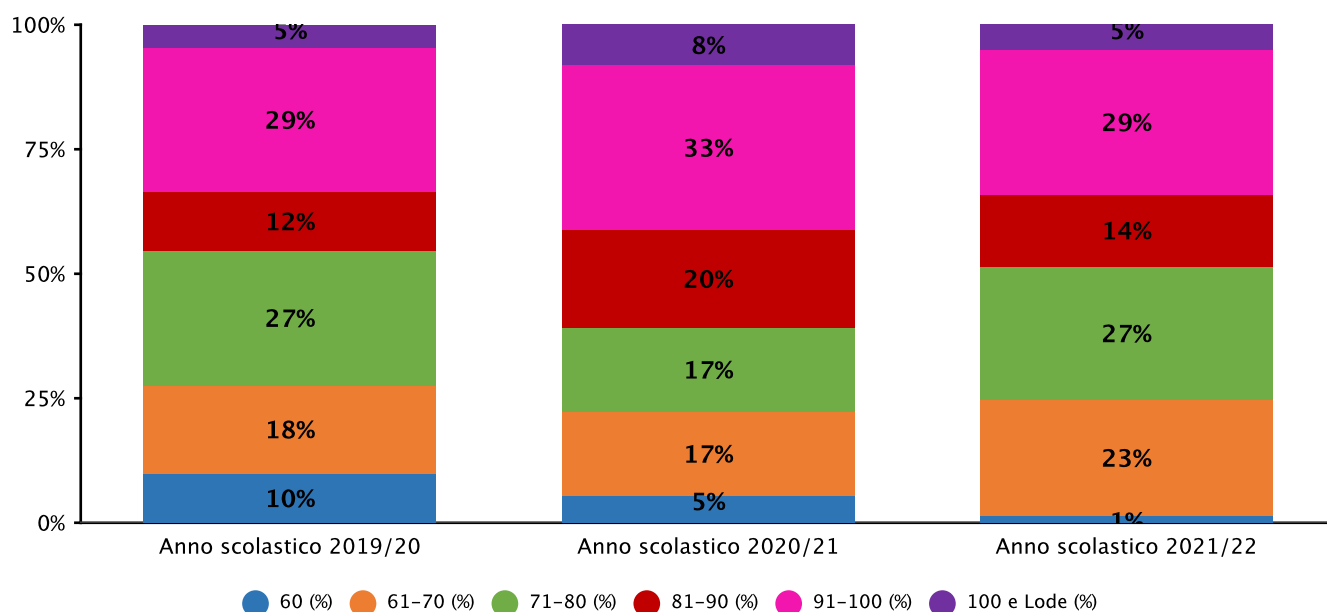



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI


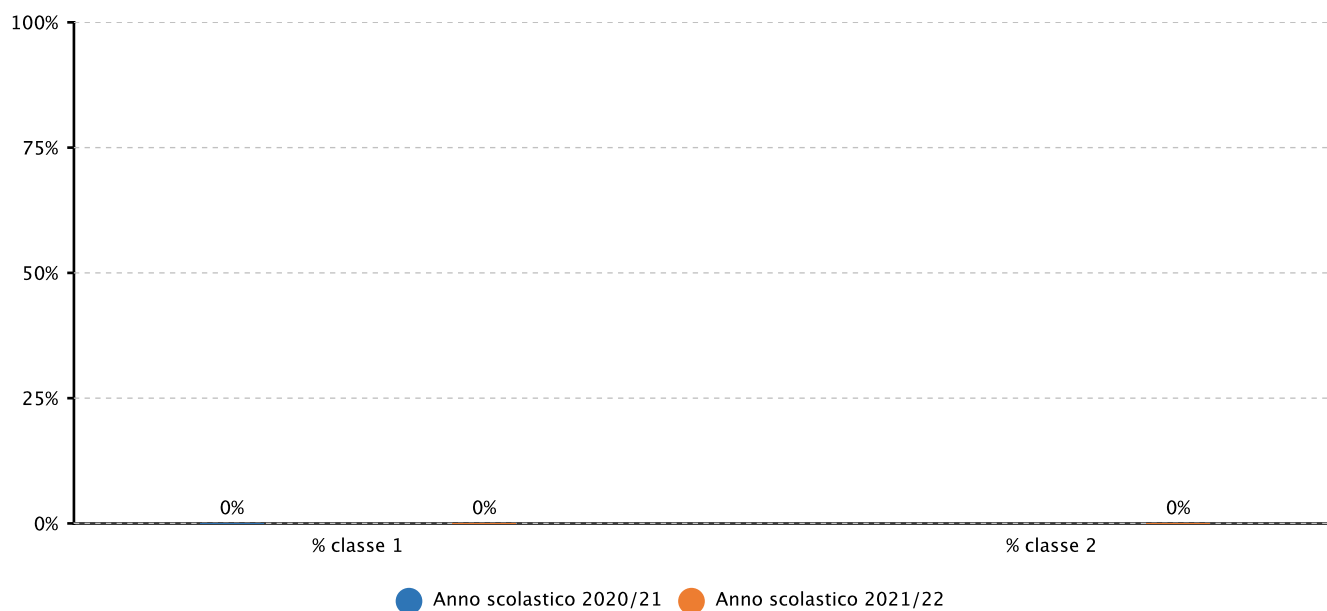

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

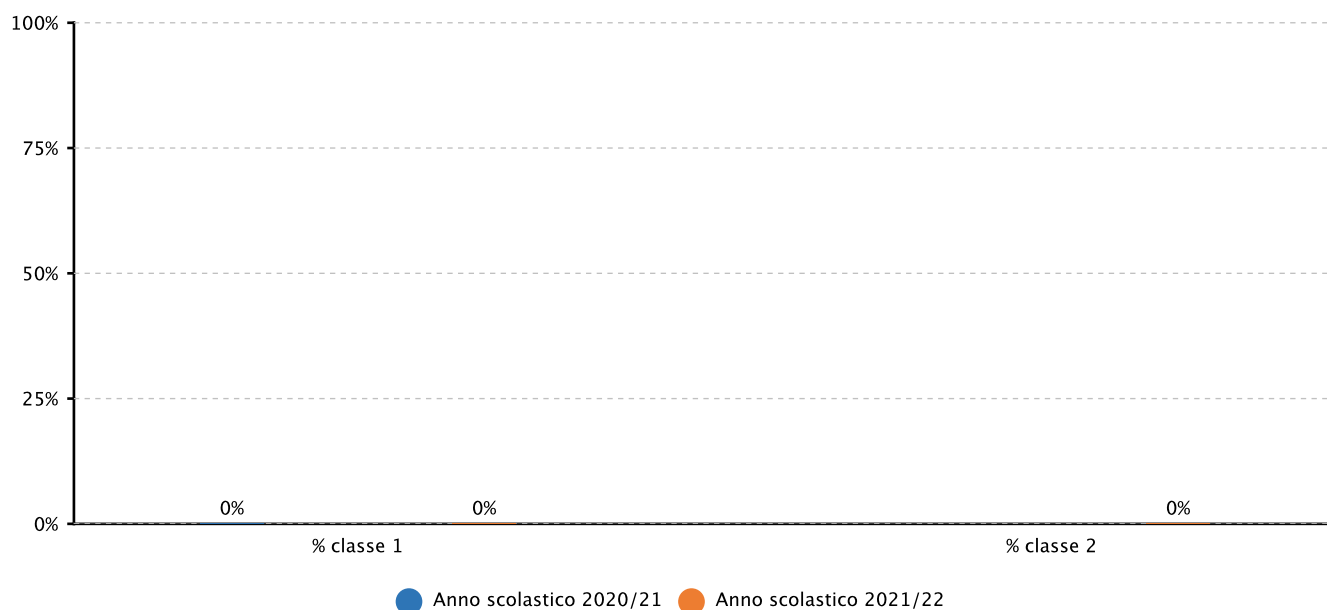


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

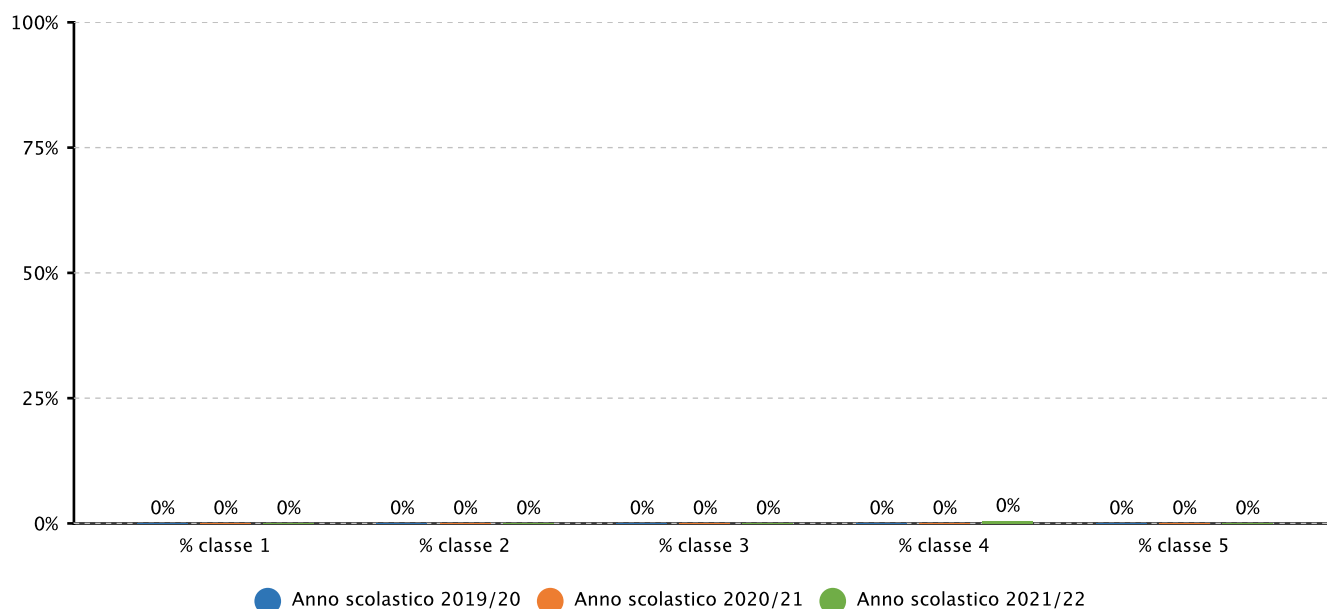


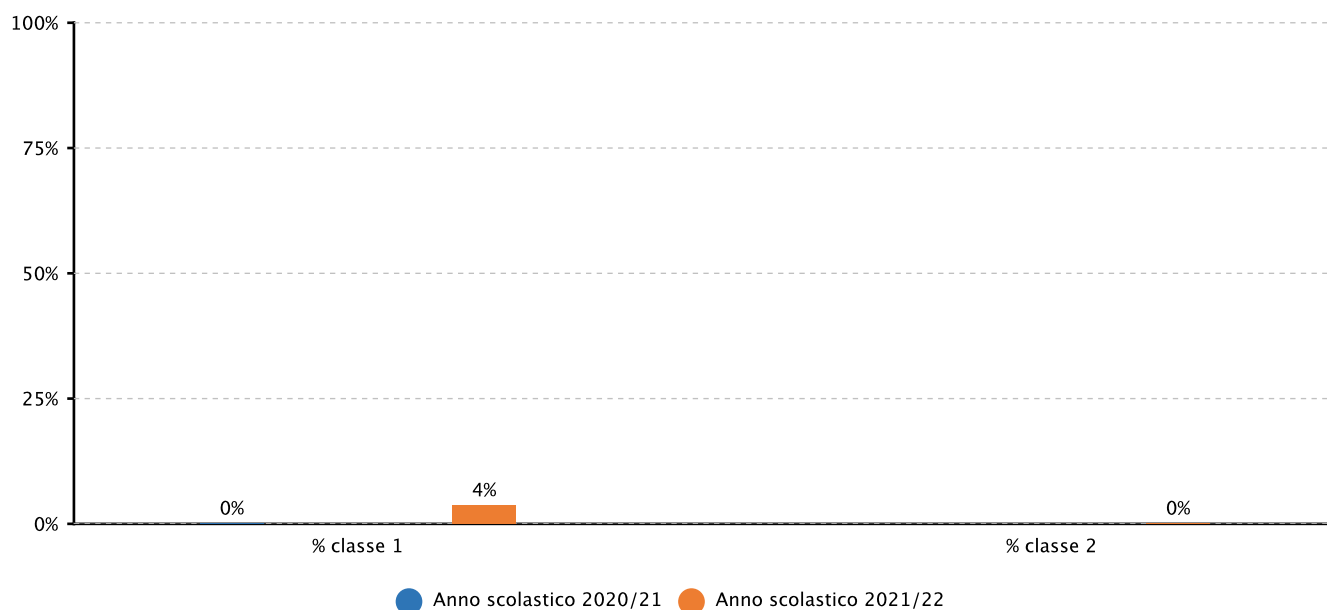
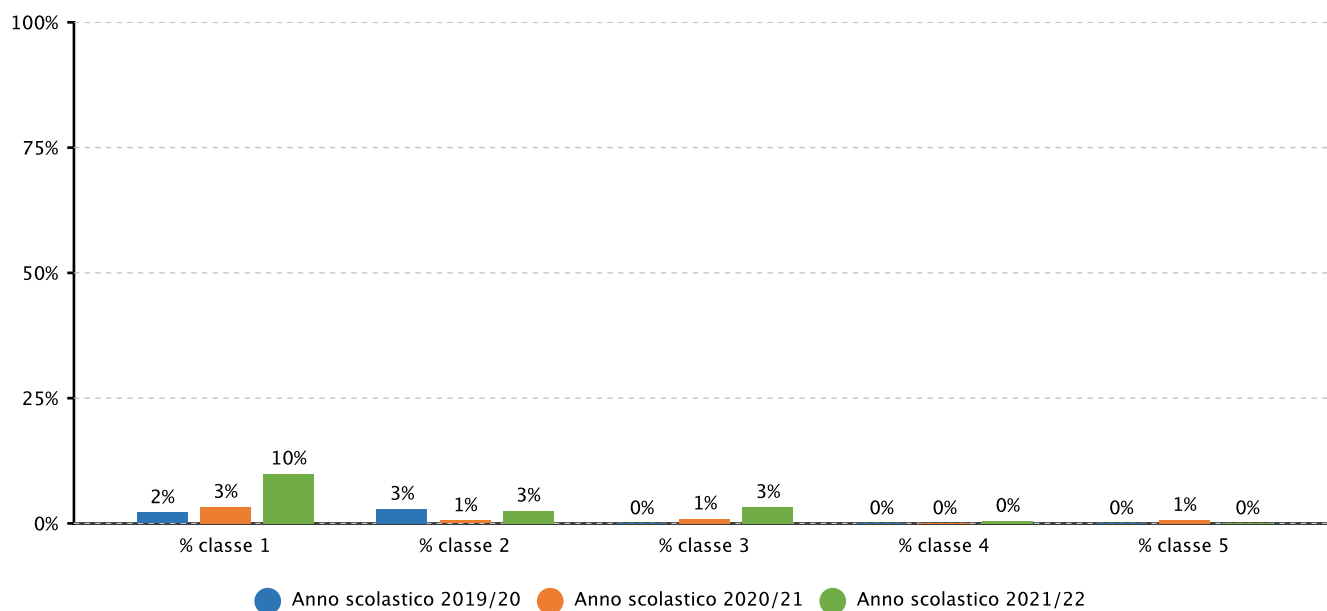


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



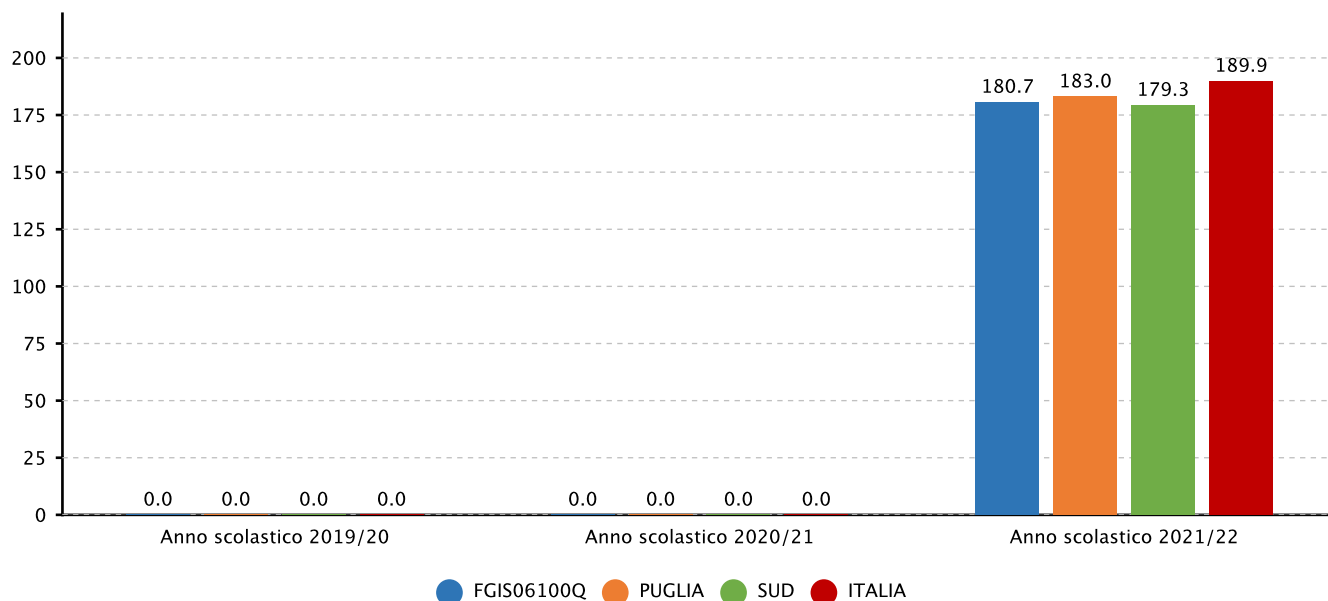
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI



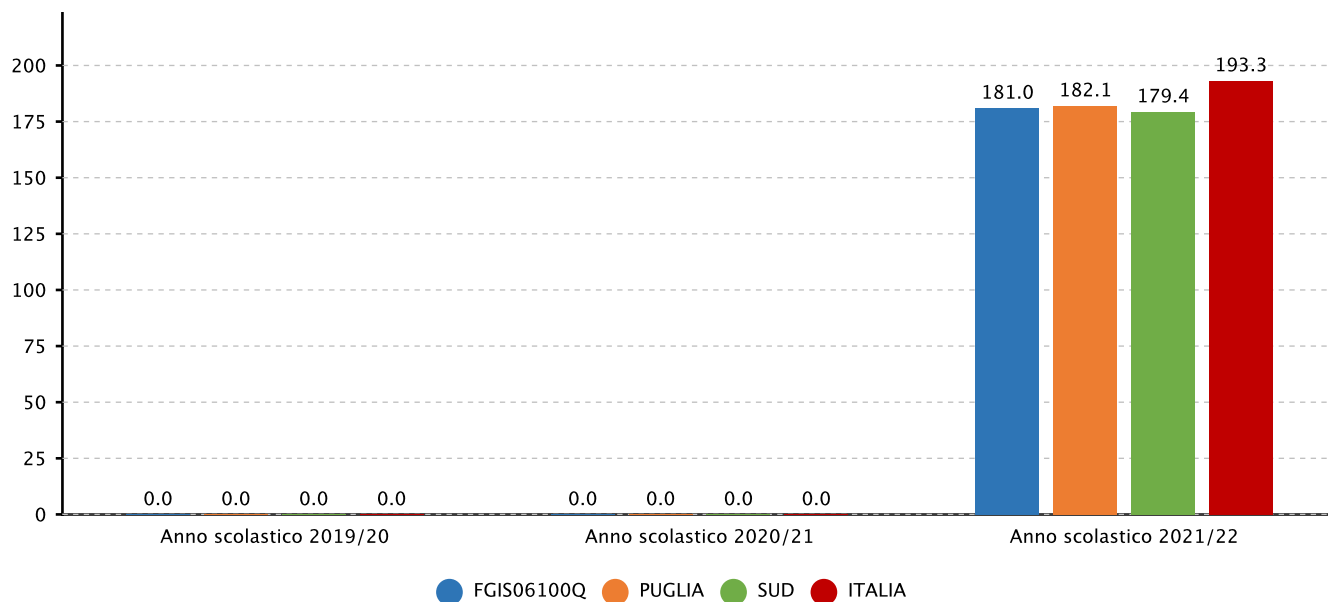

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI


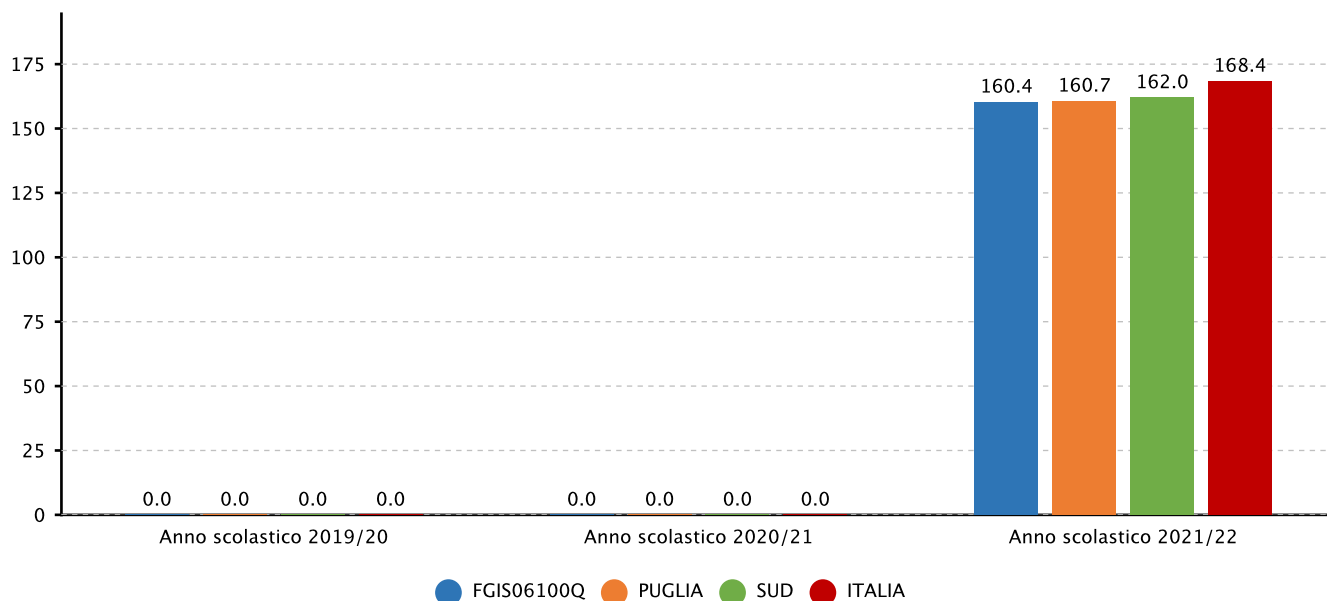
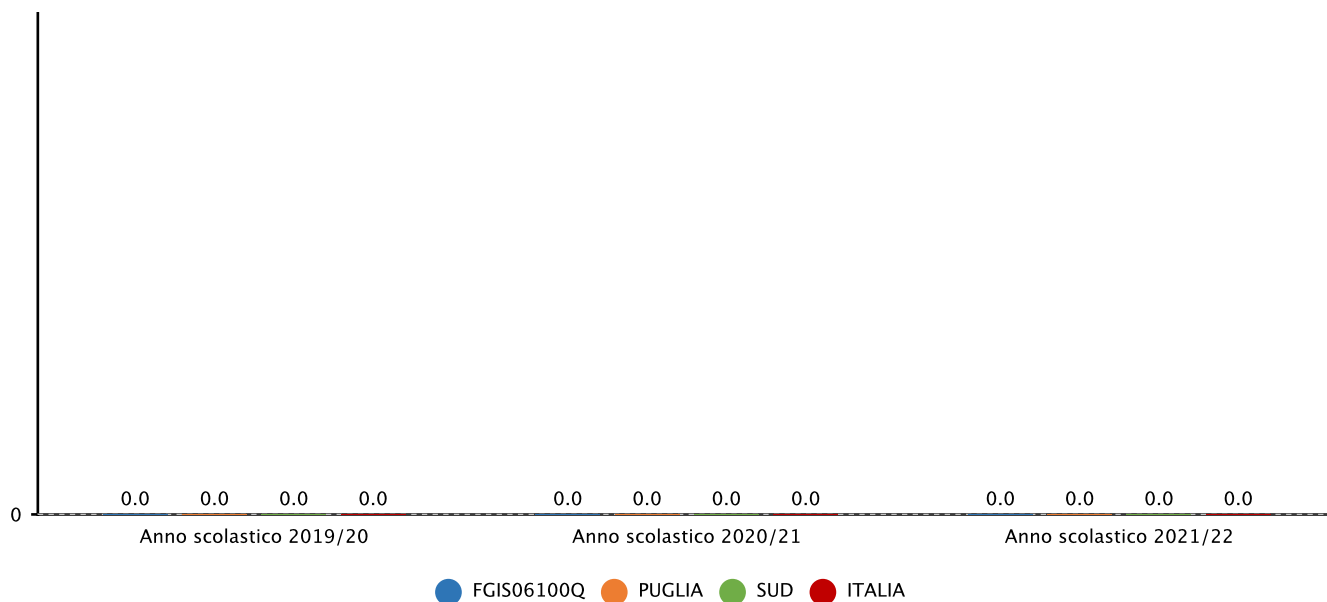


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



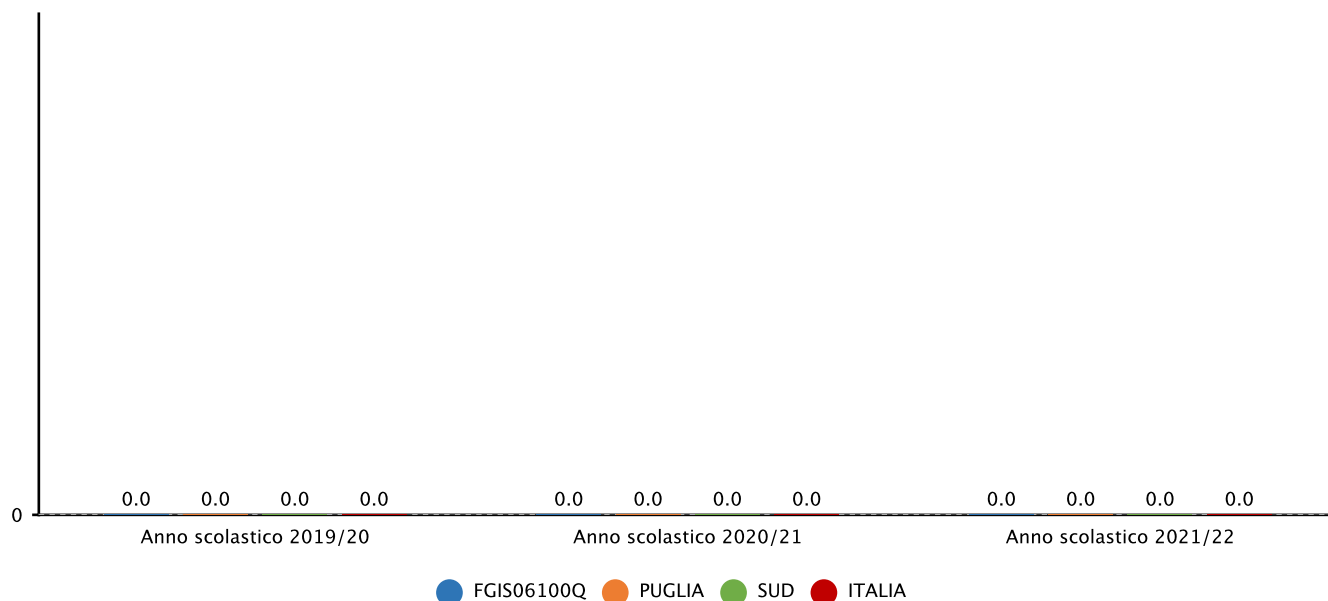
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



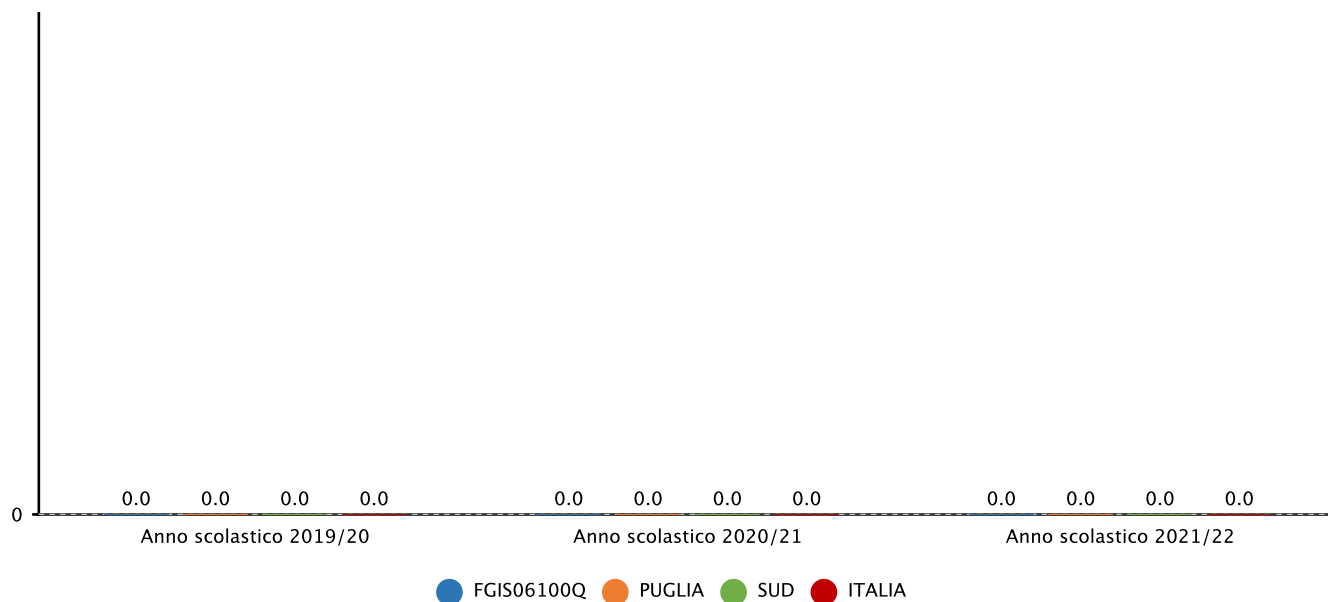

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

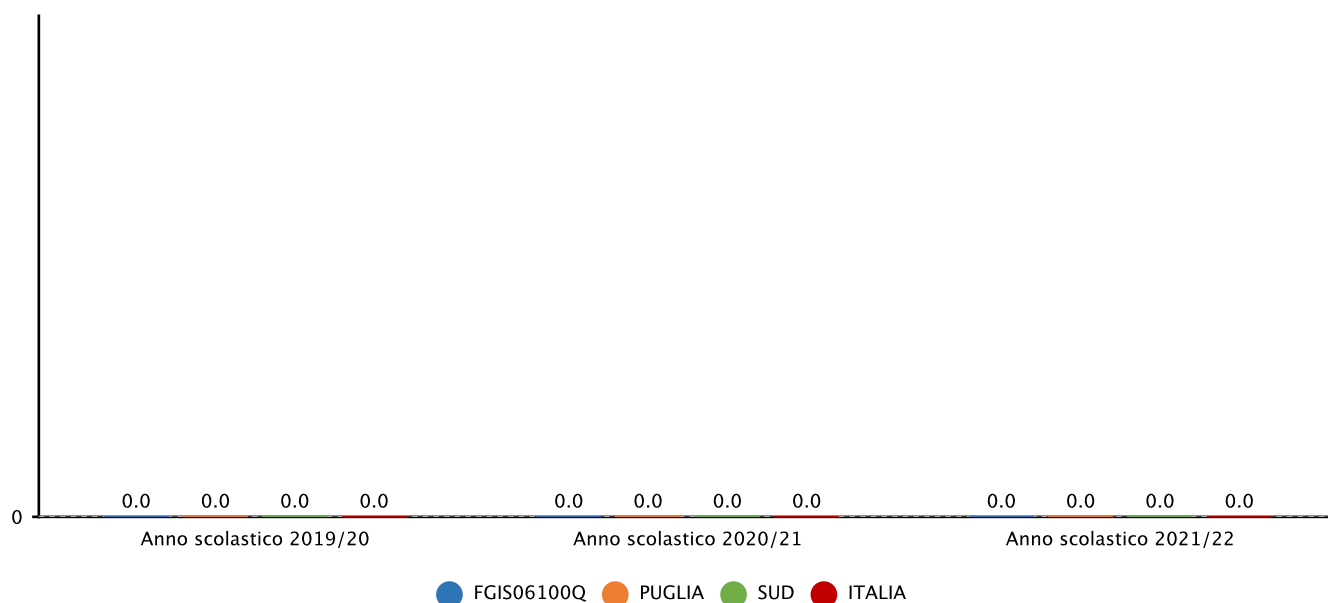


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

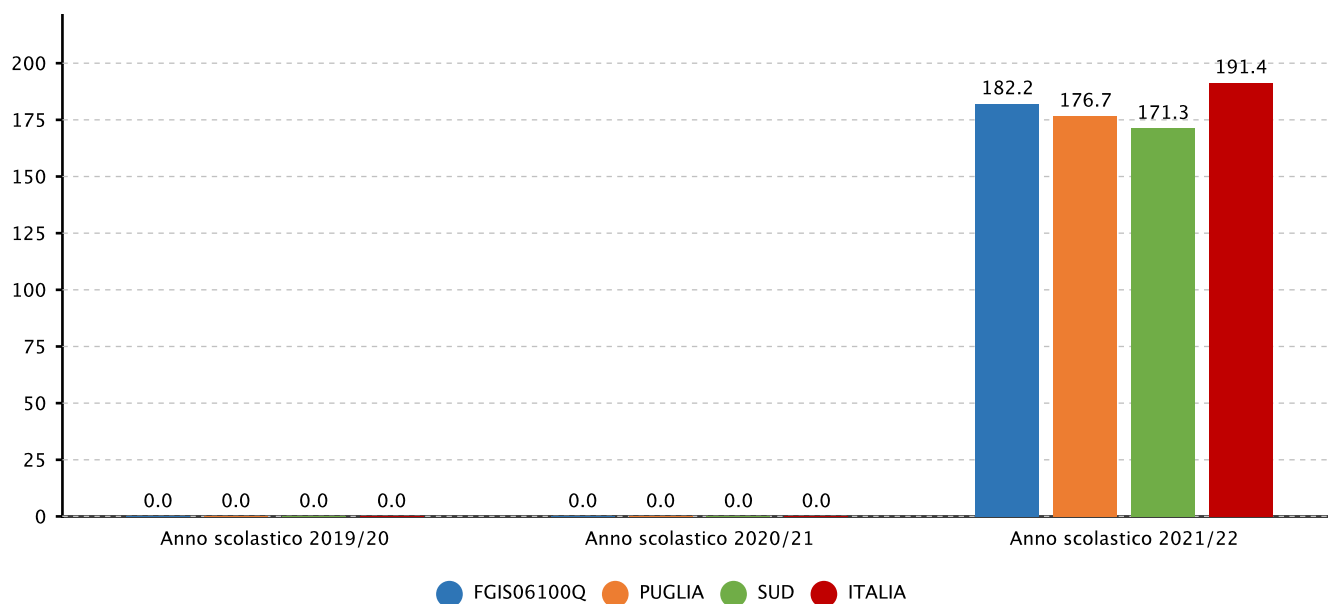


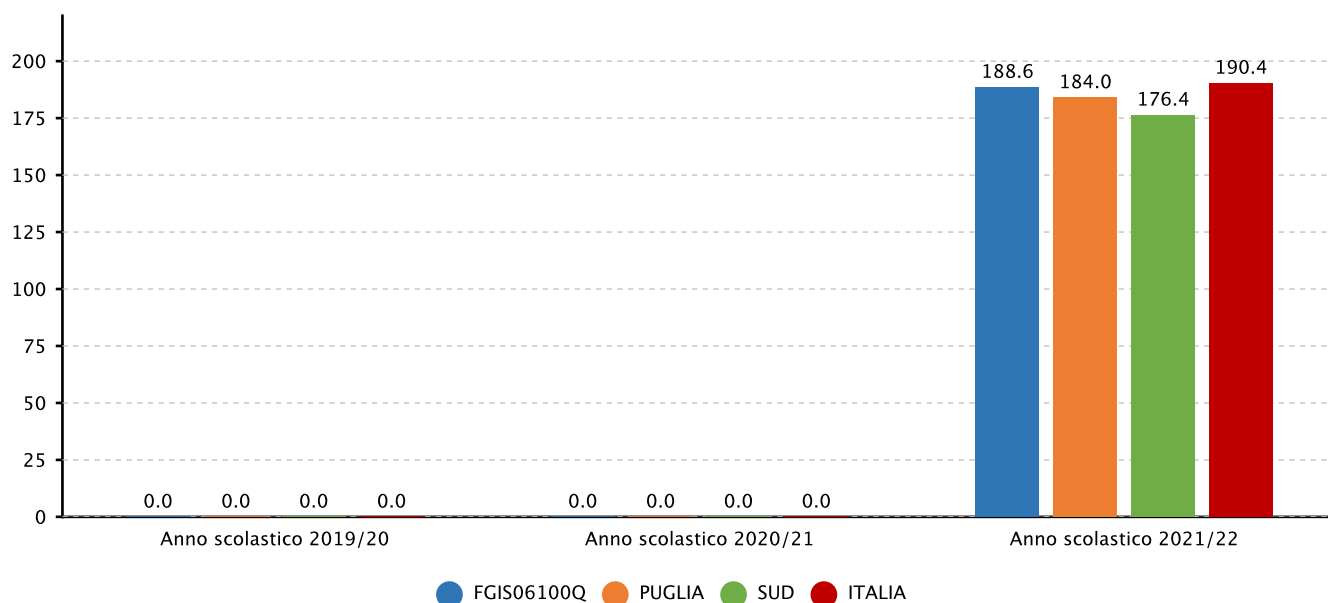
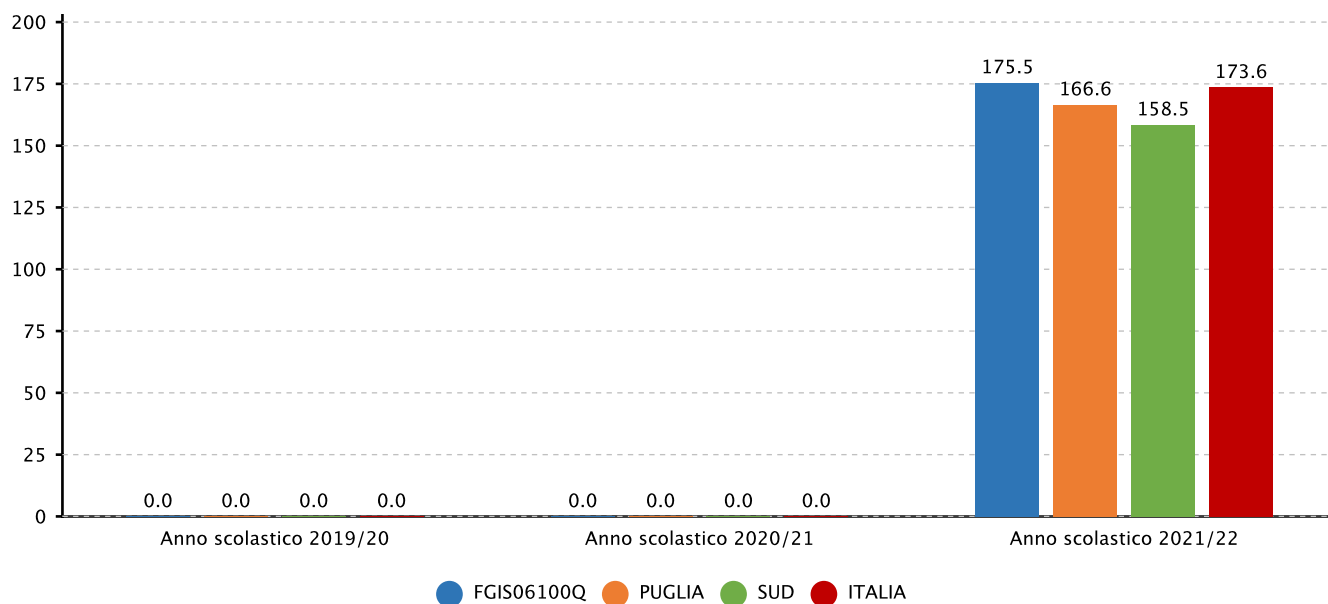


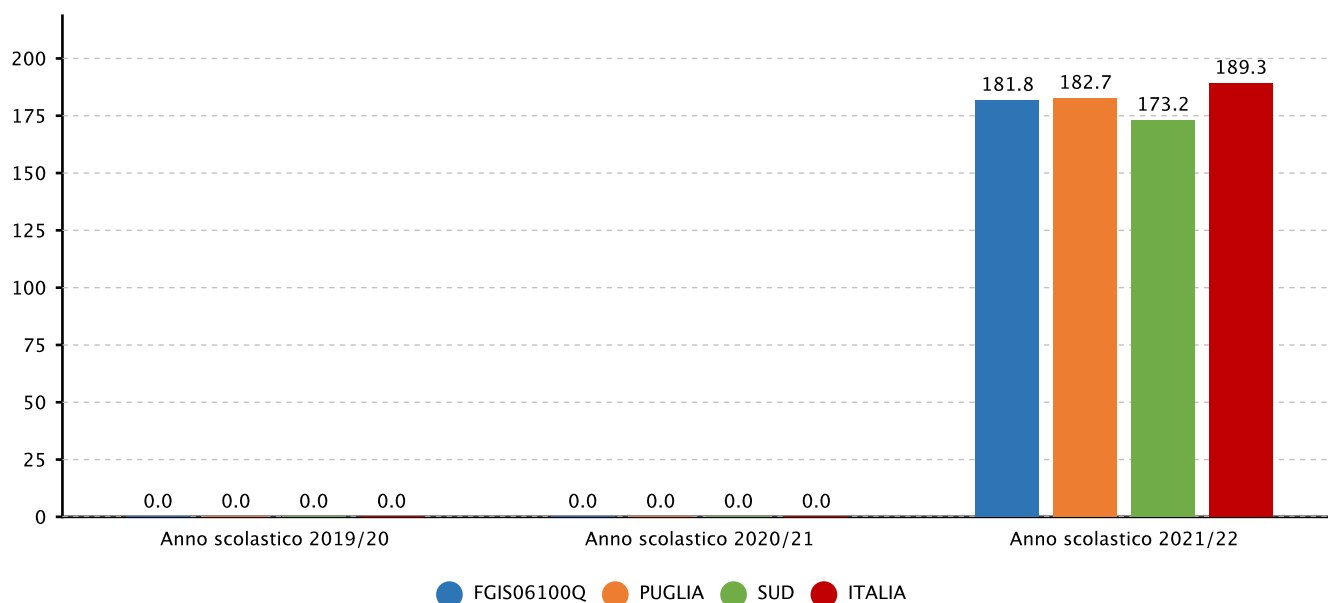
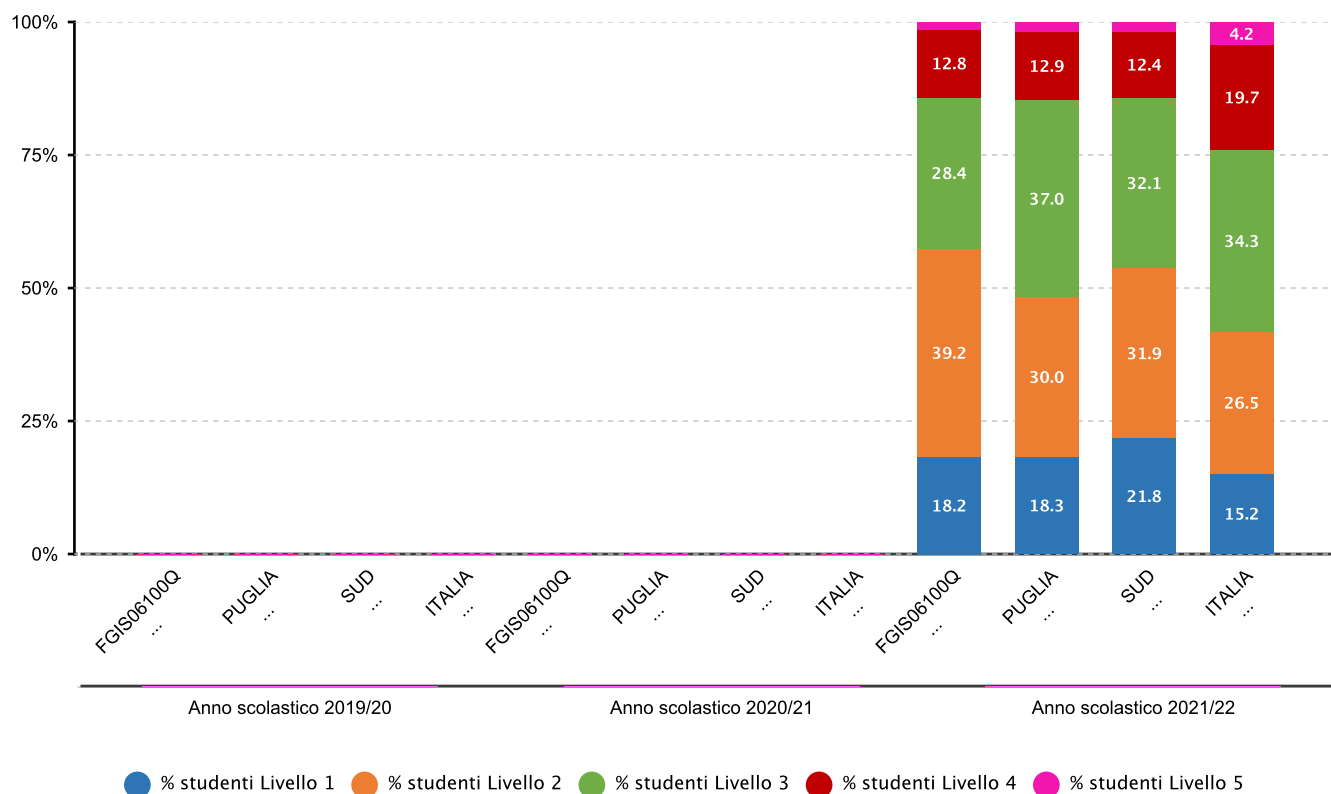
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

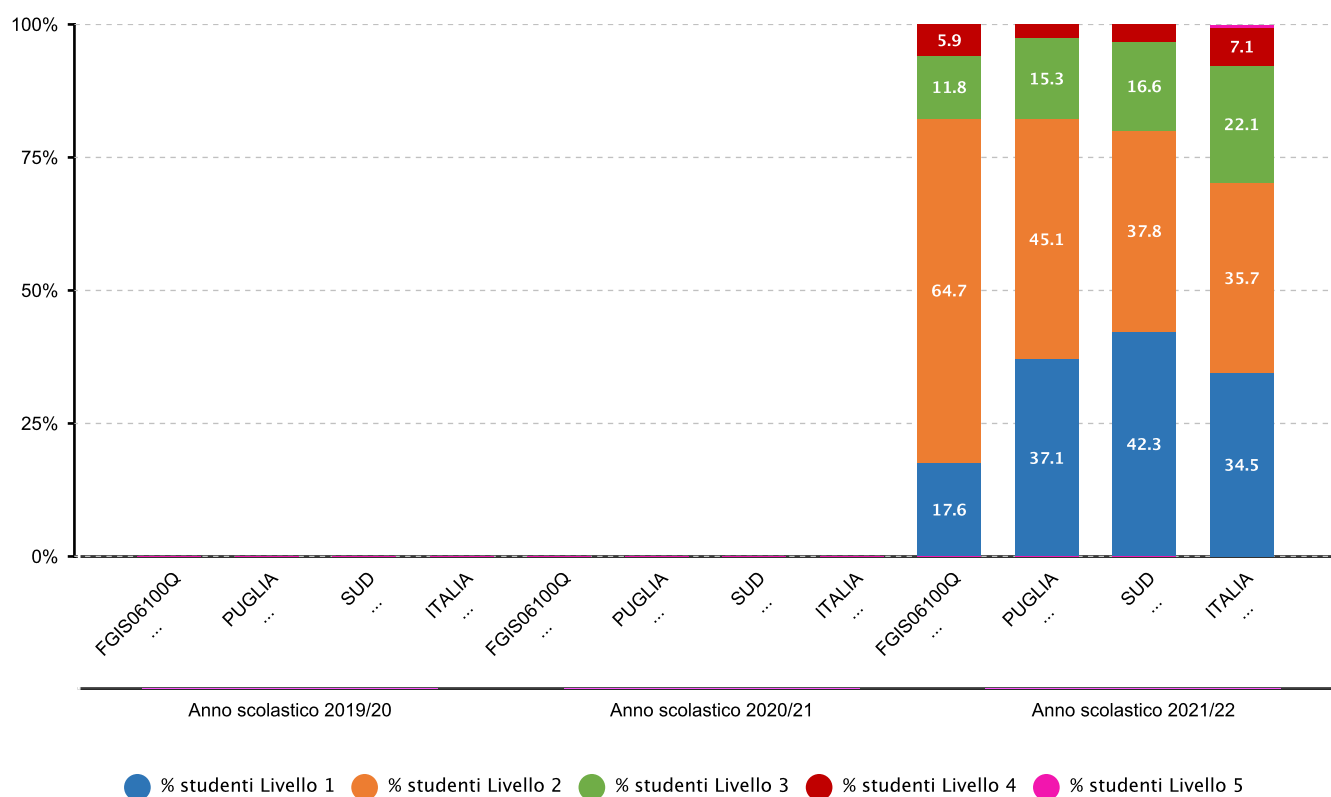



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI


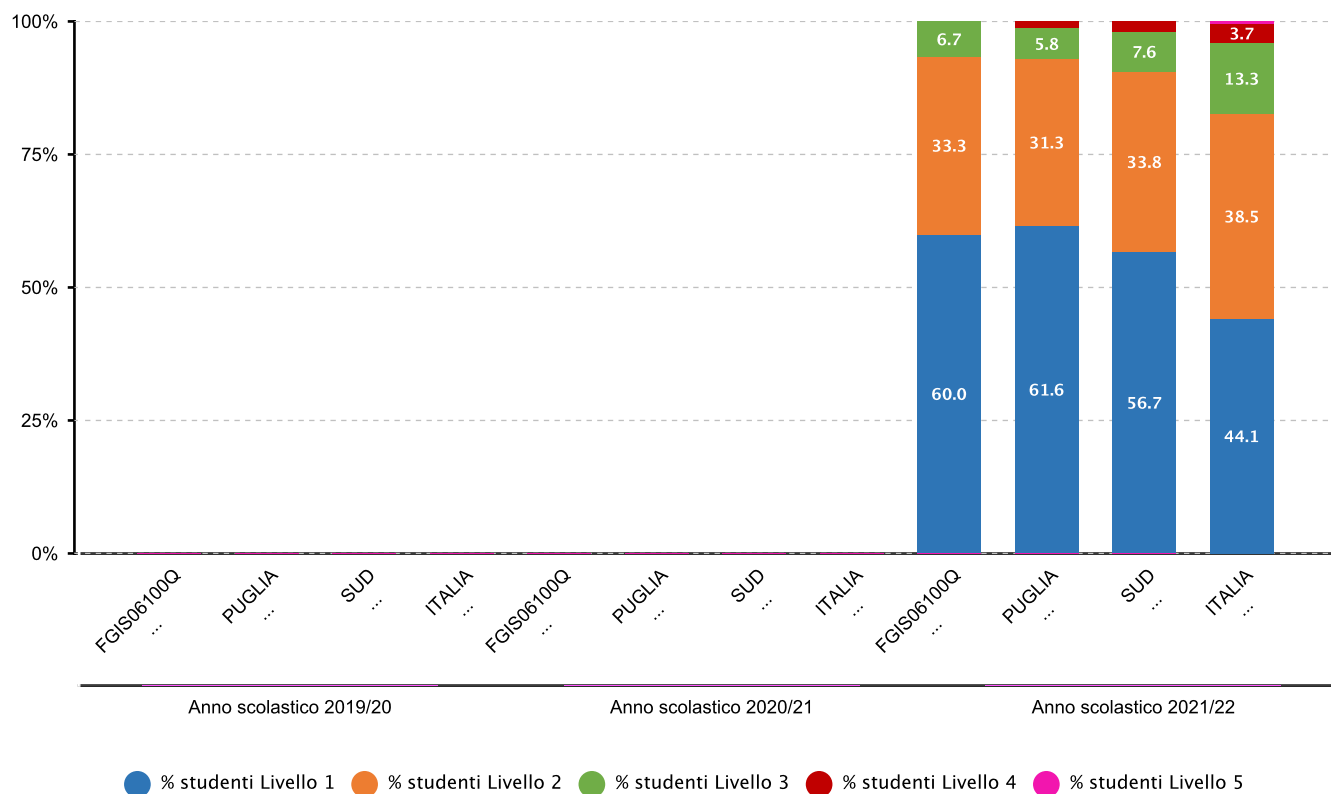


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEPF STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI



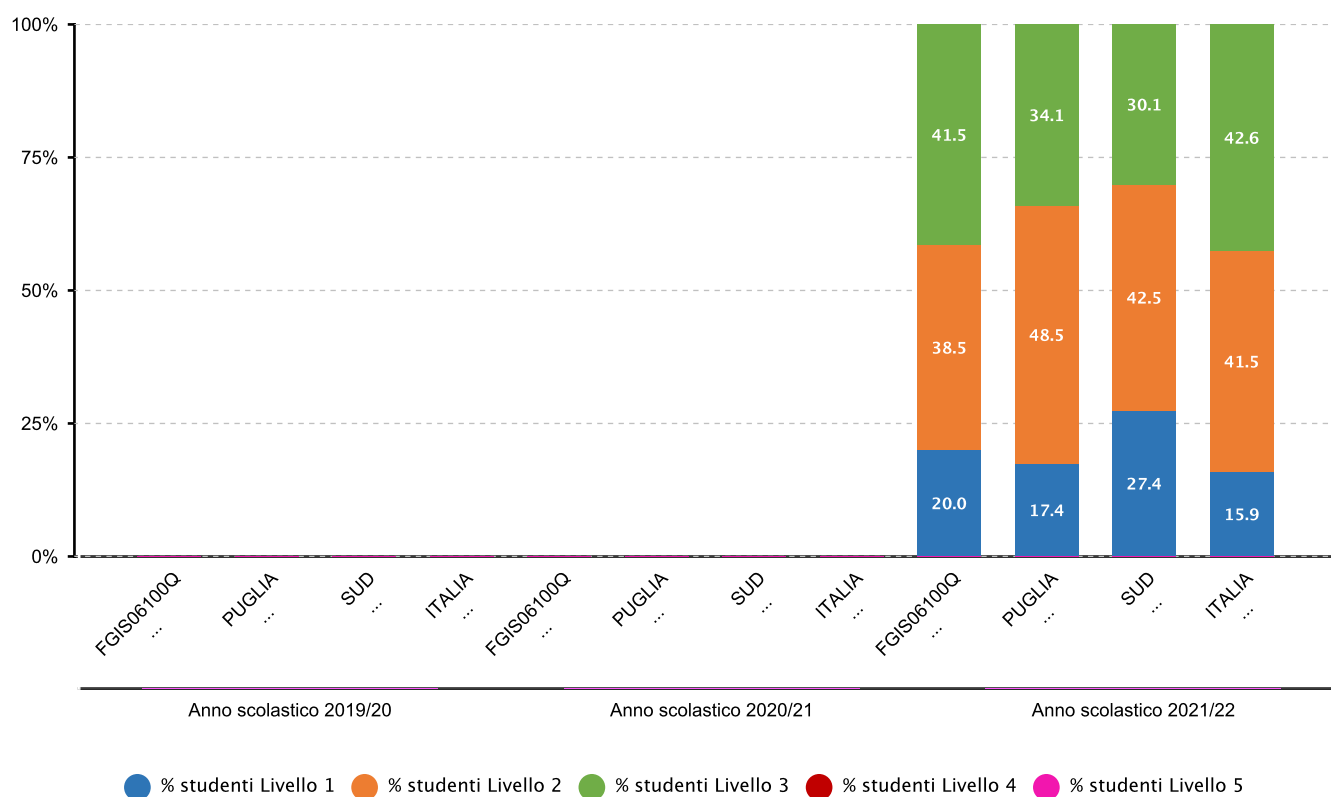


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEPF STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



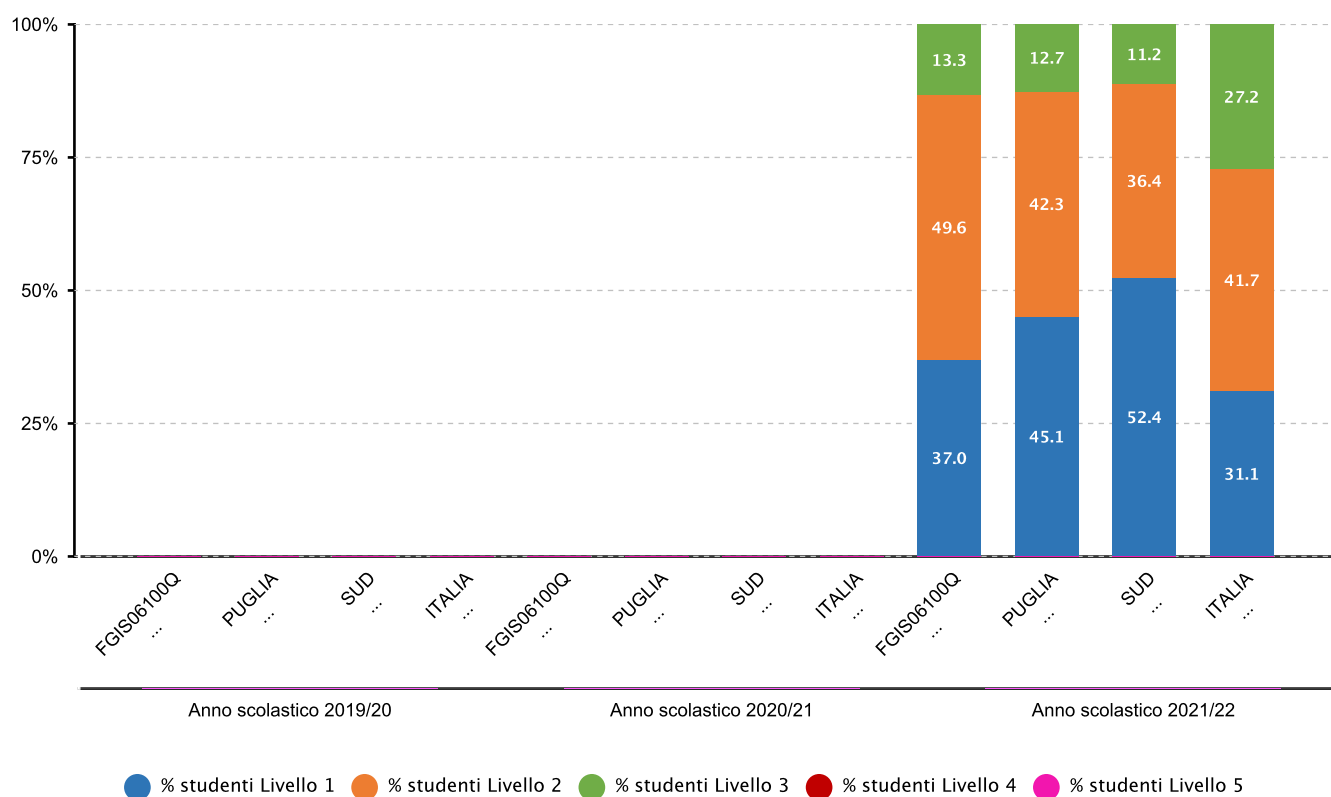


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



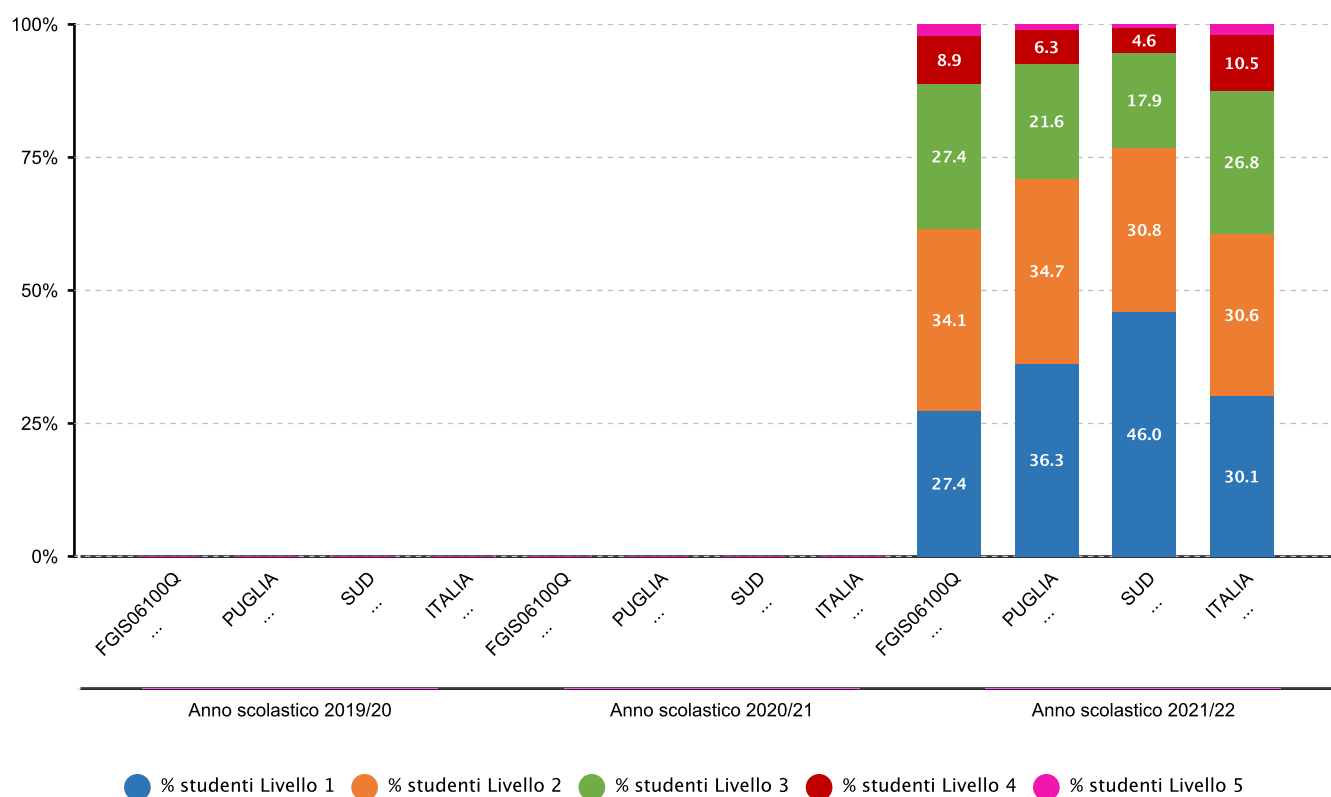


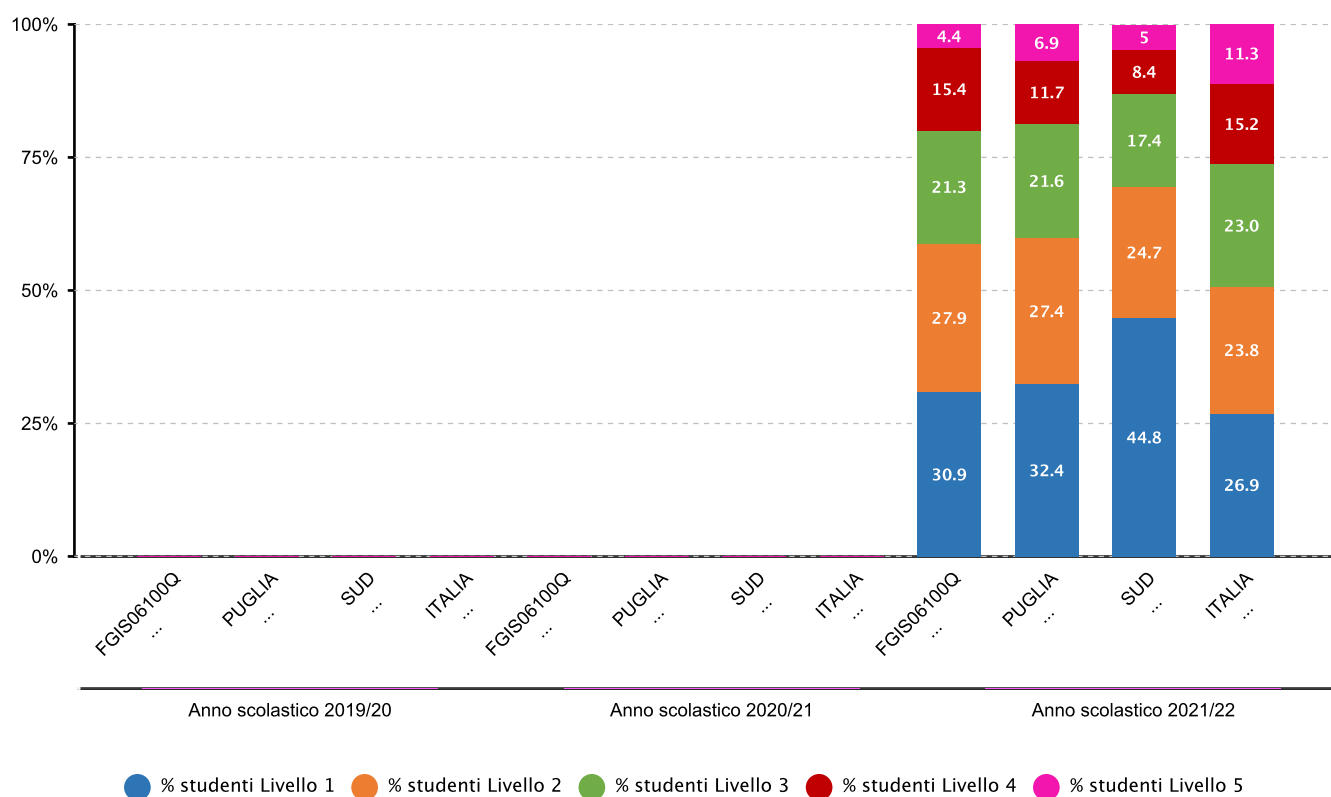
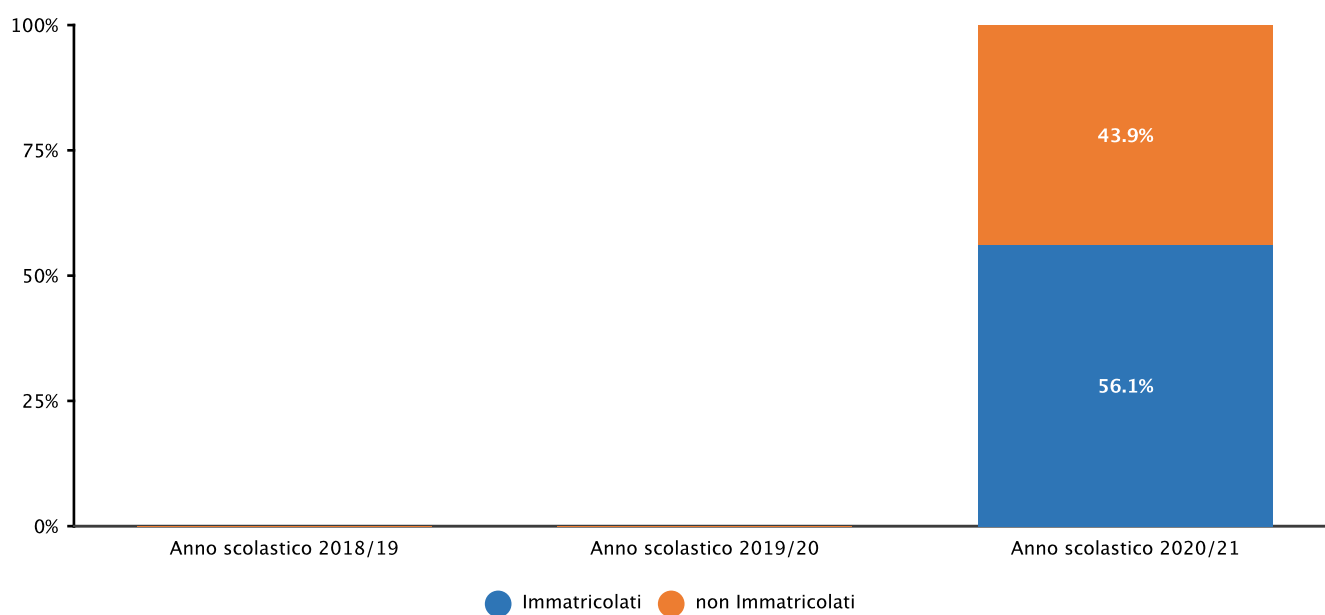
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI





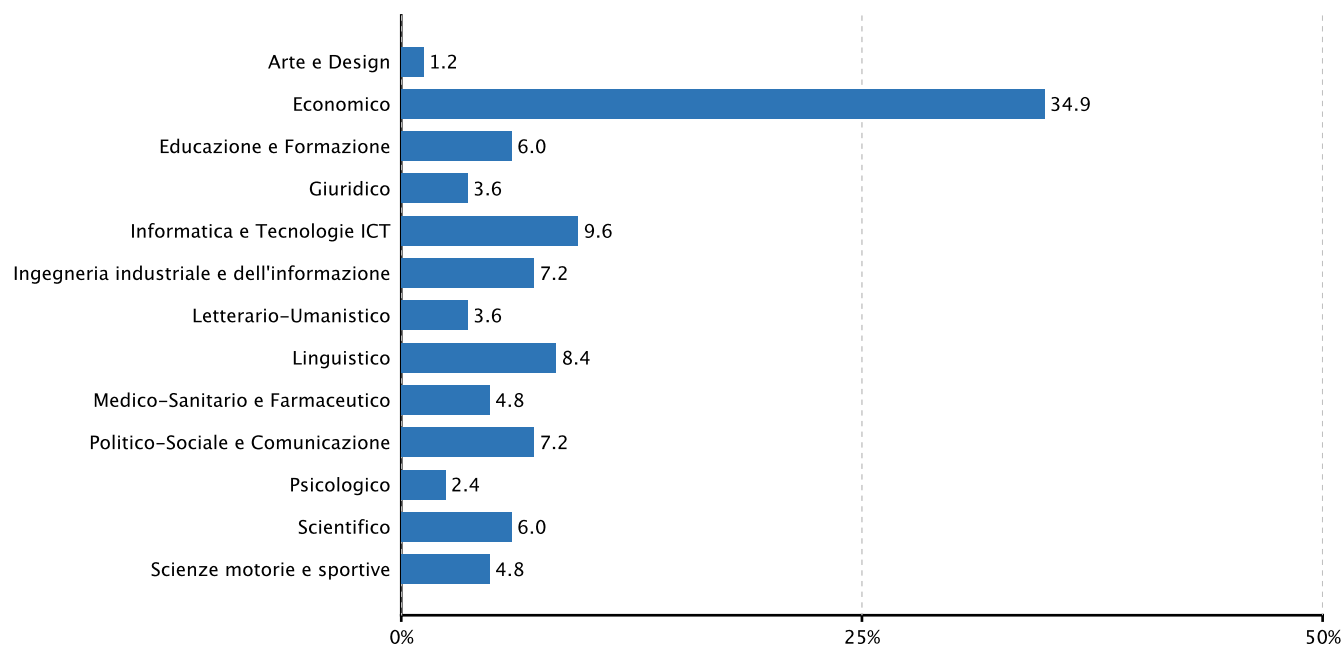
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



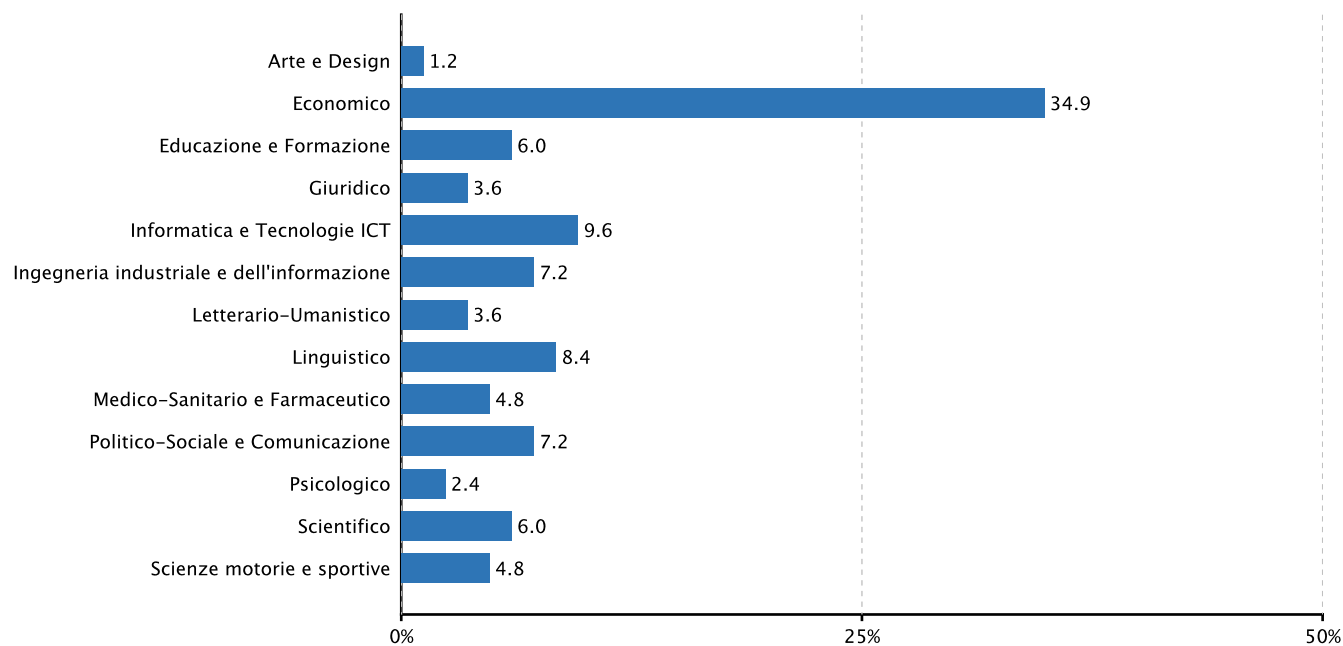

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MI



2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MI

Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2021/22 e immatricolati nel'a.a. 2022/23



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2020/21 e immatricolati nel'a.a. 2021/22




2.4.d.3 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

Tipologia di contratto	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	FGIS06100Q	PUGLIA	ITALIA	FGIS06100Q	PUGLIA	ITALIA
Tempo indeterminato	10.5	7.7	12.0	0.0	8.4	9.6
Tempo determinato	10.5	8.1	8.2	14.3	7.9	7.5
Apprendistato	73.7	51.4	35.6	66.7	53.2	39.4
Collaborazione	5.3	10.3	29.6	4.8	17.4	28.7
Tirocinio	0.0	7.1	2.2	4.8	2.9	1.7
Altro	0.0	0.0	0.0	9.5	0.0	0.0

2.4.d.5 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

Qualifica professionale	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	FGIS06100Q	PUGLIA	ITALIA	FGIS06100Q	PUGLIA	ITALIA
Alta	0.0	2.6	3.2	0.0	0.5	1.2
Media	73.7	78.2	76.7	52.4	74.9	79.2
Bassa	26.3	17.6	15.9	14.3	22.8	16.0



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove INVALSI di Italiano e Matematica rispetto alle scuole con lo stesso ESCS

Traguardo

Migliorare i risultati nelle prove INVALSI di Italiano e Matematica rispetto alle scuole con lo stesso ESCS

Attività svolte

L'Istituto ha sensibilizzato i consigli di classe e i Dipartimenti alla somministrazione di prove parallele e alla restituzione dei risultati raggiunti per una discussione critica degli esiti.

Gli studenti sono stati spronati ad affrontare con la massima serenità e serietà ed il medesimo impegno e rigore di un'usuale prova scritta, tenendo conto che la rilevazione statistica, pur non avendo ricaduta sulle risultanze scolastiche del singolo studente, consente di avere una valutazione complessiva degli apprendimenti sia a livello nazionale che a livello del nostro Istituto nel suo insieme e nello specifico delle varie classi e costituisce un'occasione significativa di riflessione e orientamento sull'attività didattica che viene svolta nel nostro Istituto. Inoltre le risultanze delle prove costituiranno parte significativa anche ai fini della redazione del Curriculum dello Studente, dell'autovalutazione dell'Istituto e del controllo sul Piano di Miglioramento.

ITALIANO L'analisi dei risultati scolastici ha favorito una revisione di alcuni aspetti della pratica didattica inerenti alla comprensione analitica del testo e alla padronanza del lessico. L'intervento è stato rivolto principalmente all'analisi del testo nelle sue singole parti e alla riflessione sul lessico in riferimento al contesto. Concretamente si è trattato di:

- allenare costantemente a una lettura non superficiale dei testi;
- proporre varie "strategie" di lettura ed esercitazioni basate su "compiti" differenti e variati;
- abituare gli studenti a leggere non solo quanto riferito nel testo, ma anche a decodificarne il contesto così da poter decifrare informazioni anche di natura inferenziale;
- far lavorare gli alunni non solo su testi narrativi e letterari, ma anche su quelli espositivi, non continui e divulgativi;
- sfruttare tutte le opportunità di sviluppare il bagaglio lessicale degli alunni, con esercitazioni motivanti e diversificate;
- porre particolare attenzione ai connettivi e alla competenza sintattico-testuale;
- "farsi spiegare" dagli allievi stessi il motivo di determinate scelte (attivazione di processi metacognitivi);
- analizzare le effettive ragioni poste al fondo di determinate prestazioni.

Matematica

Non utilizzare più didattica di saperi ma una metodologia incentrata sulla didattica per competenza che privilegi l'abilità di sviluppare ed applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di situazioni quotidiane. Si tratta di guidare gli studenti ad affrontare tipologie valutative simili alle prove INVALSI e non limitarsi ad esercitare gli alunni attraverso il tipo di problemi che normalmente sono presentati nei libri di testo e a lezione.

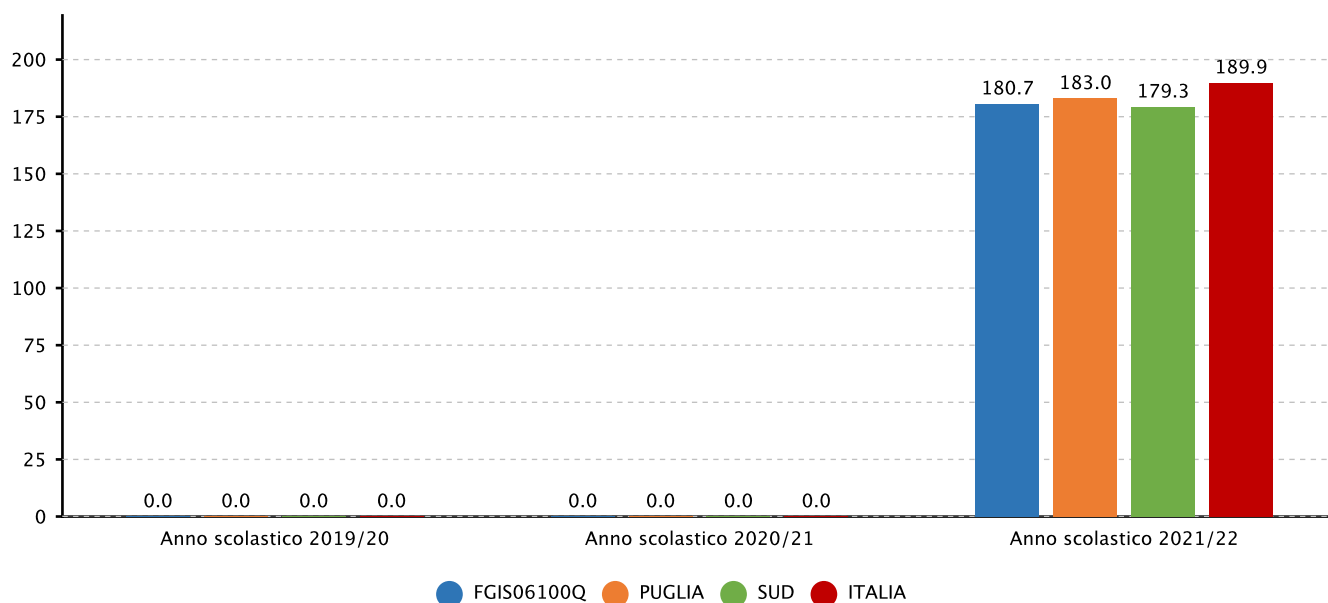
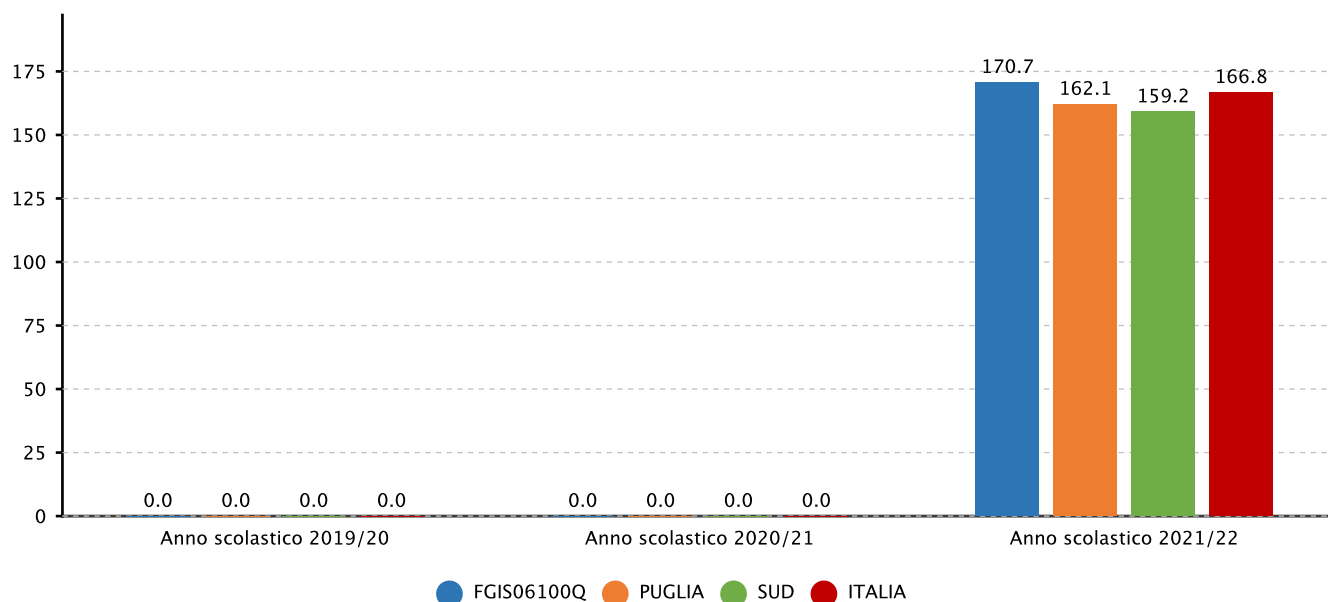
Risultati raggiunti

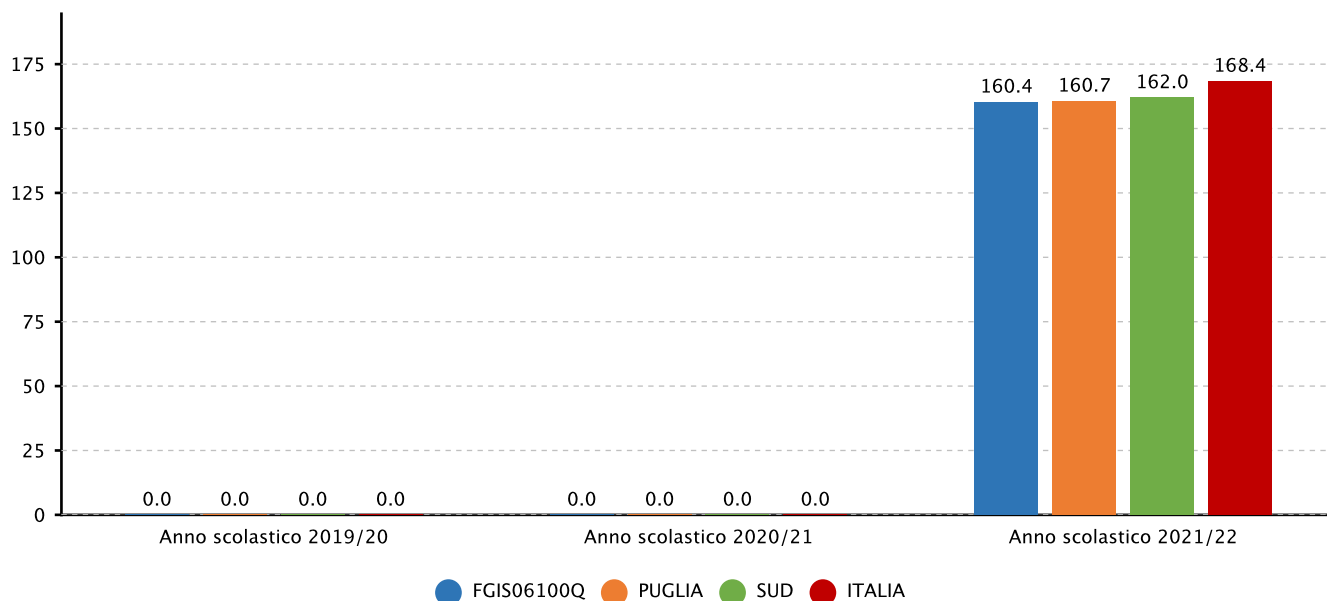
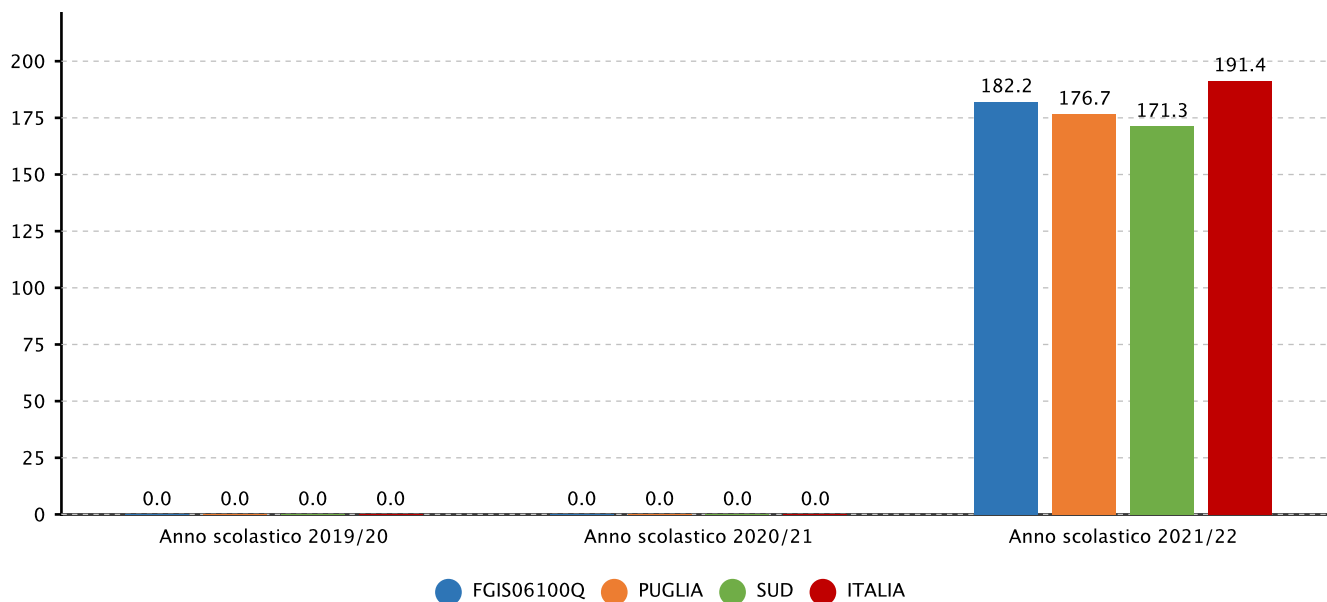
Nell'a.s. 2021/2022 la quasi totalità degli studenti delle classi seconde e quinte ha partecipato alla somministrazione delle prove INVALSI.

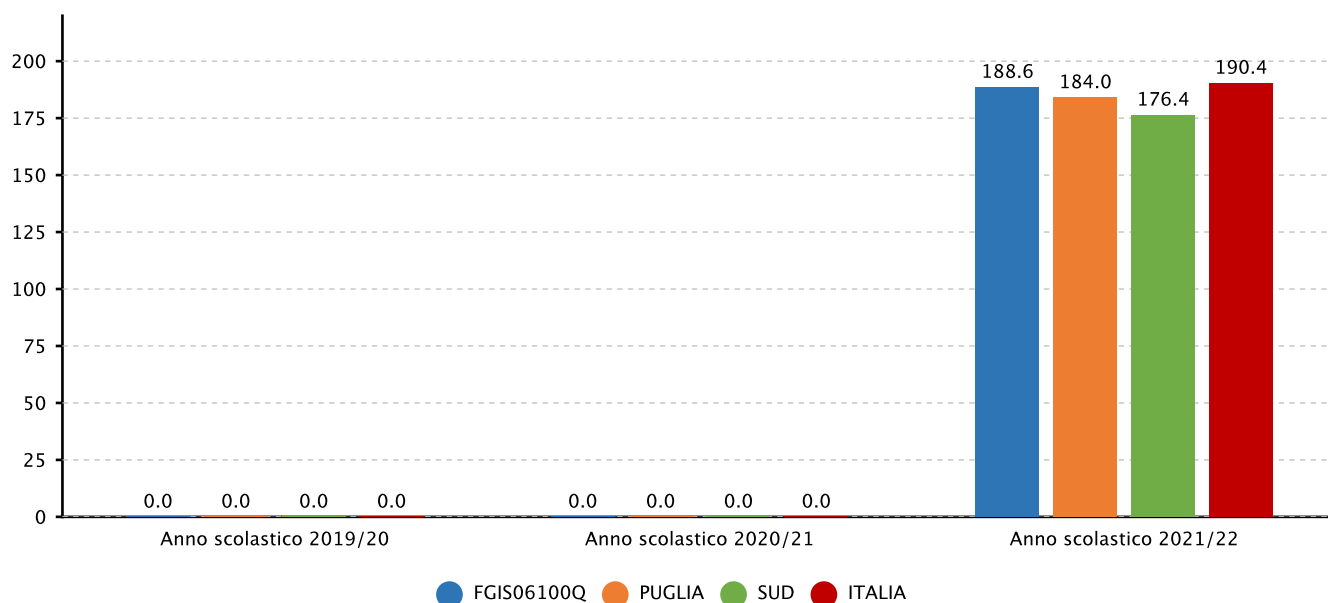
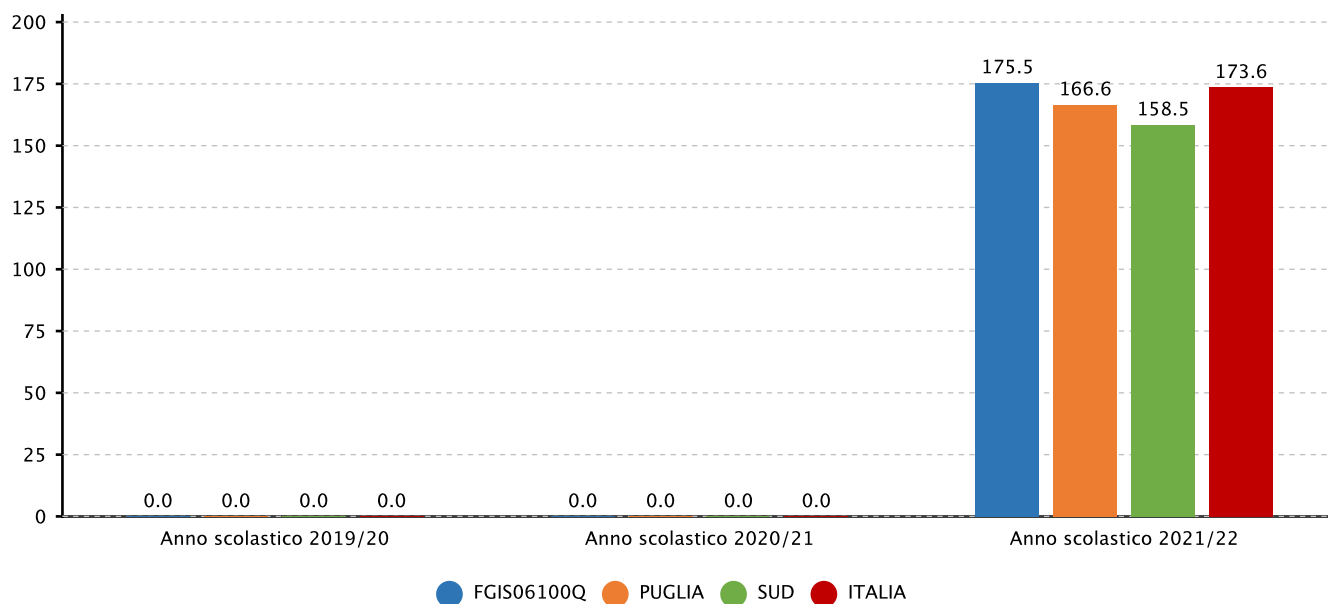
I traguardi raggiunti in merito alle prove parallele non sono ancora omogenei.

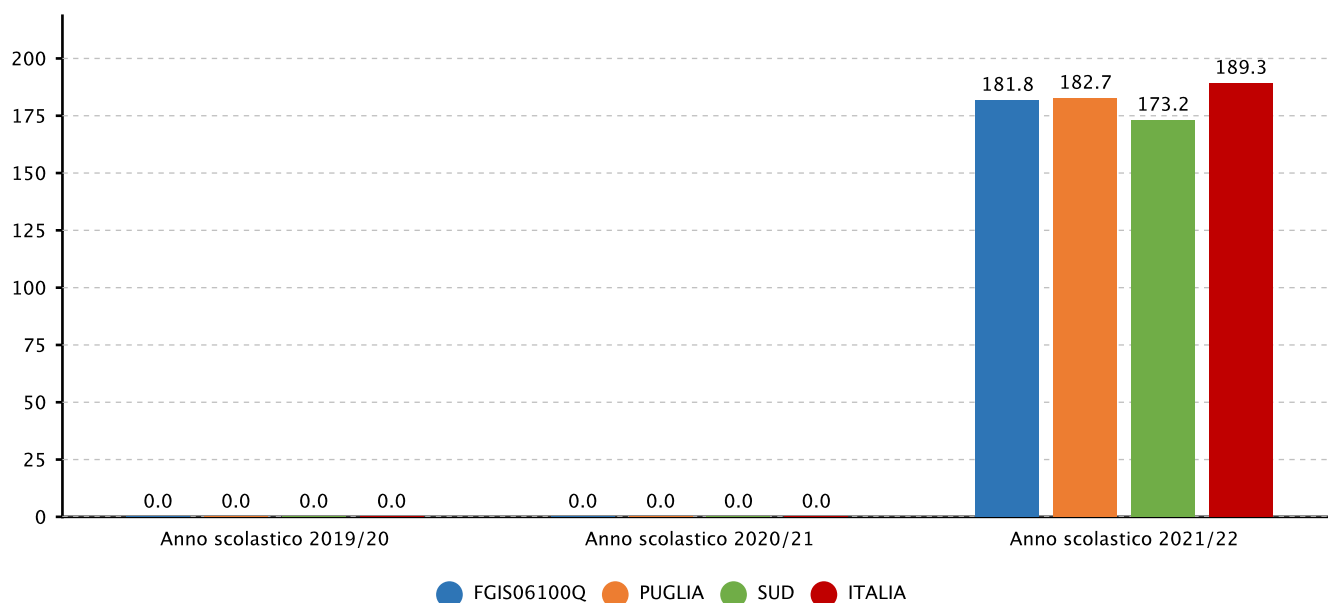
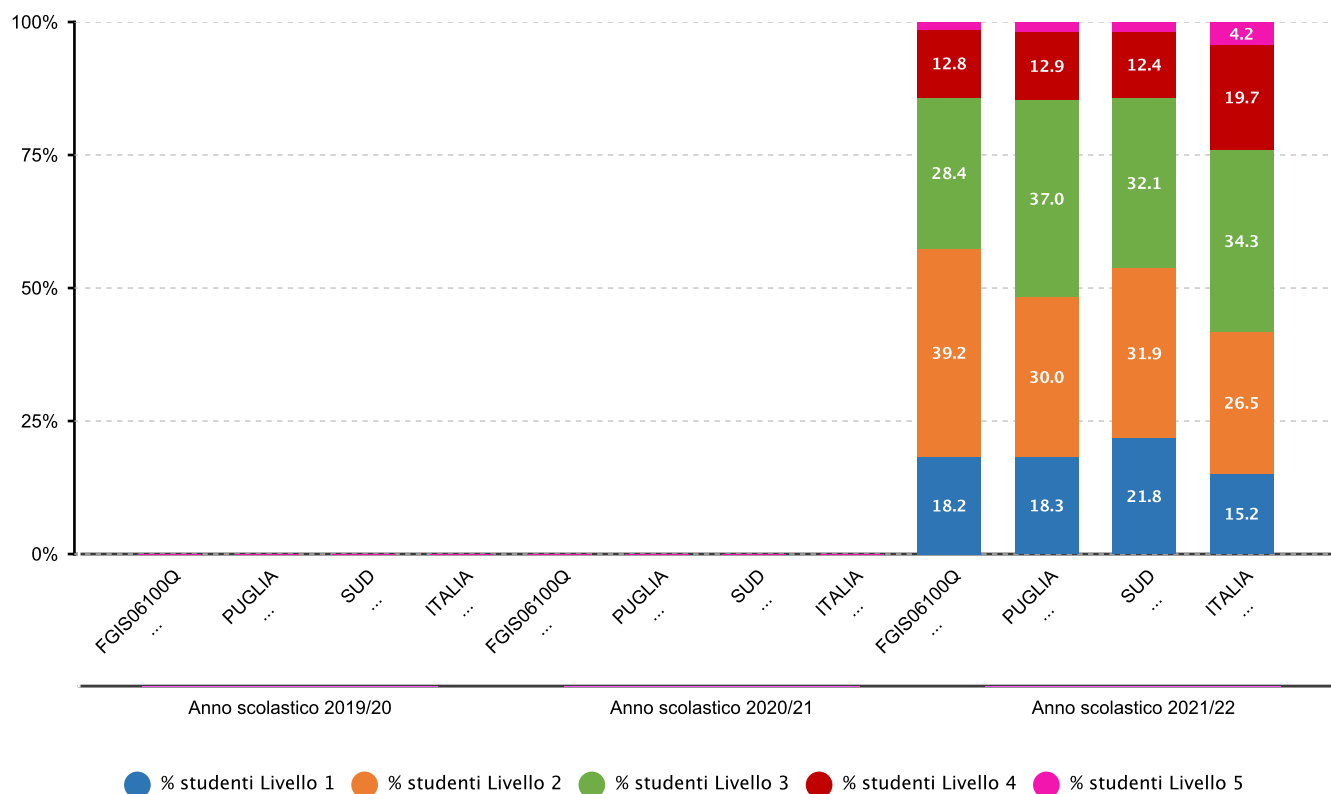
I risultati delle prove nazionali evidenziano delle criticità alcune criticità rispetto agli esiti nazionali, seppur si allineino agli esiti delle prove a livello regionale che a quelli dell'area territoriale SUD.

Evidenze


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI


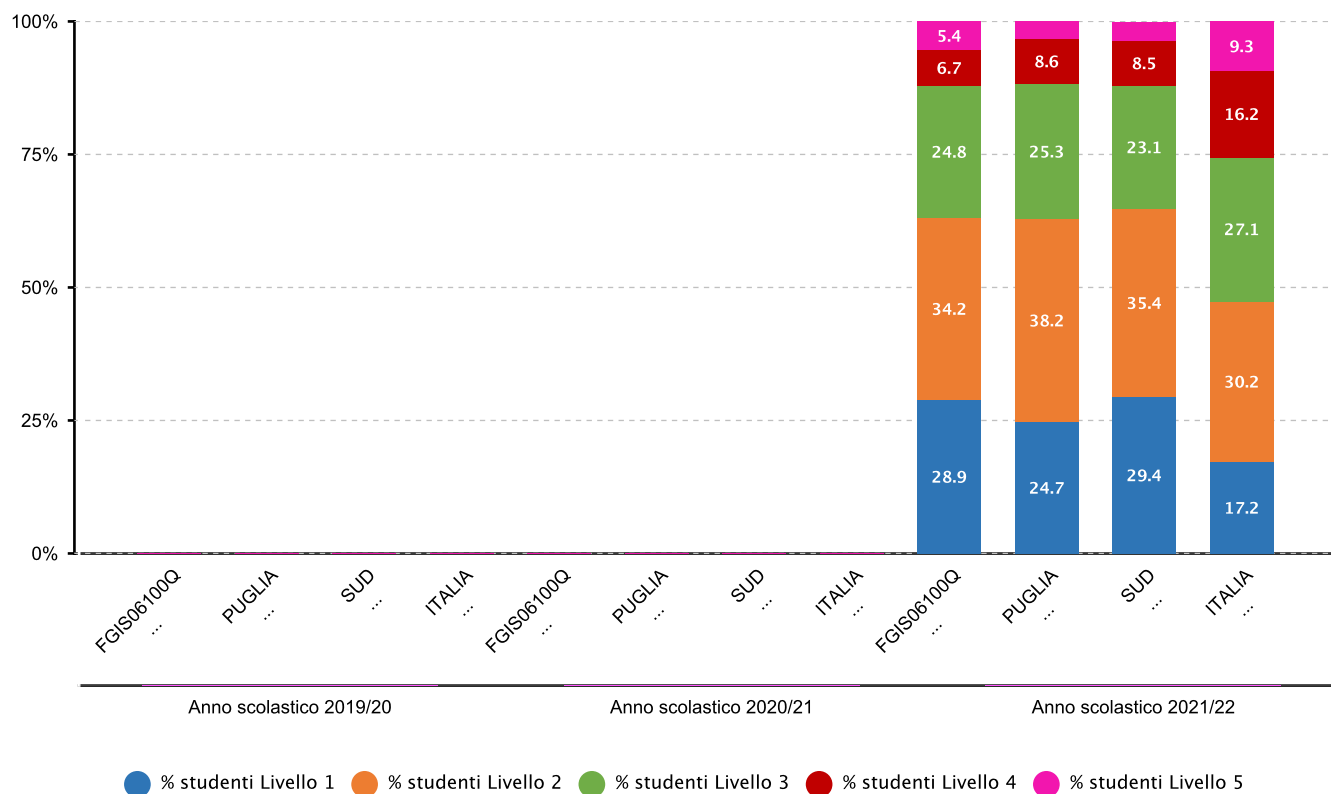

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI


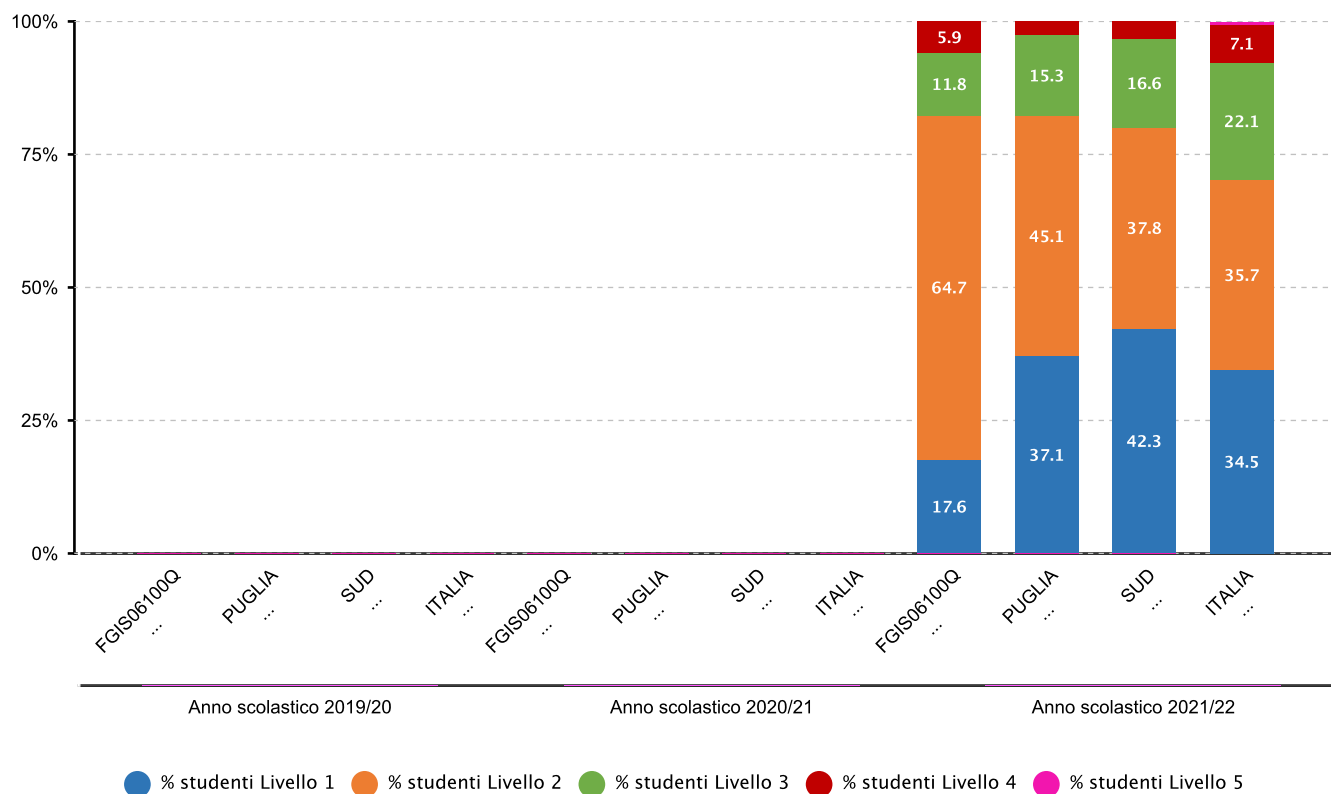


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



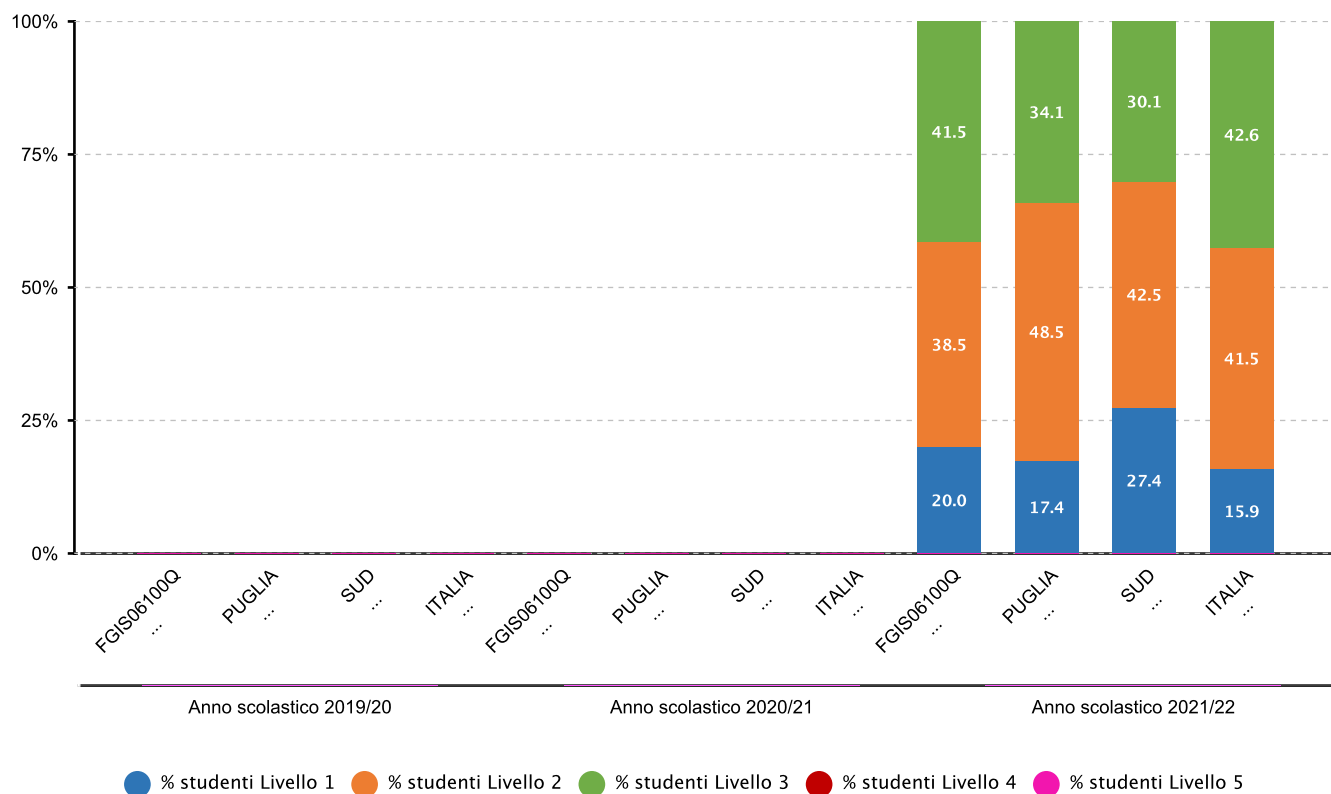


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEPF STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI



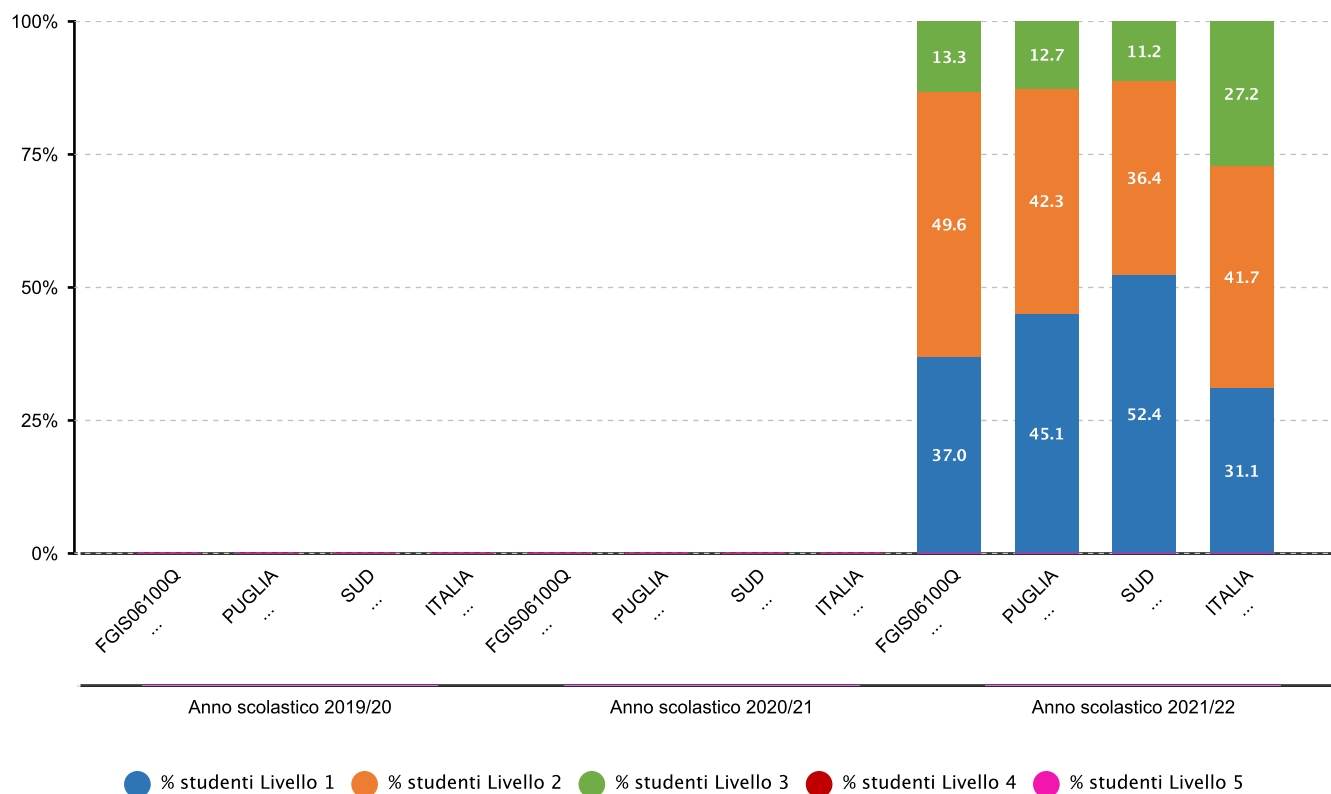


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



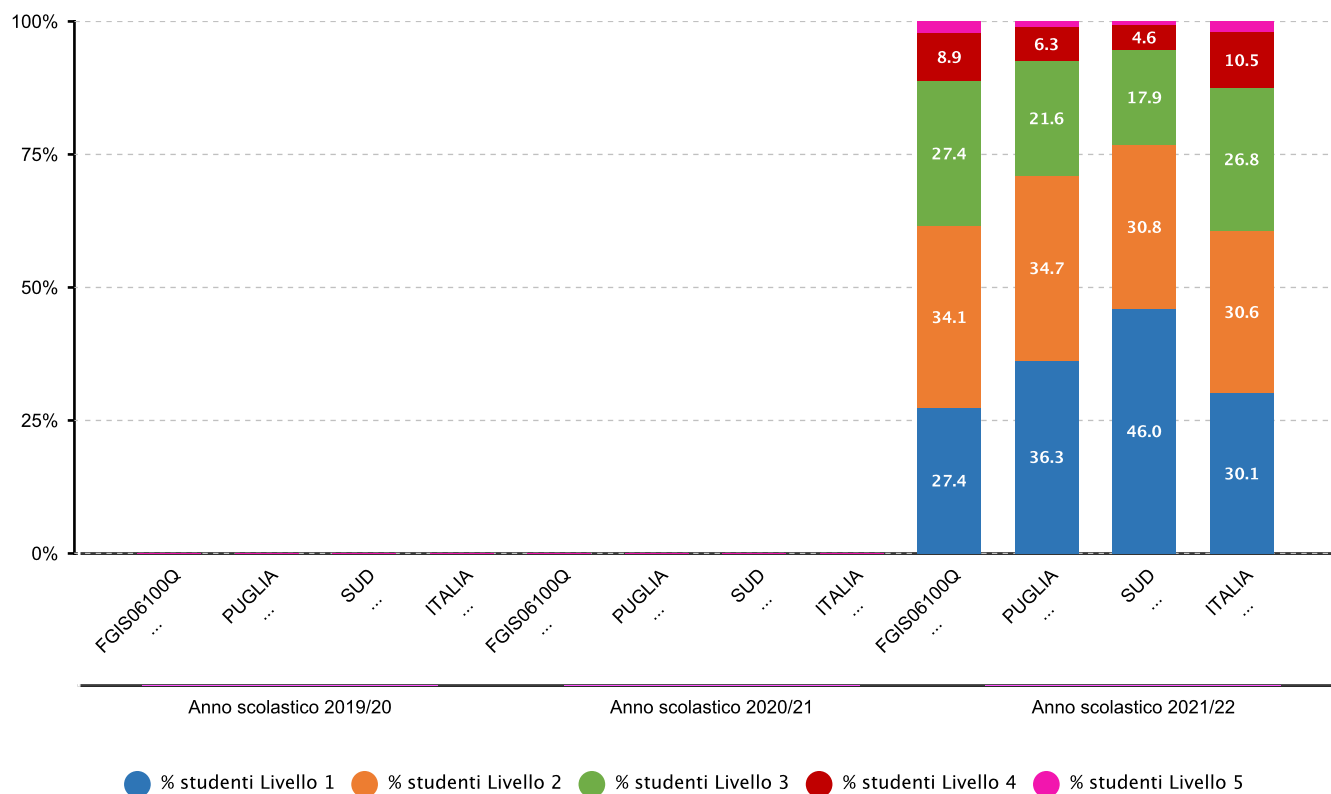


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



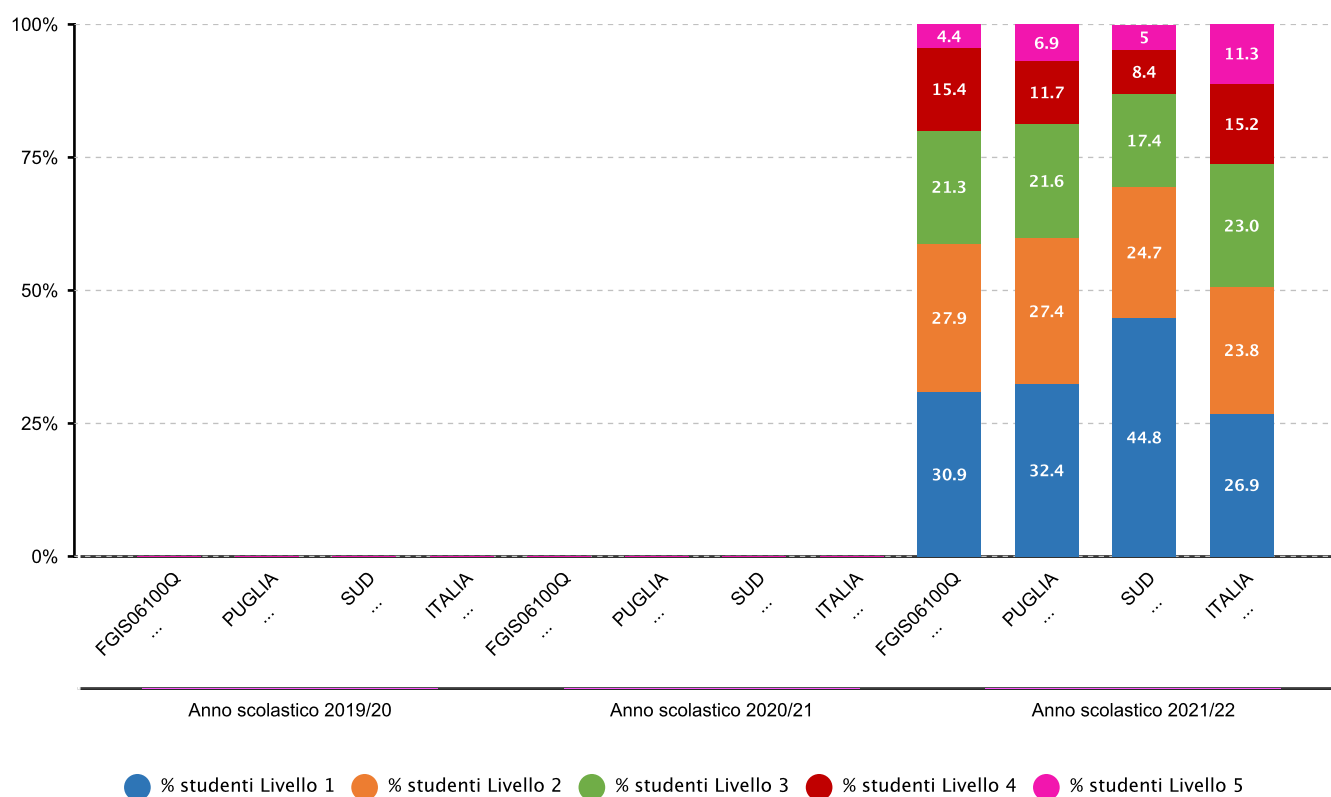


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI





2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Documento allegato

PROGETTIPONREALIZZATINELTRIENNIO2019-2022.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Consolidare la progettazione dipartimentale, interdisciplinare e per singolo docente relativa alle competenze di educazione civica

Traguardo

Sviluppare UDA interdisciplinari con valutazione condivisa sulle competenze sociali per la cittadinanza attiva e responsabile

Attività svolte

Sono stati attuati due percorsi formativi d'istituto di Educazione Civica trattando i seguenti temi:

- Agenda 2030. Obiettivo 5: "Parità di genere" con il coinvolgimento dei diversi dipartimenti per far acquisire agli studenti la consapevolezza delle disuguaglianze di genere e delle loro implicazioni nella vita quotidiana propria e altrui, in una dimensione locale e globale.

- Agenda 2030. Obiettivo 8: "Promuovere una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, la piena occupazione e il lavoro dignitoso per tutti" - "Crescita economica e lavoro dignitoso: andare oltre il profitto per prendersi cura dell'uomo e dell'ambiente"

Risultati raggiunti

Tutti i docenti hanno concorso ad attuare il progetto d'istituto di Educazione Civica in tutte le classi.

Evidenze

Documento allegato

PERCORSOFORMATIVOEDUCAZIONECIVICA.zip



● Risultati a distanza

Priorità

Accrescere ulteriormente la cultura d'impresa

Traguardo

Aumentare il numero dei diplomati che intraprendono una attività di impresa e l'esercizio delle professioni

Attività svolte

E' stato attuato un progetto PON di alternanza scuola lavoro, della durata di 120 ore svolto in quattro settimane presso soggetti ospitanti del territorio. Destinatari della del progetto sono gli studenti del triennio.

Attraverso l'esperienza di alternanza, gli studenti sono cresciuti sul piano professionale, sviluppando competenze spendibili nel mercato locale con ripercussioni positive sulla futura occupabilità.

Percorsi formativi della Banca UNICREDIT di "Financial & Entrepreneurial Education" validi come PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento)

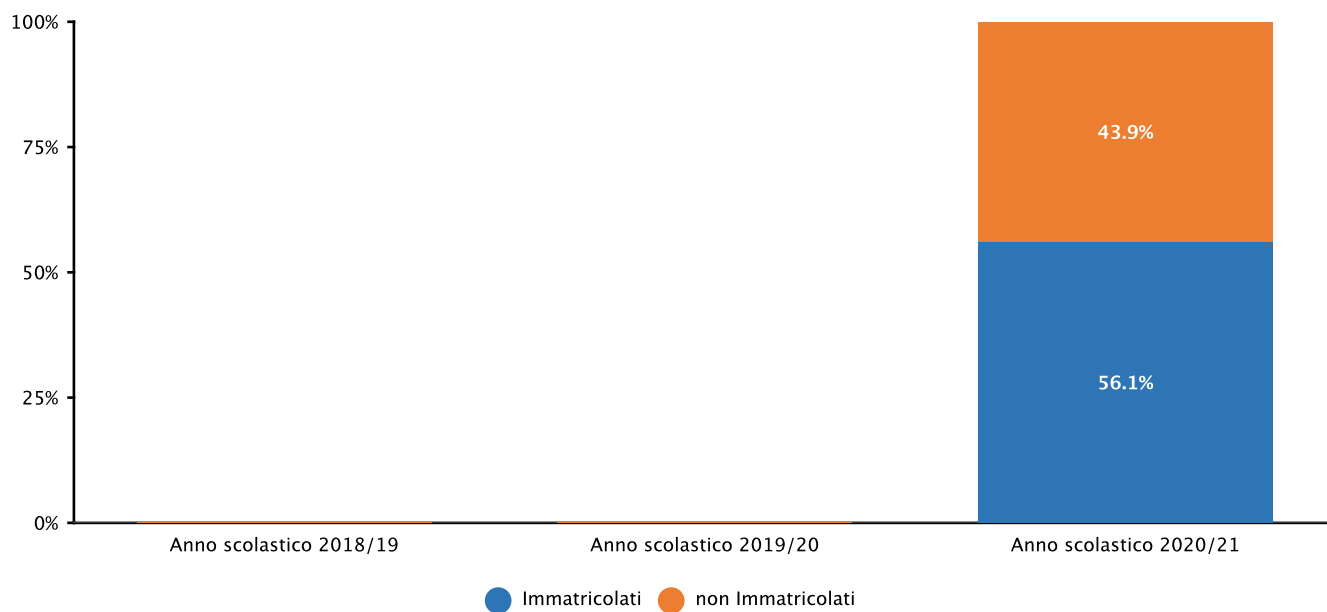
Risultati raggiunti

Lo sviluppo delle competenze per la creazione d'impresa; la Progettazione di iniziative e strumenti per l'ideazione e la creazione d'impresa.

Evidenze

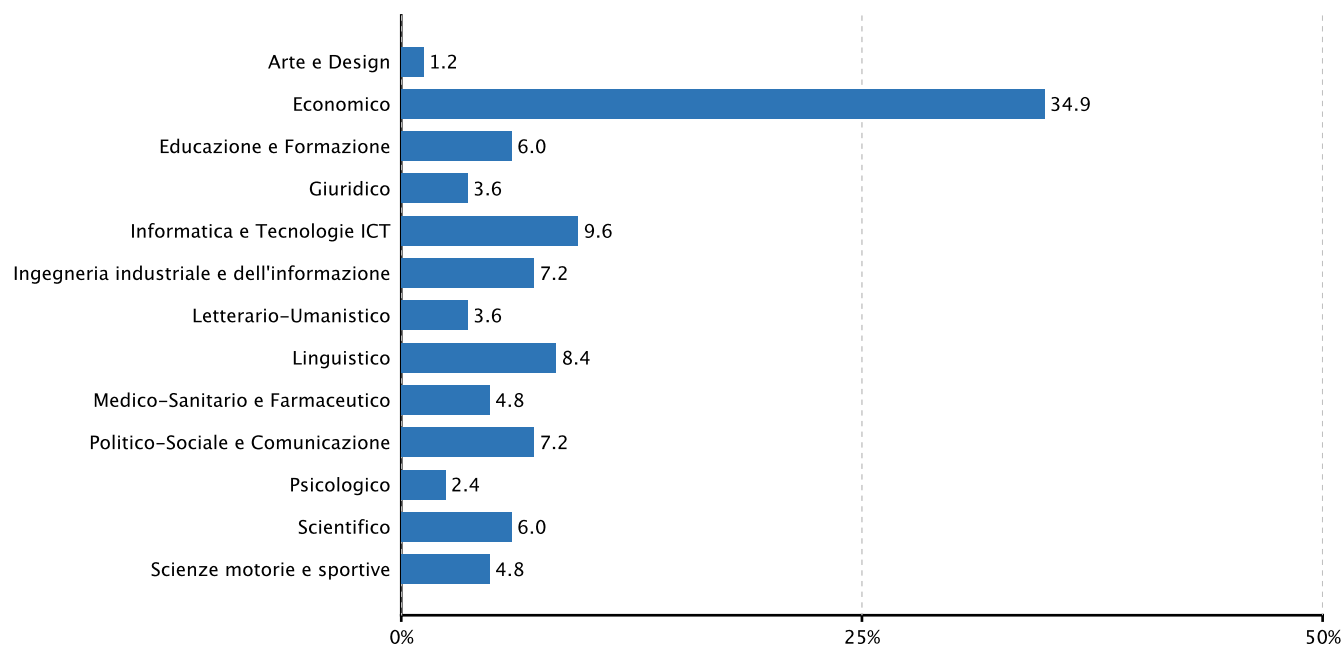


2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MI

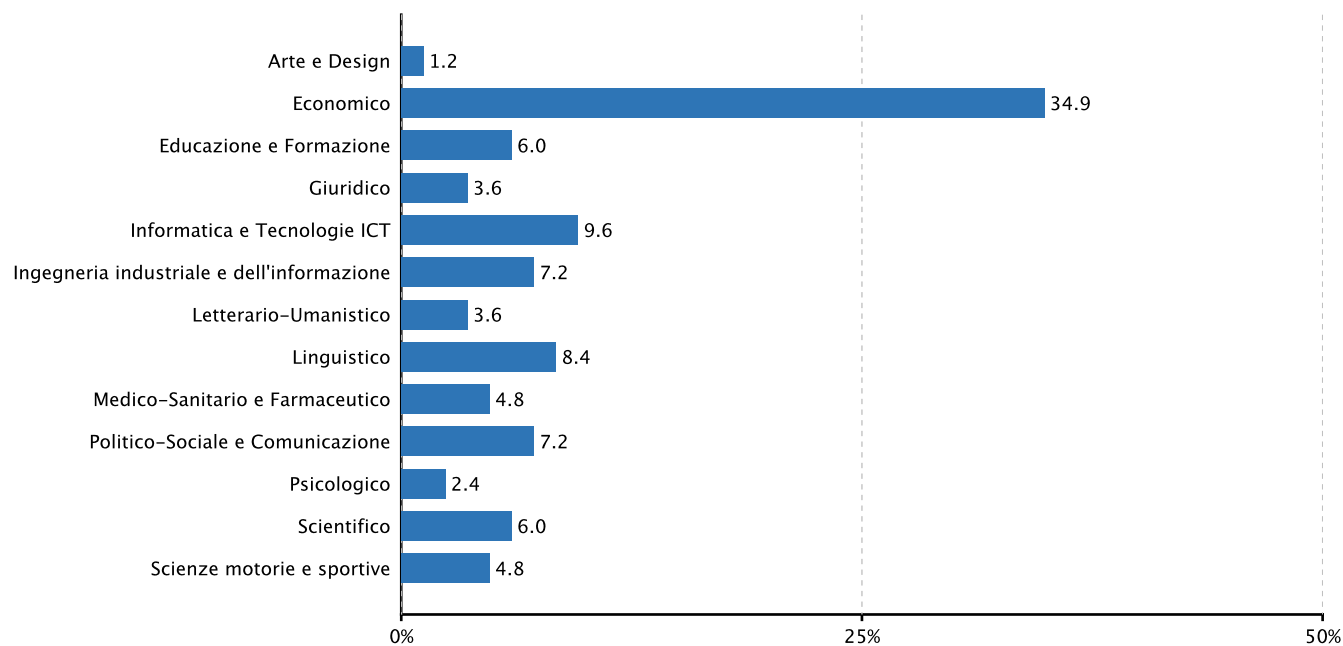



2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MI

Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2021/22 e immatricolati nel'a.a. 2022/23



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2020/21 e immatricolati nel'a.a. 2021/22




2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MI

Anno di diploma	FGIS06100Q	Puglia	Italia
2019	12.6	24.0	28.0
2019	12.6	null	35.7
2019	12.6	null	9.5
2020	13.8	10.4	12.0
2020	13.8	null	39.7
2020	13.8	null	31.1

2.4.d.3 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

Tipologia di contratto	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	FGIS06100Q	PUGLIA	ITALIA	FGIS06100Q	PUGLIA	ITALIA
Tempo indeterminato	10.5	7.7	12.0	0.0	8.4	9.6
Tempo determinato	10.5	8.1	8.2	14.3	7.9	7.5
Apprendistato	73.7	51.4	35.6	66.7	53.2	39.4
Collaborazione	5.3	10.3	29.6	4.8	17.4	28.7
Tirocinio	0.0	7.1	2.2	4.8	2.9	1.7
Altro	0.0	0.0	0.0	9.5	0.0	0.0


2.4.d.4 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

Settore di attività economica	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	FGIS06100Q	PUGLIA	ITALIA	FGIS06100Q	PUGLIA	ITALIA
Agricoltura	0.0	8.8	6.8	0.0	10.4	5.7
Industria	10.5	7.6	28.3	14.3	15.4	21.6
Servizi	89.5	82.0	60.7	52.4	72.4	69.0

2.4.d.5 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

Qualifica professionale	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	FGIS06100Q	PUGLIA	ITALIA	FGIS06100Q	PUGLIA	ITALIA
Alta	0.0	2.6	3.2	0.0	0.5	1.2
Media	73.7	78.2	76.7	52.4	74.9	79.2
Bassa	26.3	17.6	15.9	14.3	22.8	16.0

Documento allegato

PERCORSOPCTOSTARUPYOURLIFE.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

- Progetto PON FSE 9707 - FSE - Apprendimento e socialità - LiberaMente Competente
Moduli: Certificazione Lingua Inglese, Certificazione Lingua francese
I percorsi formativi hanno puntato a promuovere, organizzare e gestire la certificazione delle competenze raggiunte in inglese e francese dagli studenti, nelle varie abilità e a vari livelli, tramite l'organizzazione di attività didattiche pomeridiane in preparazione agli esami di certificazione. Sono state organizzati e proposti corsi di preparazione alle certificazioni linguistiche Trinity e DELF corrispondenti ai livelli europei B1, B2. Gli studenti saranno divisi in piccoli gruppi di livello.

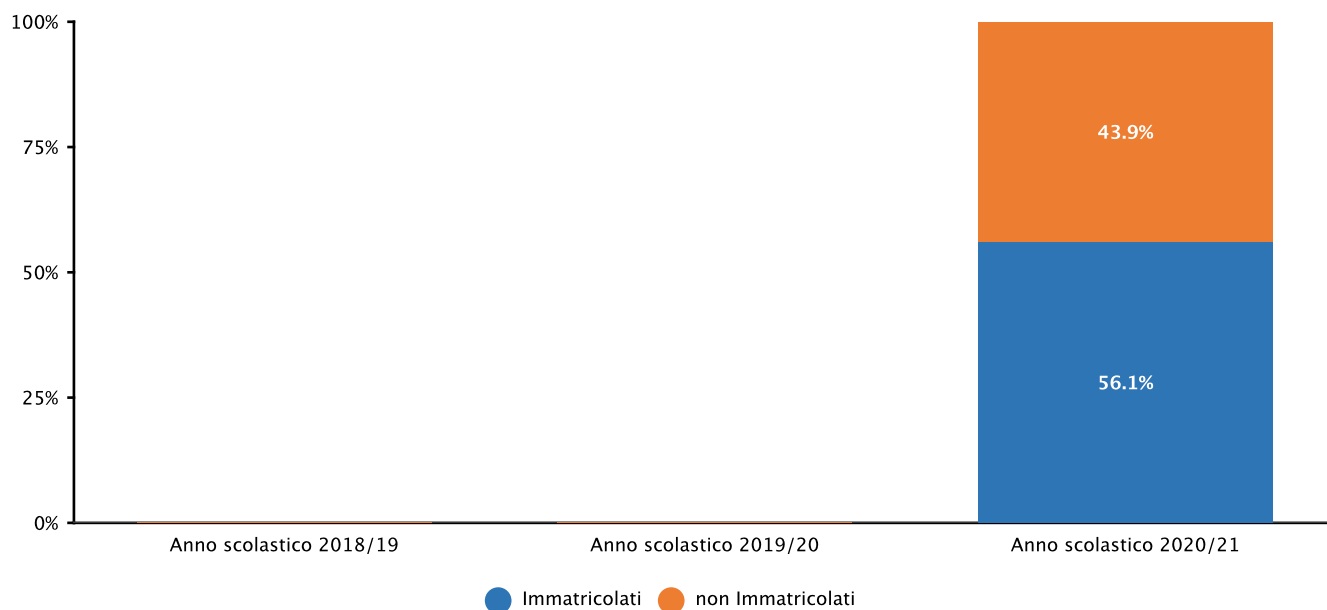
Risultati raggiunti

Incremento del livello medio del voto in Lingue a fine Quinquennio
Conseguimento di 16 certificazioni linguistiche DELF.

Evidenze



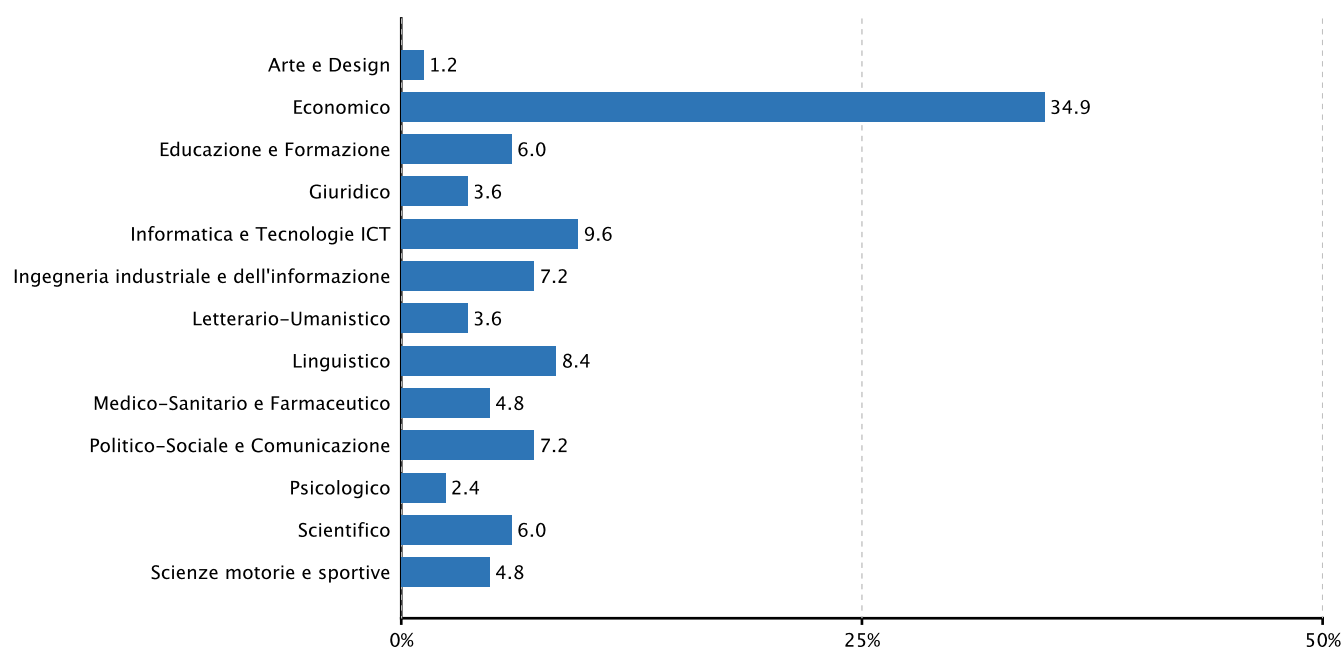
2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MI



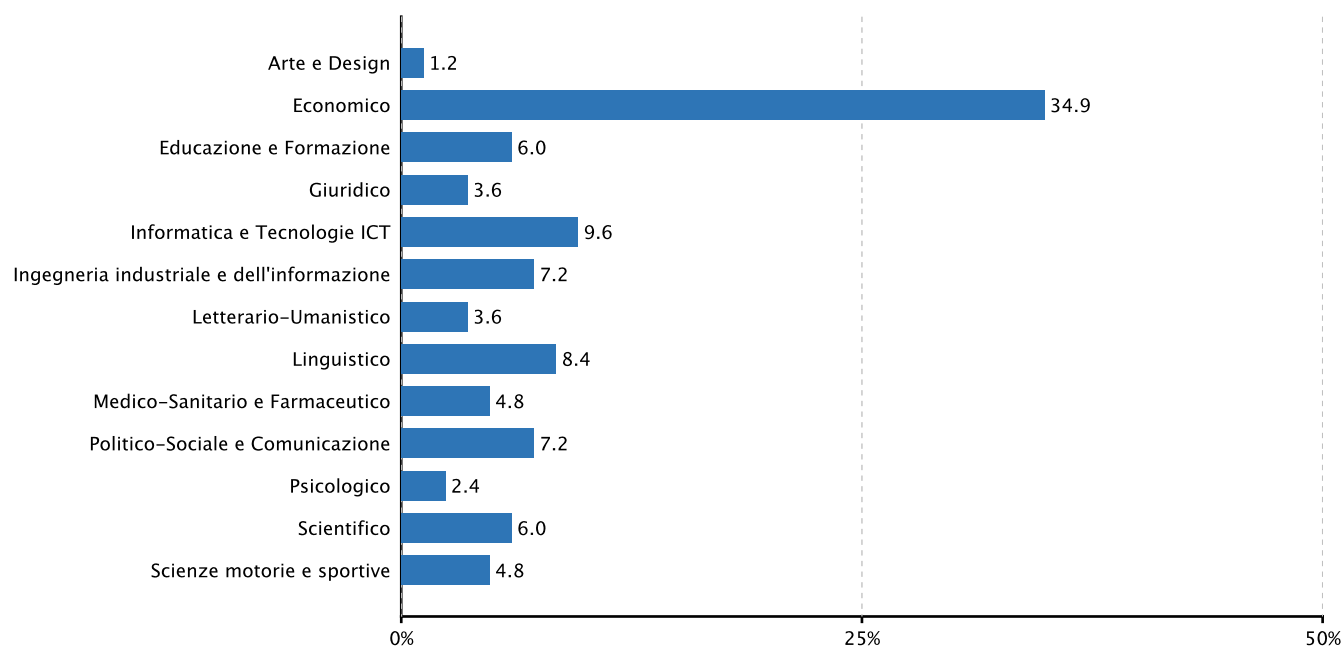


2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MI

Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2021/22 e immatricolati nel'a.a. 2022/23



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2020/21 e immatricolati nel'a.a. 2021/22




2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MI

Anno di diploma	FGIS06100Q	Puglia	Italia
2019	12.6	24.0	28.0
2019	12.6	null	35.7
2019	12.6	null	9.5
2020	13.8	10.4	12.0
2020	13.8	null	39.7
2020	13.8	null	31.1

2.4.d.3 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

Tipologia di contratto	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	FGIS06100Q	PUGLIA	ITALIA	FGIS06100Q	PUGLIA	ITALIA
Tempo indeterminato	10.5	7.7	12.0	0.0	8.4	9.6
Tempo determinato	10.5	8.1	8.2	14.3	7.9	7.5
Apprendistato	73.7	51.4	35.6	66.7	53.2	39.4
Collaborazione	5.3	10.3	29.6	4.8	17.4	28.7
Tirocinio	0.0	7.1	2.2	4.8	2.9	1.7
Altro	0.0	0.0	0.0	9.5	0.0	0.0


2.4.d.4 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

Settore di attività economica	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	FGIS06100Q	PUGLIA	ITALIA	FGIS06100Q	PUGLIA	ITALIA
Agricoltura	0.0	8.8	6.8	0.0	10.4	5.7
Industria	10.5	7.6	28.3	14.3	15.4	21.6
Servizi	89.5	82.0	60.7	52.4	72.4	69.0

2.4.d.5 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

Qualifica professionale	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	FGIS06100Q	PUGLIA	ITALIA	FGIS06100Q	PUGLIA	ITALIA
Alta	0.0	2.6	3.2	0.0	0.5	1.2
Media	73.7	78.2	76.7	52.4	74.9	79.2
Bassa	26.3	17.6	15.9	14.3	22.8	16.0



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Partecipazione alle Olimpiadi di Matematica

Valorizzazione delle eccellenze attraverso la partecipazione a gare e diffusione fra i giovani dell'interesse per la Matematica;

Partecipazione alle Olimpiadi di Statistica

Valorizzazione delle eccellenze attraverso la partecipazione a gare e diffusione fra i giovani dell'interesse per la statistica.

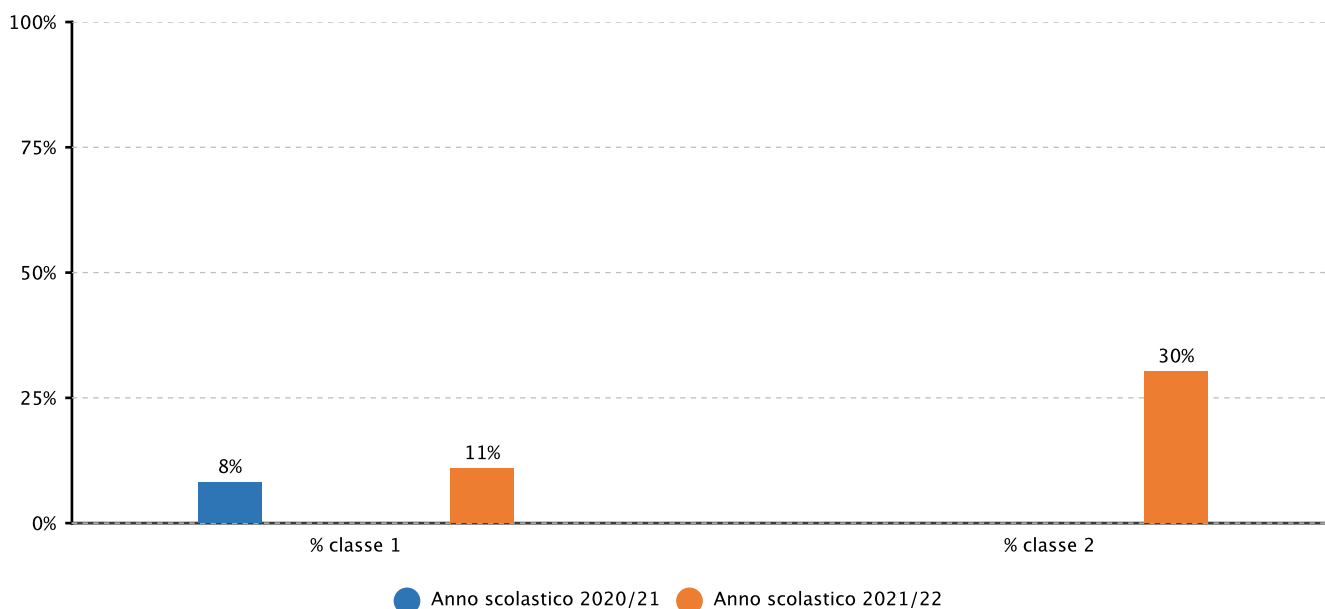
Risultati raggiunti

Olimpiadi di Matematica: 65 studenti hanno partecipato alla gara a livello d'istituto, 25 hanno partecipato alla fase provinciale

Olimpiadi di statistica: 45 studenti hanno partecipato alla gara a livello d'istituto

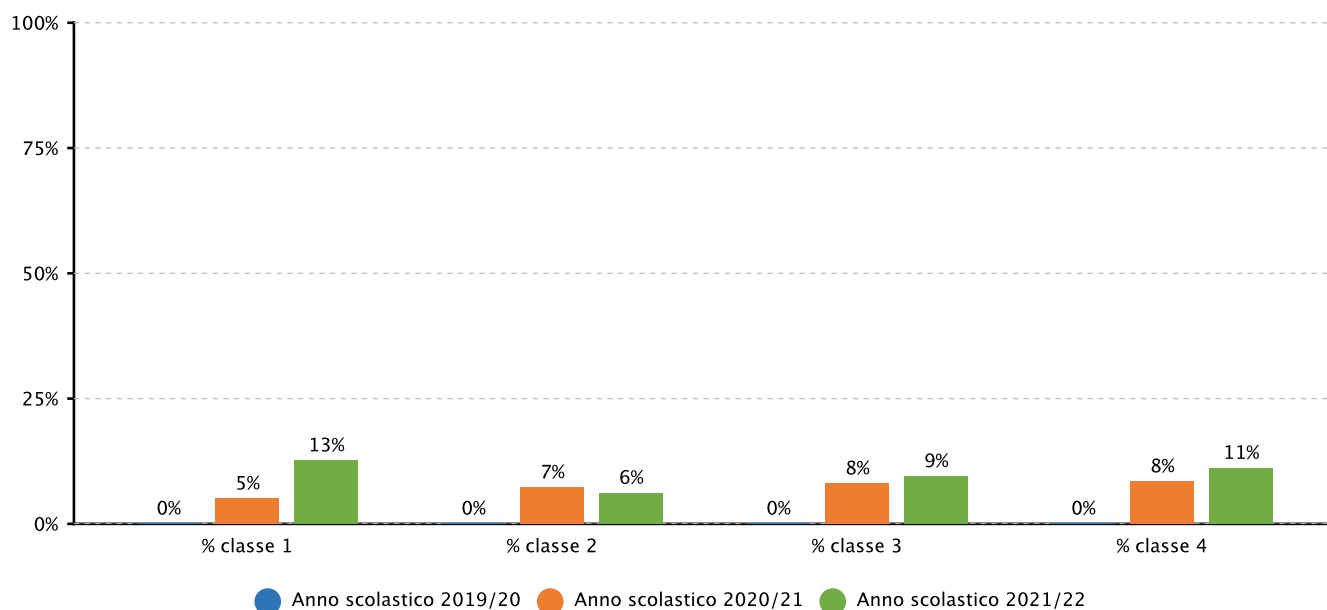
Evidenze

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

OLIMPIADI-MATEMATICA-STATISTICA.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Spettacolo di fine anno scolastico "Toniolo's got talent"

Obiettivi:

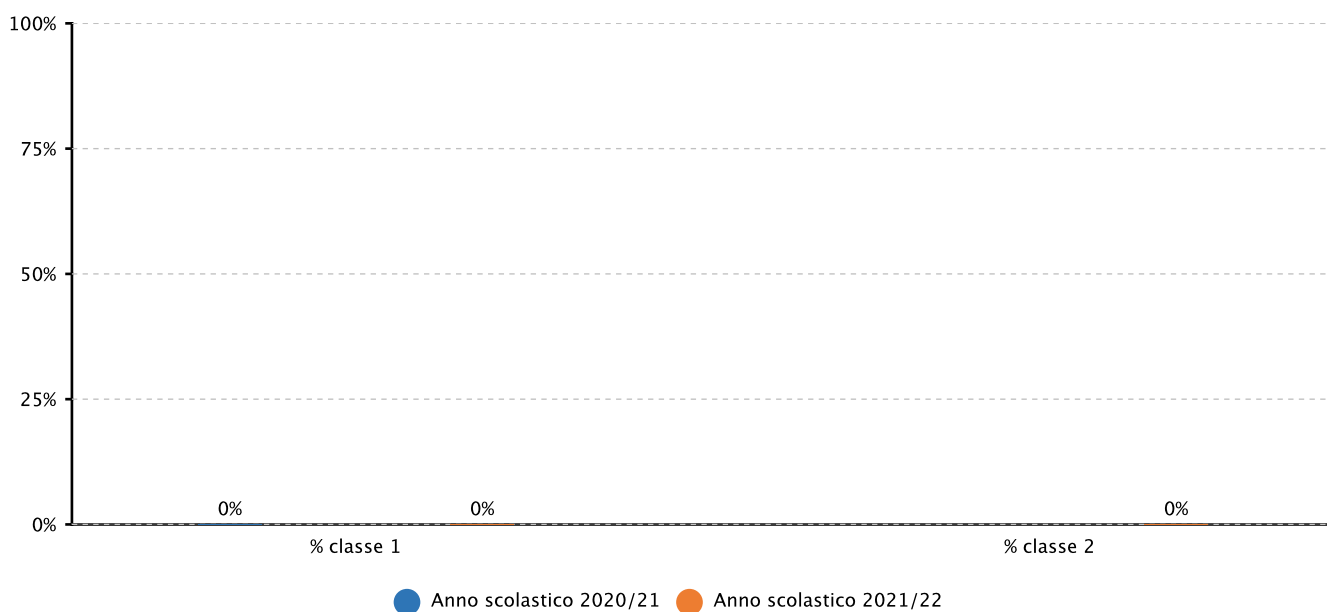
- Dare spazio alla creatività e al talento degli studenti
- Valorizzare le numerose abilità informali e non formali apprese dagli studenti fuori dall'ambito scolastico
- Favorire la crescita umana e culturale degli studenti.

Risultati raggiunti

A causa dell'emergenza COVID lo spettacolo "Toniolo's got talent" non si svolse

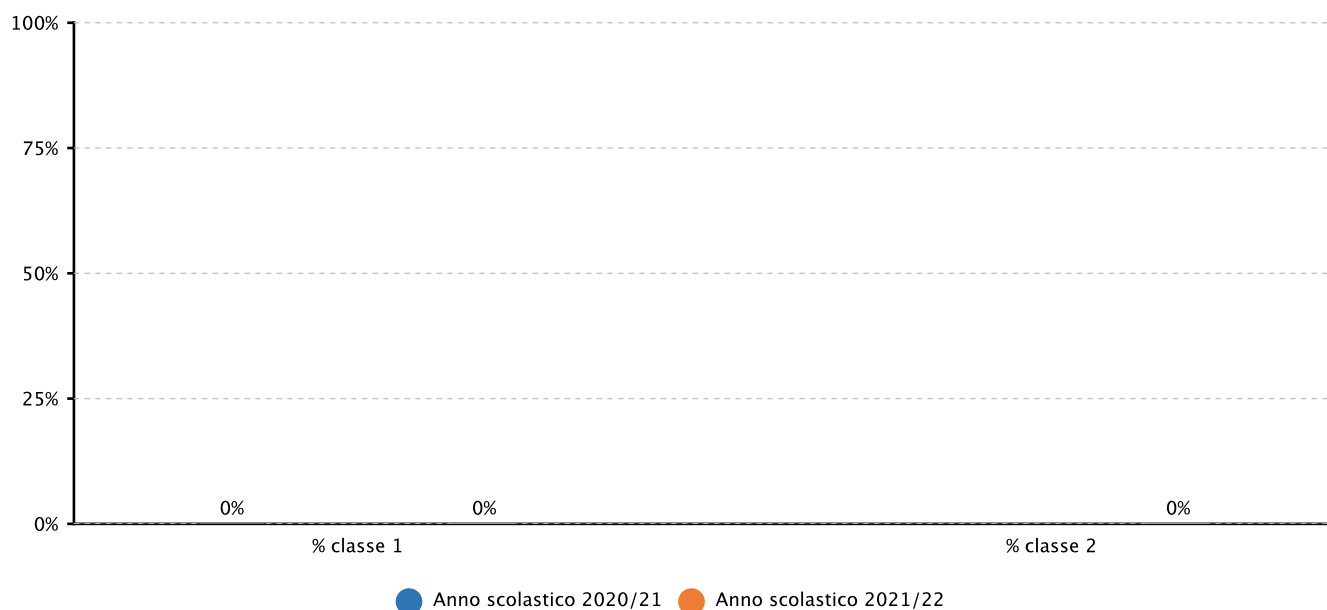
Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

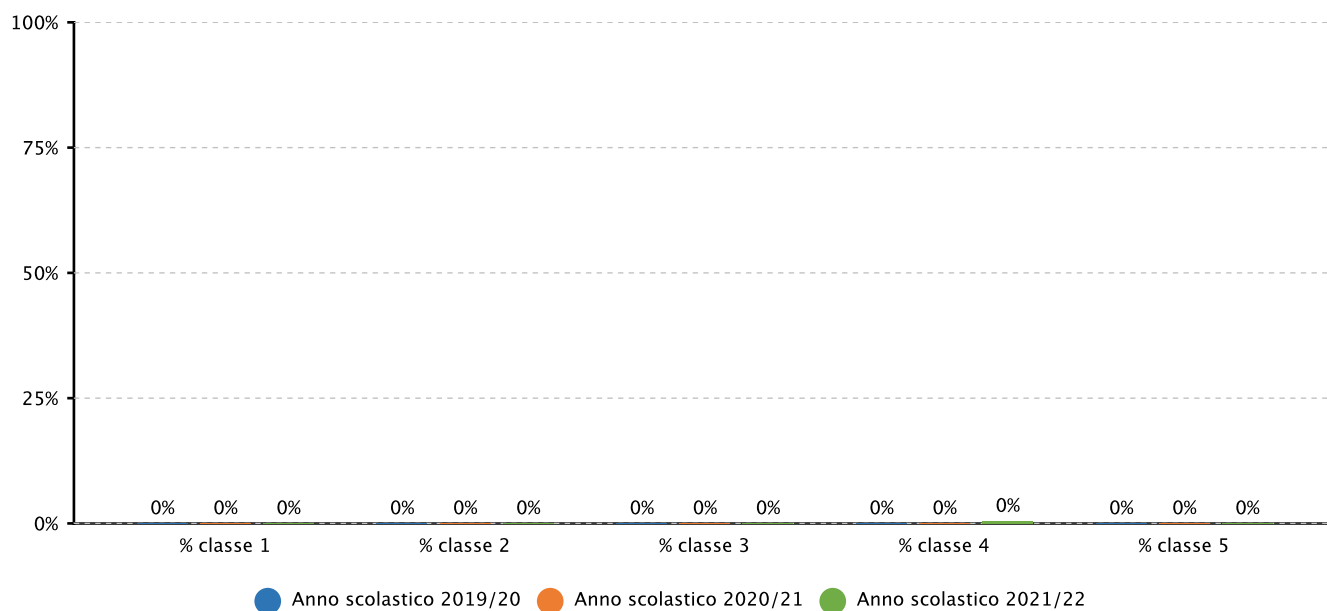




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

- Durante lo svolgimento del progetto sono state svolte le seguenti attività sportive: Tornei interclasse di calcetto di cui il Memorial "Valeriano Amoroso"; N. 2 Tornei di calcetto (PON FSE) Tornei di pallavolo e basket; Partecipazione a gare di alunni con BES per aiutarli a ridisegnare l'immagine di sé, a migliorare il rapporto con il mondo ad esplorare la realtà circostante per comprendere la propria realtà psicologica, ad acquisire la capacità di orientarsi e di collocarsi opportunamente nella comunità in cui vivono

Risultati raggiunti

Creare una scuola accogliente, inclusiva, socializzante, protesa alla valorizzazione dei giovani

Evidenze

Documento allegato

PROGETTISPORTIVI.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

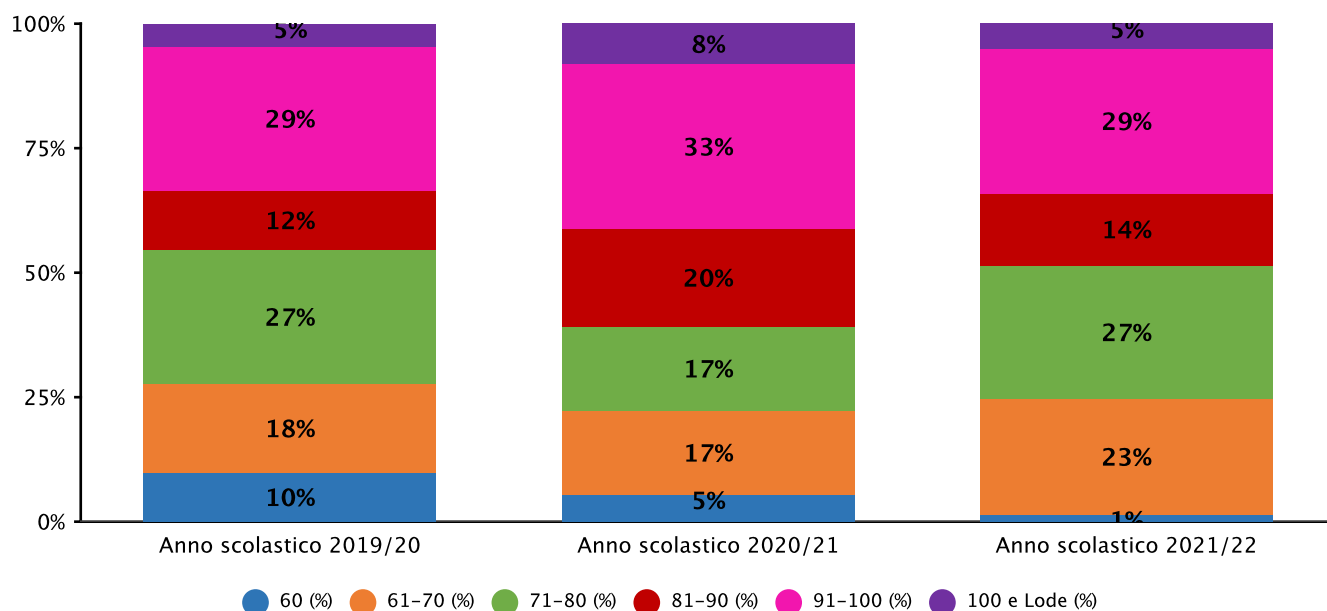
- Progetto PON di alternanza della durata di 120 ore da svolgere in quattro settimane presso soggetti ospitanti del territorio: imprese del gruppo Gelsomino
Destinatari della mobilità sono stati gli studenti del triennio.
L' "Alternanza" ha offerto agli studenti la possibilità di fare scuola in situazione lavorativa e di "apprendere facendo".

Risultati raggiunti

Gli studenti hanno consolidato le competenze professionali, sociali e civiche, acquisendo una dimensione europea del lavoro e del fare impresa.

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI



**Obiettivo formativo prioritario**

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Partecipazione a gare:

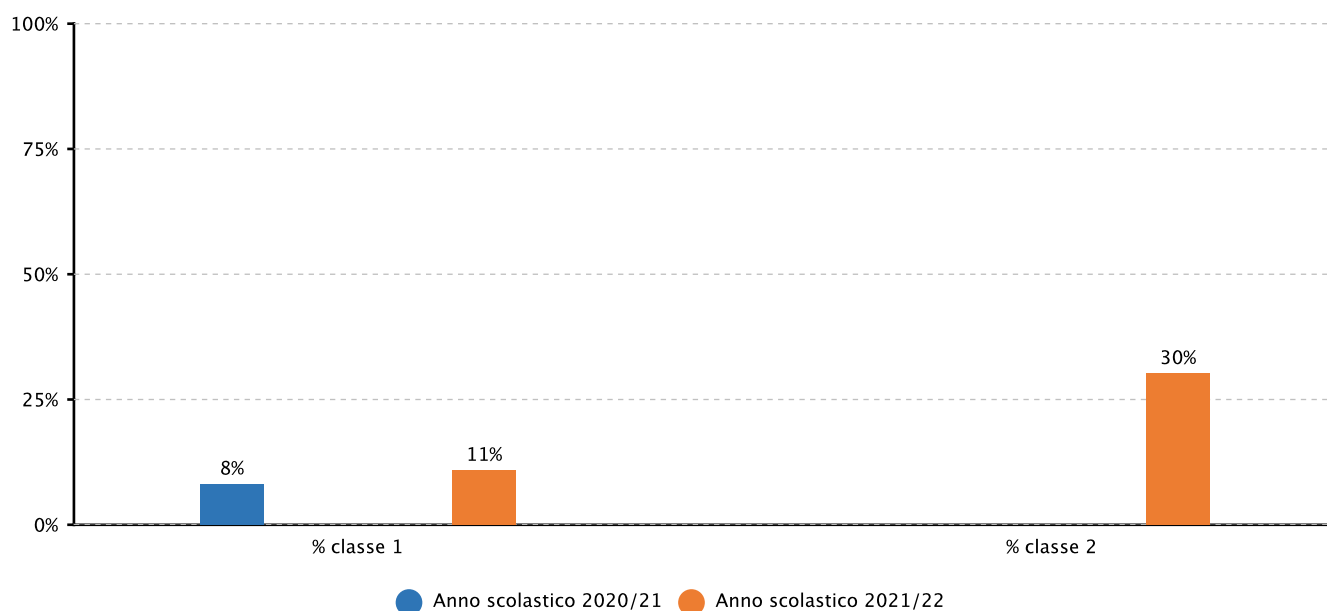
- Olimpiadi di Italiano;
- Olimpiadi di Matematica;
- Olimpiadi di Statistica;
- Olimpiadi di Informatica.

Risultati raggiunti

Nell'a.s. 2021/2022 uno studente, Matteo De Vita, è stato vincitore delle Olimpiadi di Italiano per la categoria Junior, area tecnica.

Evidenze

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

**Documento allegato**

OLIMPIADIDIITALIANOPRIMOCLASSIFICATO.zip



Prospettive di sviluppo

Il nostro Istituto ha assunto ed assume quotidianamente la responsabilità sociale, nel momento in cui realizza il “successo formativo” dei propri studenti (DPR 275/99), attraverso il conseguimento degli obiettivi strategici, fra i quali:

- la crescita degli apprendimenti e dell'inclusione,
- la riduzione della dispersione e dell'insuccesso scolastico;
- rafforzamento delle competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza;
- progettazione e gestione degli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola anche con progetti educativi individuali per il recupero di alunni a rischio di dispersione scolastica, che presentano fragilità negli apprendimenti in attuazione delle misure del PNRR (Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza);
- la creazione di ambienti di apprendimento innovativi con la realizzazione del Progetto Fondi PNRR “Next Generation Classrooms”. Sarà una straordinaria occasione per realizzare i concetti di Innovative Learning Environment (Ambiente di apprendimento innovativo) e New Generation Learning Spaces (Spazi di apprendimento di nuova generazione), elaborati in letteratura, che supporteranno fattivamente la scuola a focalizzare meglio le caratteristiche principali di un ambiente di apprendimento innovativo. Si tratta di spazi flessibili (per promuovere sia strategie didattiche consolidate, sia approcci innovativi), adattabili (che permettano una riconfigurazione del setting d'aula), sfidanti (in grado di stimolare nuove soluzioni), creativi (in grado di ispirare studenti e docenti), supportivi (per sviluppare e valorizzare il potenziale e le attitudini di ogni studente), polifunzionali (in modo da soddisfare esigenze diverse e in continua evoluzione).
- la realizzazione degli obiettivi previsti dall'Agenda 2030, la Transizione Ecologica e Culturale, costruendo nel proprio “ambiente di apprendimento” le migliori opportunità per la realizzazione piena ed armonica della persona nella comunità scolastica e sociale.

Una sfida è rappresentata dal coinvolgimento attivo delle famiglie, il cui intervento nella vita della scuola è spesso limitato agli incontri scuola famiglia. A tal fine si ritiene utile progettare attività e momenti formativi con il coinvolgimento diretto dei genitori.

Gli esiti delle prove INVALSI richiedono un potenziamento della didattica per competenze e per assi culturali. Occorre ridurre il fenomeno della varianza “fra” e “dentro” le classi dell'Istituzione scolastica, negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali di ITALIANO e MATEMATICA. La scuola dovrà proseguire nel percorso di miglioramento dei risultati delle prove standardizzate nazionali. Gli esiti della scuola nelle prove INVALSI, infatti, pur essendo in linea con quelli di scuole con background socio-economico e culturale simile, risultano superiori a quelli delle scuole pugliesi e del sud, si evidenzia un leggero divario negativo rispetto alla media nazionale.

Adeguare il curriculum d'istituto, implementando le tematiche del Life Cycle Assessment, Corporate Social Responsibility e della green economy sia per formare un'adeguata coscienza etica negli allievi, sia per le interessanti prospettive che si aprono nel settore dei green jobs e della creazione d'impresa.



Proseguire l'attività di adeguamento dell'Offerta Formativa informandola ai principi della differenziazione e dell'inclusione.

Proseguire nell'azione di innovazione delle metodologie didattiche per rendere gli ambienti di apprendimento sempre più attrattivi, incrementando la laboratorialità, soprattutto quella delle discipline di indirizzo, per valorizzare le particolari attitudini pratiche degli studenti, specialmente di quelli meno inclini agli aspetti teorici dei saperi. Tutto ciò risulta essere indispensabile, per migliorare gli esiti di quegli alunni e consentire loro di conseguire il successo scolastico.

La scuola si deve preparare a ulteriori step nell'ambito della rendicontazione adottando pratiche finalizzate a documentare le attività ideate, progettate e svolte.

Occorre ripensare l'orientamento in uscita per offrire la possibilità agli studenti di:

- >Accedere e orientarsi nel mercato del lavoro;
- >Definire il Personal Branding;
- >Padroneggiare gli strumenti per presentarsi sul mercato del lavoro,
- >Conoscere il processo di selezione ed assunzione;
- >Scoprire Employability;
- >Acquisire tecniche per affrontare i test attitudinali per l'accesso alle Università e nel mondo del lavoro



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Report Piano di Monitoraggio