

Sommario

DISCIPLINA : ARTE E TERRITORIO	24
ANNO: III°:	24
Indirizzo: Turismo	24
DISCIPLINA : ARTE E TERRITORIO	26
ANNO: IV°:	26
Indirizzo: Turismo	26
DISCIPLINA : ARTE E TERRITORIO	28
ANNO: V°	28
Indirizzo: Turismo	28
DISCIPLINA: DIRITTO ED ECONOMIA	30
ANNO I°	30
Indirizzi:	30
- Economico Biennio Comune Amministrazione Finanza e Marketing e Turismo	30
- Tecnologico Informatica e Telecomunicazioni	30
- Professionale Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale	30
DISCIPLINA: DIRITTO ED ECONOMIA	34
ANNO II°	34
Indirizzi:	34
- Economico Biennio Comune Amministrazione Finanza e Marketing e Turismo	34
- Tecnologico Informatica e Telecomunicazioni	34
- Professionale Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale	34
DISCIPLINA: DIRITTO	37
ANNO III°	37
Indirizzi:	37
- Economico Amministrazione Finanza e Marketing	37
- Economico Sistemi Informativi Aziendali	37
DISCIPLINA: DIRITTO	39

ANNO IV°	39
Indirizzi:	39
- Economico Amministrazione Finanza e Marketing	39
- Economico Sistemi Informativi Aziendali	39
DISCIPLINA: DIRITTO	41
ANNO V°	41
Indirizzi:	41
- Economico Amministrazione Finanza e Marketing	41
- Economico Sistemi Informativi Aziendali	41
DISCIPLINA: DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO – SANITARIA E TECNICA AMMINISTRATIVA	43
ANNO III°	43
Indirizzi:	43
- SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE	43
DISCIPLINA: DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO – SANITARIA E TECNICA AMMINISTRATIVA	45
ANNO IV°	45
Indirizzi:	45
SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE	45
DISCIPLINA: DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO – SANITARIA E TECNICA AMMINISTRATIVA	47
ANNO V°	47
Indirizzi:	47
- SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE	47
DISCIPLINA: Diritto e legislazione turistica	49
ANNO III°	49
Indirizzi:	49
- TURISMO	49
DISCIPLINA: Diritto e legislazione turistica	51
ANNO IV°	51
Indirizzi:	51

- TURISMO	51
DISCIPLINA: Diritto e legislazione turistica	53
ANNO V°	53
Indirizzi:	53
- TURISMO	53
DISCIPLINA: Francese (seconda lingua comunitaria)	55
ANNO I°	55
Indirizzi:	55
- Economico Biennio Comune Amministrazione Finanza e Marketing e Turismo	55
- Tecnologico Informatica e Telecomunicazioni	55
- Professionale Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale	55
DISCIPLINA: Francese (seconda lingua comunitaria)	58
ANNO II°	58
Indirizzi:	58
- Economico Biennio Comune Amministrazione Finanza e Marketing e Turismo	58
- Tecnologico Informatica e Telecomunicazioni	58
- Professionale Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale	58
DISCIPLINA: Francese (seconda lingua comunitaria)	61
ANNO III°	61
Indirizzi:	61
- Amministrazione Finanza e Marketing	61
DISCIPLINA: Francese (seconda lingua comunitaria)	63
ANNO III°	63
Indirizzi:	63
- Sistemi Informativi Aziendali	63
DISCIPLINA: Francese (seconda lingua comunitaria)	65
ANNO III°	65
Indirizzi:	65

DISCIPLINA: Francese (seconda lingua comunitaria).....	67
ANNO III°	67
Indirizzi:	67
- Professionale Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale	67
DISCIPLINA: Francese (seconda lingua comunitaria).....	69
ANNO IV°	69
Indirizzi:	69
- Professionale Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale	69
DISCIPLINA: Francese (seconda lingua comunitaria).....	71
ANNO IV°	71
Indirizzi:	71
- Professionale Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale	71
DISCIPLINA: Francese (seconda lingua comunitaria).....	73
ANNO IV°	73
Indirizzi:	73
- Amministrazione Finanza e Marketing.....	73
DISCIPLINA: Francese (seconda lingua comunitaria).....	75
ANNO IV°	75
Indirizzi:	75
DISCIPLINA: Francese (seconda lingua comunitaria).....	77
ANNO V°	77
Indirizzi:	77
- Amministrazione Finanza e Marketing.....	77
DISCIPLINA: Francese (seconda lingua comunitaria).....	79
ANNO V°	79
Indirizzi:	79
DISCIPLINA: GEOGRAFIA.....	81
ANNO I°	81

Indirizzi:	81
- Economico Amministrazione Finanza e Marketing	81
- Economico Turismo	81
DISCIPLINA: GEOGRAFIA	83
ANNO II°	83
Indirizzi:	83
- Economico Amministrazione Finanza e Marketing	83
- Economico Turismo	83
DISCIPLINA: GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	85
ANNO I°	85
Indirizzi:	85
- Informatica e Telecomunicazioni	85
DISCIPLINA: GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	87
ANNO II°	87
Indirizzi:	87
- Professionale Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale	87
DISCIPLINA: GEOGRAFIA TURISTICA	89
ANNO III°	89
Indirizzi:	89
- Turismo	89
DISCIPLINA: GEOGRAFIA TURISTICA	92
ANNO IV°	92
Indirizzi:	92
- Turismo	92
DISCIPLINA: GEOGRAFIA TURISTICA	95
ANNO V°	95
Indirizzi:	95
- Turismo	95

DISCIPLINA: ECONOMIA POLITICA.....	99
ANNO III°	99
Indirizzi:	99
- Economico Amministrazione Finanza e Marketing	99
- Economico Sistemi Informativi Aziendali	99
DISCIPLINA: ECONOMIA POLITICA.....	101
ANNO IV°	101
Indirizzi:	101
- Economico Amministrazione Finanza e Marketing	101
- Economico Sistemi Informativi Aziendali	101
DISCIPLINA: ECONOMIA POLITICA.....	103
ANNO IV°	103
Indirizzi:	103
- Economico Amministrazione Finanza e Marketing	103
- Economico Sistemi Informativi Aziendali	103
DISCIPLINA: INFORMATICA.....	105
ANNO I°	105
Indirizzi:	105
- Economico Amministrazione Finanza e Marketing	105
- Economico Turismo	105
DISCIPLINA: Tecnologia Informatica.....	108
ANNO I°	108
Indirizzi:	108
Informatica e Telecomunicazioni	108
DISCIPLINA: Tecnologia Informazione e Comunicazione	112
ANNO I°	112
Indirizzi:	112
Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale.....	112

DISCIPLINA: INFORMATICA.....	116
ANNO II°	116
Indirizzi:	116
- Economico Amministrazione Finanza e Marketing	116
- Economico Turismo	116
DISCIPLINA: LINGUA INGLESE	119
ANNO I°	119
Indirizzi:	119
- Economico Biennio Comune Amministrazione Finanza e Marketing e Turismo	119
- Tecnologico Informatica e Telecomunicazioni	119
DISCIPLINA: LINGUA INGLESE	122
ANNO I°	122
Indirizzo:	122
SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE	122
DISCIPLINA: LINGUA INGLESE	124
ANNO II°	124
Indirizzi:	124
- Economico Biennio Comune Amministrazione Finanza e Marketing e Turismo	124
- Tecnologico Informatica e Telecomunicazioni	124
DISCIPLINA: LINGUA INGLESE	126
ANNO II°	126
Indirizzi:	126
SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE	126
DISCIPLINA: LINGUA INGLESE	128
ANNO III°	128
Indirizzi:	128
-INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI.	128
DISCIPLINA: LINGUA INGLESE	130

ANNO III°	130
Indirizzi:	130
-AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING	130
DISCIPLINA: LINGUA INGLESE	132
ANNO III°	132
Indirizzi:	132
-TURISMO	132
DISCIPLINA: LINGUA INGLESE	135
ANNO III°	135
Indirizzi:	135
-SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI	135
DISCIPLINA: LINGUA INGLESE	138
ANNO III°	138
Indirizzi:	138
-SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE	138
DISCIPLINA: LINGUA INGLESE	140
ANNO IV°	140
Indirizzi:	140
-INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI	140
DISCIPLINA: LINGUA INGLESE	142
ANNO IV°	142
Indirizzi:	142
-TURISMO	142
DISCIPLINA: LINGUA INGLESE	144
ANNO IV°	144
Indirizzi:	144
-SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE	144
DISCIPLINA: LINGUA INGLESE	146

ANNO IV°	146
Indirizzi:	146
-AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING.....	146
DISCIPLINA: LINGUA INGLESE	148
ANNO IV°	148
Indirizzi:	148
-SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI.....	148
DISCIPLINA: LINGUA INGLESE	150
ANNO V°	150
Indirizzi:	150
-INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI	150
DISCIPLINA: LINGUA INGLESE	152
ANNO V°	152
Indirizzi:	152
-AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING.....	152
DISCIPLINA: LINGUA INGLESE	154
ANNO V°	154
Indirizzi:	154
-SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI.....	154
DISCIPLINA: LINGUA INGLESE	157
ANNO V°	157
Indirizzi:	157
-TURISMO	157
DISCIPLINA: LINGUA INGLESE	160
ANNO V°	160
Indirizzi:	160
-SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE.....	160
DISCIPLINA: METODOLOGIE OPERATIVE	162

ANNO I°	162
Indirizzi:	162
-SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE	162
DISCIPLINA: METODOLOGIE OPERATIVE	163
ANNO II°	163
Indirizzi:	163
-SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE	163
DISCIPLINA: METODOLOGIE OPERATIVE	164
ANNO III°	164
Indirizzi:	164
-SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE	164
DISCIPLINA: METODOLOGIE OPERATIVE	165
ANNO IV°	165
Indirizzi:	165
-SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE	165
DISCIPLINA: METODOLOGIE OPERATIVE	166
ANNO IV°	166
Indirizzi:	166
-SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE	166
DISCIPLINA: PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA	167
ANNO III°	167
Indirizzi:	167
-SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE	167
DISCIPLINA: PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA	168
ANNO IV°	168
Indirizzi:	168
-SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE	168
DISCIPLINA: PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA	169

ANNO V°	169
Indirizzi:	169
-SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE.....	169
DISCIPLINA: SISTEMI E RETI	170
ANNO III°.....	170
Indirizzo:	170
– Tecnologico Informatica e Telecomunicazioni	170
DISCIPLINA: SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE.....	172
ANNO II°.....	172
Indirizzi:	172
- Informatica e Telecomunicazioni	172
DISCIPLINA: Tecnologia Informazione e Comunicazione	175
ANNO II°.....	175
Indirizzi:	175
-Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale.....	175
DISCIPLINA: SCIENZE UMANE E SOCIALI.....	178
ANNO I°.....	178
Indirizzi:	178
-Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale.....	178
DISCIPLINA: SCIENZE UMANE E SOCIALI.....	179
ANNO II°.....	179
Indirizzi:	179
-Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale.....	179
DISCIPLINA: Informatica	180
ANNO III°.....	180
Indirizzi:	180
-Amministrazione Finanza e Marketing.....	180
DISCIPLINA: Informatica	182

ANNO III°	182
Indirizzi:	182
-Sistemi Informativi Aziendali.....	182
DISCIPLINA: Informatica	184
ANNO III°	184
Indirizzi:	184
Informatica e Telecomunicazioni	184
DISCIPLINA: Informatica	186
ANNO IV°	186
Indirizzi:	186
-Amministrazione Finanza e Marketing.....	186
DISCIPLINA: Informatica	189
ANNO IV°	189
Indirizzi:	189
Informatica e Telecomunicazioni	189
DISCIPLINA: Informatica	191
ANNO IV°	191
Indirizzi:	191
-Sistemi Informativi Aziendali.....	191
DISCIPLINA: Informatica	194
ANNO V°	194
Indirizzi:	194
-Sistemi Informativi Aziendali.....	194
DISCIPLINA: Informatica	196
ANNO V°	196
Indirizzi:	196
--Informatica e Telecomunicazioni.....	196
DISCIPLINA : SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA).....	199

ANNO: I°:	199
Indirizzo:	199
Economico Biennio Comune Amministrazione Finanza e Marketing e Turismo	199
DISCIPLINA : SCIENZE INTEGRATE (Biologia)	204
ANNO: II°:	204
Indirizzo:	204
Economico Biennio Comune Amministrazione Finanza e Marketing e Turismo	204
DISCIPLINA : Scienze integrate (sc. della terra)	208
ANNO: I°:	208
Indirizzo:	208
TECNOLOGICO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI	208
DISCIPLINA : Scienze integrate (Biologia)	211
ANNO: II°:	211
Indirizzo:	211
TECNOLOGICO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI	211
DISCIPLINA : Scienze integrate (Biologia)	214
ANNO: II°:	214
Indirizzo:	214
SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE	214
DISCIPLINA: SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	220
ANNO: II	220
INDIRIZZO:	220
Economico Biennio Comune Amministrazione Finanza e Marketing e Turismo	220
DISCIPLINA: SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	225
ANNO: I°	225
INDIRIZZO:	225
INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI	225
DISCIPLINA: SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	229

ANNO: II°	229
INDIRIZZO:	229
- INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI	229
DISCIPLINA: SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	233
ANNO: II°	233
INDIRIZZO:	233
- PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE	233
DISCIPLINA: LINGUA E CULTURA SPAGNOLA	237
ANNO: III°	237
INDIRIZZO:	237
TURISMO	237
DISCIPLINA: LINGUA E CULTURA SPAGNOLA	240
ANNO: IV°	240
INDIRIZZO:	240
- TURISMO	240
DISCIPLINA: LINGUA E CULTURA SPAGNOLA	243
ANNO: V°	243
INDIRIZZO:	243
- TURISMO	243
DISCIPLINA: ITALIANO	246
ANNO I°	246
Indirizzi:	246
- Economico Biennio Comune Amministrazione Finanza e Marketing e Turismo	246
- Tecnologico Informatica e Telecomunicazioni	246
- Professionale Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale	246
DISCIPLINA: ITALIANO	249
ANNO II°	249
Indirizzi:	249

- Economico Biennio Comune Amministrazione Finanza e Marketing e Turismo	249
- Tecnologico Informatica e Telecomunicazioni	249
- Professionale Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale	249
DISCIPLINA: ITALIANO.....	251
ANNO III°	251
Indirizzi:	251
- SIA (Sistemi informatici aziendali)	251
- AFM (Amministrazione, finanza e Marketing).....	251
- Turismo.....	251
- Informatica e Telecomunicazione	251
- Servizi per la sanità e l'Assistenza Sociale	251
DISCIPLINA: ITALIANO.....	254
ANNO IV°	254
Indirizzi:	254
- SIA (Sistemi informatici aziendali)	254
- AFM (Amministrazione, finanza e Marketing).....	254
- Turismo.....	254
- Informatica e Telecomunicazione	254
- Servizi per la sanità e l'Assistenza Sociale	254
DISCIPLINA: ITALIANO.....	256
ANNO V°	256
Indirizzi:	256
- SIA (Sistemi informatici aziendali)	256
- AFM (Amministrazione, finanza e Marketing).....	256
- Turismo.....	256
- Informatica e Telecomunicazione	256
- Servizi per la sanità e l'Assistenza Sociale	256
DISCIPLINA: Economia Aziendale	258

ANNO I°	258
Indirizzi:	258
- SIA (Sistemi informatici aziendali)	258
- AFM (Amministrazione, finanza e Marketing)	258
- Turismo	258
DISCIPLINA: Economia Aziendale	261
ANNO II°	261
Indirizzi:	261
- SIA (Sistemi informatici aziendali)	261
- AFM (Amministrazione, finanza e Marketing)	261
- Turismo	261
DISCIPLINA: Economia Aziendale	263
ANNO III°	263
Indirizzi:	263
- SIA (Sistemi informatici aziendali)	263
- AFM (Amministrazione, finanza e Marketing)	263
DISCIPLINA: Economia Aziendale	268
ANNO IV°	268
Indirizzi:	268
- SIA (Sistemi informatici aziendali)	268
- AFM (Amministrazione, finanza e Marketing)	268
DISCIPLINA: Economia Aziendale	272
ANNO V°	272
Indirizzi:	272
- SIA (Sistemi informatici aziendali)	272
- AFM (Amministrazione, finanza e Marketing)	272
DISCIPLINA: Discipline turistiche e aziendali	277
ANNO III°	277

Indirizzo: Turismo	277
DISCIPLINA: Discipline turistiche e aziendali	283
ANNO IV°	283
Indirizzo: Turismo	283
DISCIPLINA: Discipline turistiche e aziendali	288
ANNO V°	288
Indirizzo: Turismo	288
DISCIPLINA: MATEMATICA	291
ANNO: I°	291
INDIRIZZI:	291
- Economico Biennio Comune Amministrazione Finanza e Marketing e Turismo	291
- Tecnologico Informatica e Telecomunicazioni	291
- Professionale Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale	291
DISCIPLINA: MATEMATICA	295
ANNO: II°	295
INDIRIZZI:	295
- Economico Biennio Comune Amministrazione Finanza e Marketing e Turismo	295
- Tecnologico Informatica e Telecomunicazioni	295
- Professionale Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale	295
DISCIPLINA: MATEMATICA	300
ANNO: III°	300
INDIRIZZI:	300
- Economico Biennio Comune Amministrazione Finanza e Marketing	300
- Turismo	300
DISCIPLINA: MATEMATICA	307
ANNO: IV°	307
INDIRIZZI:	307
- Economico Biennio Comune Amministrazione Finanza e Marketing	307

- Turismo.....	307
DISCIPLINA: MATEMATICA	312
ANNO: V°	312
INDIRIZZI:	312
- Economico Biennio Comune Amministrazione Finanza e Marketing	312
- Turismo.....	312
DISCIPLINA: MATEMATICA	319
ANNO: III°	319
INDIRIZZI:	319
- Tecnologico Informatica e Telecomunicazioni	319
DISCIPLINA: MATEMATICA	327
ANNO: IV°	327
INDIRIZZI:	327
DISCIPLINA: MATEMATICA	332
ANNO: V°	332
INDIRIZZI:	332
Tecnologico Informatica e Telecomunicazioni	332
DISCIPLINA: COMPLEMENTI DI MATEMATICA	337
ANNO: III°	337
INDIRIZZI:	337
- Tecnologico Informatica e Telecomunicazioni	337
DISCIPLINA: COMPLEMENTI DI MATEMATICA	340
ANNO: IV°	340
INDIRIZZI:	340
Tecnologico Informatica e Telecomunicazioni	340
DISCIPLINA: COMPLEMENTI DI MATEMATICA	343
ANNO: III°	343
INDIRIZZI:	343

Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale	343
DISCIPLINA: COMPLEMENTI DI MATEMATICA	350
ANNO: IV°	350
INDIRIZZI:	350
- Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale	350
DISCIPLINA: COMPLEMENTI DI MATEMATICA	355
ANNO: V°	355
INDIRIZZI:	355
- Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale	355
DISCIPLINA: TECNOLOGIA E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	360
ANNO: I°	360
INDIRIZZI:	360
Tecnologico Informatica Telecomunicazioni	360
DISCIPLINA: TECNOLOGIA E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	365
ANNO: II°	365
INDIRIZZI:	365
- Tecnologico Informatica Telecomunicazioni	365
DISCIPLINA: Scienze integrate(fisica).....	370
ANNO: I°	370
INDIRIZZI:	370
Economico Biennio Comune Amministrazione Finanza e Marketing e Turismo	370
DISCIPLINA : Scienze Integrate (FISICA)	375
ANNO: I°	375
INDIRIZZO:	375
Tecnologico Informatica Telecomunicazioni	375
DISCIPLINA : Scienze Integrate (FISICA)	382
ANNO: II°:	382
INDIRIZZO Tecnologico Informatica Telecomunicazioni	382

DISCIPLINA : ARTE E TERRITORIO	391
ANNO: III°:	391
Indirizzo: Turismo	391
DISCIPLINA : ARTE E TERRITORIO	392
ANNO: IV°:	392
Indirizzo: Turismo	392
DISCIPLINA : ARTE E TERRITORIO	395
ANNO: V°:	395
Indirizzo: Turismo	395
DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	397
ANNO I°	397
Indirizzi:	397
- Economico Biennio Comune Amministrazione Finanza e Marketing e Turismo	397
– Tecnologico Informatica e Telecomunicazioni	397
- Professionale Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale	397
DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	399
ANNO II°	399
Indirizzi:	399
- Economico Biennio Comune Amministrazione Finanza e Marketing e Turismo	399
– Tecnologico Informatica e Telecomunicazioni	399
- Professionale Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale	399
DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	401
ANNO III°	401
Indirizzi:	401
- Economico Biennio Comune Amministrazione Finanza e Marketing e Turismo	401
– Tecnologico Informatica e Telecomunicazioni	401
- Professionale Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale	401
DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	403

ANNO IV°	403
Indirizzi:	403
- Economico Biennio Comune Amministrazione Finanza e Marketing e Turismo	403
- Tecnologico Informatica e Telecomunicazioni	403
- Professionale Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale	403
DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	405
ANNO V°	405
Indirizzi:	405
- Economico Biennio Comune Amministrazione Finanza e Marketing e Turismo	405
- Tecnologico Informatica e Telecomunicazioni	405
- Professionale Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale	405
DISCIPLINA: SISTEMI E RETI	407
ANNO III°	407
Indirizzi:	407
- Tecnologico Informatica e Telecomunicazioni	407
DISCIPLINA: SISTEMI E RETI	410
ANNO IV°	410
Indirizzi:	410
- Tecnologico Informatica e Telecomunicazioni	410
DISCIPLINA: SISTEMI E RETI	412
ANNO V°	412
Indirizzi:	412
- Tecnologico Informatica e Telecomunicazioni	412
DISCIPLINA: STORIA	414
ANNO I°	414
Indirizzi:	414
- Economico Biennio Comune Amministrazione Finanza e Marketing e Turismo	414
- Tecnologico Informatica e Telecomunicazioni	414

DISCIPLINA: STORIA	416
ANNO II°	416
INDIRIZZO:	416
- Economico Biennio Comune Amministrazione Finanza e Marketing e Turismo	416
- Tecnologico Informatica e Telecomunicazioni	416
DISCIPLINA: STORIA	418
ANNO I°	418
Indirizzi:	418
- SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE	418
DISCIPLINA: STORIA	420
ANNO III°	420
Indirizzi:	420
- SIA (Sistemi informatici aziendali)	420
- AFM (Amministrazione, finanza e Marketing)	420
- Turismo	420
- Informatica e Telecomunicazione	420
- Servizi per la sanità e l'Assistenza Sociale	420
DISCIPLINA: STORIA	422
ANNO IV°	422
Indirizzi:	422
- SIA (Sistemi informatici aziendali)	422
- AFM (Amministrazione, finanza e Marketing)	422
- Turismo	422
- Informatica e Telecomunicazione	422
- Servizi per la sanità e l'Assistenza Sociale	422
DISCIPLINA: STORIA	424
ANNO V°	424
Indirizzi:	424

- SIA (Sistemi informatici aziendali)	424
- AFM (Amministrazione, finanza e Marketing).....	424
- Turismo	424
- Informatica e Telecomunicazione	424
- Servizi per la sanità e l'Assistenza Sociale	424

DISCIPLINA : ARTE E TERRITORIO		
ANNO: III°:		
Indirizzo: Turismo		
Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<p><u>COMPETENZE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra il patrimonio artistico locale, nazionale e internazionale in una prospettiva interculturale utile a progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici. Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile. 	<p><u>ABILITÀ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Leggere l'opera d'arte individuando le componenti strutturali, tecniche, iconografiche, stilistiche, iconologiche e relative alla committenza. Delineare la Storia dell'Arte italiana ed europea dalle origini al Medioevo, evidenziando i nessi con la storia e la cultura locale. Riconoscere i linguaggi propri dell'architettura, della pittura, della scultura e delle arti applicate. Inserire il manufatto nel contesto storico-artistico di riferimento. Riconoscere le categorie dei beni culturali in Italia e la loro distribuzione nel territorio, individuando percorsi turistici di interesse ambientale e culturale per la valorizzazione dell'ambito territoriale di appartenenza. 	<p><u>PRIMO QUADRIMESTRE</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Stili e movimenti artistici, personalità e opere significative di architettura, pittura, scultura e arti applicate dalle origini al Medioevo, contesto mediterraneo ed europeo, con rimandi alla cultura locale. L'arte greca L'arte etrusca L'arte romana <p><u>SECONDO QUADRIMESTRE</u></p> <ol style="list-style-type: none"> L'arte paleocristiana L'arte bizantina L'arte longobarda, carolingia e ottoniana L'arte romanica L'arte gotica
Obiettivi /Contenuti Minimi		
Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la 	<ul style="list-style-type: none"> Leggere l'opera d'arte individuando le componenti strutturali, tecniche, 	<p><u>PRIMO QUADRIMESTRE</u></p> <ol style="list-style-type: none"> L'arte greca

<p>specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.</p> <ul style="list-style-type: none"> Saper esporre in modo generalmente corretto; Saper riconoscere gli elementi essenziali caratteristici di un'opera d'arte. 	<p>iconografiche, stilistiche, iconologiche e relative alla committenza.</p> <ul style="list-style-type: none"> Delineare la Storia dell'Arte italiana ed europea dalle origini al Medioevo, evidenziando i nessi con la storia e la cultura locale. 	<p>2. L'arte romana</p> <p><u>SECONDO QUADRIMESTRE</u></p> <ol style="list-style-type: none"> L'arte paleocristiana L'arte bizantina L'arte longobarda L'arte romanica L'arte gotica
<p>Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Metodo deduttivo, metodo induttivo, problem solving, didattica breve, brainstorming, cooperative learning, flipped classroom; <input type="checkbox"/> Libro di testo, quaderno degli appunti, sussidi audio-visivi, computer; <input type="checkbox"/> Laboratorio con la LIM. 		
<p>Tipologia delle prove di verifica da utilizzare</p> <p>Interrogazioni orali, prove strutturate, prove semi-strutturate, riassunto, problem solving.</p>		

DISCIPLINA : ARTE E TERRITORIO		
ANNO: IV°:		
Indirizzo: Turismo		
Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<p><u>COMPETENZE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra il patrimonio artistico locale, nazionale e internazionale in una prospettiva interculturale utile a progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici. Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile. 	<p><u>ABILITÀ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Leggere l'opera d'arte individuando le componenti strutturali, tecniche, iconografiche, stilistiche, iconologiche e relative alla committenza. Delineare la Storia dell'Arte italiana ed europea dal Gotico internazionale al Rococò, evidenziando i nessi con la storia e la cultura locale. Riconoscere i linguaggi propri dell'architettura, della pittura, della scultura e delle arti applicate. Inserire il manufatto nel contesto storico-artistico di riferimento. Riconoscere le categorie dei beni culturali in Italia e la loro distribuzione nel territorio, individuando percorsi turistici di interesse ambientale e culturale per la valorizzazione dell'ambito territoriale di appartenenza. 	<p><u>PRIMO QUADRIMESTRE</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Stili e movimenti artistici, personalità e opere significative di architettura, pittura, scultura e arti applicate dal Gotico internazionale al Rococò, contesto mediterraneo ed europeo, con rimandi alla cultura locale; Il Gotico internazionale Il Rinascimento La Maniera Moderna <p><u>SECONDO QUADRIMESTRE</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>L'arte manierista</i> <i>La riforma dei Carracci</i> <i>L'opera di Caravaggio</i> <i>L'arte barocca</i> <i>Il Rococò</i>
Obiettivi / Contenuti Minimi		
Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<p><u>COMPETENZE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere il valore e le 	<p><u>ABILITÀ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Leggere l'opera d'arte individuando 	<p><u>PRIMO QUADRIMESTRE</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Il Rinascimento

<p>potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> Stabilire collegamenti tra il patrimonio artistico locale, nazionale e internazionale in una prospettiva interculturale utile a progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici. 	<p>le componenti strutturali, tecniche, iconografiche, stilistiche, iconologiche e relative alla committenza.</p> <ul style="list-style-type: none"> Delineare la Storia dell'Arte italiana ed europea dal Gotico internazionale al Rococò, evidenziando i nessi con la storia e la cultura locale. Riconoscere i linguaggi propri dell'architettura, della pittura, della scultura e delle arti applicate. Inserire il manufatto nel contesto storico-artistico di riferimento. 	<p>2. La Maniera Moderna</p> <p><u>SECONDO QUADRIMESTRE</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>L'arte manierista</i> <i>Lineamenti essenziali della riforma dei Carracci</i> <i>L'opera di Caravaggio</i> <i>L'arte barocca</i>
<p>Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti</p>		
<p><input type="checkbox"/> Metodo deduttivo, metodo induttivo, problem solving, didattica breve, brainstorming, cooperative learning, flipped classroom; <input type="checkbox"/> Libro di testo, quaderno degli appunti, sussidi audio-visivi, computer; <input type="checkbox"/> Laboratorio con la LIM.</p>		
<p>Tipologia delle prove di verifica da utilizzare</p>		
<p>Interrogazioni orali, prove strutturate, prove semi-strutturate, riassunto, problem solving.</p>		

DISCIPLINA : ARTE E TERRITORIO

ANNO: V°

Indirizzo: Turismo

Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<p><u>COMPETENZE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione. • Stabilire collegamenti tra il patrimonio artistico locale, nazionale e internazionale in una prospettiva interculturale utile a progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici. 	<p><u>ABILITÀ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere l'opera d'arte individuando le componenti strutturali, tecniche, iconografiche, stilistiche, iconologiche e relative alla committenza. • Delineare la Storia dell'Arte italiana, europea ed extraeuropea dall'arte neoclassica alle tendenze artistiche contemporanee, evidenziando i nessi con la storia e la cultura locale. • Riconoscere i linguaggi propri dell'architettura, della pittura, della scultura, delle arti applicate e delle nuove tecniche dell'arte contemporanea. Inserire l'opera d'arte nel contesto storico-artistico di riferimento. • Riconoscere le categorie dei beni culturali in Italia e la loro distribuzione nel territorio, individuando percorsi turistici di interesse ambientale e culturale per la valorizzazione dell'ambito territoriale di appartenenza. 	<p><u>PRIMO QUADRIMESTRE</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Stili e movimenti artistici, personalità e opere significative di architettura, pittura, scultura e arti applicate dal Neoclassicismo alle tendenze contemporanee, contesto mediterraneo, europeo ed extraeuropeo, con rimandi alla cultura locale. 2. Neoclassicismo e Romanticismo 3. Impressionismo e Macchiaioli 4. Postimpressionismo e Art Nouveau 5. Le Avanguardie di inizio Novecento <p><u>SECONDO QUADRIMESTRE</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Astrattismo e Avanguardie 2. Le scuole architettoniche moderne 3. Le Neoavanguardie 4. Le tendenze dell'arte contemporanea e post-moderna
Obiettivi/ Contenuti Minimi		

Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
COMPETENZE <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra il patrimonio artistico locale, nazionale e internazionale in una prospettiva interculturale utile a progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici. 	ABILITÀ <ul style="list-style-type: none"> Leggere l'opera d'arte individuando le componenti strutturali, tecniche, iconografiche, stilistiche, iconologiche e relative alla committenza. Delineare la Storia dell'Arte italiana, europea ed extraeuropea dall'arte neoclassica alle tendenze artistiche contemporanee, evidenziando i nessi con la storia e la cultura locale. Riconoscere i linguaggi propri dell'architettura, della pittura, della scultura, delle arti applicate e delle nuove tecniche dell'arte contemporanea. Inserire l'opera d'arte nel contesto storico-artistico di riferimento. 	PRIMO QUADRIMESTRE <ol style="list-style-type: none"> Neoclassicismo e Romanticismo Impressionismo Postimpressionismo Cubismo e Futurismo SECONDO QUADRIMESTRE <ol style="list-style-type: none"> Le scuole architettoniche moderne. Le Neoavanguardie. Le tendenze dell'arte contemporanea e post-moderna.
Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Metodo deduttivo, metodo induttivo, problem solving, didattica breve, brainstorming, cooperative learning <input type="checkbox"/> Libro di testo, Quaderno degli appunti, sussidi audio-visivi, computer <input type="checkbox"/> Laboratorio con la LIM. 		
Tipologia delle prove di verifica da utilizzare		
Interrogazioni orali, Prove strutturate, Prove semi-strutturate, Riassunto, Problem solving.		

DISCIPLINA: DIRITTO ED ECONOMIA

ANNO I°

Indirizzi:

- **Economico Biennio Comune Amministrazione Finanza e Marketing e Turismo**
- **Tecnologico Informatica e Telecomunicazioni**
- **Professionale Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale**

Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere la funzione e l'importanza che le norme giuridiche assumono nella vita delle persone Essere in grado di vivere pacificamente nel rispetto di un sistema di regole accettato e condiviso 	<p>Individuare le differenze tra norme sociali, religiose e giuridiche</p> <p>Riconoscere le peculiarità di ogni fonte del diritto</p> <p>Applicare il principio gerarchico e quello cronologico per risolvere i conflitti tra norme giuridiche</p> <p>Applicare i diversi tipi di interpretazione</p> <p>Cogliere il ruolo dell'interpretazione autentica, giudiziale e dottrinale</p>	<ul style="list-style-type: none"> Le norme giuridiche e il diritto Le fonti del diritto L'efficacia e l'interpretazione delle norme
<ul style="list-style-type: none"> Agire in modo corretto e responsabile all'interno della comunità di persone di cui si fa parte 	<p>Individuare le differenze tra capacità giuridica, naturale e di agire</p> <p>Distinguere la diversa condizione dei minori, degli interdetti e degli inabilitati</p> <p>Capire il ruolo svolto dai rappresentanti legali degli incapaci di agire</p> <p>Comprendere la differenza tra associazioni riconosciute e non riconosciute</p> <p>Distinguere i soggetti, il contenuto e l'oggetto del rapporto giuridico</p> <p>Individuare gli elementi essenziali del contratto</p>	<ul style="list-style-type: none"> La persona fisica La capacità di agire Le organizzazioni collettive I rapporti tra i soggetti
<ul style="list-style-type: none"> Legare la realtà presente con i fatti avvenuti nel passato 	<p>Comprendere l'evoluzione dei sistemi giuridici</p>	<ul style="list-style-type: none"> Che cos'è lo Stato Le forme di Stato

<ul style="list-style-type: none"> Essere consapevoli del percorso storico che ha portato all'affermazione della democrazia e alla tutela dei diritti umani 	<p>Distinguere le diverse forme di Stato</p> <p>Comprendere l'importanza della democrazia</p> <p>Individuare le differenze tra Stati democratici e non democratici</p> <p>Distinguere i concetti di forma di Stato e di governo</p>	<ul style="list-style-type: none"> La ripartizione dei poteri dello Stato
<ul style="list-style-type: none"> Vivere la Costituzione del 1948 come patto democratico su cui si fonda la convivenza tra i cittadini Identificarsi nei principi fondamentali della Costituzione repubblicana 	<p>Comprendere l'evoluzione istituzionale dello Stato italiano</p> <p>Individuare i caratteri principali dello Statuto albertino</p> <p>Individuare i caratteri principali delle istituzioni fasciste</p> <p>Riconoscere gli aspetti significativi della guerra di liberazione e della successiva fase costituente</p> <p>Descrivere i principi sui quali si fonda la Costituzione</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lo Stato italiano dall'Unità alla Repubblica Una Costituzione democratica Gli altri principi fondamentali
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere la funzione e l'importanza che l'economia assume nella vita delle persone Individuare e interpretare le esigenze che ispirano i comportamenti economici degli esseri umani 	<p>Individuare gli ambiti di cui si occupa l'economia politica</p> <p>Individuare i legami tra bisogni individuali e attività economica</p> <p>Riconoscere i diversi ruoli dell'individuo nello svolgimento dell'attività di produzione della ricchezza</p> <p>Individuare i caratteri delle diverse tipologie di beni economici</p>	<ul style="list-style-type: none"> L'economia e i suoi strumenti Il problema economico I beni e i servizi I settori dell'economia e la creazione di ricchezza
<ul style="list-style-type: none"> Individuare i fattori che hanno dato origine ai cambiamenti dei sistemi economici nel corso del tempo 	<p>Individuare il ruolo svolto dai diversi operatori economici</p> <p>Confrontare i sistemi economici che si sono formati nelle varie epoche e</p>	<ul style="list-style-type: none"> I soggetti dell'economia e il circuito economico Dai sistemi precapitalistici all'affermazione del capitalismo Il sistema a economia mista: vantaggi e problemi

<ul style="list-style-type: none"> Interpretare le caratteristiche essenziali delle diverse forme che può assumere un sistema socio - economico 	<p>individuare le caratteristiche e le dinamiche</p> <p>Riconoscere il ruolo economico e sociale dello Stato nei diversi sistemi economici</p>	<ul style="list-style-type: none"> Il modello collettivista l'economia socialista di mercato La storia economica italiana
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere l'importanza del ruolo della famiglia in qualità di operatore economico e delle sue decisioni per il funzionamento e lo sviluppo del sistema economico 	<p>Individuare le diverse fonti da cui può derivare il reddito di una famiglia</p> <p>Cogliere i nessi causali tra crescita del reddito e livello e qualità dei consumi e dei risparmi</p> <p>Individuare le motivazioni che possono spingere al risparmio e i modi di impiego del risparmio</p> <p>Cogliere l'importanza dei fenomeni distributivi</p>	<ul style="list-style-type: none"> Le fonti del reddito familiare e il loro impiego Il risparmio e la distribuzione della ricchezza
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere l'importanza dell'operatore economico impresa e delle decisioni che quest'ultima assume per il funzionamento e lo sviluppo del sistema economico 	<p>Individuare la funzione essenziale ricoperta dalle imprese nel sistema economico</p> <p>Riconoscere le diverse figure di imprenditore e il ruolo assunto, in particolare, nel coordinare i fattori produttivi</p> <p>Individuare l'importanza della responsabilità sociale d'impresa e il modo in cui essa condiziona l'attività imprenditoriale</p>	<ul style="list-style-type: none"> L'impresa e l'imprenditore La produzione
Obbiettivi Contenuti Minimi		
Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere la funzione e l'importanza che le norme giuridiche assumono nella vita delle persone 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere, spiegare e utilizzare i termini fondamentali del linguaggio economico e giuridico; 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere il significato, i caratteri e le funzioni delle norme giuridiche; Conoscere le principali fonti del diritto; Conoscere gli elementi del rapporto giuridico;

<ul style="list-style-type: none"> Essere in grado di vivere pacificamente nel rispetto di un sistema di regole accettato e condiviso Agire in modo corretto e responsabile all'interno della comunità di persone di cui si fa parte Identificarsi nei principi fondamentali della Costituzione repubblicana Riconoscere la funzione e l'importanza che l'economia assume nella vita delle persone Individuare e interpretare le esigenze che ispirano i comportamenti economici degli esseri umani Riconoscere l'importanza del ruolo della famiglia e dell'impresa in qualità di operatori economici 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere l'importanza delle aggregazioni sociali per la vita di tutti; saper confrontare le norme giuridiche con le altre norme sociali (etiche, ecc.); confrontare soluzioni e modelli astratti con situazioni reali e, possibilmente, di personale esperienza; riconoscere le posizioni giuridiche attive e confrontarle con quelle passive; individuare le fondamentali esigenze che ispirano scelte e comportamenti economici 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere gli elementi fondamentali dello Stato; Distinguere i vari tipi di bisogni e come attraverso i beni e servizi sia possibile il loro soddisfacimento; Conoscere i fondamentali operatori economici e come interagiscono.
Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti		
METODI: Lezione frontale, brain storming, problem solving. MEZZI: libri di testo, riviste, schemi. STRUMENTI: LIM, PC		
Tipologia delle prove di verifica da utilizzare		
Interrogazione lunga, interrogazione breve, prove strutturate e semi-strutturate.		

DISCIPLINA: DIRITTO ED ECONOMIA
ANNO II°
Indirizzi:

- **Economico Biennio Comune Amministrazione Finanza e Marketing e Turismo**
- **Tecnologico Informatica e Telecomunicazioni**
- **Professionale Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale**

Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente 	<p>Riconoscere nei Principi fondamentali della Costituzione i valori irrinunciabili a cui si ispira il nostro ordinamento giuridico.</p> <p>Individuare il nesso fra il riconoscimento dei diritti inviolabili e lo sviluppo di un sistema democratico.</p> <p>Consolidare la cultura della legalità, basando i rapporti interpersonali sul riconoscimento reciproco dei diritti garantiti dalla Costituzione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Dallo Statuto Albertino al regime fascista La nascita dell'Italia democratica I principi democratico e lavorista Pluralismo, solidarietà e uguaglianza Il principio internazionalista Gli altri principi fondamentali
<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare nell'esperienza personale i diritti e le libertà che la Costituzione garantisce a tutela della persona e della collettività Cogliere la necessità dell'adempimento dei doveri Vivere la famiglia come luogo di crescita della persona 	<p>Identificare le forme di libertà personale riconosciute dalla Costituzione.</p> <p>Cogliere il legame fra le garanzie costituzionali e l'affermazione dello stato democratico.</p> <p>Individuare la funzione svolta dalle organizzazioni collettive per realizzare dei fini non raggiungibili individualmente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> La libertà personale La libertà di domicilio, comunicazione e circolazione La libertà di espressione Le organizzazioni collettive La famiglia Il matrimonio Le elezioni e il diritto di voto I partiti politici
<ul style="list-style-type: none"> Trascorrere il tempo della scuola come momento di formazione dell'individuo e strumento per la crescita del paese 	<p>Riconoscere che la Costituzione garantisce la libertà d'iniziativa economica privata e il lavoro e prevede forme di tutela per i soggetti economicamente più deboli</p>	<ul style="list-style-type: none"> Il diritto di proprietà e le libertà economiche Le imprese individuali e collettive Il diritto alla salute e la tutela dell'ambiente Il diritto all'istruzione I diritti dei lavoratori

<ul style="list-style-type: none"> Avvalersi dei diritti e delle libertà economici 	<p>Spiegare perché le diverse forme di intervento sociale costituiscono garanzia sia per il singolo sia per lo sviluppo sociale ed economico</p> <p>Riconoscere che l'aiuto ai cittadini più bisognosi è un compito essenziale dello Stato democratico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Il sistema della sicurezza sociale I doveri dei cittadini
<ul style="list-style-type: none"> Essere consapevoli dell'importanza delle scelte politiche del Paese e percepire gli effetti che queste hanno sui cittadini Rendersi conto che lo Stato realizza concretamente i propri fini 	<p>Individuare la composizione e le funzioni del Parlamento.</p> <p>Individuare la composizione e le funzioni del Governo.</p> <p>Individuare le funzioni del Presidente della Repubblica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Le due Camere L'iter legislativo La formazione e la struttura del Governo Le funzioni del Governo Il Presidente della Repubblica La Magistratura
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere l'importanza dell'operatore economico impresa e delle decisioni che quest'ultima assume per il funzionamento e lo sviluppo del sistema economico 	<p>Riconoscere i diversi ruoli e le diverse funzioni svolte dai vari operatori economici individuando il modo in cui possono avere un effetto benefico su tutto il sistema economico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> L'impresa e i fattori produttivi La responsabilità sociale dell'impresa Lo Stato e la spesa pubblica Le entrate pubbliche
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere l'importanza delle scelte operate dagli operatori economici del mercato dei beni 	<p>Riconoscere le caratteristiche principali delle diverse tipologie di mercato.</p> <p>Individuare le regole alla base del comportamento dei compratori e dei venditori all'interno del mercato dei beni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Il mercato e la legge della domanda La domanda, l'offerta e il prezzo di equilibrio La concorrenza perfetta Le altre forme di mercato
Obbiettivi Contenuti Minimi		
Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei 	<ul style="list-style-type: none"> Saper mettere in relazione, attraverso delle esemplificazioni, il principio di uguaglianza formale e quello sostanziale; 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere la struttura e i contenuti essenziali della Costituzione; Conoscere i principi su cui si fonda la Costituzione;

<p>diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare nell'esperienza personale i diritti e le libertà che la Costituzione garantisce a tutela della persona e della collettività Cogliere la necessità dell'adempimento dei doveri Vivere la famiglia come luogo di crescita della persona Rendersi conto che lo Stato realizza concretamente i propri fini Riconoscere l'importanza delle scelte operate dagli operatori economici del mercato dei beni 	<ul style="list-style-type: none"> Saper individuare gli articoli che contengono i principi fondamentali della Costituzione Essere in grado di delineare l'iter legislativo; Saper evidenziare le principali differenze tra Parlamento e Governo; Saper mettere in relazione il ruolo del Presidente della Repubblica nei confronti del Parlamento e del Governo; Saper individuare le diverse forme di mercato nei casi concreti. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i principali diritti e doveri contenuti nella Costituzione; Conoscere la distinzione tra i diversi poteri dello Stato e sapere a quali organi sono attribuiti; Conoscere le principali funzioni del Parlamento e del Governo; Conoscere il Ruolo del Presidente della Repubblica nel nostro ordinamento; Conoscere il concetto di mercato e le sue varie forme.
Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti		
METODI: Lezione frontale, brain storming, problem solving. MEZZI: libri di testo, riviste, schemi. STRUMENTI: LIM, PC.		
Tipologia delle prove di verifica da utilizzare		
Interrogazione lunga, interrogazione breve, prove strutturate e semi-strutturate.		

DISCIPLINA: DIRITTO
ANNO III°
Indirizzi:

- **Economico Amministrazione Finanza e Marketing**
- **Economico Sistemi Informativi Aziendali**

Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere l'importanza che le norme giuridiche assumono nella vita delle persone Essere in grado di vivere pacificamente nel rispetto di un sistema di regole accettato e condiviso Individuare il valore, le funzioni e i limiti del diritto di proprietà nel quadro del nostro ordinamento, con particolare riferimento al clima compromissorio in cui lavorarono i costituenti e anche in relazione alle esigenze di tutela dell'ambiente e del territorio Individuare l'utilità della disciplina giuridica del rapporto obbligatorio, in particolare della tutela degli interessi del creditore, nel più ampio contesto delle relazioni socioeconomiche e quindi del funzionamento e dello sviluppo della società. 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare le differenze tra norme sociali, religiose e giuridiche Riconoscere le peculiarità di ogni fonte del diritto Applicare il principio gerarchico e quello cronologico per risolvere i conflitti tra norme giuridiche Applicare i diversi tipi di interpretazione Cogliere il ruolo dell'interpretazione autentica, giudiziale e dottrinale Cogliere il significato della pienezza del diritto di proprietà e inquadrarne i limiti; Distinguere il possesso dalla detenzione; Individuare le finalità dell'istituto dell'usucapione; Individuare la differenza tra le azioni possessorie e petitorie, per la tutela di specifici interessi Distinguere i diritti reali dai diritti di obbligazione; Cogliere la rilevanza giuridica delle diverse tipologie di obbligazioni; Riconoscere la volontà di proteggere gli interessi delle parti, insita nella normativa relativa all'adempimento e all'inadempimento; Individuare le finalità dell'azione surrogatoria e di quella revocatoria. 	<ul style="list-style-type: none"> Le norme sociali e le norme giuridiche Le caratteristiche delle norme giuridiche Il diritto e le sue partizioni Le fonti del diritto L'efficacia della norma giuridica La risoluzione dei conflitti tra le norme giuridiche L'attività interpretativa Il concetto costituzionale e civilistico di proprietà; I principali caratteri del diritto di proprietà; I limiti nell'interesse privato e pubblico; La disciplina giuridica del possesso; I modi di acquisto della proprietà; Le azioni legali a tutela della proprietà e del possesso; La comunione, la comproprietà e il condominio; I diritti reali di godimento Il concetto, i caratteri e gli elementi costitutivi di una obbligazione; Le fonti delle obbligazioni; l'estinzione dell'obbligazione, in particolare per adempimento; L'inadempimento e le sue conseguenze;

		<ul style="list-style-type: none"> Le modificazioni soggettive del rapporto giuridico
Obbiettivi Contenuti Minimi		
Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti. Saper operare confronti, esprimendo anche considerazioni personali. Saper comunicare con un linguaggio specifico 	<ul style="list-style-type: none"> Sapersi orientare nel Codice civile attraverso la ricerca di norme. Comprendere l'importanza della certezza del diritto. Individuare categorie e caratteri dei soggetti e degli oggetti di un rapporto giuridico Distinguere l'autonomia patrimoniale perfetta ed imperfetta Riconoscere i beni oggetto del diritto. Saper classificare i beni in base alle loro caratteristiche Cogliere il significato della pienezza del diritto di proprietà e inquadrarne i limiti. Distinguere il possesso dalla detenzione. Distinguere i diritti reali, che sono assoluti, dai diritti di obbligazione, che sono relativi. 	<ul style="list-style-type: none"> il concetto di norma giuridica e le sue caratteristiche le diverse fonti del diritto la differenza tra persone fisiche e giuridiche la differenza tra capacità giuridica e di agire il concetto di rapporto giuridico il concetto costituzionale e civilistico di proprietà i limiti al diritto di proprietà i principali diritti reali Il concetto, i caratteri e gli elementi costitutivi di una obbligazione, l'inadempimento e le sue conseguenze
Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti		
METODI: Lezione frontale, brain storming, problem solving. MEZZI: libri di testo, riviste, schemi. STRUMENTI: LIM, PC		
Tipologia delle prove di verifica da utilizzare		
Interrogazione lunga, interrogazione breve, prove strutturate e semi-strutturate.		

DISCIPLINA: DIRITTO

ANNO IV°

Indirizzi:

- Economico Amministrazione Finanza e Marketing
- Economico Sistemi Informativi Aziendali

Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere l'importanza dell'attività dell'imprenditore e dell'impresa nel mondo socioeconomico contemporaneo, con particolare attenzione ai temi della sicurezza nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio Riconoscere il concetto di azienda come differente rispetto all'impresa; comprendere l'importanza dei segni distintivi che consentono a un imprenditore di differenziarsi rispetto ai concorrenti. Cogliere il ruolo fondamentale svolto dalle società per azioni nel tessuto economico italiano, riconoscendo la loro responsabilità sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> Distinguere l'impresa agricola dall'impresa commerciale; Cogliere le ragioni dell'imposizione di determinati obblighi all'imprenditore commerciale e non a quello agricolo; Distinguere tra attività principali e attività connesse nell'ambito dell'impresa agricola; Cogliere la finalità del legislatore di proteggere i diritti e gli interessi dei familiari coinvolti nell'attività produttiva della società familiare. cogliere il significato giuridico dell'azienda, distinguendolo da quello prettamente economico; esaminare la funzione dei segni distintivi dell'azienda; riconoscere l'importanza dell'avviamento. Individuare gli elementi caratterizzanti la qualità di socio in una società per azioni; Esaminare le ragioni del regime amministrativo e di controllo della s.p.a.; Riconoscere la diversa posizione degli azionisti e degli obbligazionisti valutandone vantaggi e svantaggi. 	<ul style="list-style-type: none"> La nozione di imprenditore, requisiti e funzioni; L'impresa agricola, l'impresa commerciale, la piccola impresa, l'impresa familiare e l'impresa artigiana; Lo statuto dell'imprenditore commerciale, I collaboratori dell'imprenditore. il concetto giuridico di azienda; il concetto di avviamento e sua tutela; i segni distintivi dell'azienda; il trasferimento dell'azienda e successione nei rapporti aziendali La nozione di società per azioni; Le modalità di costituzione della s.p.a.; Gli organi della s.p.a. in base alla forma di governo adottata; Le modalità di organizzazione interna della s.p.a.; Le azioni e le obbligazioni
Obbiettivi Contenuti Minimi		
Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti

<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere l'importanza dell'attività dell'imprenditore e dell'impresa nel mondo socioeconomico contemporaneo Riconoscere il concetto di azienda come differente rispetto all'impresa; comprendere l'importanza dei segni distintivi Esaminare le motivazioni economiche che spingono più persone a costituire una società Cogliere il ruolo fondamentale svolto dalle società per azioni nel tessuto economico italiano, riconoscendo la loro responsabilità sociale 	<ul style="list-style-type: none"> Distinguere l'impresa agricola dall'impresa commerciale cogliere il significato giuridico dell'azienda Cogliere le ragioni alla base della scelta di una tipologia societaria piuttosto che di un'altra Cogliere le differenze tra autonomia patrimoniale perfetta e autonomia patrimoniale imperfetta Individuare gli elementi caratterizzanti la qualità di socio in una società per azioni 	<ul style="list-style-type: none"> La nozione di imprenditore, requisiti e funzioni Differenza tra impresa agricola e impresa commerciale il concetto giuridico di azienda i segni distintivi dell'azienda concetto di contratto societario la società semplice in generale differenza tra società di persone e di capitali caratteri generali della spa differenza tra azioni e obbligazioni
Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti		
METODI: Lezione frontale, brain storming, problem solving. MEZZI: libri di testo, riviste, schemi. STRUMENTI: LIM, PC		
Tipologia delle prove di verifica da utilizzare		
Interrogazione lunga, interrogazione breve, prove strutturate e semi-strutturate.		

DISCIPLINA: DIRITTO
ANNO V°
Indirizzi:

- **Economico Amministrazione Finanza e Marketing**
- **Economico Sistemi Informativi Aziendali**

Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> Individuare gli aspetti positivi e negativi delle diverse forme di stato e di governo, in considerazione della realtà storiche e sociali in cui hanno trovato e trovano applicazione. Essere in grado di riconoscere la tutela delle diverse forme di libertà civile in Italia, confrontandola con quella applicata in altre epoche storiche e in altri contesti geografici e culturali. Valutare le strategie possibili per la piena realizzazione dei principi fondamentali della Costituzione: riconoscere quali siano le principali garanzie di stabilità del nostro Stato, effettuando confronti tra il nostro sistema istituzionale e quello di altri Stati ed essendo altresì in grado di valutare le proposte di riforma alla seconda parte della nostra Costituzione 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare nella sovranità dello Stato il collante fondamentale della vita sociale Distinguere lo Stato e Nazione, tra popolo e popolazione Riconoscere che la cittadinanza rappresenta oggi un concetto più ampio rispetto a quello relativo agli elementi nazionali Distinguere i concetti di forma di stato e di forma di governo Cogliere gli elementi di rischio insiti nell'applicazione della forma di governo presidenziale in Paesi senza solide basi democratiche. Individuare i criteri che ispirarono i Costituenti nella redazione della Costituzione Esaminare i principi fondamentali della Costituzione, con particolare riferimento al tema dell'uguaglianza e a quello lavorista Riconoscere la necessità di rispettare specifici limiti nell'esercizio dei diritti, in relazione alle esigenze collettive Individuare vantaggi e svantaggi dei diversi sistemi elettorali. Cogliere l'importanza sociale ed economica della funzione legislativa Individuare i legami tra l'attività politica ed economica del Governo e gli ideali delle classi sociali che esso rappresenta 	<ul style="list-style-type: none"> Concetto di Stato e sua evoluzione storica e giuridica. Caratteristiche dello Stato moderno. Elementi costitutivi dello Stato: territorio, popolo e sovranità. Cittadinanza e immigrazione Forme di Stato Forme di governo I principi della democrazia, dell'uguaglianza, del diritto al lavoro, della libertà religiosa, della pace Libertà personale, di domicilio, di circolazione e di soggiorno, di riunione e associazione, di manifestazione del pensiero, di voto Le garanzie giurisdizionali I sistemi elettorali La funzione legislativa. Composizione, formazione e funzioni del Parlamento La funzione esecutiva. Composizione, formazione e funzioni del Governo Il ruolo dei magistrati Le attribuzioni del Presidente della repubblica e l'attività della Corte costituzionale

	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la delicatezza della funzione giudiziaria e la necessità di garantire ai magistrati indipendenza dagli organi statali • Riconoscere il ruolo di garante politico del Presidente della Repubblica. • Inquadrare l'attività della Corte costituzionale nella necessità di garantire il rispetto della Costituzione 	
Obbiettivi Contenuti Minimi		
Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare gli aspetti positivi e negativi delle diverse forme di stato e di governo • Essere in grado di riconoscere la tutela delle diverse forme di libertà civile in Italia • riconoscere quali siano le principali garanzie di stabilità del nostro Stato 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere tra Stato e Nazione, tra popolo e popolazione • Riconoscere che la cittadinanza rappresenta oggi un concetto più ampio rispetto a quello relativo agli elementi nazionali • Esaminare i principi fondamentali della Costituzione, con particolare riferimento al tema dell'uguaglianza e a quello lavorista • Cogliere l'importanza sociale ed economica della funzione legislativa • Individuare i legami tra l'attività politica ed economica del Governo e gli ideali delle classi sociali che esso rappresenta • Riconoscere il ruolo di garante politico del Presidente della Repubblica 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare gli aspetti positivi e negativi delle diverse forme di stato e di governo • Essere in grado di riconoscere la tutela delle diverse forme di libertà civile in Italia • riconoscere quali siano le principali garanzie di stabilità del nostro Stato • Saper comunicare attraverso il linguaggio specifico della disciplina; • conoscere origine, caratteri, struttura e principi fondamentali della Costituzione • saper contestualizzare la Costituzione individuando gli scenari storico-politici in cui i Padri Costituenti hanno maturato le loro scelte • conoscere le caratteristiche della forma di governo italiana • conoscere struttura e funzioni degli organi costituzionali
Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti		
METODI: Lezione frontale, brain storming, problem solving. MEZZI: libri di testo, riviste, schemi. STRUMENTI: LIM, PC		
Tipologia delle prove di verifica da utilizzare		
Interrogazione lunga, interrogazione breve, prove strutturate e semi-strutturate.		

DISCIPLINA: DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO – SANITARIA E TECNICA AMMINISTRATIVA

ANNO III°

Indirizzi:

- **SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE**

DISCIPLINA: DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO – SANITARIA E TECNICA AMMINISTRATIVA CLASSE TERZA PROFESSIONALE

Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi Gestire azioni per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali e socio-educativi rivolti a soggetti con disagio psico sociale e in situazione di svantaggio Realizzare azioni a sostegno e a tutela della persona per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita Gestire azioni di informazione all'utente per facilitare la fruizione dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare le motivazioni dell'attività economica Identificare le diverse tipologie dei servizi, i modelli organizzativi e le loro interconnessioni Saper predisporre gli atti amministrativi e contabili richiesti nei progetti Individuare i soggetti, i contesti, gli operatori e i destinatari principali dell'intervento in campo sociale, socio-educativo e sanitario Attuare modelli operativi dell'organizzazione in relazione agli obiettivi progettuali Individuare i compiti dei diversi soggetti coinvolti nell'attuazione di una procedura o di un protocollo Identificare i servizi e le figure implicati nella definizione e gestione di un piano d'intervento Orientarsi nell'organizzazione del sistema sanitario nazionale individuando finalità dei servizi e modalità di accesso Assistere la persona nell'esercizio delle prerogative e dei diritti riconosciuti per la tutela della propria salute Collaborare nel porre in atto le azioni necessarie ad assicurare il rispetto dei diritti dei cittadini 	<ul style="list-style-type: none"> L'attività economica, i bisogni e i beni economici I principali bisogni e servizi sociali, socio-educativi e sanitari Il servizio sanitario nazionale e il servizio sociale La legislazione a contenuto socio-assistenziale, sanitario e previdenziale I principi della legge n. 328/2000 L'organizzazione e le competenze dei soggetti che operano nel settore socio-assistenziale Le principali prestazioni assistenziali Le necessità dei soggetti beneficiari dei servizi assistenziali Le azioni dei soggetti pubblici in ambito socio-assistenziale Gli enti non profit e il codice del terzo settore Il funzionamento e l'organizzazione del servizio sanitario nazionale I servizi e le prestazioni sanitarie I principali riferimenti normativi in materia sanitaria, ambientale e di sicurezza sui luoghi di lavoro Le carte dei diritti del cittadino e gli standard di qualità dei servizi

<ul style="list-style-type: none"> Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni delle persone in difficoltà Rilevare e segnalare situazioni di rischio e pericolo presenti nei diversi ambienti di vita e lavoro 			
Obbiettivi Contenuti Minimi			
Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti	
<ul style="list-style-type: none"> Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi Realizzare azioni a sostegno e a tutela della persona per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni delle persone in difficoltà Rilevare e segnalare situazioni di rischio e pericolo presenti nei diversi ambienti di vita e lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare le motivazioni dell'attività economica Individuare i soggetti, i contesti, gli operatori e i destinatari principali dell'intervento in campo sociale, socio-educativo e sanitario Individuare i compiti dei diversi soggetti coinvolti nell'attuazione di una procedura o di un protocollo Individuare i soggetti, i contesti, gli operatori e i destinatari principali dell'intervento in campo sociale, socio-educativo e sanitario Collaborare nel porre in atto le azioni necessarie ad assicurare il rispetto dei diritti dei cittadini 	<ul style="list-style-type: none"> L'attività economica, i bisogni e i beni economici Il servizio sanitario nazionale e il servizio sociale La legislazione a contenuto socio-assistenziale, sanitario e previdenziale I principi della legge n. 328/2000 Le principali prestazioni assistenziali Il funzionamento e l'organizzazione del servizio sanitario nazionale I principali riferimenti normativi in materia sanitaria, ambientale e di sicurezza sui luoghi di lavoro 	
Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti			
METODI: Lezione frontale, brain storming, problem solving. MEZZI: libri di testo, riviste, schemi. STRUMENTI: LIM, PC			
Tipologia delle prove di verifica da utilizzare			
Interrogazione lunga, interrogazione breve, prove strutturate e semi-strutturate.			

DISCIPLINA: DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO – SANITARIA E TECNICA AMMINISTRATIVA

ANNO IV°

Indirizzi:

SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • Collaborare nella gestione di attività anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali • Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati • Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici presenti su territorio • Saper predisporre la documentazione e registrazione di atti amministrativi e dati contabili • Essere in grado di effettuare scelte organizzative aziendali • Partecipare al processo di ricerca ed elaborazione dei dati individuando quelli significativi per la realizzazione dei lavori assegnati riguardanti l'ambito sociale, socio-sanitario, sanitario e amministrativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Collaborare nel porre in atto le azioni necessarie ad assicurare il rispetto dei diritti dei cittadini • Individuare servizi e prestazioni che rispondono ai diversi bisogni • Riconoscere la struttura organizzativa di un servizio e di un ente • Utilizzare sistemi informativi per la gestione amministrativa • Individuare il proprio ruolo e quello delle altre figure nell'organizzazione e nei contesti socio-assistenziali • Individuare le dinamiche dei gruppi e i principi del loro funzionamento • Adottare modalità comunicative e relazionali idonee ai diversi contesti professionali • Proporre soluzioni legate a problemi di gestione di progetti collettivi o individualizzati • Individuare le modalità di predisposizione di documenti amministrativi e contabili • Individuare le normative di riferimento in materia di contratti aziendali 	<ul style="list-style-type: none"> • Le funzioni della PA e i suoi rapporti con le altre istituzioni • I soggetti che compongono l'ordinamento amministrativo dello Stato e le modalità di attuazione dell'azione amministrativa • Gli atti della PA • Le responsabilità della PA e verso la PA e le relative forme di tutela • La nozione di imprenditore e gli elementi dell'impresa; le diverse tipologie d'impresa; il contratto di società; le diverse tipologie di società; le cooperative e il principio mutualistico • L'organizzazione delle aziende di erogazione e le modalità di costituzione • I costi, i ricavi e le registrazioni contabili • La situazione patrimoniale e il bilancio d'esercizio • Il bilancio sociale delle aziende non profit • L'azienda e la sua organizzazione • Il sistema bancario e le aziende • Le fonti di finanziamento dei servizi e dei progetti • Il sistema informativo e i suoi contenuti • Il sistema informativo sanitario

Obbiettivi Contenuti Minimi		
Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi • Saper predisporre la documentazione e registrazione di atti amministrativi e dati contabili • Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati • Essere in grado di effettuare scelte organizzative aziendali 	<ul style="list-style-type: none"> • Collaborare nel porre in atto le azioni necessarie ad assicurare il rispetto dei diritti dei cittadini • Individuare servizi e prestazioni che rispondono ai diversi bisogni • Utilizzare sistemi informativi per la gestione amministrativa • Individuare il proprio ruolo e quello delle altre figure nell'organizzazione e nei contesti socio-assistenziali • Proporre soluzioni legate a problemi di gestione di progetti collettivi o individualizzati 	<ul style="list-style-type: none"> • Le funzioni della PA e i suoi rapporti con le altre istituzioni • Gli atti della PA • La nozione di imprenditore e gli elementi dell'impresa; le diverse tipologie d'impresa; il contratto di società; le diverse tipologie di società; le cooperative e il principio mutualistico • Il bilancio sociale delle aziende non profit • L'azienda e la sua organizzazione • Il sistema informativo e i suoi contenuti • Il sistema informativo sanitario
Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti		
METODI: Lezione frontale, brain storming, problem solving. MEZZI: libri di testo, riviste, schemi. STRUMENTI: LIM, PC		
Tipologia delle prove di verifica da utilizzare		
Interrogazione lunga, interrogazione breve, prove strutturate e semi-strutturate.		

DISCIPLINA: DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO – SANITARIA E TECNICA AMMINISTRATIVA

ANNO V°

Indirizzi:

- **SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE**

DISCIPLINA: DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO – SANITARIA E TECNICA AMMINISTRATIVA CLASSE QUINTA PROFESSIONALE

Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> Essere in grado di redigere documenti e ricercare informazioni per la gestione dei rapporti di lavoro Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi Organizzare tempi e modi di realizzazione delle attività assegnate relative alla predisposizione e calcolo della parte amministrativa del personale Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali ai fini della valutazione dei servizi Collaborare nella gestione di progetti e attività socio-sanitari Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare i propri diritti e doveri nei diversi contesti lavorativi Distinguere le diverse forme contrattuali di assunzione lavorativa Saper riconoscere le diverse strutture organizzative aziendali Individuare le modalità e gli obblighi contabili relativi al personale Saper compilare un foglio paga Reperire le norme sulla qualità del servizio e per l'accreditamento richieste in ambito regionale Simulare la gestione di un'azienda di servizi Indicare le varie opportunità di fruizione dei servizi presenti sul territorio applicare le norme sulla privacy e sul trattamento dei dati sensibili riconoscere gli elementi di qualità dei servizi per orientare la persona alla loro fruizione 	<ul style="list-style-type: none"> i concetti fondamentali e le normative principali che regolano il rapporto di lavoro subordinato i principali diritti e obblighi dei soggetti del rapporto lavorativo la contabilità del personale le tipologie e gli elementi della retribuzione gli assegni per il nucleo familiare le ritenute sociali e fiscali l'estinzione del rapporto di lavoro e il trattamento di fine rapporto l'organizzazione del personale le diverse strutture organizzative le normative relative all'accreditamento dei servizi e delle strutture le forme e le modalità di collaborazione nelle reti formali e informali la responsabilità civile degli enti pubblici e del terzo settore la responsabilità civile, penale e deontologica degli operatori nel settore socio-sanitario diritti e doveri delle persone nell'accesso ai servizi sociali l'informazione a tutela del cittadino: la presa in carico e la Carta dei servizi sociali le norme sulla privacy e il trattamento dei dati

fruizione dei servizi presenti sul territorio		
Obbiettivi Contenuti Minimi		
Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> Essere in grado di redigere documenti e ricercare informazioni per la gestione dei rapporti di lavoro Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali ai fini della valutazione dei servizi Collaborare nella gestione di progetti e attività socio-sanitari 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare i propri diritti e doveri nei diversi contesti lavorativi Distinguere le diverse forme contrattuali di assunzione lavorativa Saper riconoscere le diverse strutture organizzative aziendali Indicare le varie opportunità di fruizione dei servizi presenti sul territorio applicare le norme sulla privacy e sul trattamento dei dati sensibili riconoscere gli elementi di qualità dei servizi per orientare la persona alla loro fruizione 	<ul style="list-style-type: none"> i concetti fondamentali e le normative principali che regolano il rapporto di lavoro subordinato i principali diritti e obblighi dei soggetti del rapporto lavorativo l'amministrazione e l'organizzazione del personale gli enti e le agenzie che forniscono servizi sociosanitari il lavoro in rete e la co-progettazione la responsabilità civile degli enti pubblici e del terzo settore la responsabilità nel settore socio-sanitario l'organizzazione dei servizi assistenziali la tutela della privacy e il trattamento dei dati personali
Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti		
METODI: Lezione frontale, brain storming, problem solving. MEZZI: libri di testo, riviste, schemi. STRUMENTI: LIM, PC		
Tipologia delle prove di verifica da utilizzare		
Interrogazione lunga, interrogazione breve, prove strutturate e semi-strutturate.		

DISCIPLINA: Diritto e legislazione turistica

ANNO III°

Indirizzi:

– **TURISMO**

Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti. Saper operare confronti, esprimendo anche considerazioni personali. Saper comunicare con un linguaggio specifico 	<ul style="list-style-type: none"> Essere consapevole delle conseguenze dell'inosservanza della norma e dell'esistenza di limiti temporali e spaziali all'efficacia della stessa. Acquisire consapevolezza del differente valore delle fonti e della loro diversa collocazione nella scala gerarchica Riconoscere la finalità protettiva del legislatore nelle limitazioni giuridiche poste ai soggetti incapaci di agire Distinguere l'autonomia patrimoniale perfetta ed imperfetta Riconoscere i beni oggetto del diritto. Saper classificare i beni in base alle loro caratteristiche. Distinguere i diritti reali, che sono assoluti, dai diritti di obbligazione, che sono relativi. Riconoscere in fattispecie concrete la fonte delle obbligazioni ed individuare nel codice la disciplina applicabile Riconoscere la volontà di proteggere gli interessi delle parti, insita nella normativa relativa all'adempimento e all'inadempimento. Distinguere le garanzie reali da quelle personali Redigere un contratto nei suoi elementi essenziali, con eventuale inserimento di elementi accidentali. 	<ul style="list-style-type: none"> La norma giuridica descrivendone i caratteri e le principali regole interpretative. I principi fondamentali che regolano l'efficacia della norma giuridica. Le fonti e le principali partizioni del Diritto Le persone fisiche, persone giuridiche ed enti non riconosciuti Capacità e incapacità di agire I beni in senso giuridico. Concetto di obbligazione: caratteri ed elementi costitutivi. Il rapporto obbligatorio, la struttura e la classificazione delle obbligazioni in relazione ai diversi possibili criteri distintivi Estinzione dell'obbligazione, in particolare per adempimento. Inadempimento e sue conseguenze. Disciplina giuridica della tutela del credito: diritti reali di garanzia e azioni processuali volte a conservare la garanzia patrimoniale Definire il contratto ed individuarne gli elementi essenziali ed accidentali. Conoscere l'istituto della rappresentanza. Classificare le fattispecie contrattuali sulla base dei diversi possibili criteri distintivi

	<ul style="list-style-type: none"> Essere consapevole del carattere obbligatorio e vincolante del contratto e delle conseguenze della sua stipulazione. Essere consapevole del progressivo affermarsi nella prassi commerciale di modelli contrattuali nuovi e della loro utilità ai fini dello svolgimento di un'attività imprenditoriale, con particolare riferimento al settore turistico. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere altri modelli contrattuali tipici e atipici diffusi in campo turistico, analizzarne i caratteri essenziali e le modalità di applicazione.
Obbiettivi Contenuti Minimi		
Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti. Saper operare confronti, esprimendo anche considerazioni personali. Saper comunicare con un linguaggio specifico 	<ul style="list-style-type: none"> Sapersi orientare nel codice civile attraverso la ricerca di norme. Comprendere l'importanza della certezza del diritto. Individuare categorie e caratteri dei soggetti e degli oggetti di un rapporto giuridico Distinguere l'autonomia patrimoniale perfetta ed imperfetta Riconoscere i beni oggetto del diritto. Saper classificare i beni in base alle loro caratteristiche Cogliere il significato della pienezza del diritto di proprietà e inquadrarne i limiti. Distinguere il possesso dalla detenzione. Distinguere i diritti reali, che sono assoluti, dai diritti di obbligazione, che sono relativi Redigere un contratto nei suoi elementi essenziali, con eventuale inserimento di elementi accidentali 	<ul style="list-style-type: none"> Sapersi orientare nel Codice civile attraverso la ricerca di norme. Comprendere l'importanza della certezza del diritto. Individuare categorie e caratteri dei soggetti e degli oggetti di un rapporto giuridico Distinguere l'autonomia patrimoniale perfetta ed imperfetta Riconoscere i beni oggetto del diritto. Saper classificare i beni in base alle loro caratteristiche Cogliere il significato della pienezza del diritto di proprietà e inquadrarne i limiti. Distinguere il possesso dalla detenzione. Distinguere i diritti reali, che sono assoluti, dai diritti di obbligazione, che sono relativi Redigere un contratto nei suoi elementi essenziali, con eventuale inserimento di elementi accidentali
Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti		
METODI: Lezione frontale, brain storming, problem solving. MEZZI: libri di testo, riviste, schemi. STRUMENTI: LIM, PC		
Tipologia delle prove di verifica da utilizzare		
Interrogazione lunga, interrogazione breve, prove strutturate e semi-strutturate.		

DISCIPLINA: Diritto e legislazione turistica ANNO IV° Indirizzi: - TURISMO		
Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali. Riconoscere le varie forme di turismo che, nel tempo, hanno richiesto specifica disciplina sia da parte dello Stato che da parte delle regioni. 	<ul style="list-style-type: none"> Essere consapevoli dell'importanza della qualificazione giuridica dell'attività imprenditoriale ai fini dell'esatta individuazione della disciplina applicabile. Distinguere le diverse variabili che incidono sulla domanda turistica per individuare strategie di impresa capaci di rispondere con un'offerta sempre più competitiva Saper applicare le disposizioni normative a situazioni date. Individuare i criteri di classificazione delle strutture ricettive dettati dalla legislazione nazionale e regionale. Individuare quali sono gli strumenti tecnici utilizzati da un'agenzia di viaggio nonché le possibilità offerte dalla vendita online dei prodotti turistici. 	<ul style="list-style-type: none"> L'imprenditore, distinguendo l'imprenditore agricolo da quello commerciale in relazione alle diverse attività svolte. Il ruolo strategico dell'imprenditore all'interno della azienda. Contenuto e funzione delle diverse tipologie di impresa turistica, analisi della realtà locale. Lo sviluppo delle conoscenze normative del settore turistico, confronto normativa nazionale e regionale le particolarità delle imprese nel campo del turismo. le vicende che riguardano in particolar modo il settore turistico in campo commerciale e tributario e lavoro. la disciplina delle agenzie di viaggio e turismo e le differenze tra tour operator e travel agent.
Obbiettivi Contenuti Minimi		
Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere l'importanza dell'attività dell'imprenditore e dell'impresa nel mondo socioeconomico contemporaneo Riconoscere le varie forme di turismo che, nel tempo, hanno 	<ul style="list-style-type: none"> Distinguere l'impresa agricola dall'impresa commerciale Saper applicare le disposizioni normative a situazioni date 	<ul style="list-style-type: none"> La nozione di imprenditore, requisiti e funzioni Differenza tra impresa agricola e impresa commerciale le particolarità delle imprese nel campo del turismo

richiesto specifica disciplina sia da parte dello Stato che da parte delle regioni.	<ul style="list-style-type: none"> Individuare i criteri di classificazione delle strutture ricettive dettati dalla legislazione nazionale e regionale. Distinguere le diverse variabili che incidono sulla domanda turistica per individuare strategie di impresa capaci di rispondere con un'offerta sempre più competitiva 	<ul style="list-style-type: none"> la disciplina delle agenzie di viaggio e turismo e le differenze tra tour operator e travel agent l'impresa turistica e diritto tributario
Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti		
METODI: Lezione frontale, brain storming, problem solving. MEZZI: libri di testo, riviste, schemi. STRUMENTI: LIM, PC		
Tipologia delle prove di verifica da utilizzare		
Interrogazione lunga, interrogazione breve, prove strutturate e semi-strutturate.		

DISCIPLINA: Diritto e legislazione turistica
ANNO V°
Indirizzi:
- TURISMO

Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> Individuare gli aspetti positivi e negativi delle diverse forme di stato e di governo, in considerazione della realtà storiche e sociali in cui hanno trovato e trovano applicazione. Valutare le strategie possibili per la piena realizzazione dei principi fondamentali della Costituzione: riconoscere quali siano le principali garanzie di stabilità del nostro Stato, effettuando confronti tra il nostro sistema istituzionale e quello di altri Stati. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico. Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza dei luoghi di lavoro, alla tutela della 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare le funzioni assegnate agli organi costituzionali e i rapporti tra gli stessi. Individuare i principi dell'attività giurisdizionale. Cogliere l'importanza sociale ed economica della funzione legislativa. Individuare i legami tra l'attività politica ed economica del Governo e gli ideali delle classi sociali che esso rappresenta. Comprendere la delicatezza della funzione giudiziaria e la necessità di garantire ai magistrati indipendenza dagli organi statali. Riconoscere il ruolo di garante politico del Presidente della Repubblica. Inquadrare l'attività della Corte costituzionale nella necessità di garantire il rispetto della Costituzione. Individuare i soggetti pubblici o privati, locali, nazionali e internazionali, che operano nel settore turistico. Individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici nel promuovere lo sviluppo economico sociale e territoriale. Ricerca le opportunità di finanziamento e investimento fornite dagli enti locali, nazionali e internazionali. 	<ul style="list-style-type: none"> Struttura, organizzazione e funzionamento degli organi costituzionali: Parlamento, Presidente della Repubblica, Governo, Corte Costituzionale, Magistratura. La funzione legislativa. Composizione, formazione e funzioni del Parlamento. La funzione esecutiva. Composizione, formazione e funzioni del Governo. Il ruolo dei magistrati. Le attribuzioni del Presidente della repubblica e l'attività della Corte costituzionale. l'organizzazione nazionale del turismo a livello centrale e periferico. Il ruolo dell'Unione Europea in tema di turismo. Gli strumenti finanziari, diretti e indiretti, gestiti dall'unione europea (cenni). Gli strumenti a sostegno dello sviluppo in Italia. Gli strumenti finanziari destinati al turismo Il patrimonio culturale italiano e le fonti che lo regolano. La tutela e valorizzazione dei beni culturali. La tutela del paesaggio

<p>persona, dell'ambiente e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le differenze tra gli strumenti di finanziamento diretti e indiretti (PCTO) Applicare la normativa per la tutela del patrimonio culturale italiano. Individuare i principali vincoli posti a tutela del patrimonio culturale 	
Obbiettivi Contenuti Minimi		
Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> riconoscere quali siano le principali garanzie di stabilità del nostro Stato Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico 	<ul style="list-style-type: none"> Cogliere l'importanza sociale ed economica della funzione legislativa Individuare i legami tra l'attività politica ed economica del Governo e gli ideali delle classi sociali che esso rappresenta Riconoscere il ruolo di garante politico del Presidente della Repubblica Individuare le funzioni assegnate agli organi costituzionali e i rapporti tra gli stessi Individuare i soggetti pubblici o privati, locali, nazionali e internazionali, che operano nel settore turistico Ricerca le opportunità di finanziamento e investimento fornite dagli enti locali, nazionali e internazionali Ricerca le opportunità di finanziamento e investimento fornite dagli enti locali, nazionali e internazionali 	<ul style="list-style-type: none"> La funzione principale del Parlamento Composizione, formazione e funzioni del Governo Le attribuzioni del presidente della Repubblica l'organizzazione nazionale del turismo a livello centrale e periferico Il ruolo dell'Unione Europea in tema di turismo Gli strumenti a sostegno dello sviluppo in Italia Il patrimonio culturale italiano e le fonti che lo regolano La tutela del paesaggio
Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti		
METODI: Lezione frontale, brain storming, problem solving. MEZZI: libri di testo, riviste, schemi. STRUMENTI: LIM, PC		
Tipologia delle prove di verifica da utilizzare		
Interrogazione lunga, interrogazione breve, prove strutturate e semi-strutturate.		

DISCIPLINA: Francese (seconda lingua comunitaria)

ANNO I°

Indirizzi:

- **Economico Biennio Comune Amministrazione Finanza e Marketing e Turismo**
- **Tecnologico Informatica e Telecomunicazioni**
- **Professionale Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale**

Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione globale di messaggi semplici, di breve estensione, scritti e orali su argomenti noti di interesse personale, familiare o sociale. Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di uso frequente per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana; usare i dizionari anche multimediali. Interagire scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a conversazioni su argomenti consueti di interesse personale, familiare o sociale. Produrre testi brevi, semplici e lineari appropriati nelle scelte.	Le quattro abilità linguistiche (ascoltare - parlare - leggere - scrivere) saranno sviluppate attraverso la presentazione e lo studio di funzioni linguistiche adeguate ad un biennio. Queste riguarderanno situazioni di tipo personale (presentarsi e descriversi dal punto di vista fisico), interpersonale (salutare, congedarsi, scusarsi, attrarre l'attenzione, ecc.), regolativo-strumentale (dare e ricevere istruzioni, ordini, ecc.), referenziale (chiedere e dare informazioni, spiegazioni, ecc.), poetico-immaginativo (descrivere mondi immaginari), meta-linguistico (definire, parlare dei significati, della grammatica, ecc.). Per una programmazione in dettaglio degli argomenti si rimanda ai singoli piani di lavoro annuali di ogni docente.	Conoscere il lessico e la fraseologia idiomatica di uso frequente relativi ad argomenti abituali di vita quotidiana, familiare o sociale. Prime tecniche d'uso dei dizionari anche multimediali. Comunicare nel registro formale ed informale per operare dei confronti con la lingua madre, per esprimersi con termini comunicativi adatti alla situazione proposta. Conoscere le strutture grammaticali di base della lingua, il sistema fonologico, il ritmo e l'intonazione della frase, l'ortografia e la punteggiatura. Conoscere le strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e brevi, scritti, orali e multimediali su argomenti noti inerenti la sfera personale, familiare o sociale.
Obbiettivi Contenuti Minimi		
Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
- Essere in grado di capire il senso globale di testi brevi e semplici	Le quattro abilità linguistiche (ascoltare - parlare - leggere - scrivere) saranno	PRIMO PERIODO: PRIMO QUADRIMESTRE Communication

<p>cogliendo il significato di parole conosciute in registro familiare.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane. - Comprendere espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. - Produrre oralmente frasi semplici di interesse quotidiano, brevi dialoghi. Parlare dei propri gusti e delle proprie attività del tempo libero, della propria famiglia. Descrivere se stessi dal punto di vista fisico e caratteriale. Chiedere informazioni. - Produrre testi scritti brevi e semplici su argomenti di interesse quotidiano. 	<p>sviluppate attraverso la presentazione e lo studio di funzioni linguistiche adeguate ad un biennio. Queste riguarderanno situazioni di tipo personale (presentarsi e descriversi dal punto di vista fisico), interpersonale (salutare, congedarsi, scusarsi, attrarre l'attenzione, ecc.), regolativo-strumentale (dare e ricevere istruzioni, ordini, ecc.), referenziale (chiedere e dare informazioni, spiegazioni, ecc.), poetico-immaginativo (descrivere mondi immaginari), meta-linguistico (definire, parlare dei significati, della grammatica, ecc.). Per una programmazione in dettaglio degli argomenti si rimanda ai singoli piani di lavoro annuali di ogni docente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saluer et prendre congé/ Demander à quelqu'un comment il s'appelle et dire comment on s'appelle/ Identifier quelqu'un ou quelque chose/ Compter. - Décrire l'aspect physique et le caractère. - Se présenter et présenter quelqu'un. Demander et dire l'heure (1). <p>Lexique</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les nombres de 0 à 69/ Les jours de la semaine/Les mots de la classe. - Le physique/Le caractère. - Les pays et les continents/ Les langues/L'heure/L'adresse /Les nombres de 70 à 1000. <p>Grammaire</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les pronoms personnels sujets/ Le présent du verbe s'appeler/ Les présentatifs c'est-ce sont/ les articles indéfinis. - Les pronoms personnels sujets toniques/ Être et Avoir au présent/Verbes du 1^{er} groupe au présent/Les articles définis/Formation du féminin des adjectifs et des noms. - Pluriel des noms et des adjectifs/La négation (1)/ Prendre au présent. <p>SECONDO PERIODO : II QUADRIMESTRE</p> <p>Communication</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présenter sa famille/ Exprimer ses goûts et ses préférences. - Parler de ses activités quotidiennes/ Dire l'heure (2). - Parler de ses loisirs et de ses centres d'intérêt/ Parler d'événements passés. <p>Lexique</p> <ul style="list-style-type: none"> - La famille/Les goûts et les préférences - Les moments de la journée/ Les activités quotidiennes. - Les activités de loisirs. <p>Grammaire</p>
---	---	--

		<ul style="list-style-type: none">- Les adjectifs possessifs/ Les articles contractés /Aller, Faire et Finir au présent.- Les adjectifs démonstratifs/ Les verbes pronominaux.- Le passé composé/Pourquoi-Parce que/ Vouloir, Pouvoir et devoir au présent.
Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti		
Metodologia didattica		Strumenti e mezzi
X	Metodo deduttivo	X Libro di testo
X	Metodo induttivo	X Quaderno degli appunti
	Problem solving	X Laboratorio
X	Didattica Breve	X Sussidi audio – visivi
X	Brain Storming	X Computer
	Mastery learning	X Viaggi d’istruzione e/o visite guidate
	Altro	Altro
Tipologia delle prove di verifica da utilizzare		
Test d’ingresso per l’accertamento: X dei prerequisiti		
	X	delle motivazioni
		delle attitudini
		Altro
Tipologia di prove: quesiti a scelta multipla		
		vero falso
	X	corrispondenze
	X	quesiti a completamento
	X	domande strutturate
		saggio breve
		riassunto
	X	questionario/sondaggio
		verifiche orali
		altro
La conoscenza della classe e il test d’ingresso si svolgeranno nel mese di settembre.		

DISCIPLINA: Francese (seconda lingua comunitaria)

ANNO II°

Indirizzi:

- **Economico Biennio Comune Amministrazione Finanza e Marketing e Turismo**
- **Tecnologico Informatica e Telecomunicazioni**
- **Professionale Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale**

Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione globale di messaggi semplici, di breve estensione, scritti e orali su argomenti noti di interesse personale, familiare o sociale. Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di uso frequente per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana; usare i dizionari anche multimediali. Interagire scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a conversazioni su argomenti consueti di interesse personale, familiare o sociale. Produrre testi brevi, semplici e lineari appropriati nelle scelte.	Le quattro abilità linguistiche (ascoltare - parlare - leggere - scrivere) saranno sviluppate attraverso la presentazione e lo studio di funzioni linguistiche adeguate ad un biennio. Queste riguarderanno situazioni di tipo personale (presentarsi e descriversi dal punto di vista fisico), interpersonale (salutare, congedarsi, scusarsi, attrarre l'attenzione, ecc.), regolativo-strumentale (dare e ricevere istruzioni, ordini, ecc.), referenziale (chiedere e dare informazioni, spiegazioni, ecc.), poetico-immaginativo (descrivere mondi immaginari), meta-linguistico (definire, parlare dei significati, della grammatica, ecc.). Per una programmazione in dettaglio degli	Conoscere il lessico e la fraseologia idiomatica di uso frequente relativi ad argomenti abituali di vita quotidiana, familiare o sociale. Prime tecniche d'uso dei dizionari anche multimediali. Comunicare nel registro formale ed informale per operare dei confronti con la lingua madre, per esprimersi con termini comunicativi adatti alla situazione proposta. Conoscere le strutture grammaticali di base della lingua, il sistema fonologico, il ritmo e l'intonazione della frase, l'ortografia e la punteggiatura. Conoscere le strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e brevi, scritti, orali e multimediali su argomenti noti inerenti la sfera personale, familiare o sociale.

	argomenti si rimanda ai singoli piani di lavoro annuali di ogni docente.	
Obbiettivi Contenuti Minimi		
Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di capire il senso globale di testi brevi e semplici cogliendo il significato di parole conosciute in registro familiare. - Comprendere un dialogo fra ragazzi e adulti su esperienze quotidiane. - Comprendere un dialogo su esperienze avvenute nel passato. - Comprendere un testo con regole e istruzioni. - Produrre oralmente frasi di interesse quotidiano, brevi dialoghi. Parlare dei propri sentimenti, parlare di esperienze nel passato, fare previsioni, esprimere le proprie opinioni. - Produrre testi scritti brevi su argomenti di interesse quotidiano e non. 	<p>Le quattro abilità linguistiche (ascoltare - parlare - leggere - scrivere) saranno sviluppate attraverso la presentazione e lo studio di funzioni linguistiche adeguate ad un biennio. Queste riguarderanno situazioni di tipo personale (presentarsi e descriversi dal punto di vista fisico), interpersonale (salutare, congedarsi, scusarsi, attrarre l'attenzione, ecc.), regolativo-strumentale (dare e ricevere istruzioni, ordini, ecc.), referenziale (chiedere e dare informazioni, spiegazioni, ecc.), poetico-immaginativo (descrivere mondi immaginari), meta-linguistico (definire, parlare dei significati, della grammatica, ecc.). Per una programmazione in dettaglio degli argomenti si rimanda ai singoli piani di lavoro annuali di ogni docente.</p>	<p>PRIMO PERIODO : I QUADRIMESTRE</p> <p>Communication</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parler de ses problèmes de santé. Décrire un état physique. - Demander des produits. Demander et dire un prix. - Commander au restaurant. <p>Lexique</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les mouvements. La santé. - L'alimentation. Les commerces. - La table. <p>Grammaire</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'imperatif. Les pronoms personnels compléments d'objet indirect (COI). L'accord du participe passé avec l'auxiliaire avoir. - Les articles partitifs. Les adverbes de quantité. Le verbe venir. - Les verbes: mettre, boire, cuire. <p>SECONDO PERIODO : II QUADRIMESTRE</p> <p>Communication</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre et composer un menù. Demander l'addition - Acheter des vêtements, des chaussures, des accessoires. Décrire des vêtements. Faire un commentaire. - Se situer dans l'espace. S'orienter. Demander et indiquer le chemin. - Faire une réservation. Demander des renseignements. Donner des renseignements. <p>Lexique</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les repas. La cuisine. La table. - Les vêtements, les accessoires, les chaussures. Les tailles et les pointures.

		<ul style="list-style-type: none"> - Demander son chemin. Indiquer le chemin. - Les moyens de transport. <p>Grammaire</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le pronom personnel complément d'objet en. L'impératif et les pronoms personnels. - Les pronoms démonstratifs. Le comparatif des adjectifs et des adverbes. Les pronoms relatifs qui et que. - Les prépositions de lieu. Le pronom personnel complément y. - Les gallicismes.
Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti		
Metodologia didattica	Strumenti e mezzi	
X Metodo deduttivo	X	Libro di testo
X Metodo induttivo	X	Quaderno degli appunti
Problem solving	X	Laboratorio
X Didattica Breve	X	Sussidi audio – visivi
X Brain Storming	X	Computer
Mastery learning	X	Viaggi d'istruzione e/o visite guidate
Altro		Altro
Tipologia delle prove di verifica da utilizzare		
Tipologia di prove:	<p>quesiti a scelta multipla</p> <p>vero falso</p> <p>X corrispondenze</p> <p>X quesiti a completamento</p> <p>X domande strutturate</p> <p>saggio breve</p> <p>riassunto</p> <p>X questionario/sondaggio</p> <p>verifiche orali</p> <p>altro</p>	

DISCIPLINA: Francese (seconda lingua comunitaria) ANNO III° Indirizzi: - Amministrazione Finanza e Marketing		
Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
Comprensione scritta e orale, produzione scritta e orale in situazioni di tipo personale, interpersonale, regolativo – strumentale, referenziale, poetico – immaginativo, meta-linguistico.	Cogliere informazioni da testi autentici. Ritrovare la fonte, l'autore e l'argomento principale del documento presentato. Selezionare le informazioni. Ricostruire e riformulare alcuni contenuti del documento.	Conoscere il lessico per comunicare nel registro formale e informale per operare dei confronti con la lingua madre, per esprimersi con termini comunicativi adatti alla situazione proposta.
Obbiettivi Contenuti Minimi		
Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di capire il senso globale di testi brevi e semplici cogliendo il significato di parole conosciute in registro familiare. - Comprendere un dialogo fra ragazzi e adulti su esperienze quotidiane. - Comprendere un dialogo su esperienze avvenute nel passato. - Comprendere un testo con regole e istruzioni. - Produrre oralmente frasi di interesse quotidiano, brevi dialoghi. Parlare dei propri sentimenti, parlare di esperienze nel passato, fare previsioni, esprimere le proprie opinioni. 	Cogliere informazioni da testi autentici. Ritrovare la fonte, l'autore e l'argomento principale del documento presentato. Selezionare le informazioni. Ricostruire e riformulare alcuni contenuti del documento.	<p>PRIMO PERIODO : I° QUADRIMESTRE</p> <p>Communication Faire une réservation. Demander des renseignements. Parler de ses activités en vacances. Demander et dire le temps qu'il fait. Établir des comparaisons. Parler de sa maison. Demander et dire où on habite.</p> <p>Lexique Les moyens de transport. Les vacances. La météo. Les pièces.</p> <p>Grammaire Le présent continu, le passé récent et le futur proche. Le futur simple. Les verbes impersonnels. La comparaison avec un nom et un verbe. L'imparfait.</p> <p>SECONDO PERIODO : II° QUADRIMESTRE</p> <p>Communication Chercher un logement. S'informer par téléphone. Exprimer la possession.</p> <p>Lexique Les formules de la conversation téléphonique.</p>

<p>- Produrre testi scritti brevi su argomenti di interesse quotidiano e non.</p>		<p>Grammaire L'accord du participe passé. Les pronoms possessifs. Le conditionnel présent.</p> <p>IMPRESA FORMATIVA SIMULATA: La lettre de motivation</p>
Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti		
<p>Metodologia didattica</p> <p>X Metodo deduttivo</p> <p>X Metodo induttivo</p> <p>Problem solving</p> <p>X Didattica Breve</p> <p>X Brain Storming</p> <p>Mastery learning</p> <p>Altro</p>	<p>Strumenti e mezzi</p> <p>X Libro di testo</p> <p>X Quaderno degli appunti</p> <p>X Laboratorio</p> <p>X Sussidi audio – visivi</p> <p>X Computer</p> <p>X Viaggi d'istruzione e/o visite guidate</p> <p>Altro</p>	
Tipologia delle prove di verifica da utilizzare		
<p>Test d'ingresso per l'accertamento: X dei prerequisiti delle motivazioni delle attitudini Altro</p> <p>Tipologia di prove: quesiti a scelta multipla vero falso</p> <p> X corrispondenze</p> <p> X quesiti a completamento</p> <p> X domande strutturate</p> <p> saggio breve</p> <p> riassunto</p> <p> questionario/sondaggio</p> <p> verifiche orali</p> <p> altro</p> <p>La conoscenza della classe e il test d'ingresso si svolgeranno nel mese di settembre.</p>		

DISCIPLINA: Francese (seconda lingua comunitaria)
ANNO III°
Indirizzi:
-Sistemi Informativi Aziendali

Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
Comprensione scritta e orale, produzione scritta e orale in situazioni di tipo personale, interpersonale, regolativo – strumentale, referenziale, poetico – immaginativo, meta-linguistico.	Cogliere informazioni da testi autentici. Ritrovare la fonte, l'autore e l'argomento principale del documento presentato. Selezionare le informazioni. Ricostruire e riformulare alcuni contenuti del documento.	Conoscere il lessico per comunicare nel registro formale e informale per operare dei confronti con la lingua madre, per esprimersi con termini comunicativi adatti alla situazione proposta.

Obbiettivi Contenuti Minimi

Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il lessico sufficiente per comunicare nel registro formale e informale. - Esprimersi in maniera adeguata al contesto comunicativo. - Conoscere le strutture grammaticali di base della lingua, il sistema fonologico, il ritmo e l'intonazione della frase, l'ortografia. - Cogliere informazioni da testi autentici. - Comprendere le espressioni e il lessico relativo ad argomenti di civiltà. 	Cogliere informazioni da testi autentici. Ritrovare la fonte, l'autore e l'argomento principale del documento presentato. Selezionare le informazioni. Ricostruire e riformulare alcuni contenuti del documento.	PRIMO PERIODO : I Quadrimestre Communication Faire une réservation. Demander des renseignements. Parler de ses activités en vacances. Demander et dire le temps qu'il fait. Établir des comparaisons. Parler de sa maison. Demander et dire où on habite. Lexique Les moyens de transport. Les vacances. La météo. Les pièces. Grammaire Le présent continu, le passé récent et le futur proche. Le futur simple. Les verbes impersonnels. La comparaison avec un nom et un verbe. L'imparfait. SECONDO PERIODO : II Quadrimestre Communication Chercher un logement. S'informer par téléphone. Exprimer la possession.

DISCIPLINA: Francese (seconda lingua comunitaria)

ANNO III°

Indirizzi:

-TURISMO

Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
Comprensione scritta e orale, produzione scritta e orale in situazioni di tipo personale, interpersonale, regolativo - strumentale, referenziale, poetico - immaginativo, meta-linguistico.	Cogliere informazioni da testi autentici. Ritrovare la fonte, l'autore e l'argomento principale del documento presentato. Selezionare le informazioni. Ricostruire e riformulare alcuni contenuti del documento.	Conoscere il lessico per comunicare nel registro formale e informale per operare dei confronti con la lingua madre, per esprimersi con termini comunicativi adatti alla situazione proposta.
Obbiettivi Contenuti Minimi		
Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di capire il senso globale di testi brevi e semplici cogliendo il significato di parole conosciute in registro familiare. - Comprendere un dialogo fra ragazzi e adulti su esperienze quotidiane. - Comprendere un dialogo su esperienze avvenute nel passato. - Comprendere un testo con regole e istruzioni. - Produrre oralmente frasi di interesse quotidiano, brevi dialoghi. Parlare dei propri sentimenti, parlare di esperienze nel passato, fare previsioni, esprimere le proprie opinioni. - Produrre testi scritti brevi su argomenti di interesse quotidiano e non. - Stabilire rapporti interpersonali efficaci, sostenendo una conversazione relativa all'indirizzo turismo. 	Cogliere informazioni da testi autentici. Ritrovare la fonte, l'autore e l'argomento principale del documento presentato. Selezionare le informazioni. Ricostruire e riformulare alcuni contenuti del documento.	<p>PRIMO QUADRIMESTRE</p> <p>Communication Faire une réservation. Demander des renseignements. Parler de ses activités en vacances. Demander et dire le temps qu'il fait. Établir des comparaisons. Parler de sa maison. Demander et dire où on habite.</p> <p>Lexique Les moyens de transport. Les vacances. La météo. Les pièces.</p> <p>Grammaire Le présent continu, le passé récent et le futur proche. Le futur simple. Les verbes impersonnels. La comparaison avec un nom et un verbe. L'imparfait.</p> <p>SECONDO QUADRIMESTRE</p> <p>Communication Chercher un logement. S'informer par téléphone. Exprimer la possession.</p> <p>Lexique</p>

DISCIPLINA: Francese (seconda lingua comunitaria)

ANNO III°

Indirizzi:

- Professionale Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale

Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
Comprensione scritta e orale, produzione scritta e orale in situazioni di tipo personale, interpersonale, regolativo – strumentale, referenziale, poetico – immaginativo, meta-linguistico.	Cogliere informazioni da testi autentici. Ritrovare la fonte, l'autore e l'argomento principale del documento presentato. Selezionare le informazioni. Ricostruire e riformulare alcuni contenuti del documento.	Conoscere il lessico per comunicare nel registro formale e informale per operare dei confronti con la lingua madre, per esprimersi con termini comunicativi adatti alla situazione proposta.

Obbiettivi Contenuti Minimi

Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> Essere in grado di capire il senso globale di testi brevi e semplici cogliendo il significato di parole conosciute in registro familiare. Comprendere un dialogo fra ragazzi e adulti su esperienze quotidiane. Comprendere un dialogo su esperienze avvenute nel passato. Comprendere un testo con regole e istruzioni. Produrre testi orali e scritti per descrivere situazioni 	<p>Cogliere informazioni da testi autentici. Ritrovare la fonte, l'autore e l'argomento principale del documento presentato. Selezionare le informazioni. Ricostruire e riformulare alcuni contenuti del documento.</p> <p>Sapere interagire in ambiti e contesti professionali</p>	<p>PRIMO PERIODO : I° QUADRIMESTRE</p> <p>Communication Découvrir le corps humain et apprendre à bien manger</p> <p>Lexique L'extérieur du corps humain. L'intérieur du corps humain. Une alimentation</p> <p>Grammaire Le présent continu, le passé récent et le futur proche. Le futur simple. Les verbes impersonnels. La comparaison avec un nom et un verbe. L'imparfait.</p> <p>SECONDO PERIODO : II° QUADRIMESTRE</p> <p>Communication Comprendre les besoins de l'enfant. Identifier les principales maladies infantiles. Connaître l'enseignement scolaire en France. Exprimer la possession.</p> <p>Lexique Les besoins fondamentaux. Les maladies infantiles. Les vaccins.</p>

		Grammaire L'accord du participe passé. Les pronoms possessifs. Le conditionnel présent. IMPRESA FORMATIVA SIMULATA: Jouer pour grandir
Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti		
Metodologia didattica X Metodo deduttivo X Metodo induttivo Problem solving X Didattica Breve X Brain Storming Mastery learning Altro	Strumenti e mezzi X Libro di testo X Quaderno degli appunti X Laboratorio X Sussidi audio – visivi X Computer X Viaggi d'istruzione e/o visite guidate Altro	
Tipologia delle prove di verifica da utilizzare		
Test d'ingresso per l'accertamento: X dei prerequisiti X delle motivazioni X delle attitudini X Altro Tipologia di prove:		
<div> <div> X X X </div> <div> quesiti a scelta multipla vero falso corrispondenze quesiti a completamento domande strutturate saggio breve riassunto questionario/sondaggio verifiche orali altro </div> </div>		
La conoscenza della classe e il test d'ingresso si svolgeranno nel mese di settembre.		

DISCIPLINA: Francese (seconda lingua comunitaria)

ANNO IV°

Indirizzi:

- Professionale Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale

Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
Comprensione scritta e orale, produzione scritta e orale in situazioni di tipo personale, interpersonale, regolativo – strumentale, referenziale, poetico – immaginativo, meta-linguistico.	Cogliere informazioni da testi autentici. Ritrovare la fonte, l'autore e l'argomento principale del documento presentato. Selezionare le informazioni. Ricostruire e riformulare alcuni contenuti del documento.	Conoscere il lessico per comunicare nel registro formale e informale per operare dei confronti con la lingua madre, per esprimersi con termini comunicativi adatti alla situazione proposta.

Obbiettivi Contenuti Minimi

Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli aspetti fondamentali dell'adolescenza e la preadolescenza - Saper interagire in ambiti e contesti professionali - Conoscere le principali nozioni del mondo degli adolescenti e delle persone anziane 	Cogliere informazioni da testi autentici. Ritrovare la fonte, l'autore e l'argomento principale del documento presentato. Selezionare le informazioni. Descrivere situazioni	<p>PRIMO PERIODO : I° QUADRIMESTRE</p> <p><u>Chapitre 3:L'adolescence et la préadolescence</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - L'abus d'alcool - La dépendance de la drogue - Le tabac chez les jeunes - Prévention et contraception - Le harcèlement en milieu scolaire <p>SECONDO PERIODO : II° QUADRIMESTRE</p> <p><u>Chapitre 4 : Les personnes âgées</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Vieillesse, sénescence et sénilité - La maladie de Parkinson - La maladie d'Alzheimer: une véritable "épidémie silencieuse" - L'accueil des personnes âgées dépendantes

Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti

Metodologia didattica	Strumenti e mezzi
-----------------------	-------------------

X Metodo deduttivo X Metodo induttivo Problem solving X Didattica Breve X Brain Storming Mastery learning Altro	X Libro di testo X Quaderno degli appunti X Laboratorio X Sussidi audio – visivi X Computer X Viaggi d’istruzione e/o visite guidate Altro
Tipologia delle prove di verifica da utilizzare	
Tipologia di prove: X quesiti a scelta multipla X vero falso X corrispondenze X quesiti a completamento X domande strutturate saggio breve riassunto questionario/sondaggio verifiche orali altro	

DISCIPLINA: Francese (seconda lingua comunitaria)

ANNO IV°

Indirizzi:

- Professionale Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale

Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
Comprensione scritta e orale, produzione scritta e orale in situazioni di tipo personale, interpersonale, regolativo – strumentale, referenziale, poetico – immaginativo, meta-linguistico.	Cogliere informazioni da testi autentici. Ritrovare la fonte, l'autore e l'argomento principale del documento presentato. Selezionare le informazioni. Ricostruire e riformulare alcuni contenuti del documento.	Conoscere il lessico per comunicare nel registro formale e informale per operare dei confronti con la lingua madre, per esprimersi con termini comunicativi adatti alla situazione proposta.

Obbiettivi Contenuti Minimi

Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli aspetti fondamentali della civiltà francese. - Saper interagire in ambiti e contesti professionali - Conoscere le principali nozioni del mondo dei disabili e del lavoro. - Saper interagire in ambiti e contesti professionali 	Cogliere informazioni da testi autentici. Ritrovare la fonte, l'autore e l'argomento principale del documento presentato. Selezionare le informazioni. Ricostruire e riformulare alcuni contenuti del documento.	<p>PRIMO PERIODO : I° QUADRIMESTRE Chapitre 5: Le handicap</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'autisme - Le syndrome de Down - L'épilepsie - L'enfant handicapé <p>SECONDO PERIODO : II° QUADRIMESTRE Chapitre 6: Le monde du travail</p> <ul style="list-style-type: none"> - Travailler auprès d'enfants et d'adolescents - Travailler auprès des personnes âgées ou dépendantes - Rédiger un Curriculum Vitae

Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti

Metodologia didattica	Strumenti e mezzi
X Metodo deduttivo	X Libro di testo
X Metodo induttivo	X Quaderno degli appunti
Problem solving	X Laboratorio
X Didattica Breve	X Sussidi audio – visivi

X	Brain Storming	X	Computer
	Mastery learning	X	Viaggi d'istruzione e/o visite guidate
	Altro		Altro
Tipologia delle prove di verifica da utilizzare			
Tipologia di prove:		quesiti a scelta multipla	
		vero falso	
	X	corrispondenze	
	X	quesiti a completamento	
	X	domande strutturate	
		saggio breve	
		riassunto	
		questionario/sondaggio	
		verifiche orali	
altro			

DISCIPLINA: Francese (seconda lingua comunitaria)

ANNO IV°

Indirizzi:

- Amministrazione Finanza e Marketing

Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
Comprensione scritta e orale, produzione scritta e orale in situazioni di tipo personale, interpersonale, regolativo - strumentale, referenziale, poetico - immaginativo, meta-linguistico.	Cogliere informazioni da testi autentici. Ritrovare la fonte, l'autore e l'argomento principale del documento presentato. Selezionare le informazioni. Ricostruire e riformulare alcuni contenuti del documento.	Conoscere il lessico per comunicare nel registro formale e informale per operare dei confronti con la lingua madre, per esprimersi con termini comunicativi adatti alla situazione proposta.

Obbiettivi Contenuti Minimi

Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli aspetti fondamentali della civiltà francese. - Saper impostare la lettera commerciale nelle sue differenti tipologie e saper tradurre. - Conoscere principali costruzioni della microlingua commerciale. - Conoscere le principali nozioni di commercio. 	Cogliere informazioni da testi autentici. Ritrovare la fonte, l'autore e l'argomento principale del documento presentato. Selezionare le informazioni. Ricostruire e riformulare alcuni contenuti del documento.	<p>PRIMO PERIODO : I° QUADRIMESTRE</p> <p><u>Le commerce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Formes de l'entreprise. - Sociétés de personnes et de capitaux - Types de capitaux - Le bilan <p>SECONDO PERIODO : II° QUADRIMESTRE</p> <p><u>La vente</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Les différents types de vente. - Le contrat de vente. <p><u>L'emploi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - La recherche d'emploi. - Le recrutement. - Les différents types de contrats de travail.

Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti

Metodologia didattica	Strumenti e mezzi
X Metodo deduttivo	X Libro di testo

X Metodo induttivo X Problem solving X Didattica Breve X Brain Storming Mastery learning Altro	X Quaderno degli appunti X Laboratorio X Sussidi audio – visivi X Computer X Viaggi d’istruzione e/o visite guidate Altro
Tipologia delle prove di verifica da utilizzare	
<p>Tipologia di prove:</p> <p>quesiti a scelta multipla vero falso X corrispondenze X quesiti a completamento X domande strutturate saggio breve riassunto questionario/sondaggio verifiche orali altro</p>	

DISCIPLINA: Francese (seconda lingua comunitaria) ANNO IV° Indirizzi: -TURISMO		
Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
Comprensione scritta e orale, produzione scritta e orale in situazioni di tipo personale, interpersonale, regolativo – strumentale, referenziale, poetico – immaginativo, meta-linguistico.	Cogliere informazioni da testi autentici. Ritrovare la fonte, l'autore e l'argomento principale del documento presentato. Selezionare le informazioni. Ricostruire e riformulare alcuni contenuti del documento.	Conoscere il lessico per comunicare nel registro formale e informale per operare dei confronti con la lingua madre, per esprimersi con termini comunicativi adatti alla situazione proposta.
Obbiettivi Contenuti Minimi		
Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli aspetti fondamentali della civiltà francese. - Saper impostare la lettera commerciale nelle sue differenti tipologie e saper tradurre. - Conoscere principali costruzioni della microlingua turistica. - Conoscere le principali nozioni di turismo. 	Cogliere informazioni da testi autentici. Ritrovare la fonte, l'autore e l'argomento principale del documento presentato. Selezionare le informazioni. Ricostruire e riformulare alcuni contenuti del documento.	<p>PRIMO PERIODO : I° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les différents types d'entreprises touristiques : hôtellerie, restauration, transport, animations, informations, loisirs, santé et affaires - Les différentes formes de tourisme : balnéaire, équitable, à la montagne, accessible, ludique. - La demande de renseignements. - Les contacts écrits. <p>SECONDO PERIODO : II° QUADRIMESTRE</p> <p><u>Les types d'hébergements</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Le classement des hôtels. - Présentation d'un hôtel : accueil, hébergement, services, personnel de l'hôtel

		<ul style="list-style-type: none"> - Le camping-caravaning, les auberges de jeunesse, l'échange de maisons et d'appartements. - La réservation auprès d'une agence de voyage. <p>L'emploi</p> <ul style="list-style-type: none"> - La recherche d'emploi. - Le recrutement.
Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti		
Metodologia didattica		Strumenti e mezzi
X Metodo deduttivo X Metodo induttivo Problem solving X Didattica Breve X Brain Storming Mastery learning Altro		X Libro di testo X Quaderno degli appunti X Laboratorio X Sussidi audio – visivi X Computer X Viaggi d'istruzione e/o visite guidate Altro
Tipologia delle prove di verifica da utilizzare		
Tipologia di prove: <ul style="list-style-type: none"> quesiti a scelta multipla vero falso X corrispondenze X quesiti a completamento X domande strutturate saggio breve riassunto questionario/sondaggio verifiche orali altro 		

DISCIPLINA: Francese (seconda lingua comunitaria)
ANNO V°
Indirizzi:
- Amministrazione Finanza e Marketing

Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
Comprensione scritta e orale, produzione scritta e orale in situazioni di tipo personale, interpersonale, regolativo – strumentale, referenziale, poetico – immaginativo, meta-linguistico.	Cogliere informazioni da testi autentici. Ritrovare la fonte, l'autore e l'argomento principale del documento presentato. Selezionare le informazioni. Ricostruire e riformulare alcuni contenuti del documento.	Conoscere il lessico per comunicare nel registro formale e informale per operare dei confronti con la lingua madre, per esprimersi con termini comunicativi adatti alla situazione proposta.

Obbiettivi Contenuti Minimi

Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli aspetti fondamentali della civiltà francese. - Saper impostare la lettera commerciale nelle sue differenti tipologie e saper tradurre. - Conoscere le principali nozioni di commercio. - Saper redigere documenti inerenti la corrispondenza commerciale. 	Cogliere informazioni da testi autentici. Ritrovare la fonte, l'autore e l'argomento principale del documento presentato. Selezionare le informazioni. Ricostruire e riformulare alcuni contenuti del documento.	<p>PRIMO PERIODO : I° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • La commande: Passer une commande / Modifier une commande / Annuler une commande. • Rectifier une commande. • Marketing. • Mondialisation. <p>SECONDO PERIODO : II° QUADRIMESTRE</p> <p><u>Le commerce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La logistique et transports. • Le règlement et ses différentes formes. • Les banques. <p><u>Civilisation</u></p>

		• Institutions politiques.
Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti		
Metodologia didattica	Strumenti e mezzi	
X Metodo deduttivo	X	Libro di testo
X Metodo induttivo	X	Quaderno degli appunti
Problem solving	X	Laboratorio
X Didattica Breve	X	Sussidi audio – visivi
X Brain Storming	X	Computer
Mastery learning	X	Viaggi d'istruzione e/o visite guidate
Altro		Altro
Tipologia delle prove di verifica da utilizzare		
Tipologia di prove:	quesiti a scelta multipla vero falso X corrispondenze X quesiti a completamento X domande strutturate saggio breve riassunto questionario/sondaggio verifiche orali altro	

DISCIPLINA: Francese (seconda lingua comunitaria)

ANNO V°

Indirizzi:

-TURISMO

DISCIPLINA – Francese (seconda lingua comunitaria)

Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
Comprensione scritta e orale, produzione scritta e orale in situazioni di tipo personale, interpersonale, regolativo – strumentale, referenziale, poetico – immaginativo, meta-linguistico.	Cogliere informazioni da testi autentici. Ritrovare la fonte, l'autore e l'argomento principale del documento presentato. Selezionare le informazioni. Ricostruire e riformulare alcuni contenuti del documento.	Conoscere il lessico per comunicare nel registro formale e informale per operare dei confronti con la lingua madre, per esprimersi con termini comunicativi adatti alla situazione proposta.

Obbiettivi Contenuti Minimi

Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli aspetti fisici e geografici della Francia. - Saper preparare un itinerario di viaggio. - Conoscere le principali costruzioni della lingua turistica. - Conoscere le principali nozioni di turismo. 	Cogliere informazioni da testi autentici. Ritrovare la fonte, l'autore e l'argomento principale del documento presentato. Selezionare le informazioni. Ricostruire e riformulare alcuni contenuti del documento.	<p>PRIMO PERIODO : 1° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - La France : un peu d'histoire et de géographie. - Paris : que voir, que faire ? - La vallée de la Loire : un peu d'histoire et de géographie. - Présenter une ville, ou un restaurant. <p>SECONDO PERIODO : 2° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présenter les Antilles - Présenter un circuit hors de France - Présenter l'Italie: Rome - Le marketing et la publicité

Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti

Metodologia didattica	Strumenti e mezzi
X Metodo deduttivo	X Libro di testo

X Metodo induttivo X Problem solving X Didattica Breve X Brain Storming Mastery learning Altro	X Quaderno degli appunti X Laboratorio X Sussidi audio – visivi X Computer X Viaggi d’istruzione e/o visite guidate Altro
Tipologia delle prove di verifica da utilizzare	
Tipologia di prove: <div> <div>quesiti a scelta multipla</div> <div>vero falso</div> <div>X corrispondenze</div> <div>X quesiti a completamento</div> <div>X domande strutturate</div> <div>saggio breve</div> <div>riassunto</div> <div>questionario/sondaggio</div> <div>verifiche orali</div> <div>altro</div> </div>	

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

ANNO I°

Indirizzi:

- **Economico Amministrazione Finanza e Marketing**
- **Economico Turismo**

DISCIPLINA geografia classe 1

Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
Osservare, descrivere e analizzare fenomeni della realtà naturale e artificiale, riconoscendo i concetti di sistema e complessità	Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici e tabelle	Metodi e strumenti di rappresentazione dei fenomeni geografici: reticolato geografico, cartografia
Giustificare il cambiamento e le diversità in una dimensione diacronica e sincronica. Osservare, descrivere e analizzare fenomeni della realtà naturale e artificiale, riconoscendo i concetti di sistema e complessità	Descrivere e analizzare un territorio con metodi, strumenti e concetti della geografia. Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali dell'Europa.	Evoluzione dei paesaggi naturali e antropici Classificazione dei climi e ruolo dell'uomo nei cambiamenti climatici
Analizzare e descrivere l'organizzazione sociale per acquisire il diritto di cittadinanza	Analizzare il rapporto uomo-ambiente e i processi di cambiamento; individuare gli aspetti socio-culturali dell'Europa. Individuare la distribuzione spaziale delle attività economiche e identificare le risorse di un territorio; riconoscere gli aspetti economici e geopolitici dell'Europa e dell'Italia.	Tipi di risorse e loro valore economico Flussi di risorse e persone
Giustificare il cambiamento e le diversità in una dimensione diacronica e sincronica. Osservare, descrivere e analizzare fenomeni	Riconoscere gli aspetti geopolitici dell'Europa; riconoscere il ruolo delle istituzioni comunitarie riguardo allo	Organizzazione del territorio

<p>della realtà naturale e artificiale, riconoscendo i concetti di sistema e complessità (competenza disciplinare). Analizzare e descrivere l'organizzazione sociale per acquisire il diritto di cittadinanza (competenza trasversale).</p>	<p>sviluppo, al mercato del lavoro e all'ambiente.</p> <p>Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici</p>	<p>Caratteristiche geografiche dell'Italia e dell'Europa.</p>
Obbiettivi Contenuti Minimi		
Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
Osservare, descrivere e analizzare fenomeni della realtà naturale e artificiale, riconoscendo i concetti di sistema e complessità	Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici e tabelle	Metodi e strumenti di rappresentazione dei fenomeni geografici: reticolato geografico, cartografia
Osservare, descrivere e analizzare fenomeni della realtà naturale e artificiale, riconoscendo i concetti di sistema e complessità	Descrivere e analizzare un territorio con metodi, strumenti e concetti della geografia. Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali dell'Europa.	Evoluzione dei paesaggi naturali e antropici Classificazione dei climi
Analizzare e descrivere l'organizzazione sociale	riconoscere gli aspetti economici e geopolitici dell'Europa e dell'Italia.	Tipi di risorse e loro valore economico Flussi di risorse e persone
Osservare, descrivere e analizzare fenomeni della realtà naturale e artificiale, riconoscendo i concetti di sistema e complessità (competenza disciplinare).	riconoscere il ruolo delle istituzioni comunitarie riguardo allo sviluppo, al mercato del lavoro e all'ambiente.	Organizzazione del territorio Caratteristiche geografiche di base dell'Italia e dell'Europa.
<p>Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti metodo induttivo - deduttivo; lezione frontale con interventi partecipativi del gruppo classe, libro di testo, media,</p> <p>Tipologia delle prove di verifica da utilizzare. verifiche orali individuali e di gruppo.</p>		

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

ANNO II°

Indirizzi:

- **Economico Amministrazione Finanza e Marketing**
- **Economico Turismo**

Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<p>Osservare, descrivere e analizzare fenomeni della realtà naturale e artificiale, riconoscendo i concetti di sistema e complessità (competenza disciplinare).</p> <p>Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione degli esseri umani sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.</p> <p>Avere coscienza di quali fattori consentono ai gruppi umani di trasmettere conoscenze e comportamenti nel tempo e di quali invece ne favoriscono il cambiamento</p>	<p>saper riconoscere le caratteristiche climatiche;</p> <p>saper dare valore al territorio come spazio di sviluppo delle attività umane</p> <p>Analizzare il rapporto esseri umani-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali.</p> <p>Riconoscere le relazioni tra territori con le proprie caratteristiche naturali e attività umane .</p> <p>Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della bio-diversità, e l'adeguamento dei comportamenti individuali all'ecosistema.</p> <p>Riconoscere gli aspetti culturali che sono più direttamente legati alle caratteristiche territoriali;</p> <p>La popolazione mondiale, le tendenze demografiche attuali, le migrazioni, l'urbanizzazione e le forme d'insediamento;</p> <p>-Le risorse del pianeta: rinnovabili e non rinnovabili;</p>	<p>tipologia dei beni culturali ed ambientali, valore economico e identitario del patrimonio culturale</p> <p>Classificazione dei climi e ruolo dell'uomo nei cambiamenti climatici e micro-climatici</p> <p>sviluppo sostenibile: ambiente, società, economia (inquinamento, biodiversità, disuguaglianza, equità intergenerazionale)</p>
<p>osservare, descrivere e analizzare i fenomeni economici nella loro espressione locale e globale, la funzione degli organismi internazionali e il modello di governo dei fenomeni in questione:</p> <p>il modello economico;</p> <p>il sistema dei diritti;</p>	<p>saper analizzare i processi che determinano i cambiamenti nel mondo contemporaneo</p> <p>saper individuare i fenomeni locali e quelli globali, la loro iterazione e gli effetti che essi hanno sulle nostre scelte economiche, sociali e le conseguenti evoluzioni delle relazioni antropologiche</p>	<p>processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (globalizzazione economica, aspetti demografici, energetici, geopolitici)</p> <p>flussi di persone e prodotti; innovazione tecnologica</p>

Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione.	Analizzare e descrivere un territorio utilizzando concetti, strumenti e metodi della geografia..	Caratteristiche fisico ambientali, socio culturali, economiche e geopolitiche relative a: Continenti extraeuropei con esemplificazioni significative di alcuni stati-.
Obbiettivi Contenuti Minimi		
Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
Osservare, descrivere e analizzare fenomeni della realtà naturale e artificiale,(competenza disciplinare). Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione degli esseri umani sul territorio,	saper riconoscere le caratteristiche climatiche; saper dare valore al territorio come spazio di sviluppo delle attività umane La popolazione mondiale, le tendenze demografiche attuali, le migrazioni, l'urbanizzazione e le forme d'insediamento; -Le risorse del pianeta: rinnovabili e non rinnovabili;	tipologia dei beni culturali ed ambientali, valore economico e identitario del patrimonio culturale Classificazione dei climi e ruolo dell'uomo nei cambiamenti climatici e micro-climatici sviluppo sostenibile: ambiente, società, economia (inquinamento, biodiversità, disuguaglianza, equità intergenerazionale)
osservare, descrivere e analizzare i fenomeni economici, la funzione degli organismi internazionali e il modello di governo dei fenomeni in questione:	saper riconoscere i processi che determinano i cambiamenti nel mondo contemporaneo	processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (globalizzazione economica, aspetti demografici, energetici, geopolitici) flussi di persone e prodotti; innovazione tecnologica
Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia;	Analizzare e descrivere un territorio utilizzando concetti, strumenti e metodi della geografia..	Caratteristiche fisico ambientali, socio culturali, economiche e geopolitiche relative a: Continenti extraeuropei con esemplificazioni significative di alcuni stati-.
Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti metodo induttivo - deduttivo; lezione frontale con interventi partecipativi del gruppo classe, libro di testo, media, Tipologia delle prove di verifica da utilizzare verifiche orali individuali e di gruppo.		

DISCIPLINA: GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA

ANNO I°

Indirizzi:

- Informatica e Telecomunicazioni

Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<p><i>Osservare, descrivere e analizzare</i> fenomeni della realtà naturale e artificiale. <i>Giustificare</i> il cambiamento e le diversità in una dimensione temporale e spaziale <i>Analizzare e descrivere</i> le organizzazioni sociali per acquisire il diritto di cittadinanza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Interpretare il linguaggio geografico attraverso grafici e tabelle Descrivere e analizzare i vari territori Analizzare il rapporto uomo-ambiente Riconoscere le relazioni tra tipo di clima e sviluppo del territorio Riconoscere l'importanza della sostenibilità ambientale Individuare gli aspetti fisici, culturali ed economici dell'Italia e dell'Europa Evidenziare il ruolo delle Istituzioni comunitarie per lo sviluppo e l'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> Metodi e strumenti di rappresentazione dei fenomeni geografici: reticolato geografico, cartografia Evoluzione dei paesaggi naturali e antropici Tipi di risorse e loro valore economico Classificazione dei climi e ruolo dell'uomo nei cambiamenti climatici Sviluppo sostenibile Flussi di risorse e persone Organizzazione del territorio Caratteristiche geografiche dell'Italia e dell'Europa.

Obiettivi Contenuti Minimi

Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<p>PRIMO QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della Geografia; Comprendere che ogni territorio è il risultato dell'interazione tra l'attività delle società umane e l'ambiente naturale; 	<p>PRIMO QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> leggere semplici carte geografiche; calcolare le coordinate geografiche; costruire e leggere semplici tabelle e grafici anche con supporto di strumenti informatici; calcolare il saldo naturale e il saldo migratorio. 	<p>PRIMO QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> Spiegare il significato di reticolato geografico e coordinate geografiche; Descrivere e classificare la tipologia delle carte geografiche; Elencare le fasce climatiche presenti in Italia e in Europa; Descrivere i principali indicatori demografici Illustrare la storia del popolamento europeo e del fenomeno migratorio in Italia e in Europa;

<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere l'importanza della salvaguardia degli ecosistemi e della sostenibilità dello sviluppo; <p>SECONDO QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere l'organizzazione economica e l'assetto geopolitico del mondo attuale; Riconoscere l'importanza delle associazioni regionali e degli organismi governativi e non governativi per promuovere lo sviluppo economico, la crescita umana e la pace; Comprendere, mettere in relazione e confrontare aree regionali e Stati diversi cogliendo gli elementi in comune e le differenze sul piano fisico, politico ed economico; 	<p>SECONDO QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> delineare le principali conseguenze economiche e sociali legate allo sviluppo dell'U.E.; utilizzare gli indicatori economici per delineare le caratteristiche socioeconomiche di un'area geografica. 	<ul style="list-style-type: none"> Spiegare il significato di settore economico e conoscere lo sviluppo dei vari settori economici in Italia e in Europa; Conoscere il concetto di sviluppo sostenibile rispetto alla produzione e ai consumi Saper descrivere le caratteristiche dei trasporti in Europa e le principali direttrici di traffico; <p>SECONDO QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> Descrivere la storia e le tappe dell'integrazione europea e dell'Unione Europea Indicare i Paesi membri dell'Unione Europea; Illustrare le caratteristiche fisiche, ambientali, demografiche economiche delle principali regioni geografiche dell'Europa (Europa meridionale: Spagna), Europa centro occidentale 8 Francia, Germania) Europa settentrionale (Regno Unito) Europa centro-orientale (Russia);.
Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti		
Metodi: Problem solving, classe capovolta, lavori di gruppo.		
Mezzi: libro di testo, carte geografiche, LIM, internet, google classroom.		
Tipologia delle prove di verifica da utilizzare		
Verifiche orali, test a scelta multipla e a completamento.		

DISCIPLINA: GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA

ANNO II°

Indirizzi:

- **Professionale Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale**

<p>Competenze/Indicatori</p> <ul style="list-style-type: none"> Osservare, descrivere e analizzare fenomeni della realtà naturale e artificiale. Giustificare il cambiamento e la diversità in una dimensione temporale e spaziale <p>Analizzare e descrivere le organizzazioni sociali per acquisire il diritto di cittadinanza.</p>	<p>Abilità/Capacità</p> <ul style="list-style-type: none"> Interpretare il linguaggio geografico attraverso grafici e tabelle Descrivere e analizzare i vari territori Analizzare il rapporto uomo-ambiente Riconoscere le relazioni tra tipo di clima e sviluppo del territorio Riconoscere l'importanza della sostenibilità ambientale Individuare gli aspetti fisici, culturali ed economici dell'Italia e dell'Europa Evidenziare il ruolo delle Istituzioni comunitarie per lo sviluppo e l'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenze I Contenuti Metodi e strumenti di rappresentazione dei fenomeni geografici: reticolato geografico, cartografia Evoluzione dei paesaggi naturali e antropici Tipi di risorse e loro valore economico Classificazione dei climi e ruolo dell'uomo nei cambiamenti climatici Sviluppo sostenibile Flussi di risorse e persone Organizzazione del territorio Caratteristiche geografiche dell'Italia e dell'Europa.
Obiettivi Contenuti Minimi		
<p>Competenze/Indicatori</p> <p>PRIMO QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della Geografia; Comprendere che ogni territorio è il risultato dell'interazione tra l'attività delle società umane e l'ambiente naturale; Riconoscere l'importanza della salvaguardia degli ecosistemi e della <i>sostenibilità dello sviluppo</i>; 	<p>Abilità/ Capacità</p> <p>PRIMO QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> leggere semplici carte geografiche; calcolare le coordinate geografiche; costruire e leggere semplici tabelle e grafici anche con supporto di strumenti informatici; calcolare il saldo naturale e il saldo migratorio. 	<p>Conoscenze/Contenuti</p> <p>PRIMO QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> Spiegare il significato di reticolato geografico e coordinate geografiche; Descrivere e classificare la tipologia delle carte geografiche; Elencare le fasce climatiche presenti in Italia e in Europa; Descrivere i principali indicatori demografici Illustrare la storia del popolamento europeo e del fenomeno migratorio; Spiegare il significato di settore economico e conoscere lo sviluppo dei vari settori economici ; Conoscere il concetto di sviluppo sostenibile rispetto alla

<ul style="list-style-type: none"> • SECONDO QUADRIMESTRE • Comprendere l'organizzazione economica e l'assetto geopolitico del mondo attuale; • Riconoscere l'importanza delle associazioni regionali e degli organismi governativi e non governativi per promuovere lo sviluppo economico, la crescita umana e la pace; <p>Comprendere, mettere in relazione e confrontare aree regionali e Stati diversi cogliendo gli elementi in comune e le differenze sul piano fisico, politico ed economico;</p>	<p>SECONDO QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • - delineare le principali conseguenze economiche e sociali legate allo sviluppo dell'U E ; - utilizzare gli indicatori economici per delineare le caratteristiche socioeconomiche di un'area geografica. 	<p>SECONDO QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere la storia e le tappe dell'integrazione europea e dell'Unione Europea • Indicare i Paesi membri dell'Unione Europea; • Illustrare le caratteristiche fisiche, ambientali, demografiche economiche delle principali regioni geografiche dell'Europa (Europa meridionale: Spagna), Europa centro occidentale (Francia, Germania) Europa settentrionale (Regno Unito) Europa centro- orientale (Russia); • Descrivere la storia e le tappe della nascita dell'ONU; <p>Illustrare le caratteristiche fisiche, ambientali, demografiche economiche delle principali regioni geografiche del mondo.</p>
Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti		
Metodi: Problem solving, classe capovolta, lavori di gruppo.		
Mezzi: libro di testo, carte geografiche, LIM, internet, google classroom.		
Tipologia delle prove di verifica da utilizzare		
Verifiche orali, test a scelta multipla e a completamento.		

DISCIPLINA: GEOGRAFIA TURISTICA

ANNO III°

Indirizzi:

- Turismo

Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere gli aspetti geografici, economici, ecologici, territoriali dell'ambito antropico e naturale, le connessioni con le strutture socio-economiche nel tempo. In particolare come l'intervento umano ha modellato ed in che modo il paesaggio; 	<ul style="list-style-type: none"> Fattori geografici per lo sviluppo delle attività turistiche; localizzazione e valorizzazione turistica del territorio il paesaggio italiano e i suoi elementi caratterizzanti caratteristiche e distribuzione del patrimonio culturale 	<ul style="list-style-type: none"> Fattori geografici per lo sviluppo delle attività turistiche; localizzazione e valorizzazione turistica del territorio il paesaggio italiano e i suoi elementi caratterizzanti caratteristiche e distribuzione del patrimonio culturale
<ul style="list-style-type: none"> analizzare l'immagine turistica del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale che per individuare possibili strategie di sviluppo di forme di turismo che siano sostenibili connessioni con l'art. 9 della Costituzione 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e confrontare le diverse tipologie di turismo che caratterizza il mercato italiano e come queste si manifestano nelle diverse regioni; 	<ul style="list-style-type: none"> Le tipologie di turismo e le modalità con cui il mercato fa incontrare domanda ed offerta; modelli di turismo sostenibile; forme di turismo naturalistico e storico-culturale; Turismo di nicchia e sviluppo delle aree marginali; Agenda 2030: lo sviluppo sostenibile
<ul style="list-style-type: none"> utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare 	<ul style="list-style-type: none"> Saper utilizzare fonti e dati statistici, nonché le fonti cartografiche e bibliografiche; 	<ul style="list-style-type: none"> Fonti di rilevamento statistico applicato all'analisi dei flussi e dei territori turistici; Fonti cartografiche e bibliografiche;
<ul style="list-style-type: none"> Interpretare le tendenze dei mercati locali e nazionale, le connessioni con il mercato globale; le modalità con cui queste tendenze hanno ripercussioni nel contesto turistico 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere il ruolo dei sistemi di comunicazione e trasporto per lo sviluppo turistico 	<ul style="list-style-type: none"> Le reti di trasporto in Italia

<ul style="list-style-type: none"> • Identificare e applicare le metodologie e le tecniche nella gestione dei progetti; • progettare, documentare e presentare servizi e prodotti turistici. 	<ul style="list-style-type: none"> • progettare itinerari turistici di interesse culturale ed ambientale per la valorizzazione dell'ambito territoriale di appartenenza; • individuare gli aspetti etno-antropologici caratterizzanti le tradizioni culturali italiane 	<ul style="list-style-type: none"> • Percorsi, aree e luoghi di attrazione turistica a scala locale e nazionale; • le modalità di integrazione e gli effetti sinergici; • Beni culturali e ambientali dell'ambito territoriale di appartenenza; • risorse e prodotti del territorio quali fattori di attrazione turistica; • Valle d'Aosta, Liguria, Veneto, Emilia Romagna, Toscana, Puglia, Sicilia, Sardegna • Aspetti analizzati di ciascuna regione: <ul style="list-style-type: none"> • ambiente fisico; • Ambiente economico; • le risorse turistiche e le modalità di valorizzazione;
Obbiettivi Contenuti Minimi		
Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli aspetti geografici, economici, ecologici, territoriali dell'ambito antropico e naturale, le connessioni con le strutture socio-economiche nel tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • il paesaggio italiano e i suoi elementi caratterizzanti • caratteristiche e distribuzione del patrimonio culturale 	<ul style="list-style-type: none"> • il paesaggio italiano e i suoi elementi caratterizzanti • caratteristiche e distribuzione del patrimonio culturale
<ul style="list-style-type: none"> • analizzare l'immagine turistica del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale che per individuare possibili strategie di sviluppo di forme di turismo che siano sostenibili <p>connessioni con l'art. 9 della Costituzione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e confrontare le diverse tipologie di turismo che caratterizza il mercato italiano 	<ul style="list-style-type: none"> • Le tipologie di turismo e le modalità con cui il mercato fa incontrare domanda ed offerta;
<ul style="list-style-type: none"> • utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare fonti e dati statistici, nonché le fonti cartografiche e bibliografiche; 	<ul style="list-style-type: none"> • Fonti di rilevamento statistico applicato all'analisi dei flussi e dei territori turistici; • Fonti cartografiche e bibliografiche;

<ul style="list-style-type: none"> Interpretare le tendenze dei mercati locali e nazionale, le connessioni con il mercato globale; 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere il ruolo dei sistemi di comunicazione e trasporto per lo sviluppo turistico 	<ul style="list-style-type: none"> Le reti di trasporto in Italia
<ul style="list-style-type: none"> Identificare le metodologie e le tecniche nella gestione dei progetti; 	<ul style="list-style-type: none"> progettare itinerari turistici di interesse culturale ed ambientale; individuare gli aspetti etno-antropologici caratterizzanti le tradizioni culturali 	<ul style="list-style-type: none"> Percorsi, aree e luoghi di attrazione turistica a scala locale e nazionale; Beni culturali e ambientali dell'ambito territoriale di appartenenza; risorse e prodotti del territorio quali fattori di attrazione turistica; Valle d'Aosta, Liguria, Veneto, Emilia Romagna, Toscana, Puglia, Sicilia, Sardegna Aspetti analizzati di ciascuna regione: <ul style="list-style-type: none"> ambiente fisico; Ambiente economico; le risorse turistiche;
Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti		
metodo induttivo - deduttivo; lezione frontale con interventi partecipativi del gruppo classe, libro di testo, media,		
Tipologia delle prove di verifica da utilizzare		
verifiche orali individuali e di gruppo.		

DISCIPLINA: GEOGRAFIA TURISTICA ANNO IV° Indirizzi: - Turismo		
Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere gli aspetti geografici, economici, ecologici, territoriali dell'ambito antropico e naturale, le connessioni con le strutture socio-economiche nel tempo. In particolare come l'intervento umano ha modellato ed in che modo il paesaggio; 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere i fattori geografici che favoriscono lo sviluppo delle attività turistiche in un territorio; Analizzare la dimensione territoriale del turismo e le specificità della localizzazione turistica; Leggere i caratteri del territorio europeo attraverso le relazioni tra gli spazi geografici, gli eventi storici e culturali; riconoscere le trasformazioni del paesaggio in conseguenza della progressiva antropizzazione; Individuare i caratteri di varietà e specificità della geografia del patrimonio culturale europeo; Saper riconoscere gli effetti dell'attività turistica sul territorio; 	<ul style="list-style-type: none"> Fattori geografici per lo sviluppo delle attività turistiche; localizzazione e valorizzazione turistica del territorio il paesaggio europeo e i suoi elementi caratterizzanti caratteristiche e distribuzione del patrimonio culturale
<ul style="list-style-type: none"> analizzare l'immagine turistica del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale che per individuare possibili strategie di sviluppo di forme di turismo che siano sostenibili 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e confrontare le diverse tipologie di turismo che caratterizza il mercato europeo e come queste si manifestano nei diversi stati; "Il futuro sostenibile dell'Europa: prossime tappe — L'azione europea a favore della sostenibilità", che illustra le modalità di integrazione degli obiettivi di sviluppo 	<ul style="list-style-type: none"> Le tipologie di turismo e le modalità con cui il mercato fa incontrare domanda ed offerta; modelli di turismo sostenibile; forme di turismo naturalistico e storico-culturale; Turismo di nicchia e sviluppo delle aree marginali; Articoli 11 e da 191 a 193 del trattato sul funzionamento dell'Unione europea (TFUE); agenda 2030: lo sviluppo sostenibile;

	sostenibile (OSS) nelle priorità politiche dell'UE.	
<ul style="list-style-type: none"> utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare 	<ul style="list-style-type: none"> Saper utilizzare fonti e dati statistici, nonché le fonti cartografiche e bibliografiche; 	<ul style="list-style-type: none"> Fonti di rilevamento statistico applicato all'analisi dei flussi e dei territori turistici; Fonti cartografiche e bibliografiche;
<ul style="list-style-type: none"> interpretare le tendenze dei mercati locali ed europeo, le connessioni con il mercato globale; le modalità con cui queste tendenze hanno ripercussioni nel contesto turistico 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere il ruolo dei sistemi di comunicazione e trasporto per lo sviluppo turistico 	<ul style="list-style-type: none"> Le reti di trasporto in Europa
<ul style="list-style-type: none"> Identificare e applicare le metodologie e le tecniche nella gestione dei progetti; progettare, documentare e presentare servizi e prodotti turistici. 	<ul style="list-style-type: none"> progettare itinerari turistici di interesse culturale ed ambientale per la valorizzazione dell'ambito territoriale di appartenenza; individuare gli aspetti etno-antropologici caratterizzanti le tradizioni culturali dei paesi europei 	<ul style="list-style-type: none"> Percorsi, aree e luoghi di attrazione turistica a scala locale e nazionale ed europeo; le modalità di integrazione e gli effetti sinergici; Beni culturali e ambientali dell'ambito territoriale di appartenenza; risorse e prodotti del territorio quali fattori di attrazione turistica; Spagna, Francia, Germania, Paesi scandinavi, Regno Unito, Grecia, Polonia, Federazione Russa. Aspetti analizzati di ciascuna regione: <ul style="list-style-type: none"> ambiente fisico; Ambiente economico; le risorse turistiche e le modalità di valorizzazione;
Obbiettivi Contenuti Minimi		
Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere gli aspetti geografici, economici, ecologici, territoriali dell'ambito antropico e naturale, le connessioni con le strutture socio-economiche nel tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> il paesaggio europeo e i suoi elementi caratterizzanti caratteristiche e distribuzione del patrimonio culturale 	<ul style="list-style-type: none"> il paesaggio europeo e i suoi elementi caratterizzanti caratteristiche e distribuzione del patrimonio culturale

<ul style="list-style-type: none"> • analizzare l'immagine turistica del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale che per individuare possibili strategie di sviluppo di forme di turismo che siano sostenibili 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e confrontare le diverse tipologie di turismo che caratterizza il mercato europeo 	<ul style="list-style-type: none"> • Le tipologie di turismo e le modalità con cui il mercato fa incontrare domanda ed offerta;
<ul style="list-style-type: none"> • utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare fonti e dati statistici, nonché le fonti cartografiche e bibliografiche; 	<ul style="list-style-type: none"> • Fonti di rilevamento statistico applicato all'analisi dei flussi e dei territori turistici; • Fonti cartografiche e bibliografiche;
<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare le tendenze dei mercati nazionali ed europeo, le connessioni con il mercato globale; 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il ruolo dei sistemi di comunicazione e trasporto per lo sviluppo turistico 	<ul style="list-style-type: none"> • Le reti di trasporto in Europa
<ul style="list-style-type: none"> • Identificare le metodologie e le tecniche nella gestione dei progetti; 	<ul style="list-style-type: none"> • progettare itinerari turistici di interesse culturale ed ambientale; • individuare gli aspetti etno-antropologici caratterizzanti le tradizioni culturali 	<ul style="list-style-type: none"> • Percorsi, aree e luoghi di attrazione turistica a scala locale e nazionale ed europeo; • risorse e prodotti del territorio quali fattori di attrazione turistica; • Spagna, Francia, Germania, Paesi scandinavi, Regno Unito, Grecia, Polonia, Federazione Russa. • Aspetti analizzati di ciascuna regione: <ul style="list-style-type: none"> • ambiente fisico; • Ambiente economico; • le risorse turistiche;
<p>Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti</p>		
<p>metodo induttivo - deduttivo; lezione frontale con interventi partecipativi del gruppo classe, libro di testo, media.</p>		
<p>Tipologia delle prove di verifica da utilizzare</p>		
<p>verifiche orali individuali e di gruppo.</p>		

DISCIPLINA: GEOGRAFIA TURISTICA ANNO V° Indirizzi: -Turismo		
Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli aspetti geografici, economici, ecologici, territoriali dell'ambito antropico e naturale, le connessioni con le strutture socio-economiche nel tempo. In particolare come l'intervento umano ha modellato ed in che modo il paesaggio; • Saper riconoscere le risorse turistiche e sviluppare le strategie necessarie per la loro valorizzazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare prodotti per la promozione del turismo sostenibile in aree e luoghi esterni ai circuiti tradizionali; 	<ul style="list-style-type: none"> • Patrimonio storico-artistico, paesaggistico, etno-antropologico, enogastronomico nel mondo
<ul style="list-style-type: none"> • analizzare l'immagine turistica del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale che per individuare possibili strategie di sviluppo di forme di turismo che siano sostenibili 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il ruolo dei processi di globalizzazione nelle dinamiche dello sviluppo turistico; • confrontare realtà territoriali in relazione al loro livello di sviluppo socio-economico; • riconoscere e confrontare le forme di turismo legato agli ambiti regionali dei continenti extraeuropei; • Individuare il ruolo e le funzioni dell'UNESCO nella tutela del patrimonio culturale mondiale; 	<ul style="list-style-type: none"> • Globalizzazione (nella sua dinamica evolutiva) e turismo sostenibile; • organizzazione sistemica dell'offerta turistica del territorio; • cambiamenti bio-climatici mondiali e attività turistiche; • Forme di turismo nelle specificità geografico-ambientali; • Tutela del patrimonio culturale mondiale e ruolo dell'UNESCO; • siti di rilevante interesse turistico appartenenti al Patrimonio dell'Umanità; • impatto ambientale delle attività turistiche; • la conservazione del paesaggio;

	<ul style="list-style-type: none"> Analizzare i siti del Patrimonio dell'Umanità quali fattori di valorizzazione turistica del territorio agenda 2030: lo sviluppo sostenibile e il peso del turismo nella realizzazione degli obiettivi da essa proposti 	
<ul style="list-style-type: none"> utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare 	<ul style="list-style-type: none"> Saper utilizzare fonti e dati statistici, nonché le fonti cartografiche e bibliografiche; Analizzare le tipologie climatiche e i cambiamenti bio-climatici; Utilizzare le diverse fonti documentarie, anche in lingua straniera; Riconoscere i fattori che concorrono allo sviluppo delle reti di trasporto mondiali 	<ul style="list-style-type: none"> Fonti di rilevamento statistico applicato all'analisi dei flussi e dei territori turistici; carte climatiche e bioclimatiche, diagrammi termo-pluviometrici; Fonti di informazioni turistiche e cartografia tematica, anche in lingua straniera Le reti di trasporto mondiali e grandi nodi di interscambio
<ul style="list-style-type: none"> Identificare e applicare le metodologie e le tecniche nella gestione dei progetti; progettare, documentare e presentare servizi e prodotti turistici. Le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali, al fine di coglierne le ripercussioni che hanno sul mercato turistico; I macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica; 	<ul style="list-style-type: none"> progettare itinerari turistici di interesse culturale ed ambientale per la valorizzazione dell'ambito territoriale di appartenenza; Progettare itinerari turistici personalizzati in funzione della specifica domanda turistica; individuare gli aspetti etno-antropologici caratterizzanti le tradizioni culturali dei paesi extraeuropei mediante la decodifica dei caratteri dell'identità e della specificità culturale dei luoghi, 	<ul style="list-style-type: none"> Aree geografiche di interesse turistico su scala mondiale; Modelli di sviluppo turistico sostenibile nei continenti extraeuropei; risorse e prodotti del territorio quali fattori di attrazione turistica; Risorse turistiche del territorio a livello locale e globale, con particolare riferimento al bacino del Mediterraneo; Israele e medio oriente, India e sub-continente indiano, Cina e estremo oriente, Nord America, America caribica, Brasile, Africa araba e Egitto, l'Africa del golfo di Guinea (Senegal e Nigeria), Africa orientale (Kenia e Tanzania), Africa meridionale Aspetti analizzati di ciascuna regione: ambiente fisico; Ambiente economico;

<ul style="list-style-type: none"> I cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra le epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse 	<ul style="list-style-type: none"> individuare e applicare strategie funzionali per evitare che l'omologazione possa comprometterne la sopravvivenza; Analizzare l'impatto ambientale del turismo nei continenti extraeuropei; 	<ul style="list-style-type: none"> le risorse turistiche e le modalità di valorizzazione;
• Obbiettivi Contenuti Minimi		
• Competenze / Indicatori	• Abilità / Capacità	• Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere gli aspetti geografici, economici, ecologici, territoriali dell'ambito antropico e naturale, le connessioni con le strutture socio-economiche nel tempo. In particolare come l'intervento umano ha modellato ed in che modo il paesaggio; 	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare prodotti per la promozione del turismo sostenibile in aree e luoghi esterni ai circuiti tradizionali; 	<ul style="list-style-type: none"> Patrimonio storico-artistico, paesaggistico, etno-antropologico, enogastronomico nel mondo
<ul style="list-style-type: none"> analizzare l'immagine turistica del territorio per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere il ruolo dei processi di globalizzazione nelle dinamiche dello sviluppo turistico; Individuare il ruolo e le funzioni dell'UNESCO nella tutela del patrimonio culturale mondiale; 	<ul style="list-style-type: none"> Globalizzazione (nella sua dinamica evolutiva) e turismo sostenibile; Forme di turismo nelle specificità geografico-ambientali; Tutela del patrimonio culturale mondiale e ruolo dell'UNESCO; siti di rilevante interesse turistico appartenenti al Patrimonio dell'Umanità; impatto ambientale delle attività turistiche; la conservazione del paesaggio;
<ul style="list-style-type: none"> utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare 	<ul style="list-style-type: none"> Saper utilizzare fonti e dati statistici, nonché le fonti cartografiche e bibliografiche; Riconoscere i fattori che concorrono allo sviluppo delle reti di trasporto mondiali 	<ul style="list-style-type: none"> Fonti di rilevamento statistico applicato all'analisi dei flussi e dei territori turistici; Le reti di trasporto mondiali e grandi nodi di interscambio

<ul style="list-style-type: none"> • Identificare e applicare le metodologie e le tecniche nella gestione dei progetti; • Le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali, al fine di coglierne le ripercussioni che hanno sul mercato turistico; 	<ul style="list-style-type: none"> • progettare itinerari turistici di interesse culturale ed ambientale per la valorizzazione dell'ambito territoriale di appartenenza; • Progettare itinerari turistici personalizzati in funzione della specifica domanda turistica; 	<ul style="list-style-type: none"> • Aree geografiche di interesse turistico su scala mondiale; • risorse e prodotti del territorio quali fattori di attrazione turistica; • Risorse turistiche del territorio a livello locale e globale, con particolare riferimento al bacino del Mediterraneo; • Israele e medio oriente, India e sub-continente indiano, Cina e estremo oriente, Nord America, America caribica, Brasile, Africa araba e Egitto, l'Africa del golfo di Guinea (Senegal e Nigeria), Africa orientale (Kenia e Tanzania), Africa meridionale • Aspetti analizzati di ciascuna regione: <ul style="list-style-type: none"> • ambiente fisico; • Ambiente economico; • le risorse turistiche e le modalità di valorizzazione;
Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti		
metodo induttivo - deduttivo; lezione frontale con interventi partecipativi del gruppo classe, libro di testo, media.		
Tipologia delle prove di verifica da utilizzare		
verifiche orali individuali e di gruppo.		

DISCIPLINA: ECONOMIA POLITICA
ANNO III°

Indirizzi:

- **Economico Amministrazione Finanza e Marketing**
- **Economico Sistemi Informativi Aziendali**

Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> Saper riconoscere i fenomeni economici, definirne ruolo e funzionamento nel sistema economico, interpretarli in termini di rapporto causa-effetto e variazione Essere consapevoli che le scelte di consumo e di risparmio del consumatore sono guidate dal principio di razionalità. Saper determinare l'equilibrio del consumatore Spiegare le variazioni della domanda al variare degli elementi da cui essa dipende Rappresentare graficamente una curva di domanda e determinare il suo grado di elasticità consumatore. Individuare i fattori necessari per avviare un'attività produttiva; Saper riconoscere le dinamiche dei mercati e interpretare le ripercussioni delle scelte produttive aziendali a livello locale e globale 	<ul style="list-style-type: none"> Descrivere i principali strumenti di analisi dei fenomeni economici: domanda, offerta, prezzo, equilibrio, breve e lungo periodo, politica economica Individuare i rapporti di interdipendenza tra gli atti economici Classificare le grandezze economiche secondo l'approccio micro e macroeconomico Comprendere il significato della legge di Gossen e la relazione che sussiste tra un bene e la sua domanda Individuare l'equilibrio del consumatore mediante il concetto di utilità marginale ponderata e con il metodo delle curve di indifferenza Descrivere il comportamento del consumatore in relazione alla domanda, all'offerta e alla forma di mercato Comprendere la legge dei rendimenti decrescenti Riconoscere l'importanza del progresso tecnologico nell'innovazione dei prodotti Saper interpretare la funzione di produzione; Individuare l'incidenza delle economie di scala sull'andamento dei costi. 	<ul style="list-style-type: none"> I concetti principali dell'economia politica Le dimensioni micro e macro dell'economia I soggetti economici e le reciproche relazioni Gli atti e i settori economici Le principali teorie delle scuole del pensiero economico I concetti di beni e bisogni economici L'utilità economica L'equilibrio del consumatore la produzione come trasformazione materiale, spaziale e temporale; la funzione di produzione; i rapporti di scala e le economie di scala; l'equilibrio dell'impresa; il costo di produzione; costo fisso, variabile, totale, costo medio e marginale. le relazioni tra domanda, offerta e prezzo sul mercato; l'equilibrio di mercato; la concorrenza perfetta e l'equilibrio dell'impresa nella concorrenza perfetta il concetto di monopolio; l'equilibrio dell'impresa monopolistica;

<ul style="list-style-type: none"> Saper inquadrare l'attività e gli obiettivi aziendali in riferimento alle sollecitazioni dei mercati saper rappresentare graficamente l'equilibrio del mercato saper distinguere le diverse forme di mercato nell'attuale panorama economico 	<ul style="list-style-type: none"> riconoscere le dinamiche delle forze di mercato; comprendere il significato di unicità del prezzo nella concorrenza perfetta riconoscere i danni sociali del monopolio riconoscere l'importanza della diversificazione del prodotto nell'oligopolio e nella concorrenza monopolistica 	<ul style="list-style-type: none"> l'oligopolio; la concorrenza monopolistica
Obbiettivi Contenuti Minimi		
Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> Saper riconoscere i fenomeni economici, definirne ruolo e funzionamento nel sistema economico, interpretarli in termini di rapporto causa-effetto e variazione Essere consapevoli che le scelte di consumo e di risparmio del consumatore sono guidate dal principio di razionalità Spiegare le variazioni della domanda al variare degli elementi da cui essa dipende Individuare i fattori necessari per avviare un'attività produttiva saper distinguere le diverse forme di mercato nell'attuale panorama economico 	<ul style="list-style-type: none"> Descrivere i principali strumenti di analisi dei fenomeni economici: domanda, offerta, prezzo, equilibrio, breve e lungo periodo, politica economica Comprendere il significato della legge di Gossen e la relazione che sussiste tra un bene e la sua domanda Descrivere il comportamento del consumatore in relazione alla domanda, all'offerta e alla forma di mercato Saper interpretare la funzione di produzione Individuare l'incidenza delle economie di scala sull'andamento dei costi Individuare le diverse forme di mercato 	<ul style="list-style-type: none"> I principali soggetti del sistema economico e le reciproche relazioni Le principali teorie delle scuole del pensiero economico L'utilità economica La legge della domanda e la legge di Engel la produzione come trasformazione materiale, spaziale e temporale il costo di produzione le relazioni tra domanda, offerta e prezzo sul mercato le principali forme di mercato
Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti		
METODI: Lezione frontale, brain storming, problem solving. MEZZI: libri di testo, riviste, schemi. STRUMENTI: LIM, PC		
Tipologia delle prove di verifica da utilizzare		
Interrogazione lunga, interrogazione breve, prove strutturate e semi-strutturate.		

DISCIPLINA: ECONOMIA POLITICA
ANNO IV°
Indirizzi:

- **Economico Amministrazione Finanza e Marketing**
- **Economico Sistemi Informativi Aziendali**

Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> Analizzare le informazioni e i dati relativi alle forme di distribuzione del reddito. Applicare le conoscenze apprese su obiettivi e strumenti delle politiche redistributive alla situazione economica attuale dell'Italia saper individuare i fattori che influenzano il consumo, il risparmio e gli investimenti Applicare le conoscenze apprese su obiettivi e strumenti delle politiche redistributive alla situazione economica attuale dell'Italia Calcolare il tasso d'inflazione Saper analizzare gli strumenti delle politiche antinflazionistiche Saper distinguere tra inflazione da eccesso di domanda, eccesso di moneta in circolazione e da costi. 	<ul style="list-style-type: none"> orientarsi sui sistemi di calcolo del PIL comprendere l'importante funzione dei sindacati nella contrattazione collettiva distinguere il concetto di distribuzione del reddito nazionale, compiuta dal mercato, dalla distribuzione compiuta dallo Stato interpretare il significato della curva di Lorenz interpretare correttamente l'identità tra risparmi e investimenti comprendere il significato dell'equilibrio di pieno impiego dei fattori comprendere l'importanza della spesa pubblica Orientarsi sulle diverse cause dell'inflazione Riconoscerne gli effetti su scala nazionale ed europea Comprendere i suoi effetti redistributivi e le relative ingiustizie sociali 	<ul style="list-style-type: none"> i concetti di prodotto nazionale e contabilità nazionale la distribuzione funzionale del reddito i concetti di salario, profitto, rendita e interesse la distribuzione personale, settoriale e territoriale del reddito nazionale la spesa pubblica di trasferimento la politica dei redditi, dei prezzi, fiscale e della spesa pubblica la funzione aggregata del consumo la funzione del risparmio il concetto di investimenti l'equilibrio di piena occupazione la domanda aggregata I concetti di inflazione gli strumenti di misurazione Le cause dell'inflazione Gli effetti dell'inflazione Le politiche antinflazionistiche
Obbiettivi Contenuti Minimi		
Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> Analizzare le informazioni e i dati relativi alle forme di distribuzione del reddito 	<ul style="list-style-type: none"> distinguere il concetto di distribuzione del reddito nazionale, compiuta dal mercato, dalla distribuzione compiuta dallo Stato 	<ul style="list-style-type: none"> i concetti di prodotto nazionale e contabilità nazionale

<ul style="list-style-type: none"> saper individuare i fattori che influenzano il consumo, il risparmio e gli investimenti Calcolare il tasso d'inflazione Saper distinguere tra inflazione da eccesso di domanda, eccesso di moneta in circolazione e da costi. 	<ul style="list-style-type: none"> interpretare il significato della curva di Lorenz interpretare correttamente l'identità tra risparmi e investimenti comprendere l'importanza della spesa pubblica Orientarsi sulle diverse cause dell'inflazione e sui suoi effetti 	<ul style="list-style-type: none"> la distribuzione funzionale, personale e territoriale del reddito la funzione del consumo e del risparmio il concetto di investimento il concetto di inflazione, le cause e gli effetti
Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti		
METODI: Lezione frontale, brain storming, problem solving. MEZZI: libri di testo, riviste, schemi. STRUMENTI: LIM, PC		
Tipologia delle prove di verifica da utilizzare		
Interrogazione lunga, interrogazione breve, prove strutturate e semi-strutturate.		

DISCIPLINA: ECONOMIA POLITICA
ANNO IV°

Indirizzi:

- **Economico Amministrazione Finanza e Marketing**
- **Economico Sistemi Informativi Aziendali**

Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> Saper valutare le opportunità, ma anche gli squilibri e i danni, derivanti dall'intervento dello Stato nell'economia. Saper mettere in relazione la sostenibilità del debito pubblico con le capacità di crescita economica del Paese riconoscere e interpretare i macro-fenomeni economici nazionali e internazionali Saper impostare e interpretare un confronto, tra i dati preventivi e quelli consuntivi del bilancio statale. Saper interpretare il significato dei vari saldi di bilancio ed analizzare la loro incidenza sul debito pubblico. Saper classificare le imposte vigenti in Italia. Saper individuare i collegamenti tra IRE, IRES 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere l'utilità della programmazione economica statale Riconoscere le attuali funzioni di finanza funzionale Comprendere l'importanza della spesa pubblica per il raggiungimento degli obiettivi di programmazione economica Comprendere l'importanza della spesa sociale e i suoi effetti redistributivi Riconoscere la differenza tra tassa e imposta Analizzare il concetto di pressione fiscale Riconoscere la stretta relazione tra disavanzo e debito pubblico Interpretare il contenuto dell'art. 81 della C., anche con riferimento al principio di pareggio di bilancio. Individuare le differenze tra la legge di stabilità e la legge di bilancio. Distinguere il controllo preventivo sui singoli atti di spesa da quello successivo sulla gestione finanziaria in generale Illustrare gli effetti economici, sociali e redistributivi della progressività dell'imposta. 	<ul style="list-style-type: none"> Le funzioni dell'attività finanziari e le sue implicazioni economiche, sociali e giuridiche. I concetti di servizi pubblici generali e speciali Le teorie della finanza neutrale e funzionale Le spese pubbliche e il fabbisogno finanziario I diversi tipi e la varia natura delle entrate pubbliche Il debito pubblico, classificazione dei prestiti pubblici e sue ripercussioni sul sistema paese Conoscere i principi contabili di bilancio Le funzioni e le teorie sul bilancio I principali documenti della contabilità pubblica; il bilancio come strumento di politica economica. L'impianto e le fasi della manovra finanziaria in Italia L'imposta, la sua natura giuridica e i suoi elementi. La capacità contributiva e le sue varie manifestazioni. La tassazione sul reddito e del patrimonio. La tassazione dei consumi.

<ul style="list-style-type: none"> Saper analizzare le conseguenze negative derivanti dall'evasione fiscale 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere i diversi effetti della tassazione dei redditi Individuare nella progressività e nella personalità dell'imposta i capisaldi della giustizia tributaria Comprendere la differenza tra elusione ed evasione 	
Obbiettivi Contenuti Minimi		
Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> riconoscere e interpretare i macro-fenomeni economici nazionali e internazionali Saper valutare le opportunità, ma anche gli squilibri e i danni, derivanti dall'intervento dello Stato nell'economia Saper impostare e interpretare un confronto, tra i dati preventivi e quelli consuntivi del bilancio statale Saper classificare le imposte vigenti in Italia Saper analizzare le conseguenze negative derivanti dall'evasione fiscale 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere l'importanza della spesa pubblica per il raggiungimento degli obiettivi di programmazione economica Comprendere l'importanza della spesa sociale e i suoi effetti redistributivi Riconoscere la differenza tra tassa e imposta Individuare le differenze tra la legge di stabilità e la legge di bilancio Interpretare il contenuto dell'art. 81 della Cost. Illustrare gli effetti economici, sociali e redistributivi della progressività dell'imposta 	<ul style="list-style-type: none"> Le funzioni dell'attività finanziaria e le sue implicazioni economiche, sociali e giuridiche Le spese pubbliche e il fabbisogno finanziario I diversi tipi e la varia natura delle entrate pubbliche Il debito pubblico I principi contabili di bilancio I principali documenti della contabilità pubblica L'impianto e le fasi della manovra finanziaria in Italia L'imposta, la sua natura giuridica e i suoi elementi La capacità contributiva e le sue varie manifestazioni
Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti		
METODI: Lezione frontale, brain storming, problem solving. MEZZI: libri di testo, riviste, schemi. STRUMENTI: LIM, PC		
Tipologia delle prove di verifica da utilizzare		
Interrogazione lunga, interrogazione breve, prove strutturate e semi-strutturate.		

DISCIPLINA: INFORMATICA

ANNO I°

Indirizzi:

- **Economico Amministrazione Finanza e Marketing**
- **Economico Turismo**

Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Computer e dispositivi ✓ Desktop, icone, impostazioni ✓ Testi e stampe ✓ Gestione di file ✓ Reti ✓ Sicurezza e benessere ✓ Utilizzo dell'applicazione WORD PROCESSING ✓ Creazione di un documento ✓ Formattazione ✓ Oggetti ✓ Stampa unione ✓ Preparazione della stampa ✓ Utilizzo dell'applicazione POWER-POINT ✓ Sviluppare una presentazione ✓ Testi ✓ Grafici e oggetti ✓ Preparazione alla presentazione 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Descrivere i componenti hardware e i diversi tipi di software. ✓ Saper interagire con gli elementi dell'ambiente Windows e personalizzarli. ✓ Operare su file e cartelle per strutturare e organizzare l'archivio. ✓ Utilizzare gli strumenti per la ricerca di file e cartelle. ✓ Utilizzare le funzioni idonee per comprimere e decomprimere file e cartelle. ✓ Conoscere le procedure per creare, archiviare, aprire, modificare un documento. ✓ Creare, salvare, aprire, modificare, correggere, stampare e chiudere un file ✓ Applicare le procedure operative per la formattazione di base del testo ✓ Formattare i documenti con elenchi, bordi e sfondi ✓ Inserire e gestire tabelle, grafici, ClipArt, immagini, SmartArt, forme e caselle di testo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere i concetti fondamentali relativi all'ICT, ai computer, ai dispositivi elettronici e al software. ✓ Operare efficacemente sul desktop di un computer usando icone e finestre. ✓ Creare un semplice documento e stampare le copie. ✓ Conoscere i principali concetti di gestione dei file ed essere in grado di organizzare cartelle e file. ✓ Comprendere i concetti fondamentali relativi ai supporti di memoria e all'uso di software di compressione e di estrazione di file. ✓ Comprendere i concetti relativi alle reti e alla possibilità di connessione, ed essere in grado di collegarsi ad una rete. ✓ Comprendere l'importanza del backup dei dati e di proteggere i dati e i dispositivi elettronici da malware. ✓ Comprendere l'importanza del "green computing", dell'accessibilità e della salvaguardia della salute degli utenti. ✓ Lavorare con i documenti Word e salvarli in diversi formati. ✓ Creare e modificare documenti in modo che siano pronti per la condivisione e la distribuzione. ✓ Applicare formattazioni diverse ai documenti per migliorare l'aspetto prima della distribuzione. ✓ Inserire tabelle, immagini e oggetti grafici nei documenti. ✓ Preparare i documenti per le operazioni di stampa unione. ✓ Modificare le impostazioni di pagina dei documenti, controllare e correggere errori di ortografia prima della stampa finale.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Creare, salvare, aprire, modificare, correggere, stampare una presentazione ✓ Inserire i grafici, le immagini e le tabelle ✓ Inserire le animazioni e le transizioni ✓ Controllare il contenuto e la stampa 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lavorare con le presentazioni PowerPoint e salvarle in formati diversi. ✓ Comprendere i diversi tipi di viste di presentazioni e quando utilizzarli, scegliere diversi layout e disegni. ✓ Inserire, modificare e formattare il testo nelle presentazioni. ✓ Scegliere, creare e formattare grafici, figure, immagini e disegni. ✓ Applicare effetti di animazione e transizioni alle presentazioni.
Obbiettivi Contenuti Minimi		
Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Computer e dispositivi ✓ Desktop, icone, impostazioni ✓ Testi e stampe ✓ Gestione di file ✓ Reti ✓ Sicurezza e benessere ✓ Utilizzo dell'applicazione WORD PROCESSING ✓ Creazione di un documento ✓ Formattazione ✓ Oggetti ✓ Stampa unione ✓ Preparazione della stampa ✓ Utilizzo dell'applicazione POWER-POINT ✓ Sviluppare una presentazione ✓ Testi ✓ Grafici e oggetti 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Descrivere i componenti hardware e i diversi tipi di software. ✓ Saper interagire con gli elementi dell'ambiente Windows e personalizzarli. ✓ Operare su file e cartelle per strutturare e organizzare l'archivio. ✓ Utilizzare gli strumenti per la ricerca di file e cartelle. ✓ Utilizzare le funzioni idonee per comprimere e decomprimere file e cartelle. ✓ Conoscere le procedure per creare, archiviare, aprire, modificare un documento. ✓ Creare, salvare, aprire, modificare, correggere, stampare e chiudere un file ✓ Applicare le procedure operative per la formattazione di base del testo ✓ Formattare i documenti con elenchi, bordi e sfondi 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere i concetti fondamentali relativi all'ICT, ai computer, ai dispositivi elettronici e al software. ✓ Operare sul desktop di un computer usando icone e finestre. ✓ Creare un semplice documento e stamparne delle copie. ✓ Conoscere i principali concetti di gestione dei file ed essere in grado di organizzare efficacemente cartelle e file. ✓ Comprendere i concetti fondamentali relativi ai supporti di memoria e all'uso di software di compressione e di estrazione di file. ✓ Conoscere l'importanza del backup dei dati e di proteggere i dati e i dispositivi elettronici da malware. ✓ Conoscere le procedure per creare, salvare, aprire, modificare e chiudere un file. ✓ Conoscere le modalità operative per la formattazione base: margini, carattere e paragrafo. ✓ Conoscere le tecniche per applicare elenchi, bordi e sfondi. ✓ Conoscere le modalità per inserire e gestire tabelle, oggetti, grafici e immagini.

✓ Preparazione alla presentazione	✓ Inserire e gestire tabelle, grafici, ClipArt, immagini, SmartArt, forme e caselle di testo ✓ Creare, salvare, aprire, modificare, correggere, stampare una presentazione ✓ Inserire i grafici, le immagini e le tabelle ✓ Inserire le animazioni e le transizioni ✓ Controllare il contenuto e la stampa	✓ Conoscere le impostazioni di pagina dei documenti e controllare e correggere errori di ortografia prima della stampa finale. ✓ Lavorare con le presentazioni e salvarle in diversi formati ✓ Comprendere i diversi tipi di presentazione e scegliere diversi layout ✓ Inserire e modificare il testo, grafici e le immagini ✓ Applicare animazioni e transizioni Controllare e correggere il contenuto prima della stampa e della presentazione al pubblico
Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti		
<ul style="list-style-type: none"> Libri di testo Slides predisposte dall'insegnante Fotocopie integrative Articoli di giornali o di riviste specialistiche Laboratorio di informatica: Attività individuale e di gruppo Internet 		
Tipologia delle prove di verifica da utilizzare		
<ul style="list-style-type: none"> Interrogazioni Prove semi-strutturate su soluzioni di casi Test a risposta chiusa Verifiche di laboratorio 		

DISCIPLINA: Tecnologia Informatica

ANNO I°

Indirizzi:

Informatica e Telecomunicazioni

Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i concetti fondamentali relativi all'ICT, ai computer, ai dispositivi elettronici e al software. • Sistemi di numerazione binaria, ottale ed esadecimale. • Operare efficacemente sul desktop di un computer usando icone e finestre. • Creare un semplice documento e stampare le copie. • Conoscere i principali concetti di gestione dei file ed essere in grado di organizzare cartelle e file. • Comprendere i concetti fondamentali relativi ai supporti di memoria e all'uso di software di compressione e di estrazione di file. • Comprendere i concetti relativi alle reti e alla possibilità di connessione, ed essere in grado di collegarsi ad una rete. • Comprendere l'importanza del backup dei dati e di proteggere i dati e i dispositivi elettronici da malware. • Comprendere l'importanza del "green computing", dell'accessibilità e della salvaguardia della salute degli utenti. • Lavorare con i documenti Word e salvarli in diversi formati. • Creare e modificare documenti in modo che siano pronti per la condivisione e la distribuzione. • Applicare formattazioni diverse ai documenti per migliorare l'aspetto prima della distribuzione. • Inserire tabelle, immagini e oggetti grafici nei documenti. • Preparare i documenti per le operazioni di stampa unione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper svolgere conversione da numeri decimali in altri sistemi di numerazione • Descrivere i componenti hardware e i diversi tipi di software. • Saper interagire con gli elementi dell'ambiente Windows e personalizzarli. • Operare su file e cartelle per strutturare e organizzare l'archivio. • Utilizzare gli strumenti per la ricerca di file e cartelle. • Utilizzare le funzioni idonee per comprimere e decomprimere file e cartelle. • Conoscere le procedure per creare, archiviare, aprire, modificare un documento. • Creare, salvare, aprire, modificare, correggere, stampare e chiudere un file • Applicare le procedure operative per la formattazione di base del testo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere i concetti fondamentali relativi all'ICT, ai computer, ai dispositivi elettronici e al software. ✓ Sistemi di numerazione binaria, ottale ed esadecimale ✓ Operare sul desktop di un computer usando icone e finestre. ✓ Creare un semplice documento e stamparne delle copie. ✓ Conoscere i principali concetti di gestione dei file ed essere in grado di organizzare efficacemente cartelle e file. ✓ Comprendere i concetti fondamentali relativi ai supporti di memoria e all'uso di software di compressione e di estrazione di file. ✓ Conoscere l'importanza del backup dei dati e di proteggere i dati e i dispositivi elettronici da malware. ✓ Conoscere le procedure per creare, salvare, aprire, modificare e chiudere un file. ✓ Conoscere le modalità operative per la formattazione base: margini, carattere e paragrafo. ✓ Conoscere le tecniche per applicare elenchi, bordi e sfondi.

<ul style="list-style-type: none"> • Modificare le impostazioni di pagina dei documenti, controllare e correggere errori di ortografia prima della stampa finale. • Lavorare con le presentazioni PowerPoint e salvarle in formati diversi. • Comprendere i diversi tipi di viste di presentazioni e quando utilizzarli, scegliere diversi layout e disegni. • Inserire, modificare e formattare il testo nelle presentazioni. • Scegliere, creare e formattare grafici, figure, immagini e disegni. • Applicare effetti di animazione e transizioni alle presentazioni. • Controllare e correggere il contenuto prima della stampa finale. • Concetti di navigazione in rete. • Navigazione sul web. • Informazioni raccolte sul web. • Concetti di comunicazione. • Uso della posta elettronica Gmail. • Comprendere i concetti fondamentali relativi alla collaborazione online e al cloud computing. • Impostare gli account necessari agli strumenti di collaborazione online. • Usare memorie di massa remote e applicazioni di produttività basate sul web per collaborare con altri. • Usare calendari online e su dispositivi mobili per gestire e pianificare le attività. • Collaborare e interagire usando reti sociali, blog e wiki. • Pianificare e ospitare riunioni online e usare ambienti per l'apprendimento online. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formattare i documenti con elenchi, bordi e sfondi • Inserire e gestire tabelle, grafici, ClipArt, immagini, SmartArt, forme e caselle di testo • Creare, salvare, aprire, modificare, correggere, stampare una presentazione • Inserire i grafici, le immagini e le tabelle • Inserire le animazioni e le transizioni • Controllare il contenuto e la stampa 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le modalità per inserire e gestire tabelle, oggetti, grafici e immagini. ✓ Conoscere le impostazioni di pagina dei documenti e controllare e correggere errori di ortografia prima della stampa finale. ✓ Lavorare con le presentazioni e salvarle in diversi formati ✓ Comprendere i diversi tipi di presentazione e scegliere diversi layout ✓ Inserire e modificare il testo, grafici e le immagini ✓ Applicare animazioni e transizioni ✓ Controllare e correggere il contenuto prima della stampa e della presentazione al pubblico
---	---	--

- Comprendere i concetti fondamentali relativi alle tecnologie mobili e usare strumenti quali posta elettronica, applicazioni e sincronizzazione.

Obbiettivi Contenuti Minimi

Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sistemi di numerazione binaria, ottale ed esadecimale ✓ Computer e dispositivi ✓ Desktop, icone, impostazioni ✓ Testi e stampe ✓ Gestione di file ✓ Reti ✓ Sicurezza e benessere ✓ Utilizzo dell'applicazione WORD PROCESSING ✓ Creazione di un documento ✓ Formattazione ✓ Oggetti ✓ Stampa unione ✓ Preparazione della stampa ✓ Calendari online ✓ Blog, wiki, reti sociali ✓ Dispositivi mobili ✓ Concetti di navigazione in rete ✓ Navigazione sul web ✓ Informazioni raccolte sul web ✓ Concetti di comunicazione ✓ Uso della posta elettronica ✓ Utilizzo dell'applicazione POWER-POINT ✓ Sviluppare una presentazione ✓ Testi ✓ Grafici e oggetti 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper svolgere conversione da numeri decimali in altri sistemi di numerazione ✓ Descrivere i componenti hardware e i diversi tipi di software. ✓ Saper interagire con gli elementi dell'ambiente Windows e personalizzarli. ✓ Operare su file e cartelle per strutturare e organizzare l'archivio. ✓ Utilizzare gli strumenti per la ricerca di file e cartelle. ✓ Utilizzare le funzioni idonee per comprimere e decomprimere file e cartelle. ✓ Conoscere le procedure per creare, archiviare, aprire, modificare un documento. ✓ Creare, salvare, aprire, modificare, correggere, stampare e chiudere un file ✓ Applicare le procedure operative per la formattazione di base del testo ✓ Formattare i documenti con elenchi, bordi e sfondi 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere i concetti fondamentali relativi all'ICT, ai computer, ai dispositivi elettronici e al software. ✓ Sistemi di numerazione binaria, ottale ed esadecimale ✓ Operare sul desktop di un computer usando icone e finestre. ✓ Creare un semplice documento e stamparne delle copie. ✓ Conoscere i principali concetti di gestione dei file ed essere in grado di organizzare efficacemente cartelle e file. ✓ Comprendere i concetti fondamentali relativi ai supporti di memoria e all'uso di software di compressione e di estrazione di file. ✓ Conoscere l'importanza del backup dei dati e di proteggere i dati e i dispositivi elettronici da malware. ✓ Conoscere le procedure per creare, salvare, aprire, modificare e chiudere un file. ✓ Conoscere le modalità operative per la formattazione base: margini, carattere e paragrafo. ✓ Conoscere le tecniche per applicare elenchi, bordi e sfondi. ✓ Conoscere le modalità per inserire e gestire tabelle, oggetti, grafici e immagini.

✓ Preparazione alla presentazione	✓ Inserire e gestire tabelle, grafici, ClipArt, immagini, SmartArt, forme e caselle di testo ✓ Creare, salvare, aprire, modificare, correggere, stampare una presentazione ✓ Inserire i grafici, le immagini e le tabelle ✓ Inserire le animazioni e le transizioni ✓ Controllare il contenuto e la stampa	✓ Conoscere le impostazioni di pagina dei documenti e controllare e correggere errori di ortografia prima della stampa finale. ✓ Lavorare con le presentazioni e salvarle in diversi formati ✓ Comprendere i diversi tipi di presentazione e scegliere diversi layout ✓ Inserire e modificare il testo, grafici e le immagini ✓ Applicare animazioni e transizioni ✓ Controllare e correggere il contenuto prima della stampa e della presentazione al pubblico
Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti		
Gli strumenti didattici in uso: libro di testo, laboratorio e l'utilizzo della lavagna LIM, dispense del docente, piattaforma Moodle della scuola.		
Tipologia delle prove di verifica da utilizzare		
<p>La struttura della verifica oggettiva per l'accertamento del superamento del debito formativo si proporrà:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Test a risposta aperta ➤ Test a completamento ➤ Test a risposta multipla ➤ Vero/falso ➤ Verifica orale <p>Per il superamento del debito si utilizza la griglia di valutazione delle prove scritte, in relazione alle diverse tipologie successivamente riportate. Oltre alle tradizionali metodologie didattiche gli insegnanti utilizzeranno altre metodologie quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analisi dei casi - classe capovolta - cooperative learning - classe virtuale - uso del laboratorio 		

DISCIPLINA: Tecnologia Informazione e Comunicazione

ANNO I°

Indirizzi:

Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale

Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i concetti fondamentali relativi all'ICT, ai computer, ai dispositivi elettronici e al software. • Operare efficacemente sul desktop di un computer usando icone e finestre. • Creare un semplice documento e stampare le copie. • Conoscere i principali concetti di gestione dei file ed essere in grado di organizzare cartelle e file. • Comprendere i concetti fondamentali relativi ai supporti di memoria e all'uso di software di compressione e di estrazione di file. • Comprendere i concetti relativi alle reti e alla possibilità di connessione, ed essere in grado di collegarsi ad una rete. • Comprendere l'importanza del backup dei dati e di proteggere i dati e i dispositivi elettronici da malware. • Comprendere l'importanza del "green computing", dell'accessibilità e della salvaguardia della salute degli utenti. • Lavorare con i documenti Word e salvarli in diversi formati. • Creare e modificare documenti in modo che siano pronti per la condivisione e la distribuzione. • Applicare formattazioni diverse ai documenti per migliorare l'aspetto prima della distribuzione. • Inserire tabelle, immagini e oggetti grafici nei documenti. • Preparare i documenti per le operazioni di stampa unione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper svolgere conversione da numeri decimali in altri sistemi di numerazione • Descrivere i componenti hardware e i diversi tipi di software. • Saper interagire con gli elementi dell'ambiente Windows e personalizzarli. • Operare su file e cartelle per strutturare e organizzare l'archivio. • Utilizzare gli strumenti per la ricerca di file e cartelle. • Utilizzare le funzioni idonee per comprimere e decomprimere file e cartelle. • Conoscere le procedure per creare, archiviare, aprire, modificare un documento. • Creare, salvare, aprire, modificare, correggere, stampare e chiudere un file • Applicare le procedure operative per la formattazione di base del testo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere i concetti fondamentali relativi all'ICT, ai computer, ai dispositivi elettronici e al software. ✓ Operare sul desktop di un computer usando icone e finestre. ✓ Creare un semplice documento e stamparne delle copie. ✓ Conoscere i principali concetti di gestione dei file ed essere in grado di organizzare efficacemente cartelle e file. ✓ Comprendere i concetti fondamentali relativi ai supporti di memoria e all'uso di software di compressione e di estrazione di file. ✓ Conoscere l'importanza del backup dei dati e di proteggere i dati e i dispositivi elettronici da malware. ✓ Conoscere le procedure per creare, salvare, aprire, modificare e chiudere un file. ✓ Conoscere le modalità operative per la formattazione base: margini, carattere e paragrafo. ✓ Conoscere le tecniche per applicare elenchi, bordi e sfondi. ✓ Conoscere le modalità per inserire e gestire tabelle, oggetti, grafici e immagini.

<ul style="list-style-type: none"> • Modificare le impostazioni di pagina dei documenti, controllare e correggere errori di ortografia prima della stampa finale. • Lavorare con le presentazioni PowerPoint e salvarle in formati diversi. • Comprendere i diversi tipi di viste di presentazioni e quando utilizzarli, scegliere diversi layout e disegni. • Inserire, modificare e formattare il testo nelle presentazioni. • Scegliere, creare e formattare grafici, figure, immagini e disegni. • Applicare effetti di animazione e transizioni alle presentazioni. • Controllare e correggere il contenuto prima della stampa finale. • Concetti di navigazione in rete. • Navigazione sul web. • Informazioni raccolte sul web. • Concetti di comunicazione. • Uso della posta elettronica Gmail. • Comprendere i concetti fondamentali relativi alla collaborazione online e al cloud computing. • Impostare gli account necessari agli strumenti di collaborazione online. • Usare memorie di massa remote e applicazioni di produttività basate sul web per collaborare con altri. • Usare calendari online e su dispositivi mobili per gestire e pianificare le attività. • Collaborare e interagire usando reti sociali, blog e wiki. • Pianificare e ospitare riunioni online e usare ambienti per l'apprendimento online. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formattare i documenti con elenchi, bordi e sfondi • Inserire e gestire tabelle, grafici, ClipArt, immagini, SmartArt, forme e caselle di testo • Creare, salvare, aprire, modificare, correggere, stampare una presentazione • Inserire i grafici, le immagini e le tabelle • Inserire le animazioni e le transizioni • Controllare il contenuto e la stampa 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le impostazioni di pagina dei documenti e controllare e correggere errori di ortografia prima della stampa finale. ✓ Lavorare con le presentazioni e salvarle in diversi formati ✓ Comprendere i diversi tipi di presentazione e scegliere diversi layout ✓ Inserire e modificare il testo, grafici e le immagini ✓ Applicare animazioni e transizioni ✓ Controllare e correggere il contenuto prima della stampa e della presentazione al pubblico
---	---	--

- Comprendere i concetti fondamentali relativi alle tecnologie mobili e usare strumenti quali posta elettronica, applicazioni e sincronizzazione.

Obbiettivi Contenuti Minimi		
Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Computer e dispositivi ✓ Desktop, icone, impostazioni ✓ Testi e stampe ✓ Gestione di file ✓ Reti ✓ Sicurezza e benessere ✓ Utilizzo dell'applicazione WORD PROCESSING ✓ Creazione di un documento ✓ Formattazione ✓ Oggetti ✓ Stampa unione ✓ Preparazione della stampa ✓ Calendari online ✓ Blog, wiki, reti sociali ✓ Dispositivi mobili ✓ Concetti di navigazione in rete ✓ Navigazione sul web ✓ Informazioni raccolte sul web ✓ Concetti di comunicazione ✓ Uso della posta elettronica ✓ Utilizzo dell'applicazione POWER-POINT ✓ Sviluppare una presentazione 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Descrivere i componenti hardware e i diversi tipi di software. ✓ Saper interagire con gli elementi dell'ambiente Windows e personalizzarli. ✓ Operare su file e cartelle per strutturare e organizzare l'archivio. ✓ Utilizzare gli strumenti per la ricerca di file e cartelle. ✓ Utilizzare le funzioni idonee per comprimere e decomprimere file e cartelle. ✓ Conoscere le procedure per creare, archiviare, aprire, modificare un documento. ✓ Creare, salvare, aprire, modificare, correggere, stampare e chiudere un file ✓ Applicare le procedure operative per la formattazione di base del testo ✓ Formattare i documenti con elenchi, bordi e sfondi ✓ Inserire e gestire tabelle, grafici, ClipArt, immagini, SmartArt, forme e caselle di testo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere i concetti fondamentali relativi all'ICT, ai computer, ai dispositivi elettronici e al software. ✓ Operare sul desktop di un computer usando icone e finestre. ✓ Creare un semplice documento e stamparne delle copie. ✓ Conoscere i principali concetti di gestione dei file ed essere in grado di organizzare efficacemente cartelle e file. ✓ Comprendere i concetti fondamentali relativi ai supporti di memoria e all'uso di software di compressione e di estrazione di file. ✓ Conoscere l'importanza del backup dei dati e di proteggere i dati e i dispositivi elettronici da malware. ✓ Conoscere le procedure per creare, salvare, aprire, modificare e chiudere un file. ✓ Conoscere le modalità operative per la formattazione base: margini, carattere e paragrafo. ✓ Conoscere le tecniche per applicare elenchi, bordi e sfondi. ✓ Conoscere le modalità per inserire e gestire tabelle, oggetti, grafici e immagini.

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Testi ✓ Grafici e oggetti ✓ Preparazione alla presentazione 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Creare, salvare, aprire, modificare, correggere, stampare una presentazione ✓ Inserire i grafici, le immagini e le tabelle ✓ Inserire le animazioni e le transizioni ✓ Controllare il contenuto e la stampa 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le impostazioni di pagina dei documenti e controllare e correggere errori di ortografia prima della stampa finale. ✓ Lavorare con le presentazioni e salvarle in diversi formati ✓ Comprendere i diversi tipi di presentazione e scegliere diversi layout ✓ Inserire e modificare il testo, grafici e le immagini ✓ Applicare animazioni e transizioni ✓ Controllare e correggere il contenuto prima della stampa e della presentazione al pubblico
Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti		
Gli strumenti didattici in uso: libro di testo, laboratorio e l'utilizzo della lavagna LIM, dispense del docente, piattaforma Moodle della scuola.		
Tipologia delle prove di verifica da utilizzare		
<p>La struttura della verifica oggettiva per l'accertamento del superamento del debito formativo si proporrà:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Test a risposta aperta ➤ Test a completamento ➤ Test a risposta multipla ➤ Vero/falso ➤ Verifica orale <p>Per il superamento del debito si utilizza la griglia di valutazione delle prove scritte, in relazione alle diverse tipologie successivamente riportate</p> <p>Oltre alle tradizionali metodologie didattiche gli insegnanti utilizzeranno altre metodologie quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analisi dei casi - classe capovolta - cooperative learning - classe virtuale - uso del laboratorio 		

DISCIPLINA: INFORMATICA

ANNO II°

Indirizzi:

- **Economico Amministrazione Finanza e Marketing**
- **Economico Turismo**

Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i concetti relativi alla navigazione sulle rete e alla sicurezza informatica ✓ Utilizzare il browser di rete e gestirne le impostazioni, i segnalibri/Preferiti e la stampa di pagine web ✓ Eseguire delle ricerche di informazioni sulla rete ✓ Comprendere i concetti di reti sociali, comunicazioni e posta elettronica ✓ Inviare e ricevere messaggi di posta elettronica e gestire le impostazioni di un programma di posta elettronica ✓ Organizzare e ricercare messaggi di posta elettronica e saper utilizzare i calendari ✓ Conoscere le caratteristiche e le funzionalità del foglio elettronico ✓ Conoscere la struttura di una formula e i simboli degli operatori matematici ✓ Conoscere le tecniche per formattare il foglio elettronico ✓ Conoscere la sintassi delle funzioni SOMMA, MEDIA, MIN, MAX ✓ Conoscere le diverse visualizzazioni e le modalità per stampare un foglio lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare il browser di rete e gestirne le impostazioni ✓ Operare con i segnalibri/Preferiti e la stampa di pagine web ✓ Eseguire delle ricerche di informazioni sulla rete in modo efficace e valutare il contenuto del web ✓ Creare, salvare, inviare e ricevere messaggi di posta elettronica ✓ Organizzare e ricercare messaggi di posta elettronica ✓ Creare, salvare, aprire, modificare, correggere, stampare e chiudere una cartella di lavoro ✓ Eseguire semplici calcoli ed espressioni con gli operatori matematici ✓ Assegnare diversi formati numerici e dimensionare righe e colonne 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Concetti di navigazione in rete. ✓ Navigazione sul web. ✓ Informazioni raccolte sul web. ✓ Concetti di comunicazione. ✓ Uso della posta elettronica Gmail. ✓ Creare e formattare un foglio di calcolo elettronico con Excel. ✓ Applicare alle celle i formati numerici. ✓ Ridimensionare righe e colonne e ordinare i dati. ✓ Aggiungere, rinominare ed eliminare fogli. ✓ Utilizzare le funzioni aritmetiche e logiche di base. ✓ Riconoscere i messaggi standard di errore associati alle formule. ✓ Importare oggetti nel foglio. ✓ Stampare semplici fogli elettronici. ✓ Comprendere i concetti fondamentali relativi alla collaborazione online e al cloud computing. ✓ Impostare gli account necessari agli strumenti di collaborazione online. ✓ Usare memorie di massa remote e applicazioni di produttività basate sul web per collaborare con altri. ✓ Usare calendari online e su dispositivi mobili per gestire e pianificare le attività. ✓ Collaborare e interagire usando reti sociali, blog e wiki.

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i comandi idonei per creare e personalizzare grafici ✓ Comprendere i concetti fondamentali relativi alla collaborazione online e al cloud computing. ✓ Comprendere i concetti fondamentali relativi alla tecnologie mobili e usare strumenti quali posta elettronica, applicazioni e sincronizzazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Allineare i dati e applicare bordi e sfondi e stili cella ✓ Eseguire calcoli con le funzioni SOMMA, MEDIA, MIN, MAX 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pianificare e ospitare riunioni online e usare ambienti per l'apprendimento online. ✓ Comprendere i concetti fondamentali relativi alla tecnologie mobili e usare strumenti quali posta elettronica, applicazioni e sincronizzazione.
Obbiettivi minimi		
Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i concetti relativi alla navigazione sulle rete e alla sicurezza informatica ✓ Utilizzare il browser ✓ Eseguire delle ricerche di informazioni sulla rete ✓ Comprendere i concetti di reti sociali, comunicazioni e posta elettronica ✓ Inviare e ricevere messaggi di posta elettronica ✓ Conoscere le caratteristiche e le funzionalità del foglio elettronico ✓ Conoscere la struttura di una formula e i simboli degli operatori matematici ✓ Conoscere le tecniche per formattare il foglio elettronico ✓ Conoscere le diverse visualizzazioni e le modalità per stampare un foglio lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare il browser di rete e gestirne le impostazioni ✓ Operare con i segnalibri/Preferiti e la stampa di pagine web ✓ Eseguire delle ricerche di informazioni sulla rete in modo efficace e valutare il contenuto del web ✓ Creare, salvare, inviare e ricevere messaggi di posta elettronica ✓ Organizzare e ricercare messaggi di posta elettronica ✓ Creare, salvare, aprire, modificare, correggere, stampare e chiudere una cartella di lavoro ✓ Eseguire semplici calcoli ed espressioni con gli operatori matematici 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Concetti di navigazione in rete. ✓ Navigazione sul web. ✓ Informazioni raccolte sul web. ✓ Concetti di comunicazione. ✓ Uso della posta elettronica Gmail. ✓ Creare e formattare un foglio di calcolo elettronico con Excel. ✓ Applicare alle celle i formati numerici. ✓ Ridimensionare righe e colonne e ordinare i dati. ✓ Aggiungere, rinominare ed eliminare fogli. ✓ Utilizzare le funzioni aritmetiche e logiche di base. ✓ Riconoscere i messaggi standard di errore associati alle formule. ✓ Stampare semplici fogli elettronici. ✓ Comprendere i concetti fondamentali relativi alla collaborazione online e al cloud computing. ✓ Impostare gli account necessari agli strumenti di collaborazione online.

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i comandi idonei per creare e personalizzare grafici ✓ Comprendere i concetti fondamentali relativi alla collaborazione online e al cloud computing. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Assegnare diversi formati numerici e dimensionare righe e colonne ✓ Allineare i dati e applicare bordi e sfondi e stili cella 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Usare memorie di massa remote e applicazioni di produttività basate sul web per collaborare con altri. ✓ Usare calendari online e su dispositivi mobili per gestire e pianificare le attività. ✓ Collaborare e interagire usando reti sociali, blog e wiki. ✓ Pianificare e ospitare riunioni online e usare ambienti per l'apprendimento online. ✓ Comprendere i concetti fondamentali relativi alla tecnologie mobili e usare strumenti quali posta elettronica, applicazioni e sincronizzazione.
Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti		
<ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo • Slides predisposte dall'insegnante • Fotocopie integrative • Articoli di giornali o di riviste specialistiche • Laboratorio di informatica: Attività individuale e di gruppo • Internet 		
Tipologia delle prove di verifica da utilizzare		
<ul style="list-style-type: none"> • Interrogazioni • Prove semi-strutturate su soluzioni di casi • Test a risposta chiusa • Verifiche di laboratorio 		

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

ANNO I°

Indirizzi:

- **Economico Biennio Comune Amministrazione Finanza e Marketing e Turismo**

- **Tecnologico Informatica e Telecomunicazioni**

COMPETENZE/INDICATORI

- Saper comunicare relativamente alle esigenze quotidiane e a livello essenziale.
- Saper utilizzare le strutture grammaticali per interagire in brevi conversazioni su temi quotidiani
- Saper comunicare per iscritto le proprie idee utilizzando un linguaggio semplice ma corretto
- Prendere consapevolezza del proprio vissuto per poterlo utilizzare in contesti multiculturali
- Saper utilizzare testi multimediali

ABILITA'

- Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari di argomenti di interesse quotidiano
- Scrivere brevi testi di interesse personale e quotidiano
- Comprendere messaggi orali e rispondere in modo sufficientemente chiaro e corretto
- Produrre testi di tipo informativo e descrittivo anche in presenza di alcuni errori formali
- Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali
- Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva

CONOSCENZE

- Lessico di base su argomenti di vita quotidiana
- Regole grammaticali fondamentali
- Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune
- Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale
- Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua
- Principali componenti strutturali ed espressive di un prodotto audiovisivo

Obiettivi Contenuti Minimi

Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> Saper comunicare relativamente alle esigenze quotidiane e a livello essenziale Prendere consapevolezza del proprio vissuto per poterlo utilizzare in contesti multiculturali 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere testi di carattere quotidiano e socio-culturale relativi al paese di cui si studia la lingua, individuandone il significato globale, il tipo di messaggio, il contesto, 	<ul style="list-style-type: none"> Personal pronouns: subject and object -To be: simple present- Question words -Definite and indefinite articles -Adjectives -Saxon Genitive Possessive adjectives - Plural of nouns- There is / There are -Prepositions of place and time Demonstratives- Imperative: positive and negative- Love, like, don't mind, hate+ ing Countable and Uncountable nouns How much? / How many? Some, Any, No A lot of/Lots of (not) much/many, a little, a few

<ul style="list-style-type: none"> Saper utilizzare testi multimediali 	<p>la situazione e i diversi registri utilizzati.</p> <ul style="list-style-type: none"> Comunicare su argomenti di vario tipo, facendo attenzione ad esprimersi in modo appropriato (sotto gli aspetti: intonativo, lessicale, sintattico-grammaticale). Produrre testi scritti guidati di vario tipo (riassunti, lettere, relazioni su argomenti letti), selezionando ed organizzando le informazioni in modo tale da utilizzare adeguatamente il lessico, le strutture e le funzioni conosciute 	<ul style="list-style-type: none"> Too much/too many, too little, (not) enough Simple Present: affirmative, negative, interrogative forms Short answers- Frequency adverbs -Can Some - any - no- Present continuous: affirmative, negative, interrogative forms- Countable and uncountable nouns Much / many/ a lot of. Qualifiers before adjectives, look, like, be like. Present continuous, present simple vs continuous Past simple: verb be Past simple: positive (regular verbs); past simple: positive (irregular verbs) Defining relative clauses (1): subject Irregular verbs (2): past simple negative and questions Prepositions of place, Prepositions of movement Subject / objects questions Saluti informali- Dare informazioni personali- Localizzare oggetti e luoghi nello spazio - Presentarsi e presentare persone - Descrivere luoghi, paesi e nazionalità - Dire /Chiedere l'ora- Parlare di quantità e possesso- Esprimere la capacità di fare qualcosa - Sapersi rapportare nelle situazioni di vita quotidiana - Parlare di azioni abituali - Parlare di azioni in corso di svolgimento - Parlare di eventi passati
<p>Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti</p>		
<ul style="list-style-type: none"> Uso di attività che coinvolgano gli studenti stessi, le loro esperienze, le loro conoscenze e la loro quotidianità (lezione partecipata, attività in coppie e lavori di gruppo). Esemplificazioni delle strutture grammaticali indispensabili alla comunicazione sia scritta sia orale (lezione frontale). Uso di documenti autentici tratti da giornali, riviste o altri materiali stampati. Esercizi strutturali, dialoghi, brevi composizioni, questionari, dettati, riassunti al fine di acquisire le strutture morfosintattiche e lessicali. Uso del lettore CD e, se possibile, del video e della LIM (lavagna interattiva multimediale) per esercizi di comprensione relativi alle varie Unità del testo. 		
<p>Tipologia delle prove di verifica da utilizzare</p>		



Allegato n° 2 PTOF 2022/2025 Curricolo di Istituto

Le verifiche scritte avranno lo scopo di controllare il processo di apprendimento dello studente; quelle orali tenderanno a diventare sempre più di carattere comunicativo, ovvero verificheranno prevalentemente la capacità di ricezione e produzione orale. La valutazione orale, quindi, scaturirà anche dall'osservazione continua dei comportamenti linguistici degli studenti durante le varie attività. La valutazione quadrimestrale avverrà sulla base di almeno 1 prova scritta, più una serie di interrogazioni, esercitazioni e prove di vario tipo (summaries - talking about the future - describing experiences - telling short stories) per l'orale.

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE
ANNO I°
Indirizzo:
SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti • Leggere, comprendere ed interpretare testi di vario tipo • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi 	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare la lingua straniera in base a semplici situazioni comunicative <p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere e cogliere le informazioni essenziali all'interno di brevi testi di interesse personale e quotidiano <p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - produrre brevi testi scritti, in relazione a destinatari, scopi e situazioni 	<p>Strutture morfosintattiche/grammaticali: Personal pronouns: subject and object -To be: simple present- Question words -Definite and indefinite articles -Adjectives -Saxon Genitive -Possessive adjectives To have: simple present- Plural of nouns There is / There are -Prepositions of place and time Demonstratives- Imperative: positive and negative-Simple Present: affirmative, negative, interrogative forms Short answers-Frequency adverbs -Can Some - any - no- Present continuous: affirmative, negative, interrogative forms- Countable and uncountable nouns Much / many/ a lot of -Simple Past (regular and irregular verbs): affirmative, negative, interrogative forms</p> <p>Funzioni comunicative: Saluti informali- Dare informazioni personali- Localizzare oggetti e luoghi nello spazio - Presentarsi e presentare persone - Descrivere luoghi, paesi e nazionalità - Dire /Chiedere l'ora- Parlare di quantità e possesso- Esprimere la capacità di fare qualcosa - Sapersi rapportare nelle situazioni di vita quotidiana - Parlare di azioni abituali - Parlare di azioni in corso di svolgimento - Parlare di eventi passati</p>
Obbiettivi Contenuti Minimi		
COMPETENZE/ INDICATORI	ABILITA' / CAPACITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI

<p>L'allievo/a sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere i diversi registri linguistici; • comprendere globalmente il contenuto di un testo semplice; • riconoscere e distinguere i fonemi; • leggere rispettando i patterns di pronuncia e intonazione; • comunicare utilizzando un lessico semplice e appropriato; • scrivere testi semplici e brevi utilizzando funzioni e strutture di base • comprendere e cogliere informazioni essenziali all'interno di brevi testi di interesse personale e quotidiano; • produrre brevi testi scritti (email, lettere e dialoghi); • interagire in conversazioni semplici e brevi su temi di interesse personale e quotidiano. 	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare la lingua straniera in base a semplici situazioni comunicative <p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere e cogliere le informazioni essenziali all'interno di brevi testi di interesse personale e quotidiano 	<ul style="list-style-type: none"> • present simple and present continuous • adverbs of frequency • indefinite adjectives and pronouns
<p>Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso di attività che coinvolgano gli studenti stessi, le loro esperienze, le loro conoscenze e la loro quotidianità (lezione partecipata, attività in coppie e lavori di gruppo). • Esempificazioni delle strutture grammaticali indispensabili alla comunicazione sia scritta sia orale (lezione frontale). • Uso di documenti autentici tratti da giornali, riviste o altri materiali stampati. • Esercizi strutturali, dialoghi, brevi composizioni, questionari, dettati, riassunti al fine di acquisire le strutture morfosintattiche e lessicali. • Uso del lettore CD e, se possibile, del video e della LIM (lavagna interattiva multimediale) per esercizi di comprensione relativi alle varie Unità del testo. 		
<p>Tipologia delle prove di verifica da utilizzare</p> <p>Le verifiche scritte avranno lo scopo di controllare il processo di apprendimento dello studente; quelle orali tenderanno a diventare sempre più di carattere comunicativo, ovvero verificheranno prevalentemente la capacità di ricezione e produzione orale. La valutazione orale, quindi, scaturirà anche dall'osservazione continua dei comportamenti linguistici degli studenti durante le varie attività. La valutazione quadrimestrale avverrà sulla base di almeno 1 prova scritta, più una serie di interrogazioni, esercitazioni e prove di vario tipo (summaries - talking about the future-describing experiences- telling short stories) per l'orale.</p>		

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

ANNO II°

Indirizzi:

- **Economico Biennio Comune Amministrazione Finanza e Marketing e Turismo**

- **Tecnologico Informatica e Telecomunicazioni**

COMPETENZE/INDICATORI

- Saper comunicare relativamente alle esigenze quotidiane e a livello essenziale.
- Saper utilizzare le strutture grammaticali per interagire in brevi conversazioni su temi quotidiani
- Saper comunicare per iscritto le proprie idee utilizzando un linguaggio semplice ma corretto
- Prendere consapevolezza del proprio vissuto per poterlo utilizzare in contesti multiculturali
- Saper utilizzare testi multimediali

ABILITA'

- Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari di argomenti di interesse quotidiano
- Scrivere brevi testi di interesse personale e quotidiano
- Comprendere messaggi orali e rispondere in modo sufficientemente chiaro e corretto
- Produrre testi di tipo informativo e descrittivo anche in presenza di alcuni errori formali
- Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali
- Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva

CONOSCENZE

- Lessico di base su argomenti di vita quotidiana
- Regole grammaticali fondamentali
- Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune
- Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale
- Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua
- Principali componenti strutturali ed espressive di un prodotto audiovisivo

Obbiettivi Contenuti Minimi

COMPETENZE/ INDICATORE

- Comprendere elementari messaggi orali di carattere generale, cogliendo la situazione, l'argomento e gli elementi salienti del discorso anche se in maniera parziale;
- Comprendere semplici testi scritti di uso corrente legati alla sfera

ABILITA'/ CAPACITA'

- Parlare di eventi del passato
- Fare paragoni
- Esprimere similarità e differenze
- Parlare di azioni future
- Formulare ipotesi
- Parlare di obblighi e doveri

CONOSCENZE / CONTENUTI

- STRUTTURE MORFOSINTATTICHE
- Simple Past (regular and irregular verbs)
- Past continuous
- Future tenses
- Present Continuous
- Will, To be going to
- 1^ Conditional

<p>quotidiana: la scuola, informazioni personali, vacanze e viaggi, l'ambiente in cui si vive, la salute e sport, lavoro...;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicare in modo adeguato e partecipare a brevi conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana, esponendo e sostenendo le mie opinioni; • Scrivere semplici esperienze personali; • Produrre testi semplici su argomenti di carattere personale usando adeguatamente semplici esponenti linguistici e funzionali; 	<ul style="list-style-type: none"> • Parlare di ciò che si è fatto recentemente • Descrivere il risultato di un'azione passata • 	<ul style="list-style-type: none"> • Have to – Don't have to – Must – Mustn't • Present Perfect • Can - Could • Comparatives-superlatives, like/would like • Used to, play, do, go, past continuous, past continuous vs past simple, adverbs of sequence • Present perfect continuous, present perfect continuous vs present perfect simple. • Common verb patterns, some, any, every, no compounds, question tags • Past perfect, narrative tenses, defining and non-defining relative clauses
Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti		
<ul style="list-style-type: none"> - Uso di attività che coinvolgano gli studenti stessi, le loro esperienze, le loro conoscenze e la loro quotidianità (lezione partecipata, attività in coppie e lavori di gruppo). - Esempificazioni delle strutture grammaticali indispensabili alla comunicazione sia scritta sia orale (lezione frontale). - Uso di documenti autentici tratti da giornali, riviste o altri materiali stampati. - Esercizi strutturali, dialoghi, brevi composizioni, questionari, dettati, riassunti al fine di acquisire le strutture morfosintattiche e lessicali. - Uso del lettore CD e, se possibile, del video e della LIM (lavagna interattiva multimediale) per esercizi di comprensione relativi alle varie Unità del testo. 		
Tipologia delle prove di verifica da utilizzare		
<p>Le verifiche scritte avranno lo scopo di controllare il processo di apprendimento dello studente; quelle orali tenderanno a diventare sempre più di carattere comunicativo, ovvero verificheranno prevalentemente la capacità di ricezione e produzione orale. La valutazione orale, quindi, scaturirà anche dall'osservazione continua dei comportamenti linguistici degli studenti durante le varie attività. La valutazione quadrimestrale avverrà sulla base di almeno 1 prova scritta, più una serie di interrogazioni, esercitazioni e prove di vario tipo (summaries -talking about the future-describing experiences- telling short stories) per l'orale.</p>		

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

ANNO II°

Indirizzi:

SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti Leggere, comprendere ed interpretare testi di vario tipo Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi 	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> utilizzare la lingua straniera in base a semplici situazioni comunicative <p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> comprendere e cogliere le informazioni essenziali all'interno di brevi testi di interesse personale e quotidiano <p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> produrre brevi testi scritti, in relazione a destinatari, scopi e situazioni 	<p>Strutture morfosintattiche/grammaticali: Simple Past (regular and irregular verbs) Past continuous - Comparatives and superlatives Future tenses (Simple present, Present Continuous, Will, To be going to) 1^Conditional - Have to - Don't have to - Must - Mustn't - Present Perfect - Can - Could</p> <p>Funzioni comunicative: Parlare di eventi del passato - Fare paragoni- Esprimere similarità e differenze Parlare di azioni future- Formulare ipotesi - Parlare di obblighi e doveri Parlare di ciò che si è fatto recentemente - Descrivere il risultato di un'azione passata</p>
Obbiettivi Contenuti Minimi		
Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti

<p>L'allievo/a sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere i punti principali di semplici messaggi orali; - leggere ed interpretare il testo guidato nell'utilizzo dei sussidi linguistici a disposizione; - identificare le informazioni principali contenute in un testo di interesse personale, quotidiano e sociale; - descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale, utilizzando il dizionario bilingue, se richiesto; - interagire in conversazioni semplici e adeguate al contesto comunicativo. 	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare la lingua straniera in base a semplici situazioni comunicative <p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere e cogliere le informazioni essenziali all'interno di brevi testi di interesse personale e quotidiano 	<ul style="list-style-type: none"> • simple past • comparatives • first conditional
<p>Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso di attività che coinvolgano gli studenti stessi, le loro esperienze, le loro conoscenze e la loro quotidianità (lezione partecipata, attività in coppie e lavori di gruppo). - Esemplicazioni delle strutture grammaticali indispensabili alla comunicazione sia scritta sia orale (lezione frontale). - Uso di documenti autentici tratti da giornali, riviste o altri materiali stampati. - Esercizi strutturali, dialoghi, brevi composizioni, questionari, dettati, riassunti al fine di acquisire le strutture morfosintattiche e lessicali. - Uso del lettore CD e, se possibile, del video e della LIM (lavagna interattiva multimediale) per esercizi di comprensione relativi alle varie Unità del testo. 		
<p>Tipologia delle prove di verifica da utilizzare</p> <p>Le verifiche scritte avranno lo scopo di controllare il processo di apprendimento dello studente; quelle orali tenderanno a diventare sempre più di carattere comunicativo, ovvero verificheranno prevalentemente la capacità di ricezione e produzione orale. La valutazione orale, quindi, scaturirà anche dall'osservazione continua dei comportamenti linguistici degli studenti durante le varie attività. La valutazione quadrimestrale avverrà sulla base di almeno 1 prova scritta, più una serie di interrogazioni, esercitazioni e prove di vario tipo (summaries -talking about the future- describing experiences- telling short stories) per l'orale.</p>		

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

ANNO III°

Indirizzi:

-INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI.

Competenze/indicatori	Abilità/capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chiari, scritti e orali su argomenti di interesse personale • Interagire in conversazioni brevi di interesse personale e quotidiano - Descrivere in maniera semplice situazioni relative all'ambito personale. • Produrre testi di breve estensione, semplici e coerenti su tematiche note e di interesse personale. • Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi di carattere quotidiano e socio-culturale relativi al paese di cui si studia la lingua, individuandone il significato globale, il tipo di messaggio, il contesto, la situazione e i diversi registri utilizzati. • • Comunicare su argomenti di vario tipo, facendo attenzione ad esprimersi in modo appropriato (sotto gli aspetti: intonativo, lessicale, sintattico-grammaticale). • • Comprendere testi, inerenti aspetti socio-culturali dei paesi anglofoni, tratti sia da libri di testo che da altre fonti individuandone l'organizzazione, il tipo, lo scopo ed il significato globale. • • Produrre testi scritti guidati di vario tipo (riassunti, lettere, relazioni su 	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico di base su argomenti di vita quotidiana e argomenti di microlingua • Regole grammaticali fondamentali • Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune • Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale • Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua • Principali componenti strutturali ed espressive di un prodotto audiovisivo • First conditional: will-may,might,unless, when, as soon as, as long as • Purpose, cause and result • Second conditional – third conditional • Adverbs of manner / Comparative adverbs • Should, ought to, need to, had better • Verbs of perception/Reflexive and reciprocal pronouns • Present simple passive • Adjective order • Passive: other tenses and forms • Phrasal verbs • Reported speech: say and tell

<ul style="list-style-type: none"> Cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura inglese. 	<p>argomenti letti), selezionando ed organizzando le informazioni in modo tale da utilizzare adeguatamente il lessico, le strutture e le funzioni conosciute.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Information Communication Technology: Hardware, Bits and Codes – Input, Output and storage devices – From mainframes to smartphones – Automation and Robotics English speaking Countries: The language of the world. British and American English. The United Kingdom. GB: geography and climate. Educational system in the UK
Obbiettivi Contenuti Minimi		
Competenze /Indicatori	Abilità /Capacità	Conoscenze / Contenuti
<p>Al termine del 3° anno indirizzi Inf. e Tel., gli alunni dovranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> possedere un lessico sufficiente e una adeguata conoscenza delle strutture grammaticali/funzionali per cavarsela in situazioni di routine; possedere un sufficiente controllo fonologico e ortografico; comprendere i punti salienti di argomenti riguardanti la microlingua informatica; produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o d'interesse personale. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere testi di carattere quotidiano e socio-culturale relativi al paese di cui si studia la lingua, individuandone il significato globale, il tipo di messaggio, il contesto, la situazione e i diversi registri utilizzati. Produrre testi scritti guidati di vario tipo (riassunti, lettere, relazioni su argomenti letti), selezionando ed organizzando le informazioni in modo tale da utilizzare adeguatamente il lessico, le strutture e le funzioni conosciute 	<p>STRUTTURE MORFOSINTATTICHE:</p> <ul style="list-style-type: none"> Future tenses Simple past Past continuous Present perfect – past perfect Relative pronouns Passive <p>INFORMATION TECHNOLOGY THEORY:</p> <ul style="list-style-type: none"> Computer Hardware Types of computers Bits and Codes Personal Computers, Tablets, PDAs, Smartphones Automation <p>CIVILIZATION :</p> <p>The UK Education system.</p>
Metodi, mezzi, laboratori, strumenti		
Metodi: lezione frontale, brain storming, problem solving. Mezzi: libri di testo, materiale audio, video, schemi. Strumenti: LIM,PC,		
Tipologia delle prove da utilizzare		
Interrogazione lunga, interrogazione breve, prove strutturate e semi-strutturate.		

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

ANNO III°

Indirizzi:

-AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

Competenze/indicatori	Abilità/capacità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chiari, scritti e orali su argomenti di interesse personale – • Interagire in conversazioni brevi di interesse personale e quotidiano - Descrivere in maniera semplice situazioni relative all'ambito personale. • Produrre testi di breve estensione, semplici e coerenti su tematiche note e di interesse personale. • Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base. • Cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura inglese. 	<ul style="list-style-type: none"> • • Comprendere testi di carattere quotidiano e socio-culturale relativi al paese di cui si studia la lingua, individuandone il significato globale, il tipo di messaggio, il contesto, la situazione e i diversi registri utilizzati. • • Comunicare su argomenti di vario tipo, facendo attenzione ad esprimersi in modo appropriato (sotto gli aspetti: intonativo, lessicale, sintattico-grammaticale). • • Comprendere testi, inerenti aspetti socio-culturali dei paesi anglofoni, tratti sia da libri di testo che da altre fonti individuandone l'organizzazione, il tipo, lo scopo ed il significato globale. • • Produrre testi scritti guidati di vario tipo (riassunti, lettere, relazioni su argomenti letti), selezionando ed organizzando le informazioni in modo tale da utilizzare adeguatamente il lessico, le strutture e le funzioni conosciute. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico di base su argomenti di vita quotidiana e argomenti di microlingua • Regole grammaticali fondamentali • Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune • Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale • Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua • Principali componenti strutturali ed espressive di un prodotto audiovisivo • First conditional: will-may,might,unless, when, as soon as, as long as • Purpose, cause and result • Second conditional – third conditional • Adverbs of manner • Comparative adverbs • Should, ought to, need to, had better • Verbs of perception • Reflexive and reciprocal pronouns • Present simple passive • Adjective order • Passive: other tenses and forms • Phrasal verbs (1) • Phrasal verbs (2) • Reported speech: say and tell • Reported speech: questions, requests, instructions and advice; time and place • The basics of Business Communication: Writing business: e-mails and business letters – the parts of a business letters and e-mail-What is a business transaction- What is an enquiry. • English speaking Countries: The language of the world. British and American English. The United Kingdom. GB: geography and climate. • Educational system in the UK

OBIETTIVI CONTENUTI MINIMI		
COMPETENZE/ INDICATORI	ABILITA'/ CAPACITA'	CONOSCENZE /CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> • possedere un lessico sufficiente e una adeguata conoscenza delle strutture grammaticali/funzionali per cavarsela in situazioni di routine; • comprendere i punti salienti di argomenti riguardanti la microlingua commerciale; • produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o d'interesse personale; • comprendere in maniera globale in L2 contenenti un lessico adeguato e strutture meno complesse, e che trattino argomenti di attualità e di civiltà dei paesi di lingua inglese e i primi elementi di teoria commerciale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Parlare di avvenimenti futuri • Descrivere eventi passati • Esprimere la contemporaneità di azioni nel passato • Parlare di ciò che si è fatto recentemente • Descrivere il risultato di un'azione passata • Fare previsioni- Formulare ipotesi • Descrivere processi 	<p>Strutture Morfosintattiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Future tenses (Simple present, Present continuous, Will, to be going to) - Simple Past, Past Continuous, Present perfect, Past Perfect, Conditional Tenses, If clauses - Relative pronouns - Passive - Some- /Any-/ No-/ Every- compounds <p>BUSINESS THEORY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Business letters • the parts of a business letter • The production process • The factors of production • Job advs <p>CIVILIZATION</p> <ul style="list-style-type: none"> • The UK Education system.
Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti		
<p>Uso di attività che coinvolgano gli studenti stessi, le loro esperienze, le loro conoscenze e la loro quotidianità (lezione partecipata, attività in coppie e lavori di gruppo).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esempificazioni delle strutture grammaticali indispensabili alla comunicazione sia scritta sia orale (lezione frontale). - Uso di documenti autentici tratti da giornali, riviste o altri materiali stampati. - Esercizi strutturali, dialoghi, brevi composizioni, questionari, dettati, riassunti al fine di acquisire le strutture morfosintattiche e lessicali. - Uso del lettore CD e, se possibile, del video e della LIM (lavagna interattiva multimediale) per esercizi di comprensione relativi alle varie Unità del testo 		
Tipologia delle prove di verifica da utilizzare		
<p>Le verifiche scritte avranno lo scopo di controllare il processo di apprendimento dello studente; quelle orali tenderanno a diventare sempre più di carattere comunicativo, ovvero verificheranno prevalentemente la capacità di ricezione e produzione orale. La valutazione orale, quindi, scaturirà anche dall'osservazione continua dei comportamenti linguistici degli studenti durante le varie attività. La valutazione quadrimestrale avverrà sulla base di almeno 1 prova scritta, più una serie di interrogazioni, esercitazioni e prove di vario tipo (summaries -talking about the future-describing experiences- telling short stories) per l'orale.</p>		

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

ANNO III°

Indirizzi:

-TURISMO

COMPETENZE/INDICATORI

- Utilizzare strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chiari, scritti e orali su argomenti di interesse personale –
- Interagire in conversazioni brevi di interesse personale e quotidiano - Descrivere in maniera semplice situazioni relative all'ambito personale.
- Produrre testi di breve estensione, semplici e coerenti su tematiche note e di interesse personale.
- Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base.
- Cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura inglese.

ABILITA'

- Comprendere testi di carattere quotidiano e socio-culturale relativi al paese di cui si studia la lingua, individuandone il significato globale, il tipo di messaggio, il contesto, la situazione e i diversi registri utilizzati.
- Comunicare su argomenti di vario tipo, facendo attenzione ad esprimersi in modo appropriato (sotto gli aspetti: intonativo, lessicale, sintattico-grammaticale).
- Comprendere testi, inerenti aspetti socio-culturali dei paesi anglofoni, tratti sia da libri di testo che da altre fonti individuandone l'organizzazione, il tipo, lo scopo ed il significato globale.
- Produrre testi scritti guidati di vario tipo (riassunti, lettere, relazioni su argomenti letti), selezionando ed organizzando le informazioni in modo tale da utilizzare adeguatamente il lessico, le strutture e le funzioni conosciute.
- Si presume che gli studenti raggiungano il livello B1 del Quadro di Riferimento Europeo nelle abilità di produzione e ricezione della lingua orale e di comprensione e produzione della lingua scritta.

CONOSCENZE

- Lessico di base su argomenti di vita quotidiana
- Regole grammaticali fondamentali
- Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune
- Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale
- Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua
- Principali componenti strutturali ed espressive di un prodotto audiovisivo
- First conditional: will-may, might, unless, when, as soon as, as long as
- Purpose, cause and result
- Second conditional – third conditional
- Adverbs of manner/Comparative adverbs
- Should, ought to, need to, had better
- Verbs of perception
- Reflexive and reciprocal pronouns
- Present simple passive
- Passive: other tenses and forms
- Phrasal verbs
- Reported speech: say and tell
- The world of tourism-Communication and marketing-The basics of Business Communication: Writing business: e-mails

		<p>and business letters – the parts of a business letters and e-mail-What is a business transaction- What is an enquiry.</p> <ul style="list-style-type: none"> The United Kingdom: Welcome to the British Isles, the London Calling. The UK system of government the separation of powers – The UK parliament- The Crown and the political parties.
OBIETTIVI CONTENUTI MINIMI		
Competenze /Indicatori	Abilità /Capacità	Conoscenze /Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> possedere un lessico sufficiente e una adeguata conoscenza delle strutture grammaticali/funzionali per cavarsela in situazioni di routine; comprendere i punti salienti di argomenti riguardanti la microlingua turistica produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o d'interesse personale; comprendere in maniera globale in L2 contenenti un lessico adeguato e strutture meno complesse, e che trattino argomenti di attualità e di civiltà dei paesi di lingua inglese e i primi elementi di teoria commerciale e/o turistico. 	<ul style="list-style-type: none"> chiedere scusa descrivere il risultato di un'azione passata fare previsioni formulare ipotesi descrivere processi fare deduzioni raccontare eventi passati riportare informazioni esprimere disappunto. 	<p>STRUTTURE MORFOSINTATTICHE Modal verbs of obligation (must / have to)-Past Perfect - Conditional Tenses - If clauses (1° - 2° - 3° type), expressing ability in the past, modal verbs of deduction, Relative pronouns – Passive - reported speech.</p> <p>TOURISM THEORY The world of tourism, type of tourists, tourism industry, careers in tourism, international travel, communication in the tourism industry, answering and making phone calls, a curriculum vitae, an application letter, an e-mail, a business letter.</p> <p>CIVILIZATION Welcome to the British Isles</p>
Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti		

- Uso di attività che coinvolgano gli studenti stessi, le loro esperienze, le loro conoscenze e la loro quotidianità (lezione partecipata, attività in coppie e lavori di gruppo).
- Esempificazioni delle strutture grammaticali indispensabili alla comunicazione sia scritta sia orale (lezione frontale).
- Uso di documenti autentici tratti da giornali, riviste o altri materiali stampati.
- Esercizi strutturali, dialoghi, brevi composizioni, questionari, dettati, riassunti al fine di acquisire le strutture morfosintattiche e lessicali.
- Uso del lettore CD e, se possibile, del video e della LIM (lavagna interattiva multimediale) per esercizi di comprensione relativi alle varie Unità del testo

Tipologia delle prove di verifica da utilizzare

Le verifiche scritte ed orali avranno come obiettivo la verifica del programma svolto in classe. Per quanto riguarda la valutazione dell'abilità espositiva ci si baserà sulla correttezza della pronuncia e dell'enunciato e la relativa competenza comunicativa. Le verifiche, simili per forma e contenuto alle esercitazioni svolte in classe, saranno diverse a seconda delle conoscenze e delle abilità oggetto di verifica e comprenderanno interrogazioni brevi, prove strutturate (esercizi di trasformazione, inserimento, completamento e collegamento) e semi-strutturate con esercizi a risposta chiusa o guidata, quesiti a risposta singola. La valutazione avverrà sulla base di almeno due prove scritte e almeno due verifiche orali per ciascun quadrimestre al fine di avere un riscontro significativo sul grado di apprendimento di ogni singolo allievo.

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

ANNO III°

Indirizzi:

-SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Competenze/indicatori	Abilità/capacità	Conoscenze/ Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chiari, scritti e orali su argomenti di interesse personale • Interagire in conversazioni brevi di interesse personale e quotidiano - Descrivere in maniera semplice situazioni relative all'ambito personale. • Produrre testi di breve estensione, semplici e coerenti su tematiche note e di interesse personale. • Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base. • Cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura inglese. 	<ul style="list-style-type: none"> • • Comprendere testi di carattere quotidiano e socio-culturale relativi al paese di cui si studia la lingua, individuandone il significato globale, il tipo di messaggio, il contesto, la situazione e i diversi registri utilizzati. • • Comunicare su argomenti di vario tipo, facendo attenzione ad esprimersi in modo appropriato (sotto gli aspetti: intonativo, lessicale, sintattico-grammaticale). • • Comprendere testi, inerenti aspetti socio-culturali dei paesi anglofoni, tratti sia da libri di testo che da altre fonti individuandone l'organizzazione, il tipo, lo scopo ed il significato globale. • • Produrre testi scritti guidati di vario tipo (riassunti, lettere, relazioni su argomenti letti), selezionando ed organizzando le informazioni in modo tale da utilizzare adeguatamente il lessico, le strutture e le funzioni conosciute. • Si presume che gli studenti raggiungano il livello B1 del Quadro di Riferimento Europeo nelle abilità di produzione e ricezione della lingua orale e di comprensione e produzione della lingua scritta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico di base su argomenti di vita quotidiana e argomenti di microlingua • Regole grammaticali fondamentali • Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune • Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale • Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua • Principali componenti strutturali ed espressive di un prodotto audiovisivo • First conditional: will-may, might, unless, when, as soon as, as long as • Purpose, cause and result • Second conditional – third conditional • Adverbs of manner/Comparative adverbs • Should, ought to, need to, had better • Verbs of perception/Reflexive and reciprocal pronouns • Passive: other tenses and forms • Phrasal verbs • Reported speech: say and tell • The basics of Business Communication: Writing business: e-mails and business letters – the parts of a business letters and e-mail-What is a business transaction- What is an enquiry.

		<ul style="list-style-type: none"> English speaking Countries: The language of the world. British and American English. The United Kingdom. GB: geography and climate. Educational system in the UK
OBIETTIVI CONTENUTI MINIMI		
COMPETENZE/ INDICATORI	ABILITA'/ CAPACITA'	CONOSCENZE /CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> possedere un lessico sufficiente e una adeguata conoscenza delle strutture grammaticali/funzionali per cavarsela in situazioni di routine; comprendere i punti salienti di argomenti riguardanti la microlingua commerciale; produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o d'interesse personale; comprendere in maniera globale in L2 contenenti un lessico adeguato e strutture meno complesse, e che trattino argomenti di attualità e di civiltà dei paesi di lingua inglese e i primi elementi di teoria commerciale. 	<ul style="list-style-type: none"> Parlare di avvenimenti futuri Descrivere eventi passati Esprimere la contemporaneità di azioni nel passato Parlare di ciò che si è fatto recentemente Descrivere il risultato di un'azione passata Fare previsioni- Formulare ipotesi Descrivere processi 	<p>Strutture Morfosintattiche</p> <ul style="list-style-type: none"> Future tenses (Simple present, Present continuous, Will, to be going to) Simple Past, Past Continuous, Present perfect, Past Perfect, Conditional Tenses, If clauses Relative pronouns Passive Some- /Any-/ No-/ Every- compounds <p>BUSINESS THEORY</p> <ul style="list-style-type: none"> Business letters the parts of a business letter The production process The factors of production Job advs <p>CIVILIZATION</p> <ul style="list-style-type: none"> The UK Education system.
Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti		
<p>Uso di attività che coinvolgano gli studenti stessi, le loro esperienze, le loro conoscenze e la loro quotidianità (lezione partecipata, attività in coppie e lavori di gruppo).</p> <ul style="list-style-type: none"> Esemplificazioni delle strutture grammaticali indispensabili alla comunicazione sia scritta sia orale (lezione frontale). Uso di documenti autentici tratti da giornali, riviste o altri materiali stampati. Esercizi strutturali, dialoghi, brevi composizioni, questionari, dettati, riassunti al fine di acquisire le strutture morfosintattiche e lessicali. Uso del lettore CD e, se possibile, del video e della LIM (lavagna interattiva multimediale) per esercizi di comprensione relativi alle varie Unità del testo 		
Tipologia delle prove di verifica da utilizzare		



Allegato n° 2 PTOF 2022/2025 Curricolo di Istituto

Le verifiche scritte avranno lo scopo di controllare il processo di apprendimento dello studente; quelle orali tenderanno a diventare sempre più di carattere comunicativo, ovvero verificheranno prevalentemente la capacità di ricezione e produzione orale. La valutazione orale, quindi, scaturirà anche dall'osservazione continua dei comportamenti linguistici degli studenti durante le varie attività. La valutazione quadrimestrale avverrà sulla base di almeno 1 prova scritta, più una serie di interrogazioni, esercitazioni e prove di vario tipo (summaries -talking about the future-describing experiences- telling short stories) per l'orale.

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE
ANNO III°
Indirizzi:
-SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali con eventuale raggiungimento del livello B1/B2 del quadro comune europeo di riferimento delle lingue (QCER); • Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali; • Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. 	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare la lingua straniera in base a situazioni comunicative complesse <p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere e cogliere le informazioni dettagliate all'interno di testi relativi al contesto professionale e comunicativo <p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - produrre testi scritti e orali lunghi, in relazione a destinatari, scopi e situazioni 	<p>Strutture morfosintattiche e grammaticali: Future tenses (Simple present, Present Continuous, Will, To be going to) Simple Past/Past Continuous Present Perfect-Past Perfect Conditional Tenses If clauses (1° - 2° - 3° type) Relative pronouns- Passive- Some- / Any- / No- / Every- compounds</p> <p>Funzioni Comunicative: Parlare di avvenimenti futuri- Descrivere eventi passati- Esprimere la contemporaneità di azioni nel passato -Parlare di ciò che si è fatto recentemente -Descrivere il risultato di un'azione passata-Fare previsioni- Formulare ipotesi – Descrivere.</p> <p>Microlanguage contents: The human body and how it works (the external parts of the human body – inside the human body – the body systems) – Nutrition – From infancy to early childhood (children's basic needs – sensory, psychomotor, affective, social and psychological development in children - child nutrition- common childhood diseases – childcare options and education systems in UK and USA – Psychological development theories – the benefits of play for child development)</p>
Obbiettivi Contenuti Minimi		
COMPETENZE/INDICATORI	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE/CONTENUTI

<p>L'allievo/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interagisce in brevi conversazioni su argomenti famigliari, d'attualità o di lavoro con strategie compensative; - ricerca semplici informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, sociale e professionale; - produce semplici e brevi testi di interesse personale, sociale e professionale utilizzando lessico e fraseologia adeguati al contesto; - comprende globalmente, utilizzando appropriate strategie, semplici messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note; - riconosce aspetti socio-culturali dei paesi anglofoni riferiti in particolare al settore d'indirizzo; - utilizza il dizionario bilingue, compresi quelli multimediali e in rete ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto; - utilizza semplici strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale; 	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare la lingua straniera in base a situazioni comunicative semplici <p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere e cogliere le informazioni generali all'interno di testi relativi al contesto professionale e comunicativo <p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - produrre testi scritti e orali brevi, in relazione a destinatari, scopi e situazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • The human body • Nutrition • Children's basic needs • Common childhood diseases • Education systems in UK and USA •
<p>Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso di attività che coinvolgano gli studenti stessi, le loro esperienze, le loro conoscenze e la loro quotidianità (lezione partecipata, attività in coppie e lavori di gruppo). - Esemplicazioni delle strutture grammaticali indispensabili alla comunicazione sia scritta sia orale (lezione frontale). - Uso di documenti autentici tratti da giornali, riviste o altri materiali stampati. - Esercizi strutturali, dialoghi, brevi composizioni, questionari, dettati, riassunti al fine di acquisire le strutture morfosintattiche e lessicali. - Uso del lettore CD e, se possibile, del video e della LIM (lavagna interattiva multimediale) per esercizi di comprensione relativi alle varie Unità del testo. 		
<p>Tipologia delle prove di verifica da utilizzare</p> <p>Le verifiche scritte ed orali avranno come obiettivo la verifica del programma svolto in classe. Per quanto riguarda la valutazione dell'abilità espositiva ci si baserà sulla correttezza della pronuncia e dell'enunciato e la relativa competenza comunicativa. Le verifiche, simili per forma e contenuto alle esercitazioni svolte in classe, saranno diverse a seconda delle conoscenze e delle abilità oggetto di verifica e comprenderanno interrogazioni brevi, prove strutturate (esercizi di trasformazione, inserimento, completamento e collegamento) e semi-strutturate con esercizi a risposta chiusa o guidata, quesiti a risposta singola. La valutazione avverrà sulla base di almeno due prove scritte e almeno due verifiche orali per ciascun quadrimestre al fine di avere un riscontro significativo sul grado di apprendimento di ogni singolo allievo.</p>		

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE ANNO IV° Indirizzi: -INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI		
COMPETENZE/INDICATORI	COMPETENZE/INDICATORI	COMPETENZE/INDICATORI
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chiari, scritti e orali su argomenti di interesse personale - • Interagire in conversazioni brevi di interesse personale e quotidiano - Descrivere in maniera semplice situazioni relative all'ambito personale. • Produrre testi di breve estensione, semplici e coerenti su tematiche note e di interesse personale. • Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base. <p>Cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura inglese</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi di carattere quotidiano e socio-culturale relativi al paese di cui si studia la lingua, individuandone il significato globale, il tipo di messaggio, il contesto, la situazione e i diversi registri utilizzati. • Comunicare su argomenti di vario tipo, facendo attenzione ad esprimersi in modo appropriato (sotto gli aspetti: intonativo, lessicale, sintattico-grammaticale). • Comprendere testi, inerenti aspetti socio-culturali dei paesi anglofoni, tratti sia da libri di testo che da altre fonti individuandone l'organizzazione, il tipo, lo scopo ed il significato globale. <p>Produrre testi scritti guidati di vario tipo (riassunti, lettere, relazioni su argomenti letti), selezionando ed organizzando le informazioni in modo tale da utilizzare adeguatamente il lessico, le strutture e le funzioni conosciute.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lessico di base su argomenti di vita quotidiana • regole grammaticali fondamentali • corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune • semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale • cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua • principali componenti strutturali ed espressive di un prodotto audiovisivo • operating systems and software • application software • algorithms and programming languages • networking and telecommunications <p>B2 skills: sport and competition, people and success, travel and ecotravel</p>
OBIETTIVI E CONTENUTI MINIMI - IV ANNO INF. E TEL.		
ABILITA'/CAPACITA'		
Al termine del 4° anno indirizzi INF. E TEL. , gli alunni dovranno:	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi di carattere quotidiano relativi al paese di cui si studia la lingua, individuandone il significato globale 	<ul style="list-style-type: none"> • Word Processors • presentation software • algorithms

<ul style="list-style-type: none"> • comprendere, conversare, leggere e scrivere in modo accettabile; • conoscere gli aspetti istituzionali e sociali più significativi della civiltà anglo-sassone e americana ; • acquisire i concetti fondamentali della teoria informatica e acquisire il lessico e concetti informatici; • esprimersi in modo accettabile in qualsiasi tipo di situazione comunicativa; <p>comprendere e produrre testi (scritti e orali) di tipo funzionale riferiti all'ambito informatico;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare su argomenti di vario tipo, facendo attenzione ad esprimersi in modo appropriato <p>Produrre testi scritti guidati di vario tipo (riassunti, lettere, relazioni su argomenti letti) con l'aiuto di strumenti compensativi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • programming languages • LAN and WAN <p>Wi-Fi</p>
Metodi, mezzi, laboratori, strumenti		
Metodi: lezione frontale, brain storming, problem solving. Mezzi: libri di testo, materiale audio, video, schemi. Strumenti: LIM, PC,		
Tipologia delle prove da utilizzare		
Interrogazione lunga, interrogazione breve, prove strutturate e semi-strutturate.		

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

ANNO IV°

Indirizzi:

-TURISMO

Competenze/indicatori	Abilità/capacità	Conoscenze/Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chiari, scritti e orali su argomenti di interesse personale Interagire in conversazioni brevi di interesse personale e quotidiano - Descrivere in maniera semplice situazioni relative all'ambito personale. Produrre testi di breve estensione, semplici e coerenti su tematiche note e di interesse personale. Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base. Cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura inglese. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere testi di carattere quotidiano e socio-culturale relativi al paese di cui si studia la lingua, individuandone il significato globale, il tipo di messaggio, il contesto, la situazione e i diversi registri utilizzati. Comunicare su argomenti di vario tipo, facendo attenzione ad esprimersi in modo appropriato (sotto gli aspetti: intonativo, lessicale, sintattico-grammaticale). Comprendere testi, inerenti aspetti socio-culturali dei paesi anglofoni, tratti sia da libri di testo che da altre fonti individuandone l'organizzazione, il tipo, lo scopo ed il significato globale. Produrre testi scritti guidati di vario tipo (riassunti, lettere, relazioni su argomenti letti), selezionando ed organizzando le informazioni in modo tale da utilizzare adeguatamente il lessico, le strutture e le funzioni conosciute. <p>Si presume che gli studenti raggiungano il livello B2 del Quadro di Riferimento Europeo nelle abilità di produzione e ricezione della lingua orale e di comprensione e produzione della lingua scritta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lessico di base su argomenti di vita quotidiana e argomenti di microlingua Regole grammaticali fondamentali Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua Principali componenti strutturali ed espressive di un prodotto audiovisivo Tourism marketing and advertising Rail, road and water (different types of travel). Nature and wellness. Serviced accommodation: Types of serviced accommodation: hotel rating, albergo diffuso and conference hotels. Types of self-catering accommodation: hostels, campsites, holiday rentals. Self-catering accommodation B2 SKILLS: Sport and competition, people and success, travel and ecotravel
OBIETTIVI CONTENUTI MINIMI		
Competenze/indicatori	Abilità/capacità	Conoscenze/Contenuti

<p>Al termine del 4° anno indirizzi TUR, gli alunni dovranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> comprendere, conversare, leggere e scrivere in modo accettabile; comprendere e redigere lettere di carattere commerciale di tipo diverso; conoscere gli aspetti istituzionali e sociali più significativi della civiltà anglo-sassone e americana; acquisire i concetti fondamentali della teoria commerciale e turistica; esprimersi in modo accettabile in qualsiasi tipo di situazione comunicativa; comprendere e produrre testi (scritti e orali) di tipo funzionale riferiti all'ambito aziendale e turistico; 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere testi di carattere quotidiano relativi al paese di cui si studia la lingua, individuandone il significato globale; Comunicare in maniera semplice su argomenti di indirizzo; Produrre testi scritti guidati di vario tipo (riassunti, lettere, relazioni su argomenti letti). 	<p>Grammar revision Indirect speech. Third conditional, I wish/ If only. Ripasso forme verbali</p> <p>Tourism theory Tourism marketing and different types of advertisement-Advantages and disadvantages of different types of travels: train, coach, flight Types of serviced and self-catering accommodation</p> <p>Commerce Booking and confirmation- Cancellation and replies</p> <p>Civilization The United Kingdom</p>
<p>Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti</p> <ul style="list-style-type: none"> Uso di attività che coinvolgano gli studenti stessi, le loro esperienze, le loro conoscenze e la loro quotidianità (lezione partecipata, attività in coppie e lavori di gruppo). Esemplificazioni delle strutture grammaticali indispensabili alla comunicazione sia scritta sia orale (lezione frontale). Uso di documenti autentici tratti da giornali, riviste o altri materiali stampati. Esercizi strutturali, dialoghi, brevi composizioni, questionari, dettati, riassunti al fine di acquisire le strutture morfosintattiche e lessicali. Uso del lettore CD e, se possibile, del video e della LIM (lavagna interattiva multimediale) per esercizi di comprensione relativi alle varie Unità del testo. 		
<p>Tipologia delle prove di verifica da utilizzare</p> <p>Le verifiche scritte avranno lo scopo di controllare il processo di apprendimento dello studente; quelle orali tenderanno a diventare sempre più di carattere comunicativo, ovvero verificheranno prevalentemente la capacità di ricezione e produzione orale. La valutazione orale, quindi, scaturirà anche dall'osservazione continua dei comportamenti linguistici degli studenti durante le varie attività. La valutazione quadrimestrale avverrà sulla base di almeno 1 prova scritta, più una serie di interrogazioni, esercitazioni e prove di vario tipo (summaries -talking about the future-describing experiences- telling short storie) per l'orale.</p>		

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

ANNO IV°

Indirizzi:

-SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali con eventuale raggiungimento del livello B2 del quadro comune europeo di riferimento delle lingue (QCER) • Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali • Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento 	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare la lingua straniera in base a situazioni comunicative complesse <p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere e cogliere le informazioni dettagliate all'interno di testi relativi al contesto professionale e comunicativo <p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - produrre testi scritti e orali lunghi, in relazione a destinatari, scopi e situazioni 	<p>Microlanguage contents: Adolescence (from childhood to adolescence – risky behaviour – hot issues – unacceptable behaviour) – Growing into old age (what does getting old mean? – minor problems in old age – major diseases in old age – senior housing options)</p> <p>B2 SKILLS: Sport and competition, people and success, travel and ecotravel</p>
Obbiettivi Contenuti Minimi		
Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<p>L'allievo/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interagisce in conversazioni su argomenti famigliari, d'attualità o di lavoro con strategie compensative; - ricerca informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, sociale e professionale; 	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare la lingua straniera in base a situazioni comunicative semplici <p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere e cogliere le informazioni generali all'interno di testi relativi al contesto professionale e comunicativo 	<ul style="list-style-type: none"> • From childhood to adolescence • Risky behaviour • Unacceptable behaviour • Growing old • Major diseases of old age • Senior housing options

<ul style="list-style-type: none"> - produce brevi testi di interesse personale, sociale e professionale utilizzando lessico e fraseologia adeguati al contesto; - comprende globalmente brevi messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note; - utilizza i dizionari mono e bilingue, compresi quelli multimediali e in rete ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto; - utilizza e identifica le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale; 	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - produrre testi scritti e orali brevi, in relazione a destinatari, scopi e situazioni 	
<p>Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Uso di attività che coinvolgano gli studenti stessi, le loro esperienze, le loro conoscenze e la loro quotidianità (lezione partecipata, attività in coppie e lavori di gruppo). - Esemplicazioni delle strutture grammaticali indispensabili alla comunicazione sia scritta sia orale (lezione frontale). - Uso di documenti autentici tratti da giornali, riviste o altri materiali stampati. - Esercizi strutturali, dialoghi, brevi composizioni, questionari, dettati, riassunti al fine di acquisire le strutture morfosintattiche e lessicali. - Uso del lettore CD e, se possibile, del video e della LIM (lavagna interattiva multimediale) per esercizi di comprensione relativi alle varie Unità del testo. 		
<p>Tipologia delle prove di verifica da utilizzare</p>		
<p>Le verifiche scritte ed orali avranno come obiettivo la verifica del programma svolto in classe. Per quanto riguarda la valutazione dell'abilità espositiva ci si baserà sulla correttezza della pronuncia e dell'enunciato e la relativa competenza comunicativa. Le verifiche, simili per forma e contenuto alle esercitazioni svolte in classe, saranno diverse a seconda delle conoscenze e delle abilità oggetto di verifica e comprenderanno interrogazioni brevi, prove strutturate (esercizi di trasformazione, inserimento, completamento e collegamento) e semi-strutturate con esercizi a risposta chiusa o guidata, quesiti a risposta singola. La valutazione avverrà sulla base di almeno due prove scritte e almeno due verifiche orali per ciascun quadrimestre al fine di avere un riscontro significativo sul grado di apprendimento di ogni singolo allievo.</p>		

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE
ANNO IV°
Indirizzi:
-AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

COMPETENZE/INDICATORI	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chiari, scritti e orali su argomenti di interesse personale Interagire in conversazioni brevi di interesse personale e quotidiano - Descrivere in maniera semplice situazioni relative all'ambito personale. Produrre testi di breve estensione, semplici e coerenti su tematiche note e di interesse personale. Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base. Cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura inglese 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere testi di carattere quotidiano e socio-culturale relativi al paese di cui si studia la lingua, individuandone il significato globale, il tipo di messaggio, il contesto, la situazione e i diversi registri utilizzati. Comunicare su argomenti di vario tipo, facendo attenzione ad esprimersi in modo appropriato (sotto gli aspetti: intonativo, lessicale, sintattico-grammaticale). Comprendere testi, inerenti aspetti socio-culturali dei paesi anglofoni, tratti sia da libri di testo che da altre fonti individuandone l'organizzazione, il tipo, lo scopo ed il significato globale. Produrre testi scritti guidati di vario tipo (riassunti, lettere, relazioni su argomenti letti), selezionando ed organizzando le informazioni in modo tale da utilizzare adeguatamente il lessico, le strutture e le funzioni conosciute. Si presume che gli studenti raggiungano il livello B2 del Quadro di Riferimento Europeo nelle abilità di produzione e ricezione della lingua orale e di comprensione e produzione della lingua scritta. 	<ul style="list-style-type: none"> Lessico di base su argomenti di vita quotidiana Regole grammaticali fondamentali Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua Principali componenti strutturali ed espressive di un prodotto audiovisivo How the UK is governed. How the USA is governed. Political parties. The international business transaction. Orders and replies to orders. Business organization. How businesses grow. Multinationals The international organization of a business international trade. Visible and invisible trade. The balance of payments and the balance of trade - Trade restrictions. Customs procedures Incoterms The insurance contract- Business insurance Types of insurance <ul style="list-style-type: none"> Transportation, land transport, transport by pipelines, sea transport and shipping doc
OBIETTIVI CONTENUTI MINIMI		
COMPETENZE/INDICATORI	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI

<p>Al termine del 4° anno indirizzi AFM, gli alunni dovranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> comprendere, conversare, leggere e scrivere in modo accettabile; comprendere e redigere lettere di carattere commerciale di tipo diverso; conoscere gli aspetti istituzionali e sociali più significativi della civiltà anglo-sassone e americana ; acquisire i concetti fondamentali della teoria; esprimersi in modo accettabile in qualsiasi tipo di situazione comunicativa; comprendere e produrre testi (scritti e orali) di tipo funzionale riferiti all'ambito aziendale; 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere testi di carattere quotidiano e socio-culturale relativi al paese di cui si studia la lingua, individuandone il significato globale Comunicare su argomenti di indirizzo, facendo attenzione ad esprimersi in modo appropriato Produrre testi scritti guidati di vario tipo (riassunti, lettere, relazioni su argomenti letti) 	<ul style="list-style-type: none"> The insurance contract Business insurance Types of insurance Business letters Enquiries and replies The US system of government A federal union of 50 states The three branches of the US government Types of transport
<p>Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti</p> <ul style="list-style-type: none"> Uso di attività che coinvolgano gli studenti stessi, le loro esperienze, le loro conoscenze e la loro quotidianità (lezione partecipata, attività in coppie e lavori di gruppo). Esemplificazioni delle strutture grammaticali indispensabili alla comunicazione sia scritta sia orale (lezione frontale). Uso di documenti autentici tratti da giornali, riviste o altri materiali stampati. Esercizi strutturali, dialoghi, brevi composizioni, questionari, dettati, riassunti al fine di acquisire le strutture morfosintattiche e lessicali. Uso del lettore CD e, se possibile, del video e della LIM (lavagna interattiva multimediale) per esercizi di comprensione relativi alle varie unità del testo. 		
<p>Tipologia delle prove di verifica da utilizzare</p> <p>Le verifiche scritte avranno lo scopo di controllare il processo di apprendimento dello studente; quelle orali tenderanno a diventare sempre più di carattere comunicativo, ovvero verificheranno prevalentemente la capacità di ricezione e produzione orale. La valutazione orale, quindi, scaturirà anche dall'osservazione continua dei comportamenti linguistici degli studenti durante le varie attività. La valutazione quadrimestrale avverrà sulla base di almeno 1 prova scritta, più una serie di interrogazioni, esercitazioni e prove di vario tipo (summaries -talking about the future-describing experiences- telling short stories) per l'orale.</p>		

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

ANNO IV°

Indirizzi:

-SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

COMPETENZE/INDICATORI	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE/CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chiari, scritti e orali su argomenti di interesse personale – • Interagire in conversazioni brevi di interesse personale e quotidiano - Descrivere in maniera semplice situazioni relative all'ambito personale. • Produrre testi di breve estensione, semplici e coerenti su tematiche note e di interesse personale. • Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base. • Cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura inglese. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi di carattere quotidiano e socio-culturale relativi al paese di cui si studia la lingua, individuandone il significato globale, il tipo di messaggio, il contesto, la situazione e i diversi registri utilizzati. • Comunicare su argomenti di vario tipo, facendo attenzione ad esprimersi in modo appropriato (sotto gli aspetti: intonativo, lessicale, sintattico-grammaticale). • Comprendere testi, inerenti aspetti socio-culturali dei paesi anglofoni, tratti sia da libri di testo che da altre fonti individuandone l'organizzazione, il tipo, lo scopo ed il significato globale. • Produrre testi scritti guidati di vario tipo (riassunti, lettere, relazioni su argomenti letti), selezionando ed organizzando le informazioni in modo tale da utilizzare adeguatamente il lessico, le strutture e le funzioni conosciute. • Si presume che gli studenti raggiungano il livello B2 del Quadro di Riferimento Europeo nelle abilità di produzione e ricezione della lingua orale e di 	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico di base su argomenti di vita quotidiana • Regole grammaticali fondamentali • Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune • Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale • Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua • Principali componenti strutturali ed espressive di un prodotto audiovisivo • How the UK is governed. How the USA is governed. • Political parties. The international business transaction. Orders and replies to orders. Business organization. How businesses grow. Multinationals • The international organization of a business international trade. Visible and invisible trade. The balance of payments and the balance of trade - Trade restrictions. Customs procedures -Incoterms -The insurance contract- • Types of insurance • Transportation, land transport, transport by pipelines, sea transport and shipping documents, the bill of lading, air transport and air freight rates. • Information technology : the Internet of things • Generation Z rising • Different types of computer: A smaller scale- Small, smaller ,the smallest-Touchscreen revolution

	comprensione e produzione della lingua scritta.	• B2 SKILLS: Sport and competition, people and success, travel and ecotravel
OBIETTIVI E CONTENUTI MINIMI		
COMPETENZE/INDICATORI	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE/CONTENUTI
<p>Al termine del 4° anno indirizzi SIA, gli alunni dovranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere, conversare, leggere e scrivere in modo accettabile; • conoscere gli aspetti istituzionali e sociali più significativi della civiltà anglo-sassone e americana ; • acquisire i concetti fondamentali della teoria commerciale e, limitatamente alle classi ad indirizzo programmatori, acquisire il lessico e concetti informatici; • comprendere e produrre testi brevi (scritti e orali) riferiti all'ambito aziendale e per l'indirizzo programmatori anche informatico; 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi di carattere quotidiano e socio-culturale relativi al paese di cui si studia la lingua, individuandone il significato globale • Comunicare su argomenti di indirizzo, facendo attenzione ad esprimersi in modo appropriato • Produrre testi scritti guidati di vario tipo (riassunti, lettere, relazioni su argomenti letti) • 	<ul style="list-style-type: none"> • The insurance contract • Business insurance • Types of insurance • Business letters • Enquiries and replies • The US system of government • A federal union of 50 states • The three branches of the US government • Transport and types of transport • Basic types of computers • Touchscreen technology
Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti		
<ul style="list-style-type: none"> - Uso di attività che coinvolgano gli studenti stessi, le loro esperienze, le loro conoscenze e la loro quotidianità (lezione partecipata, attività in coppie e lavori di gruppo). - Esemplicazioni delle strutture grammaticali indispensabili alla comunicazione sia scritta sia orale (lezione frontale). - Uso di documenti autentici tratti da giornali, riviste o altri materiali stampati. - Esercizi strutturali, dialoghi, brevi composizioni, questionari, dettati, riassunti al fine di acquisire le strutture morfosintattiche e lessicali. - Uso del lettore CD e, se possibile, del video e della LIM (lavagna interattiva multimediale) per esercizi di comprensione relativi alle varie Unità del testo. 		
Tipologia delle prove di verifica da utilizzare		
<p>Le verifiche scritte avranno lo scopo di controllare il processo di apprendimento dello studente; quelle orali tenderanno a diventare sempre più di carattere comunicativo, ovvero verificheranno prevalentemente la capacità di ricezione e produzione orale. La valutazione orale, quindi, scaturirà anche dall'osservazione continua dei comportamenti linguistici degli studenti durante le varie attività. La valutazione quadrimestrale avverrà sulla base di almeno 1 prova scritta, più una serie di interrogazioni, esercitazioni e prove di vario tipo (summaries -talking about the future- describing experiences- telling short stories) per l'orale</p>		

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE
ANNO V°
Indirizzi:
-INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

COMPETENZE/INDICATORI	ABILITA'/ CAPACITA'	CONOSCENZE/CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chiari, scritti e orali su argomenti di interesse personale - Interagire in conversazioni brevi di interesse personale e quotidiano - Descrivere in maniera semplice situazioni relative all'ambito personale. Produrre testi di breve estensione, semplici e coerenti su tematiche note e di interesse personale. Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base. Cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura inglese. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere testi di carattere quotidiano e socio-culturale relativi al paese di cui si studia la lingua, individuandone il significato globale, il tipo di messaggio, il contesto, la situazione e i diversi registri utilizzati. Comunicare su argomenti di vario tipo, facendo attenzione ad esprimersi in modo appropriato (sotto gli aspetti: intonativo, lessicale, sintattico-grammaticale). Comprendere testi, inerenti aspetti socio-culturali dei paesi anglofoni, tratti sia da libri di testo che da altre fonti individuandone l'organizzazione, il tipo, lo scopo ed il significato globale. Produrre testi scritti guidati di vario tipo (riassunti, lettere, relazioni su argomenti letti), selezionando ed organizzando le informazioni in modo tale da utilizzare adeguatamente il lessico, le strutture e le funzioni conosciute. Si presume che gli studenti raggiungano il livello B2 del Quadro di Riferimento Europeo nelle abilità di produzione e ricezione della lingua orale e di comprensione e produzione della lingua scritta. 	<ul style="list-style-type: none"> lessico di base su argomenti di vita quotidiana regole grammaticali fondamentali corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua principali componenti strutturali ed espressive di un prodotto audiovisivo • Microlanguage contents: <ul style="list-style-type: none"> the internet system administration and security databases jobs in ict safety B2 skills: festivals and globalization, technology culture, youth culture and changing values
OBIETTIVI CONTENUTI MINIMI		
COMPETENZE/INDICATORI	ABILITA'/ CAPACITA'	CONOSCENZE/CONTENUTI

<p>Al termine del 5° anno indirizzo INF. E TEL., gli alunni dovranno essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere, conversare, leggere e scrivere in modo accettabile in diverse situazioni comunicative; • comprendere e redigere lettere di carattere commerciale di tipo diverso; • conoscere gli aspetti istituzionali, sociali e letterali più significativi dell'Unione Europea e della Costituzione Italiana • acquisire i concetti fondamentali della teoria e il relativo lessico e concetti informatici ; • comprendere e produrre testi scritti e orali di tipo funzionale riferiti all'ambito informatico; 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi di carattere quotidiano e socio-culturale relativi al paese di cui si studia la lingua, individuandone il significato globale • Comunicare su argomenti di indirizzo, facendo attenzione ad esprimersi in modo appropriato • Produrre testi scritti guidati di vario tipo (riassunti, lettere, relazioni su argomenti letti) 	<ul style="list-style-type: none"> • Internet • The WWW • Emails • Databases • Jobs in ICT • Safety
<p>Metodi, mezzi, laboratori, strumenti</p>		
<p>Metodi: lezione frontale, brain storming, problem solving. Mezzi: libri di testo, materiale audio, video, schemi. Strumenti: LIM,PC,</p>		
<p>Tipologia delle prove da utilizzare</p>		
<p>Interrogazione lunga, interrogazione breve, prove strutturate e semi-strutturate.</p>		

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

ANNO V°

Indirizzi:

-AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

COMPETENZE/INDICATORI	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE/CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chiari, scritti e orali su argomenti di interesse personale - Interagire in conversazioni brevi di interesse personale e quotidiano - Descrivere in maniera semplice situazioni relative all'ambito personale. Produrre testi di breve estensione, semplici e coerenti su tematiche note e di interesse personale. Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base. Cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura inglese. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere testi di carattere quotidiano e socio-culturale relativi al paese di cui si studia la lingua, individuandone il significato globale, il tipo di messaggio, il contesto, la situazione e i diversi registri utilizzati. Comunicare su argomenti di vario tipo, facendo attenzione ad esprimersi in modo appropriato (sotto gli aspetti: intonativo, lessicale, sintattico-grammaticale). Comprendere testi, inerenti aspetti socio-culturali dei paesi anglofoni, tratti sia da libri di testo che da altre fonti individuandone l'organizzazione, il tipo, lo scopo ed il significato globale. Produrre testi scritti guidati di vario tipo (riassunti, lettere, relazioni su argomenti letti), selezionando ed organizzando le informazioni in modo tale da utilizzare adeguatamente il lessico, le strutture e le funzioni conosciute. Si presume che gli studenti raggiungano il livello B2 del Quadro di Riferimento Europeo nelle abilità di produzione e ricezione della lingua orale e di comprensione e produzione della lingua scritta. 	<ul style="list-style-type: none"> Lessico di base su argomenti di vita quotidiana Regole grammaticali fondamentali Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua Principali componenti strutturali ed espressive di un prodotto audiovisivo Global trade- international organizations WB-IMF-WTO What is Globalization? Banking services: borrowing money and lending money. Online banking THE Stock Exchange- The Italian Constitution The three branches of government The European Union The Great War -The Second World War -The Roaring Twenties-The Great Depression -The Wall Street Crash- The New Deal- Business ethics and green economy B2 SKILLS: festivals and globalization, technology culture, youth culture and changing values

OBIETTIVI MINIMI		
COMPETENZE/INDICATORI	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE/CONTENUTI
<p>Al termine del 5° anno indirizzo AFM, gli alunni dovranno essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere, conversare, leggere e scrivere in modo accettabile in diverse situazioni comunicative; • comprendere e redigere lettere di carattere commerciale di tipo diverso; • conoscere gli aspetti istituzionali, sociali e letterali più significativi dell'Unione Europea e della Costituzione Italiana • acquisire i concetti fondamentali della teoria commerciale e il relativo lessico; • comprendere e produrre testi scritti e orali di tipo funzionale riferiti all'ambito aziendale; 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi di carattere quotidiano e socio-culturale relativi al paese di cui si studia la lingua, individuandone il significato globale • Comunicare su argomenti di indirizzo, facendo attenzione ad esprimersi in modo appropriato • Produrre testi scritti guidati di vario tipo (riassunti, lettere, relazioni su argomenti letti) 	<ul style="list-style-type: none"> • The European Union • The Italian Constitution • Banking services • the Stock Exchange • Business theory • Bank services and the Stock Exchange • Dealers who operate on the stock market • CIVILIZATION: The US government
<p>Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso di attività che coinvolgano gli studenti stessi, le loro esperienze, le loro conoscenze e la loro quotidianità (lezione partecipata, attività in coppie e lavori di gruppo). - Esemplicazioni delle strutture grammaticali indispensabili alla comunicazione sia scritta sia orale (lezione frontale). - Uso di documenti autentici tratti da giornali, riviste o altri materiali stampati. - Esercizi strutturali, dialoghi, brevi composizioni, questionari, dettati, riassunti al fine di acquisire le strutture morfosintattiche e lessicali. - Uso del lettore CD e, se possibile, del video e della LIM (lavagna interattiva multimediale) per esercizi di comprensione relativi alle varie Unità del testo. 		
<p>Tipologia delle prove di verifica da utilizzare</p> <p>Le verifiche scritte avranno lo scopo di controllare il processo di apprendimento dello studente; quelle orali tenderanno a diventare sempre più di carattere comunicativo, ovvero verificheranno prevalentemente la capacità di ricezione e produzione orale. La valutazione orale, quindi, scaturirà anche dall'osservazione continua dei comportamenti linguistici degli studenti durante le varie attività. La valutazione quadrimestrale avverrà sulla base di almeno 1 prova scritta, più una serie di interrogazioni, esercitazioni e prove di vario tipo (summaries -talking about the future-describing experiences- telling short stories) per l'orale.</p>		

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

ANNO V°

Indirizzi:

-SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

COMPETENZE/INDICATORI	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE/CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chiari, scritti e orali su argomenti di interesse personale - Interagire in conversazioni brevi di interesse personale e quotidiano - Descrivere in maniera semplice situazioni relative all'ambito personale. Produrre testi di breve estensione, semplici e coerenti su tematiche note e di interesse personale. Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base. Cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura inglese. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere testi di carattere quotidiano e socio-culturale relativi al paese di cui si studia la lingua, individuandone il significato globale, il tipo di messaggio, il contesto, la situazione e i diversi registri utilizzati. Comunicare su argomenti di vario tipo, facendo attenzione ad esprimersi in modo appropriato (sotto gli aspetti: intonativo, lessicale, sintattico-grammaticale). Comprendere testi, inerenti aspetti socio-culturali dei paesi anglofoni, tratti sia da libri di testo che da altre fonti individuandone l'organizzazione, il tipo, lo scopo ed il significato globale. Produrre testi scritti guidati di vario tipo (riassunti, lettere, relazioni su argomenti letti), selezionando ed organizzando le informazioni in modo tale da utilizzare adeguatamente il lessico, le strutture e le funzioni conosciute. Si presume che gli studenti raggiungano il livello B2 del Quadro di Riferimento Europeo nelle abilità di produzione e ricezione della lingua orale e di comprensione e produzione della lingua scritta. 	<ul style="list-style-type: none"> Lessico di base su argomenti di vita quotidiana Regole grammaticali fondamentali Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua Principali componenti strutturali ed espressive di un prodotto audiovisivo Global trade- international organizations WB-IMF-WTO Banking services: borrowing money and lending money. Online banking THE Stock Exchange- The Italian Constitution- The three branches of Italian government The European Union The Great War -The Second World War -The Roaring Twenties-The Great Depression -The Wall Street Crash- The New Deal- Business ethics and green economy Global issues, a techno world, money and business The dark side of the Internet The anatomy of a phishing scan- Fake news- Network topologies explained

		<ul style="list-style-type: none"> The history of the Internet- History of the World Wide Web: TIM BERNERS LEE. The Internet Revolution- Computer networks: LAN/WAN Computer applications: Word processing, spreadsheet, Powerpoint Companies Information systems. B2 SKILLS: festivals and globalization, technology culture, youth culture and changing values
OBIETTIVI CONTENUTI MINIMI		
COMPETENZE/INDICATORI	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE/CONTENUTI
<p>Al termine del 5° anno indirizzo SIA, gli alunni dovranno essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> comprendere, conversare, leggere e scrivere in modo accettabile in diverse situazioni comunicative; comprendere e redigere lettere di carattere commerciale di tipo diverso; conoscere gli aspetti istituzionali, sociali e letterali più significativi dell'Unione Europea e della Costituzione Italiana acquisire i concetti fondamentali della teoria commerciale e il relativo lessico, e limitatamente alle classi ad indirizzo SIA, acquisire anche il lessico e concetti informatici ; comprendere e produrre testi scritti e orali di tipo funzionale riferiti all'ambito aziendale e per l'indirizzo programmatori anche informatico; 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere testi di carattere quotidiano e socio-culturale relativi al paese di cui si studia la lingua, individuandone il significato globale Comunicare su argomenti di indirizzo, facendo attenzione ad esprimersi in modo appropriato Produrre testi scritti guidati di vario tipo (riassunti, lettere, relazioni su argomenti letti) 	<ul style="list-style-type: none"> BUSINESS THEORY Bank services and the Stock Exchange Dealers who operate on the stock market COMMERCE: Globalisation CIVILIZATION: The Italian government and the three branches of government The history of the Internet- History of the World Wide
Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti		

- Uso di attività che coinvolgano gli studenti stessi, le loro esperienze, le loro conoscenze e la loro quotidianità (lezione partecipata, attività in coppie e lavori di gruppo).
- Esempificazioni delle strutture grammaticali indispensabili alla comunicazione sia scritta sia orale (lezione frontale).
- Uso di documenti autentici tratti da giornali, riviste o altri materiali stampati.
- Esercizi strutturali, dialoghi, brevi composizioni, questionari, dettati, riassunti al fine di acquisire le strutture morfosintattiche e lessicali.
- Uso del lettore CD e, se possibile, del video e della LIM (lavagna interattiva multimediale) per esercizi di comprensione relativi alle varie Unità del testo.

Tipologia delle prove di verifica da utilizzare

Le verifiche scritte avranno lo scopo di controllare il processo di apprendimento dello studente; quelle orali tenderanno a diventare sempre più di carattere comunicativo, ovvero verificheranno prevalentemente la capacità di ricezione e produzione orale. La valutazione orale, quindi, scaturirà anche dall'osservazione continua dei comportamenti linguistici degli studenti durante le varie attività. La valutazione quadrimestrale avverrà sulla base di almeno 1 prova scritta, più una serie di interrogazioni, esercitazioni e prove di vario tipo (summaries -talking about the future-describing experiences- telling short stories) per l'orale.

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE ANNO V° Indirizzi: -TURISMO		
Competenze/Indicatori	Abilità/Capacità	Conoscenze/Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chiari, scritti e orali su argomenti di interesse personale - • Interagire in conversazioni brevi di interesse personale e quotidiano - Descrivere in maniera semplice situazioni relative all'ambito personale. • Produrre testi di breve estensione, semplici e coerenti su tematiche note e di interesse personale. • Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base. • Cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura inglese. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi di carattere quotidiano e socio-culturale relativi al paese di cui si studia la lingua, individuandone il significato globale, il tipo di messaggio, il contesto, la situazione e i diversi registri utilizzati. • Comunicare su argomenti di vario tipo, facendo attenzione ad esprimersi in modo appropriato (sotto gli aspetti: intonativo, lessicale, sintattico-grammaticale). • Comprendere testi, inerenti aspetti socio-culturali dei paesi anglofoni, tratti sia da libri di testo che da altre fonti individuandone l'organizzazione, il tipo, lo scopo ed il significato globale. • Produrre testi scritti guidati di vario tipo (riassunti, lettere, relazioni su argomenti letti), selezionando ed organizzando le informazioni in modo tale da utilizzare adeguatamente il lessico, le strutture e le funzioni conosciute. • Si presume che gli studenti raggiungano il livello B2 del Quadro di Riferimento Europeo nelle abilità di produzione e ricezione della lingua orale e di comprensione e produzione della lingua scritta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico di base su argomenti di vita quotidiana e argomenti di microlingua • Regole grammaticali fondamentali • Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune • Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale • Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua • Principali componenti strutturali ed espressive di un prodotto audiovisivo • Written communication: E-mails - business e-mails- the parts of a business letters - Circular letters. • Making a phone call. • Oral communication • UK geographical issues- • Nearby destinations: The intermediaries of tourism, package tours, types of travels, the general features of marketing, customer care and the rules of behavior when working in a tourist organization. • Italy and Europe; • Into tourism- Modern tourism

		<ul style="list-style-type: none"> Physical geography Serviced accommodation Self catering accomodation Where to stay -Accommodation-The changing face of tourism Written communication B2 SKILLS: festivals and globalization, technology culture, youth culture and changing values
OBIETTIVI CONTENUTI MINIMI		
Competenze/Indicatori	Abilità/Capacità	Conoscenze/Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> possedere un lessico discreto e una adeguata conoscenza delle strutture grammaticali/funzionali per cavarsela in situazioni di routine; possedere un discreto controllo fonologico e ortografico; comprendere i punti salienti di argomenti riguardanti la microlingua turistica Sapersi muovere con una certa disinvoltura in situazioni che possono verificarsi quando si viaggia nei paesi in cui si parla L2; produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o d'interesse personale, nonché di descrivere esperienze e spiegare brevemente le ragioni delle proprie opinioni e progetti; comprendere in maniera globale in L2 contenenti un lessico adeguato e strutture meno complesse, e che trattino argomenti di attualità e di civiltà dei paesi di lingua inglese e i primi elementi di teoria commerciale e/o turistico. 	<ul style="list-style-type: none"> Parlare di avvenimenti futuri Descrivere eventi passati Esprimere la contemporaneità di azioni nel passato Parlare di ciò che si è fatto recentemente Descrivere il risultato di un'azione passata Fare previsioni Formulare ipotesi 	<ul style="list-style-type: none"> Types of accommodation The basic of tourism, destinations and attractions Types of tourism, physical geography. Answering and making phone calls in a professional manner Rules when working in a tourist organization; How to prepare a sightseeing tour, an itinerary, a city presentation The United Kingdom, Roman and medieval London, Visiting London
Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti		

- Uso di attività che coinvolgano gli studenti stessi, le loro esperienze, le loro conoscenze e la loro quotidianità (lezione partecipata, attività in coppie e lavori di gruppo).
- Esempificazioni delle strutture grammaticali indispensabili alla comunicazione sia scritta sia orale (lezione frontale).
- Uso di documenti autentici tratti da giornali, riviste o altri materiali stampati.
- Esercizi strutturali, dialoghi, brevi composizioni, questionari, dettati, riassunti al fine di acquisire le strutture morfosintattiche e lessicali.
- Uso del lettore CD e, se possibile, del video e della LIM (lavagna interattiva multimediale) per esercizi di comprensione relativi alle varie Unità del testo.

Tipologia delle prove di verifica da utilizzare

Le verifiche scritte ed orali avranno come obiettivo la verifica del programma svolto in classe. Per quanto riguarda la valutazione dell'abilità espositiva ci si baserà sulla correttezza della pronuncia e dell'enunciato e la relativa competenza comunicativa. Le verifiche, simili per forma e contenuto alle esercitazioni svolte in classe, saranno diverse a seconda delle conoscenze e delle abilità oggetto di verifica e comprenderanno interrogazioni brevi, prove strutturate (esercizi di trasformazione, inserimento, completamento e collegamento) e semi-strutturate con esercizi a risposta chiusa o guidata, quesiti a risposta singola. La valutazione avverrà sulla base di almeno due prove scritte e almeno due verifiche orali per ciascun quadrimestre al fine di avere un riscontro significativo sul grado di apprendimento di ogni singolo allievo

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE
ANNO V°
Indirizzi:
-SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali con eventuale raggiungimento del livello B2 del quadro comune europeo di riferimento delle lingue (QCER) • Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali • Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento 	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare la lingua straniera in base a situazioni comunicative complesse <p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere e cogliere le informazioni dettagliate all'interno di testi relativi al contesto professionale e comunicativo <p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - produrre testi scritti e orali lunghi, in relazione a destinatari, scopi e situazioni 	<p>Microlanguage contents: Dealing with a handicap (autism and down syndrome – epilepsy – learning disabilities – inclusive education) – Job hunting (carriers in social work – searching for jobs – establishing good relationships through different types of communication)</p> <p>B2 SKILLS: festivals and globalization, technology culture, youth culture and changing values</p>
Obbiettivi Contenuti Minimi		
Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<p>L'allievo/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ricerca di informazioni all'interno di testi di interesse sociale e professionale; - produce relazioni, sintesi, nella forma orale, su situazioni relative al proprio settore professionale; 	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare la lingua straniera in base a situazioni comunicative semplici <p>L'alunno/a è in grado di:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Autism and down syndrome • Learning disabilities • Careers in social work • Establishing good relationships through different types of communication

<ul style="list-style-type: none"> - comprende le idee principali, utilizzando strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi riguardanti argomenti relativi al settore di indirizzo; - utilizza i dizionari mono e bilingue, compresi quelli multimediali e in rete ai fini di una scelta adeguata al contesto; - utilizza lessico e fraseologie semplici relativi ad argomenti di interesse generale, studio, di lavoro; 	<ul style="list-style-type: none"> - comprendere e cogliere le informazioni generali all'interno di testi relativi al contesto professionale e comunicativo <p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - produrre testi scritti e orali brevi, in relazione a destinatari, scopi e situazioni 	
<p>Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso di attività che coinvolgano gli studenti stessi, le loro esperienze, le loro conoscenze e la loro quotidianità (lezione partecipata, attività in coppie e lavori di gruppo). - Esempificazioni delle strutture grammaticali indispensabili alla comunicazione sia scritta sia orale (lezione frontale). - Uso di documenti autentici tratti da giornali, riviste o altri materiali stampati. - Esercizi strutturali, dialoghi, brevi composizioni, questionari, dettati, riassunti al fine di acquisire le strutture morfosintattiche e lessicali. - Uso del lettore CD e, se possibile, del video e della LIM (lavagna interattiva multimediale) per esercizi di comprensione relativi alle varie Unità del testo. 		
<p>Tipologia delle prove di verifica da utilizzare</p> <p>Le verifiche scritte ed orali avranno come obiettivo la verifica del programma svolto in classe. Per quanto riguarda la valutazione dell'abilità espositiva ci si baserà sulla correttezza della pronuncia e dell'enunciato e la relativa competenza comunicativa. Le verifiche, simili per forma e contenuto alle esercitazioni svolte in classe, saranno diverse a seconda delle conoscenze e delle abilità oggetto di verifica e comprenderanno interrogazioni brevi, prove strutturate (esercizi di trasformazione, inserimento, completamento e collegamento) e semi-strutturate con esercizi a risposta chiusa o guidata, quesiti a risposta singola. La valutazione avverrà sulla base di almeno due prove scritte e almeno due verifiche orali per ciascun quadrimestre al fine di avere un riscontro significativo sul grado di apprendimento di ogni singolo allievo.</p>		

DISCIPLINA: METODOLOGIE OPERATIVE

ANNO I°

Indirizzi:

-SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere le istanze provenienti da varie utenze e comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi. - Utilizzare il gioco come risorsa che dà valore nell'evoluzione della persona. - Adottare metodologie e strumenti operativi per rilevare nel territorio i bisogni sociosanitari del singolo, dei gruppi e delle comunità e concorrere a predisporre e attuare progetti e relazioni di aiuto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Applicare la didattica laboratoriale: I metodi attivi e le principali tecniche espressive-comunicative e di animazione utilizzando il laboratorio come "setting" di apprendimento. - Individuare il proprio ruolo e quello delle altre figure nell'organizzazione e nei contesti socio-assistenziali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il modello di servizio sociale ed i metodi e gli strumenti di lavoro dell'operatore sociale. - Capacità di realizzare varie attività laboratoriali e di animazione con soggetti diversi, anche sperimentando diverse tecniche ludico-espressive. - Comprendere i bisogni sociali legati alla fase dell'adolescenza: <ul style="list-style-type: none"> - il disadattamento giovanile (anoressia, bulimia) - il bullismo e il cyberbullismo.

Obbiettivi Contenuti Minimi

Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> - Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso vari linguaggi e sistemi di relazioni adeguati. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare semplici fenomeni di interazione dei gruppi e applicare vari metodi attivi di lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il profilo professionale dell'operatore dei servizi socio-sanitari. - Il contesto adolescenziale. - Attività laboratoriale ludico-espressiva.

Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti

Didattica breve, esercitazione di laboratorio indiretto con momenti di lavoro individuali e di gruppo.
Libro di testo, fotocopie, materiale audiovisivo, questionari ed interviste, schede di osservazione disciplinata da compilare, LIM, computer.

Tipologia delle prove di verifica da utilizzare

Verifica scritta (prove semistrutturate o strutturate).
Verifica orale (anche conversazioni guidate).
Verifica pratica (relativa al materiale didattico-ludico prodotto in relazione all'impegno degli alunni ed alla qualità dei lavori).

DISCIPLINA: METODOLOGIE OPERATIVE

ANNO II°

Indirizzi:

-SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> - Agire al sostegno del singolo e/o della famiglia per tutelare il diritto alla salute e del benessere. - Organizzare e realizzare varie forme di animazione culturale, ludica e musicale. - Acquisire ed interpretare l'informazione. - Individuare collegamenti e relazioni. - Saper utilizzare in maniera efficace gli strumenti metodologici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i servizi e le figure professionali funzionali alla definizione e saper applicare le proposte operative alle varie utenze. 	<ul style="list-style-type: none"> - La rete dei servizi socio-sanitari: la terza età, l'handicap e le tossicodipendenze. - La metodologia sociale: le fasi del progetto d'intervento. - Fenomenologia e bisogni dei gruppi. - Varie proposte operative ludico-musicali (musicoterapia).

Obbiettivi Contenuti Minimi

Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere i bisogni sociali legati alle categorie svantaggiate e alla terza età. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacità di realizzare varie attività di animazione con soggetti diversi. - Sperimentare varie tecniche nei laboratori espressivi. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere il modello di servizio sociale e gli strumenti di lavoro dell'operatore sociale. - Conoscenza delle strutture socio-educative- sanitarie del territorio.

Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti

Didattica breve, esercitazione di laboratorio indiretto con momenti di lavoro individuali e di gruppo.
Libro di testo, fotocopie, materiale audiovisivo, questionari ed interviste, schede di osservazione disciplinata da compilare, LIM, computer.

Tipologia delle prove di verifica da utilizzare

Verifica scritta (prove semistrutturate o strutturate).
Verifica orale (anche conversazioni guidate).
Verifica pratica (relativa al materiale didattico-ludico prodotto in relazione all'impegno degli alunni ed alla qualità dei lavori).

DISCIPLINA: METODOLOGIE OPERATIVE

ANNO III°

Indirizzi:

-SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo. - Saper organizzare un contesto educativo. - Saper realizzare azioni ludico – espressive e di animazione nei vari contesti educativi per l'infanzia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sapersi relazionare con gli operatori dei contesti di tirocinio. -Saper applicare le procedure per un buon inserimento. -Saper organizzare varie attività educative rispetto alle esigenze formative dei bambini di varia età. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contesti educativi per l'infanzia (rielaborati anche attraverso il percorso del tirocinio). - L'inserimento del bambino nell'asilo nido. - Aspetti educativo-didattici delle attività espressive (ed. Psicomotoria, ed. linguistica, ed. musicale).

Obbiettivi Contenuti Minimi

Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> - Abilità tecnico-pratiche che consentiranno agli alunni di muoversi in autonomia durante il tirocinio diretto. - Saper interagire con le altre figure già operanti nel servizio socio – sanitario e con soggetti di varie fasce di età. 	<ul style="list-style-type: none"> - Abilità tecnico-pratiche che consentiranno agli alunni di muoversi in autonomia durante il tirocinio diretto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il contesto educativo di asilo nido. - Le attività espressive: psicomotoria e linguistica.

Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti

Didattica breve, esercitazione di laboratorio indiretto con momenti di lavoro individuali e di gruppo.
Libro di testo, fotocopie, materiale audiovisivo, questionari ed interviste, schede di osservazione disciplinata da compilare, LIM, computer.

Tipologia delle prove di verifica da utilizzare

Verifica scritta (prove semistrutturate o strutturate).
Verifica orale (anche conversazioni guidate).
Verifica pratica (relativa al materiale didattico-ludico prodotto in relazione all'impegno degli alunni ed alla qualità dei lavori).

DISCIPLINA: METODOLOGIE OPERATIVE
ANNO IV°
Indirizzi:
-SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> - Saper progettare le unità didattiche per varie sezioni d'infanzia. - Essere in grado di gestire le relazioni con bambini e adulti. - Saper interpretare le osservazioni di un contesto educativo per calare un'animazione secondo le reali esigenze dei bambini. 	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di applicare tutte le fasi di una programmazione educativa-didattica; di effettuare un bilancio del nostro modo di ascoltare gli altri; di applicare le tecniche di comunicazione efficace e di saper osservare con metodo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le tecnologie educative quali la programmazione, la comunicazione sociale, l'osservazione, l'animazione. - Ruoli sociali nell'infanzia. - Strategie per la relazione nei contesti educativi.
Obbiettivi Contenuti Minimi		
Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> - Abilità tecnico-pratiche che consentiranno agli alunni di muoversi in autonomia durante il tirocinio diretto. - Saper interagire con le altre figure già operanti nel servizio socio-sanitario e con i soggetti di varie fasce di età. - Capacità di analisi e risoluzione dei problemi sociali. - Capacità di progettare unità didattiche per varie categorie di utenza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacità di analisi e risoluzione dei problemi sociali. - Capacità di progettare unità didattiche per varie categorie di utenza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le tecnologie educative: la programmazione, la comunicazione sociale, l'osservazione, l'animazione.
Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti		
Didattica breve, esercitazione di laboratorio indiretto con momenti di lavoro individuali e di gruppo. Libro di testo, fotocopie, materiale audiovisivo, questionari ed interviste, schede di osservazione disciplinata da compilare, LIM, computer.		
Tipologia delle prove di verifica da utilizzare		
Verifica scritta (prove semistrutturate o strutturate). Verifica orale (anche conversazioni guidate). Verifica pratica (relativa al materiale didattico-ludico prodotto in relazione all'impegno degli alunni ed alla qualità dei lavori).		

DISCIPLINA: METODOLOGIE OPERATIVE ANNO IV° Indirizzi: -SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE		
Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
Dal prossimo anno 2022/23 (metodologia sociale per le varie categorie di utenza - documentazione del lavoro - empowerment - qualità del lavoro nel sociale).		
Obbiettivi Contenuti Minimi		
Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti		
Didattica breve, esercitazione di laboratorio indiretto con momenti di lavoro individuali e di gruppo. Libro di testo, fotocopie, materiale audiovisivo, questionari ed interviste, schede di osservazione disciplinata da compilare, LIM, computer.		
Tipologia delle prove di verifica da utilizzare		
Verifica scritta (prove semistrutturate o strutturate). Verifica orale (anche conversazioni guidate). Verifica pratica (relativa al materiale didattico-ludico prodotto in relazione all'impegno degli alunni ed alla qualità dei lavori).		

DISCIPLINA: PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA

ANNO III°

Indirizzi:

-SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> - Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati. - Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificare il campo d'indagine teorico ed applicativo delle diverse scuole di pensiero. - Valutare gli effetti psicologici e sociali di stereotipi e pregiudizi. - Valutare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, e delle persone con disabilità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Principali teorie psicologiche che trovano campo d'applicazione nei servizi socio-sanitari. - Elementi che influiscono sulla parzialità e distorsione nella rilevazione delle informazioni (pregiudizi e stereotipi). - Diverse tipologie di utenza e problematiche psicosociali connesse.
Obbiettivi Contenuti Minimi		
Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> - Distinguere le varie forme di aiuto. - Riconoscere le diverse tipologie di gruppi e le loro caratteristiche, applicando la teoria alla propria esperienza personale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le fasi e le principali tecniche di ricerca cogliendone i tratti essenziali. - Riconoscere i diversi tipi di apprendimento e gli elementi che li caratterizzano, operando un confronto tra essi. 	<ul style="list-style-type: none"> - I diversi approcci teorici sulla personalità. - Le diverse forme d'intelligenza. - I processi di base della comunicazione.
Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti		
<p>Insegnamento diretto ed individualizzato; lavori di gruppo; strategie di rinforzo e di recupero; didattica breve.</p> <p>Libro di testo, dispense fornite dal docente, mappe concettuali, riassunti, riviste specializzate, materiale audio-visivo, LIM, computer.</p>		
Tipologia delle prove di verifica da utilizzare		
<p>Verifica scritta (domande aperte, domande a scelta multipla, domande a completamento).</p> <p>Verifica orale (anche conversazioni guidate).</p>		

DISCIPLINA: PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA

ANNO IV°

Indirizzi:

-SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> - Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita. - Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali e informali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificare le caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere psico-fisico-sociale. - Valutare i bisogni e le problematiche specifiche dell'anziano, della persona con disagio psichico, dei nuclei familiari in difficoltà. - Valutare le caratteristiche e le funzioni dell'ascolto attivo. - Identificare gli elementi e le fasi di elaborazione di un progetto d'intervento personalizzato. - Individuare modalità comunicative e relazionali adeguate alle diverse tipologie d'utenza. - Valutare la funzione di supporto sociale delle reti. 	<ul style="list-style-type: none"> - La salute come benessere bio-psico-sociale. - Diverse tipologie di utenza e problematiche psicosociali connesse. - Caratteristiche dell'ascolto attivo. - Fasi di processo circolare nella programmazione. - Caratteristiche e principi di fondo della relazione d'aiuto. - La pratica dell'aver cura. - Aspetti applicativi delle principali scuole psicologiche. - Caratteristiche di fondo del lavoro d'equipe. - Caratteristiche e finalità delle reti formali e informali.

Obbiettivi Contenuti Minimi

Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> - Distinguere le varie forme di aiuto. - Riconoscere le diverse tipologie di gruppi e le loro caratteristiche, applicando la teoria alla propria esperienza personale 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le fasi e le principali tecniche di ricerca cogliendone i tratti essenziali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le categorie protette (minori, anziani, diversamente abili).

Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti

Insegnamento diretto ed individualizzato; lavori di gruppo; strategie di rinforzo e di recupero; didattica breve.
Libro di testo, dispense fornite dal docente, mappe concettuali, riassunti, riviste specializzate, materiale audio-visivo, LIM, computer.

Tipologia delle prove di verifica da utilizzare

Verifica scritta (domande aperte, domande a scelta multipla, domande a completamento).
Verifica orale (anche conversazioni guidate).

DISCIPLINA: PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA

ANNO V°

Indirizzi:

-SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> - Gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio. - Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente. - Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la relazione tra metodi di analisi e ricerca e teorie psicologiche. - Interagire con le diverse tipologie d'utenza. - Identificare i servizi e le figure implicati nella definizione, progettazione e gestione di un piano d'intervento. Identificare gli interventi più appropriati ai bisogni individuati. - Valutare la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali. Identificare caratteristiche, i principi di fondo e condizioni per il funzionamento di un gruppo di lavoro. - Individuare le modalità più adatte a favorire l'integrazione sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Metodi di analisi e di ricerca psicologica del '900 e loro influssi sui servizi socio-sanitari. - Principali modalità d'intervento su nuclei familiari, minori, anziani, persone con disabilità e con disagio psichico. - Profilo professionale e compiti degli operatori in ambito sanitario e socioassistenziali. - Psicologia dei gruppi, lavoro di gruppo, gruppi di lavoro. - Problemi e interventi relativi all'integrazione sociale, scolastica e lavorativa.
Obbiettivi Contenuti Minimi		
Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> - Distinguere le varie forme di aiuto. - Riconoscere le diverse tipologie di gruppi e le loro caratteristiche, applicando la teoria alla propria esperienza personale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le fasi e le principali tecniche di ricerca cogliendone i tratti essenziali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il concetto di personalità e le diverse teorie. - Approccio clinico, sperimentale e tecniche di raccolta dei dati. - Le professioni di aiuto e la progettazione dell'intervento socio- sanitario.
Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti		
Insegnamento diretto ed individualizzato; lavori di gruppo; strategie di rinforzo e di recupero; didattica breve.		
Libro di testo, dispense fornite dal docente, mappe concettuali, riassunti, riviste specializzate, materiale audio-visivo, LIM, computer.		
Tipologia delle prove di verifica da utilizzare		
Verifica scritta (domande aperte, domande a scelta multipla, domande a completamento).		
Verifica orale (anche conversazioni guidate).		

DISCIPLINA: SISTEMI E RETI
ANNO III°
Indirizzo:
– Tecnologico Informatica e Telecomunicazioni

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Configurazione dei componenti di un sistema di elaborazione Installazione e configurazione dei sistemi operativi Installazione e configurazione di una rete locale Le architetture dei sistemi di elaborazione	Individuare la corretta configurazione di un sistema per una data applicazione. Installare, configurare e gestire sistemi operativi garantendone la sicurezza. Installare e configurare software e dispositivi di rete Identificare i principali dispositivi periferici; selezionare un dispositivo adatto all'applicazione data	Configurazione dei componenti di un sistema di elaborazione nel S.O. di riferimento Troubleshooting Installazione e configurazione dei sistemi operativi, anche in riferimento a dispositivi mobili Software e strumenti per sistemi distribuiti o di rete Normativa relativa alla sicurezza dei dati Tecnologie informatiche per garantire la sicurezza e l'integrità dei dati e dei sistemi. Configurazione e cablaggio di una rete ethernet Installazione e Configurazione di una rete Wi-Fi Configurazione dispositivi da CLI Troubleshooting Struttura , architettura e componenti dei sistemi di elaborazione Modello di Von Neumann CPU, memoria, bus Gestione dell'I/O Periferiche di I/O

Obbiettivi Contenuti Minimi

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Configurazione dei componenti di un sistema di elaborazione Installazione e configurazione dei sistemi operativi Installazione e configurazione di una rete locale Le architetture dei sistemi di elaborazione	Individuare la corretta configurazione di un sistema per una data applicazione. Installare, configurare e gestire sistemi operativi garantendone la sicurezza. Installare e configurare software e dispositivi di rete Identificare i principali dispositivi periferici;	Configurazione dei componenti di un sistema di elaborazione nel S.O. di riferimento Troubleshooting Installazione e configurazione dei sistemi operativi, anche in riferimento a dispositivi mobili Software e strumenti per sistemi distribuiti o di rete Normativa relativa alla sicurezza dei dati Tecnologie informatiche per garantire la sicurezza e l'integrità dei dati e dei sistemi. Configurazione e cablaggio di una rete ethernet Installazione e Configurazione di una rete Wi-Fi Configurazione dispositivi da CLI Troubleshooting Struttura , architettura e componenti dei sistemi di elaborazione Modello di Von Neumann

	selezionare un dispositivo adatto all'applicazione data.	CPU, memoria, bus Gestione dell'I/O Periferiche di I/O
Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti		
Gli strumenti didattici in uso: libro di testo, laboratorio e l'utilizzo della lavagna LIM, dispense del docente, piattaforma Moodle della scuola.		
Tipologia delle prove di verifica da utilizzare		
<p>La struttura della verifica oggettiva per l'accertamento del superamento del debito formativo si proporrà:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Test a risposta aperta ➤ Test a completamento ➤ Test a risposta multipla ➤ Vero/falso ➤ Verifica orale <p>Per il superamento del debito si utilizza la griglia di valutazione delle prove scritte, in relazione alle diverse tipologie successivamente riportate Oltre alle tradizionali metodologie didattiche gli insegnanti utilizzeranno altre metodologie quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analisi dei casi - classe capovolta - cooperative learning - classe virtuale - uso del laboratorio 		

DISCIPLINA: SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE

ANNO II°

Indirizzi:

- **Informatica e Telecomunicazioni**

DISCIPLINA Scienze e Tecnologie Informatiche

Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • Concetti di navigazione in rete • Navigazione sul web • Informazioni raccolte sul web • Concetti di comunicazione • Uso della posta elettronica • Utilizzo dell'applicazione EXCEL • Celle • Gestione di fogli di lavoro • Formule e funzioni • Formattazione • Grafici • Preparazione della stampa • Calendari online • Blog, wiki, reti sociali • Dispositivi mobili. • Conoscere gli ambienti visuali per la pseudocodifica • Scratch e App Inventor • Il coding dei programmi in C++ // Python • Basi del linguaggio. Definizione e utilizzo di variabili e costanti. • Comunicare un dato in Output. Input • La selezione; doppia e semplice • Operatori logici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare il foglio elettronico per operazioni di conversione binaria, ottale ed esadecimale • Saper operare con automi • Saper eseguire operazioni di conversione numeriche • Utilizzare funzione logiche Creare, salvare, aprire, modificare, correggere, stampare e chiudere un file • Applicare le procedure operative per la formattazione di base del testo • Formattare i documenti con elenchi, bordi e sfondi • codificare il procedimento risolutivo in pseudolinguaggio • utilizzare gli operatori logici • realizzare piccoli programmi di acquisizione dati ed elaborare risultati in C++//Python • utilizzare istruzione di assegnazione, di selezione e almeno una di iterazione in C++//Python • eseguire il debugging dei programmi 	<ul style="list-style-type: none"> • Creare e formattare un foglio di calcolo elettronico con Excel. • Applicare alle celle i formati numerici. • Ridimensionare righe e colonne e ordinare i dati. • Aggiungere, rinominare ed eliminare fogli. • Utilizzare le funzioni aritmetiche e logiche di base. • Riconoscere i messaggi standard di errore associati alle formule. • Importare oggetti nel foglio. • Stampare semplici fogli elettronici. • acquisire concetti fondamentali di informazione e dati; • acquisire la definizione di algoritmo e sue caratteristiche; • produrre algoritmi con le tre strutture basi: sequenziale, alternativa e ripetitiva; • acquisire un linguaggio di programmazione strutturato (C++ // Python); • acquisire concetto di programmazione strutturata (Sequenza, Selezione e Cicli); • eseguire il debugging dei programmi

<ul style="list-style-type: none"> • Cicli: Iterazione FOR. Cicli annidati • Iterazione while. 		
Obbiettivi Contenuti Minimi		
Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Concetti di navigazione in rete ✓ Navigazione sul web ✓ Informazioni raccolte sul web ✓ Concetti di comunicazione ✓ Uso della posta elettronica ✓ Utilizzo dell'applicazione EXCEL ✓ Celle ✓ Gestione di fogli di lavoro ✓ Formule e funzioni ✓ Formattazione ✓ Grafici ✓ Preparazione della stampa ✓ Calendari online ✓ Blog, wiki, reti sociali ✓ Dispositivi mobili. ✓ Conoscere gli ambienti visuali per la pseudocodifica ✓ Scratch e App Inventor ✓ Il coding dei programmi in C++ // Python ✓ Basi del linguaggio. Definizione e utilizzo di variabili e costanti. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare il foglio elettronico per operazioni di conversione binaria, ottale ed esadecimale ✓ Operare con automi ✓ Eseguire operazioni di conversione numeriche ✓ Utilizzare funzione logiche Creare, salvare, aprire, modificare, correggere, stampare e chiudere un file ✓ Applicare le procedure operative per la formattazione di base del testo ✓ Formattare i documenti con elenchi, bordi e sfondi ✓ Inserire e gestire tabelle, grafici, ClipArt, immagini, SmartArt, forme e caselle di testo ✓ codificare il procedimento risolutivo in pseudolinguaggio ✓ utilizzare gli operatori logici ✓ realizzare piccoli programmi di acquisizione dati ed elaborare risultati in C++//Python 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Creare e formattare un foglio di calcolo elettronico con Excel. ✓ Applicare alle celle i formati numerici. ✓ Ridimensionare righe e colonne e ordinare i dati. ✓ Aggiungere, rinominare ed eliminare fogli. ✓ Utilizzare le funzioni aritmetiche e logiche di base. ✓ Riconoscere i messaggi standard di errore associati alle formule. ✓ Importare oggetti nel foglio. ✓ Stampare semplici fogli elettronici. ✓ acquisire concetti fondamentali di informazione e dati; ✓ acquisire la definizione di algoritmo e sue caratteristiche; ✓ produrre algoritmi con le tre strutture basi: sequenziale, alternativa e ripetitiva; ✓ acquisire un linguaggio di programmazione strutturato (C++ // Python); ✓ acquisire concetto di programmazione strutturata (Sequenza, Selezione e Cicli); ✓ eseguire il debugging dei programmi

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comunicare un dato in Output. Input ✓ La selezione; doppia e semplice ✓ Operatori logici. ✓ Cicli: Iterazione FOR. Cicli annidati ✓ Iterazione while. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ utilizzare istruzione di assegnazione, di selezione e almeno una di iterazione in C++/Python ✓ eseguire il debugging dei programmi 	
Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti		
Gli strumenti didattici in uso: libro di testo, laboratorio e l'utilizzo della lavagna LIM, dispense del docente, piattaforma Moodle della scuola.		
Tipologia delle prove di verifica da utilizzare		
<p>La struttura della verifica oggettiva per l'accertamento del superamento del debito formativo si proporrà:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Test a risposta aperta ➤ Test a completamento ➤ Test a risposta multipla ➤ Vero/falso ➤ Verifica orale <p>Per il superamento del debito si utilizza la griglia di valutazione delle prove scritte, in relazione alle diverse tipologie successivamente riportate</p> <p>Oltre alle tradizionali metodologie didattiche gli insegnanti utilizzeranno altre metodologie quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analisi dei casi - classe capovolta - cooperative learning - classe virtuale - uso del laboratorio 		

DISCIPLINA: Tecnologia Informazione e Comunicazione

ANNO II°

Indirizzi:

-Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale

DISCIPLINA Tecnologia Informazione e Comunicazione

Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • Concetti di navigazione in rete • Navigazione sul web • Informazioni raccolte sul web • Concetti di comunicazione • Uso della posta elettronica • Utilizzo dell'applicazione EXCEL • Celle • Gestione di fogli di lavoro • Formule e funzioni • Formattazione • Grafici • Preparazione della stampa • Calendari online • Blog, wiki, reti sociali • Dispositivi mobili. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare il foglio elettronico per operazioni di conversione binaria, ottale ed esadecimale • Saper operare con automi • Saper eseguire operazioni di conversione numeriche • Utilizzare funzione logiche Creare, salvare, aprire, modificare, correggere, stampare e chiudere un file • Applicare le procedure operative per la formattazione di base del testo • Formattare i documenti con elenchi, bordi e sfondi 	<ul style="list-style-type: none"> • Creare e formattare un foglio di calcolo elettronico con Excel. • Applicare alle celle i formati numerici. • Ridimensionare righe e colonne e ordinare i dati. • Aggiungere, rinominare ed eliminare fogli. • Utilizzare le funzioni aritmetiche e logiche di base. • Riconoscere i messaggi standard di errore associati alle formule. • Importare oggetti nel foglio. • Stampare semplici fogli elettronici. • acquisire concetti fondamentali di informazione e dati;

Obbiettivi Contenuti Minimi

Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
-------------------------	--------------------	------------------------

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Concetti di navigazione in rete ✓ Navigazione sul web ✓ Informazioni raccolte sul web ✓ Concetti di comunicazione ✓ Uso della posta elettronica ✓ Utilizzo dell'applicazione EXCEL ✓ Celle ✓ Gestione di fogli di lavoro ✓ Formule e funzioni ✓ Formattazione ✓ Grafici ✓ Preparazione della stampa ✓ Calendari online ✓ Blog, wiki, reti sociali ✓ Dispositivi mobili. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare il foglio elettronico per operazioni di conversione binaria, ottale ed esadecimale ✓ Operare con automi ✓ Eseguire operazioni di conversione numeriche ✓ Utilizzare funzione logiche Creare, salvare, aprire, modificare, correggere, stampare e chiudere un file ✓ Applicare le procedure operative per la formattazione di base del testo ✓ Formattare i documenti con elenchi, bordi e sfondi ✓ Inserire e gestire tabelle, grafici, ClipArt, immagini, SmartArt, forme e caselle di testo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Creare e formattare un foglio di calcolo elettronico con Excel. ✓ Applicare alle celle i formati numerici. ✓ Ridimensionare righe e colonne e ordinare i dati. ✓ Aggiungere, rinominare ed eliminare fogli. ✓ Utilizzare le funzioni aritmetiche e logiche di base. ✓ Riconoscere i messaggi standard di errore associati alle formule. ✓ Importare oggetti nel foglio. ✓ Stampare semplici fogli elettronici. ✓ acquisire concetti fondamentali di informazione e dati;
Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti		
Gli strumenti didattici in uso: libro di testo, laboratorio e l'utilizzo della lavagna LIM, dispense del docente, piattaforma Moodle della scuola.		
Tipologia delle prove di verifica da utilizzare		
<p>La struttura della verifica oggettiva per l'accertamento del superamento del debito formativo si proporrà:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Test a risposta aperta ➤ Test a completamento ➤ Test a risposta multipla ➤ Vero/falso ➤ Verifica orale <p>Per il superamento del debito si utilizza la griglia di valutazione delle prove scritte, in relazione alle diverse tipologie successivamente riportate</p>		



Allegato n° 2 PTOF 2022/2025 Curricolo di Istituto

Oltre alle tradizionali metodologie didattiche gli insegnanti utilizzeranno altre metodologie quali:

- analisi dei casi
- classe capovolta
- cooperative learning
- classe virtuale
- uso del laboratorio

DISCIPLINA: SCIENZE UMANE E SOCIALI
ANNO I°
Indirizzi:
-Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale

Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> - Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi. - Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni. - Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare il proprio ruolo e quello delle altre figure nell'organizzazione e nei contesti socio-assistenziali. - Riconoscere e comprendere le diverse tipologie di servizi, i modelli organizzativi e le loro interconnessioni. - Illustrare le dinamiche dei gruppi e i principi del loro funzionamento. - Instaurare relazioni non conflittuali all'interno dei gruppi. - Identificare i contesti, gli operatori e i destinatari principali dell'intervento in campo sociale socio-educativo e sanitario. - Adottare modalità comunicativo-relazionali idonee ai contesti organizzativo-professionali. - Promuovere il lavoro di gruppo, gli scambi comunicativi e la partecipazione. - Scegliere e utilizzare le forme di comunicazione adatte all'ambito professionale e alla situazione specifica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le figure professionali nei servizi: formazione, profilo, ruolo e funzioni: <ul style="list-style-type: none"> - acquisire consapevolezza dell'importanza dell'empatia nella relazione con gli altri. - Individuo ed interazioni sociali: il gruppo, il ruolo, i processi di relazione: <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere la funzione delle agenzie di socializzazione; - riconoscere i principali meccanismi di interazione all'interno dei gruppi; - riconoscere la dimensione culturale che caratterizza ogni essere umano in quanto membro di un gruppo. - Multiculturalismo, modelli familiari e approcci educativi: <ul style="list-style-type: none"> - individuare le trasformazioni della famiglia da un punto di vista storico e sociale.

Obbiettivi Contenuti Minimi

Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> - Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Scoprire le opportunità offerte dal territorio per rispondere ai bisogni sociali e socio-sanitari. 	<ul style="list-style-type: none"> - La socializzazione. - Le agenzie di socializzazione famiglia – scuola – il gruppo dei pari.

Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti

Insegnamento diretto ed individualizzato; lavori di gruppo; strategie di rinforzo e di recupero; didattica breve.
Libro di testo, dispense fornite dal docente, mappe concettuali, riassunti, riviste specializzate, materiale audio-visivo, LIM, computer.

Tipologia delle prove di verifica da utilizzare

Verifica scritta (domande aperte, domande a scelta multipla, domande a completamento).
Verifica orale (anche conversazioni guidate).

DISCIPLINA: SCIENZE UMANE E SOCIALI

ANNO II°

Indirizzi:

-Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale

Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e saper affrontare in maniera consapevole ed efficace le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare riferimento alle emozioni e alle motivazioni dell'agire. -Saper collocare l'esperienza personale all'interno di un sistema professionale. -Cogliere la relazione tra le scienze umane e sociali e il lavoro dell'operatore socio-sanitario. -Riconoscere la dimensione culturale che caratterizza ogni essere umano in quanto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare gli aspetti emotivo-motivazionali che guidano la nostra esperienza quotidiana. - Riconoscere le trasformazioni della mente e del comportamento dell'individuo nel corso del tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fasi di sviluppo dell'età evolutiva e relativi problemi socio-educativi. - Metodologia della ricerca sociale: principali tecniche di osservazione. - Tendenze della società contemporanea (multiculturalismo, trasformazioni della famiglia, marginalità, devianza). - Welfare State: caratteri essenziali a livello nazionale e internazionale. - Servizi socio-sanitari sul territorio con riferimento al settore no-profit e alle diverse tipologie di utenza. - Principali profili professionali del settore socio - educativo e gli ambiti di attività.

Obbiettivi Contenuti Minimi

Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le caratteristiche e le funzioni dei principali processi cognitivi ed emotivi. - Cogliere l'importanza della relazione affettiva ed educativa della persona. 	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguere i diversi approcci teorici appartenenti alla psicologia e riconoscerne i tratti essenziali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere la relazione tra le scienze umane e sociali.

Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti

Insegnamento diretto ed individualizzato; lavori di gruppo; strategie di rinforzo e di recupero; didattica breve.
Libro di testo, dispense fornite dal docente, mappe concettuali, riassunti, riviste specializzate, materiale audio-visivo, LIM, computer.

Tipologia delle prove di verifica da utilizzare

Verifica scritta (domande aperte, domande a scelta multipla, domande a completamento).
Verifica orale (anche conversazioni guidate).

DISCIPLINA: Informatica

ANNO III°

Indirizzi:

-Amministrazione Finanza e Marketing

Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> le reti di pc e reti di comunicazione syllabus IT Security finalizzato alla certificazione ECDL syllabus WEB EDITING finalizzato alla certificazione. progettare pagine web con i vari oggetti HTML 5 CSS acquisire conoscenze teoriche previste in syllabus WEBEDITING finalizzate alla certificazione ECDL SPECIALISED 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare correttamente termini sulle reti di computer ✓ Applicare Syllabus IT Security ✓ Utilizzare un editor di pagine web (preferibilmente WYSIWYG) per scrivere una pagina HTML ✓ Utilizzare almeno uno dei tre tipi di fogli di stile 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ conoscere le reti di computer ✓ conoscere le reti di comunicazione ✓ conoscere il linguaggio HTML 5 ✓ conoscere un web editor HTML 5 ✓ conoscere la sintassi HTML 5 per inserire almeno uno dei seguenti elementi: elenchi puntati o numerati, liste, immagini, collegamenti ipertestuali ✓ utilizzare la rete scolastica ✓ utilizzare i servizi di Internet ✓ utilizzare un web editor HTML 5 ✓ realizzare pagine HTML 5 con almeno uno dei seguenti elementi: elenchi puntati o numerati, liste, immagini, collegamenti ipertestuali ✓ realizzare una pagina HTML 5 con tabelle ✓ realizzare pagine HTML 5 con moduli e con alcuni oggetti ✓ realizzare pagine HTML 5 con uno dei tre tipi di fogli di stile
Obbiettivi Contenuti Minimi		
Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti

<ul style="list-style-type: none"> ✓ le reti di pc e reti di comunicazione ✓ syllabus IT Security finalizzato alla certificazione ECDL ✓ syllabus WEB EDITING finalizzato alla certificazione. ✓ progettare pagine web con i vari oggetti HTML ✓ acquisire conoscenze teoriche previste in syllabus WEBEDITING finalizzate alla certificazione ECDL SPECIALISED 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare correttamente termini sulle reti di computer ✓ Applicare Syllabus IT Security ✓ Utilizzare un editor di pagine web (preferibilmente WYSIWYG) per scrivere una pagina HTML 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ conoscere le reti di computer ✓ conoscere le reti di comunicazione ✓ conoscere le basi del linguaggio HTML ✓ conoscere un web editor HTML ✓ conoscere la sintassi HTML ✓ utilizzare la rete scolastica ✓ utilizzare i servizi di Internet ✓ utilizzare un web editor HTML ✓ realizzare pagine HTML semplici
Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti		
<ul style="list-style-type: none"> Libri di testo Slides predisposte dall'insegnante Fotocopie integrative Articoli di giornali o di riviste specialistiche Laboratorio di informatica: Attività individuale e di gruppo Internet 		
Tipologia delle prove di verifica da utilizzare		
<ul style="list-style-type: none"> Interrogazioni Prove semi-strutturate su soluzioni di casi Test a risposta chiusa Verifiche di laboratorio 		

DISCIPLINA: Informatica

ANNO III°

Indirizzi:

-Sistemi Informativi Aziendali

Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • acquisire concetti fondamentali di informazione e dati; • acquisire la definizione di algoritmo e sue caratteristiche; • produrre algoritmi con le tre strutture basi: sequenziale, alternativa e ripetitiva; • acquisire un linguaggio di programmazione strutturato (C++); • acquisire concetto di programmazione strutturata (Sequenza, Selezione e Cicli); • eseguire il debugging dei programmi; • Syllabus certificazione: ECDL Computing - Uso della Codifica e del Pensiero Computazionale (prima parte) finalizzato alla certificazione che sarà effettuata in classe quarta.; • Syllabus IT Security finalizzato alla certificazione ECDL; • Syllabus WEB EDITING finalizzato alla certificazione ECDL SPECIALISED. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ codificare il procedimento risolutivo in pseudolinguaggio ✓ utilizzare gli operatori logici ✓ realizzare piccoli programmi di acquisizione dati ed elaborare risultati in C++ ✓ utilizzare istruzione di assegnazione, di selezione e almeno una di iterazione in C++ ✓ eseguire il debugging dei programmi 	<ul style="list-style-type: none"> • acquisire la definizione di algoritmo e sue caratteristiche • acquisire un linguaggio di pseudo codifica • acquisire e utilizzare variabili e costanti • acquisire ed utilizzare il linguaggio di programmazione C++ • acquisire e utilizzare gli operatori logici • saper riconoscere funzioni e operatori utili per effettuare calcoli • acquisire concetto di programmazione strutturata • realizzare piccoli programmi di acquisizione dati ed elaborare risultati • utilizzare struttura di programmazione sequenziale e di selezione semplice • utilizzare struttura di selezione doppia • utilizzare struttura di selezione multipla e annidata • utilizzare le strutture di ripetizione fondamentali • acquisire conoscenze teoriche previste in Syllabus IT Security e Online Collaboration finalizzate alla certificazione ECDL
Obbiettivi Contenuti Minimi		
Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti

<ul style="list-style-type: none"> ✓ concetti fondamentali di informazione e dati ✓ definizione di algoritmo ✓ differenza tra variabili e costanti ✓ operatori logici ✓ definire semplici problemi di natura matematica ✓ Linguaggio C++: funzioni e operatori utili per effettuare semplici calcoli, istruzione di assegnazione, selezione semplice, almeno una struttura di iterazione ✓ syllabus ECDL Computing - Uso della Codifica e del Pensiero Computazionale (prima parte) ✓ syllabus IT Security finalizzato alla certificazione ECDL ✓ definire semplici problemi di natura gestionale ✓ basi del linguaggio HTML 5 ✓ moduli e oggetti grafici in una pagina web ✓ syllabus WEBEDITING finalizzato alla certificazione ECDL SPECIALISED. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ codificare il procedimento risolutivo in pseudolinguaggio ✓ utilizzare gli operatori logici ✓ realizzare piccoli programmi di acquisizione dati ed elaborare risultati in C++ ✓ utilizzare istruzione di assegnazione, di selezione e almeno una di iterazione in C++ ✓ eseguire il debugging dei programmi 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ acquisire la definizione di algoritmo e sue caratteristiche ✓ acquisire un linguaggio di pseudo codifica ✓ acquisire e utilizzare variabili e costanti ✓ acquisire ed utilizzare il linguaggio di programmazione C++ ✓ saper riconoscere funzioni e operatori utili per effettuare calcoli ✓ acquisire concetto di programmazione strutturata ✓ realizzare piccoli programmi di acquisizione dati ed elaborare risultati ✓ utilizzare struttura di programmazione sequenziale e di selezione semplice ✓ utilizzare struttura di selezione doppia ✓ utilizzare struttura di selezione multipla e annidata ✓ utilizzare le strutture di ripetizione fondamentali ✓ acquisire conoscenze teoriche previste in syllabus IT Security finalizzate alla certificazione ECDL
<p>Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti</p> <ul style="list-style-type: none"> Libri di testo Slides predisposte dall'insegnante Fotocopie integrative Articoli di giornali o di riviste specialistiche Laboratorio di informatica: Attività individuale e di gruppo Internet 		
<p>Tipologia delle prove di verifica da utilizzare</p> <ul style="list-style-type: none"> Interrogazioni Prove semi-strutturate su soluzioni di casi Test a risposta chiusa Verifiche di laboratorio 		

DISCIPLINA: Informatica
ANNO III°
Indirizzi:
Informatica e Telecomunicazioni

Competenze/Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
Algoritmi, linguaggi e programmi	Progettare e implementare algoritmi utilizzando diverse strutture di dati.	Relazioni fondamentali tra macchine, problemi, informazioni e linguaggi. Linguaggi e macchine a vari livelli di astrazione. Logica iterativa e ricorsiva.
	Analizzare e confrontare algoritmi diversi per la soluzione dello stesso problema.	Principali strutture dati e loro implementazione.
	Gestire file di testo.	File di testo.
Web, motori di ricerca e comunicazione in rete	Utilizzare la rete Internet per ricercare dati e fonti multidisciplinari e per attività di comunicazione interpersonale	Funzioni e caratteristiche della rete Internet Linguaggi per la definizione delle pagine web. Principali servizi e strumenti per la comunicazione su Internet
Pagine e applicazioni web	Progettare, e realizzare e gestire pagine web statiche con interazione locale.	Linguaggio di programmazione lato client per la gestione locale di eventi in pagine web.
Lessico disciplinare	Utilizzare il lessico e la terminologia tecnica del settore anche in lingua inglese.	Lessico e terminologia tecnica di settore anche in lingua inglese.
Obbiettivi Contenuti Minimi		
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Algoritmi, linguaggi e programmi	Progettare e implementare algoritmi utilizzando diverse strutture di dati.	Relazioni fondamentali tra macchine, problemi, informazioni e linguaggi. Linguaggi e macchine a vari livelli di astrazione. Logica iterativa e ricorsiva.

	Analizzare e confrontare algoritmi diversi per la soluzione dello stesso problema.	Principali strutture dati e loro implementazione.
	Gestire file di testo.	File di testo.
Web, motori di ricerca e comunicazione in rete	Utilizzare la rete Internet per ricercare dati e fonti multidisciplinari e per attività di comunicazione interpersonale	Funzioni e caratteristiche della rete Internet Linguaggi per la definizione delle pagine web. Principali servizi e strumenti per la comunicazione suInternet
Pagine e applicazioni web	Progettare, e realizzare e gestire pagine web statiche con interazione locale.	Linguaggio di programmazione lato client per la gestione locale di eventi in pagine web.
Lessico disciplinare	Utilizzare il lessico e la terminologia tecnica di settore anche in lingua inglese.	Lessico e terminologia tecnica di settore anche in lingua inglese.

Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti

Gli strumenti didattici in uso: libro di testo, laboratorio e l'utilizzo della lavagna LIM, dispense del docente, piattaforma Moodle della scuola.

Tipologia delle prove di verifica da utilizzare

La struttura della verifica oggettiva per l'accertamento del superamento del debito formativo si proporrà:

- **Test a risposta aperta**
- **Test a completamento**
- **Test a risposta multipla**
- **Vero/falso**
- **Verifica orale**

Per il superamento del debito si utilizza la griglia di valutazione delle prove scritte, in relazione alle diverse tipologie successivamente riportate
Oltre alle tradizionali metodologie didattiche gli insegnanti utilizzeranno altre metodologie quali:

- analisi dei casi
- classe capovolta
- cooperative learning
- classe virtuale uso del laboratorio

DISCIPLINA: Informatica
ANNO IV°
Indirizzi:
-Amministrazione Finanza e Marketing

Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • acquisire concetti di data base e di DBMS • conoscere il modello E/R • conoscere la struttura di tabelle, record e campi • conoscere il significato di relazione e chiave primaria • conoscere applicativo gestionale Access base • conoscere le operazioni relazionali • conoscere i passi principali da compiere nella progettazione dei data base • conoscere i vantaggi di un DBMS • riconoscere almeno una delle interrogazioni più complesse • conoscere maschere, report e macro di Access <p>EXCEL AVANZATO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Applicare opzioni di formattazione avanzate; • Usare funzioni come quelle che sono associate con le operazioni logiche, statistiche, finanziarie e matematiche. • Creare grafici e applicare caratteristiche avanzate di formattazione di grafici. • Lavorare con le tabelle e le liste per analizzare, filtrare e ordinare i dati. • Creare ed usare scenari. Validare e controllare i dati dei fogli elettronici. • Aumentare la produttività, lavorando con i nomi di intervalli di celle, macro e modelli. • Usare collegamenti, caratteristiche di incorporamento e importazione, per integrare dati. • Collaborare su fogli elettronici e rivedere fogli elettronici. 	<ul style="list-style-type: none"> • individuare le entità, il tipo di relazione tra due entità, gli attributi e le chiavi per progettare un modello E/R per la realizzazione del database su semplici problemi gestionali • applicare le regole per passare dal modello concettuale E/R al modello logico con tabelle • utilizzare un applicativo per gestire le basi di dati (Access) • realizzare ed eseguire semplici query in SQL • realizzare ed eseguire query in SQL con almeno uno dei principali operatori di aggregazione • realizzare ed utilizzare semplici maschere con semplici controlli • realizzare ed utilizzare semplici report con semplici controlli • realizzare ed utilizzare semplici macro con semplici controlli 	<ul style="list-style-type: none"> • individuare le entità, il tipo di relazione tra due entità, gli attributi e le chiavi per progettare un modello E/R per la realizzazione del database su semplici problemi gestionali • applicare le regole per passare dal modello concettuale E/R al modello logico con tabelle • utilizzare un applicativo per gestire le basi di dati (Access e/o Mysql) • realizzare ed eseguire semplici query in SQL • realizzare ed eseguire query in SQL con almeno uno dei principali operatori di aggregazione • realizzare ed utilizzare semplici maschere con semplici controlli • realizzare ed utilizzare semplici report con semplici controlli • realizzare ed utilizzare semplici macro con semplici controlli

<ul style="list-style-type: none"> • Applicare caratteristiche di sicurezza ai fogli elettronici. 		
Obbiettivi Contenuti Minimi		
Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • acquisire concetti di data base e di DBMS • conoscere il modello E/R • conoscere la struttura di tabelle, record e campi • conoscere il significato di relazione e chiave primaria • conoscere applicativo gestionale Access base • conoscere le operazioni relazionali • conoscere i passi principali da compiere nella progettazione dei data base • conoscere i vantaggi di un DBMS • conoscere maschere, report di Access EXCEL: • Applicare opzioni di formattazione avanzate; • Usare funzioni come quelle che sono associate con le operazioni logiche, statistiche, finanziarie e matematiche. • Creare grafici 	<ul style="list-style-type: none"> • individuare le entità, il tipo di relazione tra due entità, gli attributi e le chiavi per progettare un modello E/R per la realizzazione del database su semplici problemi gestionali • applicare le regole per passare dal modello concettuale E/R al modello logico con tabelle • utilizzare un applicativo per gestire le basi di dati (Access) • realizzare ed eseguire semplici query in SQL • realizzare ed eseguire query in SQL con almeno uno dei principali operatori di aggregazione • realizzare ed utilizzare semplici maschere con semplici controlli • realizzare ed utilizzare semplici report con semplici controlli • realizzare ed utilizzare semplici macro con semplici controlli 	<ul style="list-style-type: none"> • individuare le entità, il tipo di relazione tra due entità, gli attributi e le chiavi per progettare un modello E/R per la realizzazione del database su semplici problemi gestionali • applicare le regole per passare dal modello concettuale E/R al modello logico con tabelle • utilizzare un applicativo per gestire le basi di dati (Access e/o Mysql) • realizzare ed eseguire semplici query in SQL • realizzare ed eseguire query in SQL con almeno uno dei principali operatori di aggregazione • realizzare ed utilizzare semplici maschere con semplici controlli • realizzare ed utilizzare semplici report con semplici controlli realizzare ed utilizzare semplici macro con semplici controlli
Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti		
<ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo • Slides predisposte dall'insegnante • Fotocopie integrative • Articoli di giornali o di riviste specialistiche • Laboratorio di informatica: Attività individuale e di gruppo • Internet 		
Tipologia delle prove di verifica da utilizzare		



Allegato n° 2 PTOF 2022/2025 Curricolo di Istituto

- Interrogazioni
- Prove semi-strutturate su soluzioni di casi
- Test a risposta chiusa
- Verifiche di laboratorio

DISCIPLINA: Informatica

ANNO IV°

Indirizzi:

Informatica e Telecomunicazioni

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Algoritmi, linguaggi e programmi	Progettare e implementare applicazioni secondo il paradigma ad oggetti.	Programmazione ad oggetti.
Pagine e applicazioni web	Sviluppare applicazioni informatiche anche web-based con basi di dati.	Linguaggi per la programmazione lato server a livello applicativo. Tecnologie per la realizzazione di pagine web dinamiche.
Normativa	Applicare le normative di settore sulla sicurezza.	Normative di settore nazionale e comunitaria sulla sicurezza.
Data base	Progettare e implementare applicazioni secondo il paradigma ad oggetti.	Modello concettuale, logico e fisico di una base di dati. Linguaggi e tecniche per l'interrogazione e la manipolazione delle basi di dati.
Lessico disciplinare	Utilizzare il lessico e la terminologia tecnica di settore anche in lingua inglese.	Lessico e terminologia tecnica di settore anche in lingua inglese.
Obbiettivi minimi		
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Algoritmi, linguaggi e programmi	Progettare e implementare applicazioni secondo il paradigma ad oggetti.	Programmazione ad oggetti.
Pagine e applicazioni web	Sviluppare applicazioni informatiche anche web-based con basi di dati.	Linguaggi per la programmazione lato server a livello applicativo. Tecnologie per la realizzazione di pagine web dinamiche.

Normativa	Applicare le normative di settore sullasicurezza.	Normative di settore nazionale e comunitaria sullasicurezza.
Data base	Progettare e implementare applicazioni secondo ilparadigma ad oggetti.	Modello concettuale, logico e fisico di una base di dati.
		Linguaggi e tecniche per l'interrogazione e la manipolazione delle basi di dati.
Lessico disciplinare	Utilizzare il lessico e la terminologia tecnica di settore anche in lingua inglese.	Lessico e terminologia tecnica di settore anche in linguainglese.
Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti		
Gli strumenti didattici in uso: libro di testo, laboratorio e l'utilizzo della lavagna LIM, dispense del docente, piattaforma Moodle della scuola		
Tipologia delle prove di verifica da utilizzare		
<p>La struttura della verifica oggettiva per l'accertamento del superamento del debito formativo si proporrà:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Test a risposta aperta ➤ Test a completamento ➤ Test a risposta multipla ➤ Vero/falso ➤ Verifica orale <p>Per il superamento del debito si utilizza la griglia di valutazione delle prove scritte, in relazione alle diverse tipologie successivamente riportate</p> <p>Oltre alle tradizionali metodologie didattiche gli insegnanti utilizzeranno altre metodologie quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analisi dei casi - classe capovolta - cooperative learning - classe virtuale <p>uso del laboratorio</p>		

DISCIPLINA: Informatica

ANNO IV°

Indirizzi:

-Sistemi Informativi Aziendali

Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • Vettori con algoritmi di ricerca e ordinamento; • Matrici: Algoritmi Fondamentali • Acquisire concetto di funzioni e procedure predefinite; • Comprendere come avviene il passaggio di parametri nelle funzioni e procedure; • Lettura e scrittura di file in C++; • Syllabus certificazione: ecdI computing - uso della codifica e del pensiero computazionale; • Conoscere i vantaggi di un dbms; • Creare modello e/r su semplici problemi gestionali; • Gestione di un database (access o mysql); • Operazioni relazionali (proiezioni, selezioni e congiunzioni); • Linguaggio sql e query semplici; • Syllabus Access Advanced ECDL. <p>La preparazione sui database è finalizzata anche alla certificazione di ACCESS ADVANCED.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • realizzare un programma in C++ con i vettori • realizzare un programma in C++ con funzioni e procedure definite dall'utente • realizzare semplici programmi con matrici • individuare le entità, il tipo di relazione tra due entità, gli attributi e le chiavi per progettare un modello E/R per la realizzazione del database su semplici problemi gestionali • applicare le regole per passare dal modello concettuale E/R al modello logico con tabelle • utilizzare un applicativo per gestire le basi di dati (Access e/o Mysql) • realizzare ed eseguire semplici query in SQL • realizzare ed eseguire query in SQL con almeno uno dei principali operatori di aggregazione • realizzare ed utilizzare semplici maschere con semplici controlli • realizzare ed utilizzare semplici report con semplici controlli • realizzare ed utilizzare semplici macro con semplici controlli 	<ul style="list-style-type: none"> • vettori in C++ con almeno uno degli algoritmi di ricerca e ordinamento fondamentali • matrici e algoritmi fondamentali • funzioni e procedure in C++ definite dall'utente con almeno uno degli algoritmi realizzati • individuare le entità, il tipo di relazione tra due entità, gli attributi e le chiavi per progettare un modello E/R per la realizzazione del database su semplici problemi gestionali • applicare le regole per passare dal modello concettuale E/R al modello logico con tabelle • utilizzare un applicativo per gestire le basi di dati (Access e/o Mysql) • realizzare ed eseguire semplici query in SQL • realizzare ed eseguire query in SQL con almeno uno dei principali operatori di aggregazione • realizzare ed utilizzare semplici maschere con semplici controlli • realizzare ed utilizzare semplici report con semplici controlli • realizzare ed utilizzare semplici macro con semplici controlli

Obbiettivi Contenuti Minimi

Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • Vettori con algoritmi fondamentali • Acquisire concetto di funzioni e procedure predefinite; • Syllabus certificazione: ecdI computing - uso della codifica e del pensiero computazionale; • Conoscere i vantaggi di un dbms; • Creare modello e/r su semplici problemi gestionali; • Gestione di un database (access o mysql); • Operazioni relazionali (proiezioni, selezioni e congiunzioni); • Linguaggio sql e query semplici; 	<ul style="list-style-type: none"> • realizzare un programma in C++ con i vettori • realizzare un programma in C++ con funzioni e procedure definite dall'utente • individuare le entità, il tipo di relazione tra due entità, gli attributi e le chiavi per progettare un modello E/R per la realizzazione del database su semplici problemi gestionali • applicare le regole per passare dal modello concettuale E/R al modello logico con tabelle • utilizzare un applicativo per gestire le basi di dati (Access e/o Mysql) • realizzare ed eseguire semplici query in SQL • realizzare ed utilizzare semplici maschere con semplici controlli • realizzare ed utilizzare semplici report con semplici controlli 	<ul style="list-style-type: none"> • vettori in C++ • funzioni e procedure in C++ definite dall'utente con almeno uno degli algoritmi realizzati • individuare le entità, il tipo di relazione tra due entità, gli attributi e le chiavi per progettare un modello E/R per la realizzazione del database su semplici problemi gestionali • applicare le regole per passare dal modello concettuale E/R al modello logico con tabelle • utilizzare un applicativo per gestire le basi di dati (Access e/o Mysql) • realizzare ed eseguire semplici query in SQL • realizzare ed eseguire query in SQL con almeno uno dei principali operatori di aggregazione • realizzare ed utilizzare semplici maschere con semplici controlli • realizzare ed utilizzare semplici report con semplici controlli
Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti <ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo • Slides predisposte dall'insegnante • Fotocopie integrative • Articoli di giornali o di riviste specialistiche • Laboratorio di informatica: Attività individuale e di gruppo • Internet 		
Tipologia delle prove di verifica da utilizzare		



Allegato n° 2 PTOF 2022/2025 Curricolo di Istituto

- Interrogazioni
- Prove semi-strutturate su soluzioni di casi
- Test a risposta chiusa
- Verifiche di laboratorio

DISCIPLINA: Informatica
ANNO V°
Indirizzi:
-Sistemi Informativi Aziendali
Competenze / Indicatori

- le reti locali per aziende e pubblica amministrazione
- definizioni, concetti base, classificazione e topologia
- architettura TCP-IP
- Normativa e sicurezza dei sistemi informativi
- minacce naturali, umane e in rete
- giurisprudenza informatica - Privacy e GDPR
- crimini informatici
- software per il supporto dei processi aziendali
- Definizioni e concetti di base: ERP - SPID - Firma digitale - PEC
- fondamenti di PHP
- sintassi e costrutti
- visibilità delle variabili e funzioni
- dati dai form
- programmazione avanzata PHP
- la gestione dei dati in PHP
- connessione ai database ACCESS e/o MySQL
- comprendere le motivazioni alla base della normalizzazione
- SQL per query complesse
- risoluzione prove di informatica anni precedenti
- tutela del software
- varie tipologie di licenza per il software
- gestione delle APP con Smartphone e/o tablet
- reperibilità APP
- ambienti di sviluppo APP

Abilità / Capacità

- configurare una rete locale semplice
- valutare i rischi nella sicurezza e prendere gli opportuni provvedimenti difensivi
- applicare la normativa informatica
- realizzare semplici pagine dinamiche in PHP
- accesso ai database per leggere, inserire, modificare e cancellare i dati
- normalizzare le tabelle di un database
- realizzare query complesse in SQL
- produrre la documentazione per la risoluzione di una prova d'esame di Stato
- utilizzare un ambiente di sviluppo per realizzare semplici APP

Conoscenze / Contenuti

- reti locali per aziende e Pubblica amministrazione
- Linguaggio SQL con query complesse e annidate;
- normativa e sicurezza dei sistemi informativi aziendali
- Il software per il supporto dei processi aziendali: ERP - SPID - Firma digitale - PEC
- Fondamenti di programmazione del linguaggio PHP
- programmazione avanzata PHP
- la gestione dei dati in PHP
- risoluzione prove di informatica anni precedenti
- tutela del software
- gestione delle APP con Smartphone e/o tablet

Obbiettivi Contenuti Minimi
Competenze / Indicatori
Abilità / Capacità
Conoscenze / Contenuti

<ul style="list-style-type: none"> le reti locali per aziende e pubblica amministrazione Normativa e sicurezza dei sistemi informativi minacce naturali, umane e in rete giurisprudenza informatica - Privacy e GDPR crimini informatici software per il supporto dei processi aziendali Definizioni e concetti di base: ERP - SPID - Firma digitale - PEC fondamenti di PHP dati dai form la gestione dei dati in PHP connessione ai database ACCESS e/o MySQL risoluzione prove di informatica anni precedenti documentazione modello concettuale E-R modello logico a tabelle interrogazione base dei dati tutela del software varie tipologie di licenza per il software 	<ul style="list-style-type: none"> configurare una rete locale semplice valutare i rischi nella sicurezza e prendere gli opportuni provvedimenti difensivi applicare la normativa informatica realizzare semplici pagine dinamiche in PHP accesso ai database per leggere, inserire, modificare e cancellare i dati normalizzare le tabelle di un database realizzare query complesse in SQL produrre la documentazione per la risoluzione di una prova d'esame di Stato utilizzare un ambiente di sviluppo per realizzare semplici APP 	<ul style="list-style-type: none"> reti locali per aziende e Pubblica amministrazione Linguaggio SQL con query complesse e annidate; normativa e sicurezza dei sistemi informativi aziendali Il software per il supporto dei processi aziendali: ERP - SPID - Firma digitale - PEC Fondamenti di programmazione del linguaggio PHP programmazione avanzata PHP la gestione dei dati in PHP risoluzione prove di informatica anni precedenti tutela del software
<p>Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti</p> <ul style="list-style-type: none"> Libri di testo Slides predisposte dall'insegnante Fotocopie integrative Articoli di giornali o di riviste specialistiche Laboratorio di informatica: Attività individuale e di gruppo Internet 		
<p>Tipologia delle prove di verifica da utilizzare</p> <ul style="list-style-type: none"> Interrogazioni Prove semi-strutturate su soluzioni di casi Test a risposta chiusa Verifiche di laboratorio 		

DISCIPLINA: Informatica
ANNO V°
Indirizzi:
--Informatica e Telecomunicazioni

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Algoritmi, linguaggi e programmi	Progettare e implementare applicazioni secondo il paradigma ad oggetti.	Programmazione ad oggetti.
Pagine e applicazioni web	Sviluppare applicazioni informatiche anche web-based con basi di dati.	Linguaggi per la programmazione lato server a livello applicativo. Tecnologie per la realizzazione di pagine web dinamiche.
Normativa	Applicare le normative di settore sulla sicurezza.	Normative di settore nazionale e comunitaria sulla sicurezza.
Data base	Progettare e realizzare applicazioni informatiche con basi di dati . Sviluppare applicazioni web-based integrando anche basi di dati.	Modello concettuale, logico e fisico di una base di dati. Linguaggi e tecniche per l'interrogazione e la manipolazione delle basi di dati.
Lessico disciplinare	Utilizzare il lessico e la terminologia tecnica di settore anche in lingua inglese.	Lessico e terminologia tecnica di settore anche in lingua inglese.
relazioni tecniche	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali	Questa competenza viene sviluppata in ogni attività di laboratorio strutturata: in particolare per la documentazione dei progetti software si impiegano nella realtà industriale specifici strumenti – come i formalismi grafici del linguaggio UML e i diagrammi E/R per la rappresentazione delle relazioni tra dati – la cui acquisizione è obiettivo specifico della disciplina.
OBBIETTIVI MINIMI		
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE

Algoritmi, linguaggi e programmi	Progettare e implementare applicazioni secondo il paradigma ad oggetti.	Programmazione ad oggetti.
Pagine e applicazioni web	Sviluppare applicazioni informatiche anche web-based con basi di dati.	Linguaggi per la programmazione lato server a livello applicativo. Tecnologie per la realizzazione di pagine web dinamiche.
Normativa	Applicare le normative di settore sulla sicurezza.	Normative di settore nazionale e comunitaria sulla sicurezza.
Data base	Progettare e realizzare applicazioni informatiche con basi di dati . Sviluppare applicazioni web-based integrando anche basi di dati.	Modello concettuale, logico e fisico di una base di dati. Linguaggi e tecniche per l'interrogazione e la manipolazione delle basi di dati.
Lessico disciplinare	Utilizzare il lessico e la terminologia tecnica di settore anche in lingua inglese.	Lessico e terminologia tecnica di settore anche in lingua inglese.
relazioni tecniche	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali	Questa competenza viene sviluppata in ogni attività di laboratorio strutturata: in particolare per la documentazione dei progetti software si impiegano nella realtà industriale specifici strumenti – come i formalismi grafici del linguaggio UML e i diagrammi E/R per la rappresentazione delle relazioni tra dati – la cui acquisizione è obiettivo specifico della disciplina.
Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti		
Gli strumenti didattici in uso: libro di testo, laboratorio e l'utilizzo della lavagna LIM, dispense del docente, piattaforma Moodle della scuola		
Tipologia delle prove di verifica da utilizzare		
La struttura della verifica oggettiva per l'accertamento del superamento del debito formativo si proporrà:		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Test a risposta aperta ➤ Test a completamento ➤ Test a risposta multipla ➤ Vero/falso ➤ Verifica orale 		
Per il superamento del debito si utilizza la griglia di valutazione delle prove scritte, in relazione alle diverse tipologie successivamente riportate		



Allegato n° 2 PTOF 2022/2025 Curricolo di Istituto

Oltre alle tradizionali metodologie didattiche gli insegnanti utilizzeranno altre metodologie quali:

- analisi dei casi
- classe capovolta
- cooperative learning
- classe virtuale
- uso del laboratorio

DISCIPLINA : SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA)		
ANNO: I°:		
Indirizzo:		
Economico Biennio Comune Amministrazione Finanza e Marketing e Turismo		
Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
L'universo e il Sistema Solare		
<ul style="list-style-type: none"> - Osservare e descrivere i fenomeni oggetto di studio che avvengono nello spazio - Analizzare i processi che generano energia nelle stelle mediante la fusione nucleare - Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti della tecnologia nell'esplorazione dello spazio 	<ul style="list-style-type: none"> - Stabilire la luminosità relativa di due stelle conoscendo la loro magnitudine apparente - Individuare la Stella polare e di alcune costellazioni nel cielo notturno - Ricondurre le caratteristiche dei pianeti alla tipologia cui appartengono - Utilizzare l'U.A. e l'anno luce per esprimere le distanze nel Sistema Solare e nell'Universo - Correlare la temperatura superficiale di una stella al suo colore - Descrivere le caratteristiche di una stella in base alla sua posizione nel diagramma H-R 	<ul style="list-style-type: none"> - La Sfera celeste - Le caratteristiche delle stelle e la loro luminosità - L'evoluzione delle stelle - I raggruppamenti di stelle: le galassie - L'origine dell'Universo - Il Sistema solare - Il Sole - Le leggi di Keplero - La legge della gravitazione universale - Pianeti terrestri e pianeti gioviani - I corpi minori - L'evoluzione del Sistema solare
La Terra e la Luna		
<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di orientarsi sulla superficie terrestre - Osservare, descrivere e analizzare 	<ul style="list-style-type: none"> - Spiegare perché la forma della Terra può essere descritta in diversi modi 	<ul style="list-style-type: none"> - La forma e le dimensioni della Terra - L'orientamento - Il moto di rotazione della Terra attorno al proprio asse

fenomeni e processi relativi alla Terra e alla Luna	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare i punti cardinali rispetto al Sole e alla stella Polare. Capire il funzionamento della bussola - Comprendere la relazione tra il moto di rotazione terrestre e le sue conseguenze - Comprendere la differenza tra giorno solare e giorno sidereo - Comprendere la relazione tra il moto di rivoluzione e le sue conseguenze - Riconoscere le fasi lunari osservando la Luna nel cielo - Comprendere le differenze tra mese sinodico e mese lunare - Spiegare le eclissi di Luna e di Sole 	<ul style="list-style-type: none"> - Il moto di rivoluzione della Terra attorno al Sole - Le stagioni - I moti millenari della Terra - Le caratteristiche della Luna - I moti della Luna e le loro conseguenze - Le teorie sull'origine della Luna
L'Atmosfera e il clima		
<ul style="list-style-type: none"> - Osservare, descrivere e analizzare fenomeni relativi all'atmosfera e riconoscere i principali processi - Riconoscere il collegamento tra le attività antropiche e l'effetto serra - Utilizzare quanto studiato per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile nei confronti degli aspetti legati all'inquinamento - Comprendere le problematiche relative ai cambiamenti climatici e dell'impatto umano su di essi 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper distinguere il tempo meteorologico dal clima - Descrivere la struttura a strati dell'atmosfera - Comprendere l'importanza dell'effetto serra per la vita sulla Terra - Comprendere i fattori che influenzano la temperatura e la pressione - Collegare la circolazione atmosferica all'effetto Coriolis 	<ul style="list-style-type: none"> - La composizione dell'aria - La struttura dell'atmosfera - Il bilancio termico e l'effetto serra - Il riscaldamento terrestre - L'inquinamento atmosferico - La pressione atmosferica - I venti e la circolazione generale dell'aria - L'umidità dell'aria e le precipitazioni - I fenomeni meteorologici e le loro cause - Gli elementi e i fattori del clima - I principali tipi climatici e la loro distribuzione geografica - Le relazioni esistenti tra le condizioni climatiche e la vegetazione

	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere le condizioni che provocano la condensazione e il brinamento del vapore acqueo atmosferico Distinguere tra umidità assoluta e relativa Leggere un diagramma climatico Costruire un diagramma climatico date temperature e precipitazioni medie mensili Comprendere la complessità dei climi dell'Italia Saper individuare sul planisfero le zone geografiche alle quali corrispondono i principali climi della Terra Saper collegare ogni tipo di clima al rispettivo ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> I tipi di clima presenti in Italia I cambiamenti climatici e il riscaldamento globale
Vulcani e terremoti		
<ul style="list-style-type: none"> Ipotizzare la tipologia di un vulcano in base alle caratteristiche visibili in fotografia Valutare con atteggiamento responsabile i comportamenti da tenere in un territorio a rischio vulcanico e/o sismico Riconoscere l'importanza dell'edilizia anti sismica 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere che non tutti i vulcani hanno lo stesso aspetto Classificare e distinguere i vari tipi di magma, collegandoli con i diversi tipi di eruzione e di apparato vulcanico Comprendere il ruolo dei gas nelle eruzioni vulcaniche Distinguere e illustrare le diverse scale sismiche 	<ul style="list-style-type: none"> Che cosa sono i vulcani I prodotti dell'attività vulcanica Le forme dei vulcani I diversi tipi di eruzione vulcanica La distribuzione dei vulcani e dei terremoti sulla superficie terrestre e in Italia Il meccanismo all'origine dei terremoti Le onde sismiche e i sismografi Le scale sismiche Rischio sismico e vulcanico

	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere la carta che riporta la distribuzione dei vulcani e dei terremoti 	
Obiettivi Contenuti Minimi		
Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> - Osservare e descrivere i fenomeni oggetto di studio che avvengono nello spazio - Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti della tecnologia nell'esplorazione dello spazio - Essere in grado di orientarsi sulla superficie terrestre - Osservare, descrivere e analizzare fenomeni e processi relativi alla Terra e alla Luna - Osservare, descrivere e analizzare fenomeni relativi all'atmosfera e riconoscere i principali processi - Riconoscere il collegamento tra le attività antropiche e l'effetto serra - Utilizzare quanto studiato per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile nei confronti degli aspetti legati all'inquinamento - Valutare con atteggiamento responsabile i comportamenti da tenere in un territorio a rischio vulcanico e/o sismico 	<ul style="list-style-type: none"> - Illustrare le leggi che regolano il moto dei pianeti intorno al Sole - Identificare le prove e le conseguenze dei moti della Terra - Argomentare le conseguenze dei moti della Luna - Illustrare la struttura dell'atmosfera e argomentare sul bilancio termico globale - Evidenziare le conseguenze dell'inquinamento - Classificare i climi - Classificare e distinguere i vari tipi di vulcani in base all'attività - Distinguere e classificare le onde sismiche 	<ul style="list-style-type: none"> - Elencare e descrivere i vari tipi di corpi celesti: costellazioni, stelle e galassie - Comunicare forma e dimensioni della Terra - Definire e descrivere i movimenti terrestri - Distinguere e illustrare le diverse scale sismiche - Indicare le caratteristiche della Luna e i suoi movimenti - Elencare le caratteristiche e le funzioni dell'atmosfera - Indicare le cause dell'inquinamento - Definire il clima e distinguere i fattori e gli elementi climatici - Elencare le caratteristiche dei fenomeni sismici e vulcanici
Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti		



Allegato n° 2 PTOF 2022/2025 Curricolo di Istituto

Didattica laboratoriale, Uso delle tecnologie, uso di piattaforme per l'utilizzo del materiale didattico, audio e video lezioni, tabelle, formulari, procedure specifiche, schemi e mappe

Tipologia delle prove di verifica da utilizzare

Verifica orale sommativa, Valutazione dei progressi in itinere tramite verifiche strutturate e semi-strutturate

DISCIPLINA : SCIENZE INTEGRATE (Biologia) ANNO: II°: Indirizzo: Economico Biennio Comune Amministrazione Finanza e Marketing e Turismo		
Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
Unità di apprendimento: La vita e le sue molecole - Comprendere il valore della biologia quale componente culturale per interpretare la realtà - Comprendere il metodo utilizzato dagli scienziati per spiegare i fenomeni naturali e formulare previsioni applicando le conoscenze acquisite - Acquisire la consapevolezza che una teoria scientifica viene formulata dopo essere stata sottoposta a verifiche e può essere confutata	- Definire le caratteristiche comuni a tutti gli esseri viventi Individuare nella cellula la struttura più semplice in grado di svolgere tutte le funzioni vitali - Elencare i livelli di organizzazione dei viventi partendo dalle strutture più piccole - Spiegare come si procede in un'indagine scientifica distinguendo le osservazioni dalle ipotesi e dalle teorie	- Le caratteristiche degli esseri viventi - Le caratteristiche che distinguono un'indagine scientifica
Unità di apprendimento: Le biomolecole - Saper individuare nella molecola dell'acqua le particolari caratteristiche che la rendono indispensabile alla vita - Essere in grado di individuare nei composti organici le molecole che costituiscono gli esseri viventi - Comprendere le funzioni che svolgono le biomolecole negli	- Mettere in relazione la struttura molecolare dell'acqua con le sue proprietà Distinguere una sostanza idrofila da una idrofoba - Distinguere i monomeri dai polimeri Descrivere la reazione di condensazione e quella di idrolisi - Distinguere le categorie di carboidrati biologicamente importanti - Distinguere tra zuccheri di riserva e di struttura, collegando alle due tipologie i relativi polisaccaridi - Elencare le funzioni svolte dalle proteine negli organismi viventi	- La struttura della molecola d'acqua - Le proprietà dell'acqua: densità, calore specifico, coesione e adesione Monomeri e polimeri Condensazione e idrolisi dei polimeri - Caratteristiche dei carboidrati - Il legame glicosidico Polisaccaridi di riserva e di struttura - Caratteristiche delle proteine Gli amminoacidi Il legame peptidico - Le quattro strutture delle proteine La denaturazione delle proteine

<p>esseri viventi in relazione alla loro struttura</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere la struttura degli amminoacidi - Spiegare come si forma il legame peptidico - Descrivere i quattro livelli della struttura di una proteina - Spiegare come le variazioni di temperatura e di pH possono far variare la forma e la funzione di una proteina - Descrivere la struttura e le funzioni dei trigliceridi, distinguendo fra trigliceridi saturi e insaturi - Spiegare le caratteristiche dei fosfolipi di e le loro interazioni con l'acqua - Definire il ruolo svolto da steroidi, cere, negli esseri viventi - Illustrare le funzioni svolte dagli acidi nucleici - Descrivere la struttura dei nucleotidi - Evidenziare le differenze strutturali e funzionali tra DNA e RNA 	<ul style="list-style-type: none"> - Caratteristiche dei lipidi Gli acidi grassi - I fosfolipidi Steroidi, cere - Caratteristiche degli acidi nucleici: DNA, RNA
<p>Unità di apprendimento: Il mondo della cellula</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare la sostanziale unitarietà dei viventi riconoscendo nella cellula l'unità costitutiva fondamentale di tutti gli organismi - Comprendere che i meccanismi che governano le funzioni della cellula sono simili in tutti i viventi 	<ul style="list-style-type: none"> - Spiegare perché le dimensioni delle cellule devono essere molto limitate - Mettere in relazione le dimensioni delle cellule con gli strumenti utilizzati per osservarle - Descrivere la struttura delle cellule procariotiche - Confrontare le dimensioni delle cellule procariotiche con quelle eucariotiche - Evidenziare alcune strutture (parete cellulare, capsula, pili e flagelli) tipiche delle cellule procariotiche - Descrivere la struttura generale delle cellule eucariotiche - Elencare gli organuli cellulari e le rispettive funzioni - Distinguere la cellula animale da quella vegetale - Descrivere la struttura e le funzioni del nucleo, del nucleolo e dei ribosomi 	<ul style="list-style-type: none"> - Le dimensioni e la forma delle cellule - Caratteristiche generali delle cellule procariotiche - Strutture specializzate delle cellule procariotiche - Caratteristiche generali delle cellule eucariotiche - Gli organuli cellulari - La cellula animale e la cellula vegetale - Il nucleo e il nucleolo - I ribosomi - Il reticolo endoplasmatico ruvido Il reticolo endoplasmatico liscio - L'apparato di Golgi I lisosomi, perossisomi e vacuoli

	<ul style="list-style-type: none"> - Spiegare il ruolo dei ribosomi - Descrivere la struttura e la funzione dei reticoli endoplasmatici, distinguendo tra ruvido e liscio - Descrivere la struttura e la funzione dell'apparato di Golgi, dei lisosomi, dei perossisomi e dei vacuoli specificando le differenze tra cellula animale e vegetale - Descrivere la struttura dei mitocondri - Descrivere la struttura e la funzione dei cloroplasti nelle cellule vegetali - Descrivere la struttura e la funzione della parete delle cellule vegetali 	<ul style="list-style-type: none"> - I mitocondri - I cloroplasti - I componenti essenziali del citoscheletro Le ciglia e i flagelli - La parete delle cellule vegetali
- Essere in grado individuare nei processi di riproduzione cellulare e di riproduzione degli organismi la base per la continuità della vita nonché per la variabilità dei caratteri che consente l'evoluzione degli organismi viventi	<ul style="list-style-type: none"> - Evidenziare l'importanza della divisione cellulare nella crescita degli organismi - Descrivere le fasi della mitosi e della meiosi - Confrontare la meiosi con la mitosi evidenziando analogie e differenze - Evidenziare il contributo che la meiosi porta alla variabilità genetica della specie Interpretare le leggi di Mendel Comprendere le principali anomalie genetiche 	<ul style="list-style-type: none"> - La divisione cellulare e la riproduzione - L'organizzazione del DNA: la cromatina e i cromosomi Le leggi di Mendel La teoria cromosomica dell'ereditarietà
Unità di apprendimento: L'organizzazione del corpo umano <ul style="list-style-type: none"> - Esporre i contenuti disciplinari utilizzando in modo appropriato i linguaggi specifici della disciplina - Applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale, anche per porsi in modo critico e consapevole di fronte allo 	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere struttura e funzioni svolte dai tessuti presenti nel corpo umano - Mettere in relazione la struttura con le funzioni della pelle - Descrivere la struttura delle ossa e dei muscoli - Spiegare come si formano e come invecchiano le ossa - Spigare come è strutturata l'unità contrattile del muscolo scheletrico - Collegare la circolazione sanguigna alle altre funzioni corporee: digestiva e respiratoria 	<ul style="list-style-type: none"> - I livelli di organizzazione del corpo umano - L'apparato tegumentario: - La pelle struttura e funzioni - L'apparato locomotore: Ossa articolazioni e muscoli Circolazione : - La composizione del sangue - Il cuore e il ciclo cardiaco - La circolazione del sangue - I gruppi sanguigni

sviluppo scientifico e tecnologico della società moderna	-Valutare l'importanza delle analisi del sangue nel controllo della nostra salute -Valutare i fattori di rischio per le malattie cardiovascolari	
Obbiettivi Contenuti Minimi		
Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
-Esporre i contenuti disciplinari utilizzando in modo appropriato i linguaggi specifici della disciplina	-Riconoscere per ogni categoria di biomolecola la funzione biologica corrispondente -Evidenziare analogie e differenze tra cellula procariota ed eucariota, animale e vegetale Illustrare e confrontare le diverse modalità di divisione della cellula Interpretare le leggi di Mendel	-elencare le caratteristiche dell'acqua e delle biomolecole descrivere la struttura della cellula procariote ed eucariote indicare le fasi della mitosi e della meiosi enunciare le leggi di Mendel
	-Saper spiegare le funzioni degli apparati del corpo umano oggetto di studio	-Discutere l'anatomia e la fisiologia dei seguenti apparati del corpo umano: circolatorio, respiratorio e digerente.
Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti		
Didattica laboratoriale, Uso delle tecnologie, uso di piattaforme per l'utilizzo del materiale didattico, audio e video lezioni, tabelle, formulari, procedure specifiche, schemi e mappe		
Tipologia delle prove di verifica da utilizzare		
Verifica orale sommativa, Valutazione dei progressi in itinere tramite verifiche strutturate e semi-strutturate		

DISCIPLINA : Scienze integrate (sc. della terra) ANNO: I°: Indirizzo: TECNOLOGICO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI		
Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
IL SISTEMA TERRA		
-Utilizzare gli strumenti e le reti informatiche nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare	-Descrivere le sfere che caratterizzano la Terra	I COMPONENTI DEL SISTEMA TERRA : -Geosfera e Biosfera -La litosfera: il guscio rigido della terra -L'idrosfera: acqua, ghiaccio e vapore L'atmosfera: una protezione gassosa
LA TERRA NELLO SPAZIO		
-Essere in grado di orientarsi sulla superficie terrestre Osservare, descrivere e analizzare fenomeni e processi relativi alla Terra e alla Luna Illustrare le conseguenze sul nostro pianeta dei moti di rotazione e rivoluzione sulla Terra -Comprendere e descrivere l'alternarsi delle stagioni Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente	-Comprendere la relazione tra il moto di rotazione terrestre e le sue conseguenze -Comprendere la differenza tra giorno solare e giorno sidereo -Comprendere la relazione tra il moto di rivoluzione e le sue conseguenze -Riconoscere le fasi lunari osservando la Luna nel cielo -Comprendere le differenze tra mese sinodico e mese lunare -Spiegare le eclissi di Luna e di Sole -Individuare la Stella polare e di alcune costellazioni nel cielo notturno -Ricondurre le caratteristiche dei pianeti alla tipologia cui appartengono -Utilizzare l'U.A. e l'anno luce per esprimere le distanze nel Sistema Solare e nell'Universo	-IL SISTEMA SOLARE: Il sole I pianeti terrestri I pianeti gioviani Le leggi di Keplero La legge di gravitazione universale -LA LUNA Caratteristiche ed origine Le fasi lunari I moti della Luna Le eclissi -LA TERRA Struttura dell'interno della terra Un pianeta a strati (Crosta, Mantello, Nucleo) Il moto di rotazione terrestre il moto di rivoluzione terrestre I moti millenari della terra -L'UNIVERSO OLTRE IL SISTEMA SOLARE Le distanze cosmiche Le caratteristiche delle stelle ed il diagramma H-R L'origine e l'evoluzione dell'universo

	<ul style="list-style-type: none"> - Correlare la temperatura superficiale di una stella al suo colore - Descrivere le caratteristiche di una stella in base alla sua posizione nel diagramma H-R 	
L'ATMOSFERA		
<ul style="list-style-type: none"> - Osservare, descrivere e analizzare fenomeni relativi all'atmosfera e riconoscere i principali processi - Riconoscere il collegamento tra le attività antropiche e l'effetto serra - Utilizzare quanto studiato per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile nei confronti degli aspetti legati all'inquinamento - Comprendere le problematiche relative ai cambiamenti climatici e dell'impatto umano su di essi 	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere la struttura a strati dell'atmosfera - Comprendere l'importanza dell'effetto serra per la vita sulla Terra - Comprendere i fattori che influenzano la temperatura e la pressione - Distinguere tra umidità assoluta e relativa - Saper distinguere il tempo meteorologico dal clima - Leggere un diagramma climatico - Costruire un diagramma climatico date temperature e precipitazioni medie mensili - Comprendere la complessità dei climi dell'Italia - Saper individuare sul planisfero le zone geografiche alle quali corrispondono i principali climi della Terra 	<ul style="list-style-type: none"> - COMPOSIZIONE E STRUTTURA DELL'ATMOSFERA - Gli strati dell'atmosfera - L'atmosfera ed il riscaldamento della terra - La temperatura dell'aria - La pressione atmosferica e l'umidità dell'aria - La formazione dei venti - IL TEMPO METEOROLOGICO - Aree di alta e bassa pressione - Le previsioni del tempo e i fenomeni estremi - I CLIMI DELLA TERRA - Concetto di tempo e clima - Elementi e fattori che determinano il clima - La classificazione dei climi - Le regioni climatiche d'Italia
VULCANI TERREMOTI		
<ul style="list-style-type: none"> - Ipotizzare la tipologia di un vulcano in base alle caratteristiche visibili in fotografia - Valutare con atteggiamento responsabile i comportamenti da tenere in un territorio a rischio vulcanico e/o sismico 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere che non tutti i vulcani hanno lo stesso aspetto - Classificare e distinguere i vari tipi di magma, collegandoli con i diversi tipi di eruzione e di apparato vulcanico - Comprendere il ruolo dei gas nelle eruzioni vulcaniche 	<ul style="list-style-type: none"> - Che cos'è un vulcano - Le eruzioni vulcaniche - La composizione dei magmi - La classificazione dei vulcani - Il rischio vulcanico - Che cosa sono i fenomeni sismici. - Le onde sismiche - Strumenti per misurare i terremoti -

-Riconoscere l'importanza dell'edilizia anti sismica	Distinguere e illustrare le diverse scale sismiche Leggere la carta che riporta la distribuzione dei vulcani e dei terremoti	-Le scale di intensità e di magnitudo - Il rischio sismico
Obiettivi Contenuti Minimi		
Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> -Osservare e descrivere i fenomeni oggetto di studio che avvengono nello spazio -Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti della tecnologia nell'esplorazione dello spazio -Essere in grado di orientarsi sulla superficie terrestre -Osservare, descrivere e analizzare fenomeni e processi relativi alla Terra e alla Luna -Osservare, descrivere e analizzare fenomeni relativi all'atmosfera e riconoscere i principali processi -Utilizzare quanto studiato per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile nei confronti degli aspetti legati all'inquinamento 	<ul style="list-style-type: none"> -Illustrare le leggi che regolano il moto dei pianeti intorno al Sole -Identificare le prove e le conseguenze dei moti della Terra -Argomentare le conseguenze dei moti della Luna -Illustrare la struttura dell'atmosfera e argomentare sul bilancio termico globale -Evidenziare le conseguenze dell'inquinamento -Classificare i climi -Classificare e distinguere i vari tipi di vulcani in base all'attività -Distinguere e classificare le onde sismiche 	<ul style="list-style-type: none"> -Comunicare forma e dimensioni della Terra -Definire e descrivere i movimenti terrestri -Indicare le caratteristiche della Luna e i suoi movimenti -Elencare e descrivere i vari tipi di corpi celesti: costellazioni, stelle e galassie -Elencare le caratteristiche e le funzioni dell'atmosfera -Indicare le cause dell'inquinamento -Definire il clima e distinguere i fattori e gli elementi climatici -Elencare le caratteristiche dei fenomeni sismici e vulcanici -Distinguere e illustrare le diverse scale sismiche
Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti		
Didattica laboratoriale, Uso delle tecnologie, uso di piattaforme per l'utilizzo del materiale didattico, audio e video lezioni, tabelle, procedure specifiche, schemi e mappe.		
Tipologia delle prove di verifica da utilizzare		
Verifica orale sommativa, Valutazione dei progressi in itinere tramite verifiche strutturate e semi-strutturate		

DISCIPLINA : Scienze integrate (Biologia)

ANNO: II°:

Indirizzo:

TECNOLOGICO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, descrivere ed analizzare i fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme il concetto di sistema e complessità • Conoscere ed usare in modo corretto il linguaggio specifico 	<ul style="list-style-type: none"> • Definire le caratteristiche comuni a tutti gli esseri viventi • Individuare nella cellula la struttura più semplice in grado di svolgere tutte le funzioni vitali • Spiegare come si procede in un'indagine scientifica distinguendo le osservazioni dalle ipotesi e dalle teorie 	<ul style="list-style-type: none"> • Le caratteristiche degli esseri viventi • Le caratteristiche che distinguono un'indagine scientifica
<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di individuare nei composti organici le molecole che costituiscono gli esseri viventi • Comprendere le funzioni che svolgono le biomolecole negli esseri viventi in relazione alla loro struttura 	<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in relazione la struttura molecolare dell'acqua con le sue proprietà • Distinguere una sostanza idrofila da una idrofobica • Descrivere la reazione di condensazione e quella di idrolisi • Elencare le funzioni svolte dalle proteine negli organismi viventi • Descrivere la struttura degli amminoacidi • Spiegare come si forma il legame peptidico • Descrivere i quattro livelli della struttura di una proteina • Descrivere la struttura e le funzioni dei trigliceridi, distinguendo fra trigliceridi saturi e insaturi 	<ul style="list-style-type: none"> • La struttura della molecola d'acqua • Le proprietà dell'acqua: densità, calore specifico, coesione e adesione • Monomeri e polimeri • Condensazione e idrolisi dei polimeri • Caratteristiche dei carboidrati • Caratteristiche delle proteine • Gli amminoacidi • Il legame peptidico • Le quattro strutture delle proteine • Caratteristiche dei lipidi • Gli acidi grassi • I fosfolipidi • Steroidi, cere • Caratteristiche degli acidi nucleici: DNA, RNA

	<ul style="list-style-type: none"> • Spiegare le caratteristiche dei fosfolipidi e le loro interazioni con l'acqua • Definire il ruolo svolto da steroidi, cere, negli esseri viventi • Illustrare le funzioni svolte dagli acidi nucleici • Descrivere la struttura dei nucleotidi • Evidenziare le differenze strutturali e funzionali tra DNA e RNA 	
<ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare la sostanziale unitarietà dei viventi riconoscendo nella cellula l'unità costitutiva fondamentale di tutti gli organismi 	<ul style="list-style-type: none"> • Spiegare perché le dimensioni delle cellule devono essere molto limitate • Descrivere la struttura delle cellule procariotiche ed eucariotiche • Confrontare le dimensioni delle cellule procariotiche con quelle eucariotiche • Elencare gli organuli cellulari e le rispettive funzioni • Distinguere la cellula animale da quella vegetale • Descrivere la struttura e la funzione dei cloroplasti nelle cellule vegetali 	<ul style="list-style-type: none"> • Le dimensioni e la forma delle cellule • Caratteristiche generali e strutture delle cellule procariotiche • Caratteristiche generali delle cellule eucariotiche • Gli organuli cellulari
<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado individuare nei processi di riproduzione cellulare e di riproduzione degli organismi la base per la continuità della vita nonché per la variabilità dei caratteri che consente l'evoluzione degli organismi viventi 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere le fasi della mitosi e della meiosi • Confrontare la meiosi con la mitosi evidenziando analogie e differenze • Interpretare le leggi di Mendel 	<ul style="list-style-type: none"> • La divisione cellulare e la riproduzione • L'organizzazione del DNA: la cromatina e i cromosomi • Le leggi di Mendel
<ul style="list-style-type: none"> • Esporre i contenuti disciplinari utilizzando in modo appropriato i 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere struttura e funzioni svolte dai tessuti presenti nel corpo umano 	<ul style="list-style-type: none"> • I livelli di organizzazione del corpo umano • L'apparato tegumentario: La pelle struttura e funzioni

linguaggi specifici della disciplina • Applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale, anche per porsi in modo critico e consapevole di fronte allo sviluppo scientifico e tecnologico della società moderna	• Mettere in relazione la struttura con le funzioni della pelle • Descrivere la struttura delle ossa e dei muscoli • Collegare la circolazione sanguigna alle altre funzioni corporee: digestiva e respiratoria • Valutare l'importanza delle analisi del sangue nel controllo della nostra salute	• L'apparato locomotore: Ossa articolazioni e muscoli • Circolazione : La composizione del sangue • Il cuore e il ciclo cardiaco • La circolazione del sangue • I gruppi sanguigni • L'apparato respiratorio • L'apparato digerente
Obiettivi Contenuti Minimi		
Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
• Esporre i contenuti disciplinari utilizzando in modo appropriato i linguaggi specifici della disciplina	• Riconoscere per ogni categoria di biomolecola la funzione biologica corrispondente • Evidenziare analogie e differenze tra cellula procariota ed eucariota, animale e vegetale • Illustrare e confrontare le diverse modalità di divisione della cellula • Interpretare le leggi di Mendel • Saper spiegare le funzioni degli apparati del corpo umano oggetto di studio	• Elencare le caratteristiche dell'acqua e delle biomolecole • Descrivere la struttura della cellula procariote ed eucariote • Indicare le fasi della mitosi e della meiosi • Enunciare le leggi di Mendel • Discutere l'anatomia e la fisiologia dei seguenti apparati del corpo umano: circolatorio, respiratorio e digerente.
Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti		
Didattica laboratoriale, Uso delle tecnologie, uso di piattaforme per l'utilizzo del materiale didattico, audio e video lezioni, tabelle, procedure specifiche, schemi e mappe		
Tipologia delle prove di verifica da utilizzare		
Verifica orale sommativa, Valutazione dei progressi in itinere tramite verifiche strutturate e semi-strutturate		

DISCIPLINA : Scienze integrate (Biologia) ANNO: II°: Indirizzo: SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE		
Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire un linguaggio scientifico appropriato. - Abituare gli allievi alla curiosità e a "cogliere" i fenomeni presenti nel mondo circostante. - Far acquisire un metodo di studio volto alla comprensione e alla rielaborazione di quanto appreso, favorendo lo sviluppo di capacità logiche e analitiche. - Sviluppare le capacità di comunicazione orale e scritta. - Sviluppare e potenziare il senso di responsabilità e autonomia. - Educare all'ordine, al rigore, non solo esteriori, ma anche mentali; educare alla costanza e alla continuità nel lavoro per perseguire gli scopi prefissati. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper descrivere la struttura e le proprietà delle quattro classi principali di macromolecole organiche. - Saper descrivere le principali proprietà chimiche e fisiche della molecola dell'acqua. 	<p>I COMPOSTI DELLA VITA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la struttura e le proprietà delle quattro classi principali di macromolecole organiche. - Conoscere le principali proprietà chimiche e fisiche della molecola dell'acqua.
<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire un linguaggio scientifico appropriato. - Abituare gli allievi alla curiosità e a "cogliere" i fenomeni presenti nel mondo circostante. - Far acquisire un metodo di studio volto alla comprensione e alla rielaborazione di quanto appreso, favorendo lo sviluppo di capacità logiche e analitiche. - Sviluppare le capacità di comunicazione orale e scritta. - Sviluppare e potenziare il senso di responsabilità e autonomia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper descrivere le dimensioni delle cellule e gli strumenti utilizzati per osservarle. - Saper descrivere la struttura e la funzione della membrana plasmatica, del nucleo e degli organuli cellulari. - Saper descrivere le differenze fra cellule procariote e cellule eucariote. - Saper distinguere una cellula animale da una cellula vegetale. 	<p>LA CELLULA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le dimensioni delle cellule e gli strumenti utilizzati per osservarle. - Conoscere la struttura e la funzione della membrana plasmatica, del nucleo e degli organuli cellulari. - Conoscere le differenze fra cellule procariote e cellule eucariote. - Conoscere la differenza tra una cellula animale e una cellula vegetale. - Conoscere i meccanismi attraverso i quali le cellule scambiano sostanze con l'ambiente esterno.

<ul style="list-style-type: none"> - Educare all'ordine, al rigore, non solo esteriori, ma anche mentali; educare alla costanza e alla continuità nel lavoro per perseguire gli scopi prefissati. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper descrivere i meccanismi attraverso i quali le cellule scambiano sostanze con l'ambiente esterno. 	
<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire un linguaggio scientifico appropriato. - Abituare gli allievi alla curiosità e a "cogliere" i fenomeni presenti nel mondo circostante. - Far acquisire un metodo di studio volto alla comprensione e alla rielaborazione di quanto appreso, favorendo lo sviluppo di capacità logiche e analitiche. - Sviluppare le capacità di comunicazione orale e scritta. - Sviluppare e potenziare il senso di responsabilità e autonomia. - Educare all'ordine, al rigore, non solo esteriori, ma anche mentali; educare alla costanza e alla continuità nel lavoro per perseguire gli scopi prefissati. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper descrivere la divisione cellulare nelle cellule procariote ed eucariote. - Saper descrivere le fasi del ciclo cellulare. - Saper descrivere il processo della mitosi. - Saper descrivere il processo della meiosi. 	<p>LA DIVISIONE CELLULARE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il significato della divisione cellulare nelle cellule procariote ed eucariote. - Conoscere le fasi del ciclo cellulare. - Conoscere il processo della mitosi. - Conoscere il processo della meiosi.
<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire un linguaggio scientifico appropriato. - Abituare gli allievi alla curiosità e a "cogliere" i fenomeni presenti nel mondo circostante. - Far acquisire un metodo di studio volto alla comprensione e alla rielaborazione di quanto appreso, favorendo lo sviluppo di capacità logiche e analitiche. - Sviluppare le capacità di comunicazione orale e scritta. - Sviluppare e potenziare il senso di responsabilità e autonomia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper descrivere le fasi della respirazione cellulare. - Saper descrivere le fasi della fotosintesi e le sostanze che vi partecipano. 	<p>LA CHIMICA CELLULARE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il significato e le fasi della respirazione cellulare. - Conoscere le fasi della fotosintesi e le sostanze che vi partecipano.

<ul style="list-style-type: none"> - Educare all'ordine, al rigore, non solo esteriori, ma anche mentali; educare alla costanza e alla continuità nel lavoro per perseguire gli scopi prefissati. 		
<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire un linguaggio scientifico appropriato. - Abituare gli allievi alla curiosità e a "cogliere" i fenomeni presenti nel mondo circostante. - Far acquisire un metodo di studio volto alla comprensione e alla rielaborazione di quanto appreso, favorendo lo sviluppo di capacità logiche e analitiche. - Sviluppare le capacità di comunicazione orale e scritta. - Sviluppare e potenziare il senso di responsabilità e autonomia. - Educare all'ordine, al rigore, non solo esteriori, ma anche mentali; educare alla costanza e alla continuità nel lavoro per perseguire gli scopi prefissati. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper descrivere i principali meccanismi che stanno alla base della trasmissione dei caratteri ereditari. - Saper esporre e comprendere le leggi di Mendel ed il significato dei concetti di geni, alleli, omozigosi, eterozigosi, geni dominanti e recessivi. - Saper costruire e/o completare il quadrato di Punnet. 	<p>I PRINCIPI DELL'EREDITARIETA':</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i principali meccanismi che stanno alla base della trasmissione dei caratteri ereditari. - Conoscere le leggi di Mendel ed il significato dei concetti di geni, alleli, omozigosi, eterozigosi, geni dominanti e recessivi. - Conoscere il quadrato di Punnet.
<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire un linguaggio scientifico appropriato. - Abituare gli allievi alla curiosità e a "cogliere" i fenomeni presenti nel mondo circostante. - Far acquisire un metodo di studio volto alla comprensione e alla rielaborazione di quanto appreso, favorendo lo sviluppo di capacità logiche e analitiche. - Sviluppare le capacità di comunicazione orale e scritta. - Sviluppare e potenziare il senso di responsabilità e autonomia. - Educare all'ordine, al rigore, non solo esteriori, ma anche mentali; educare alla costanza e alla continuità nel lavoro per perseguire gli scopi prefissati. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper esporre le prove a sostegno della teoria dell'evoluzione. - Saper esporre le principali ipotesi formulate in passato per spiegare varietà e diversità degli organismi. 	<p>L'EVOLUZIONE DEI VIVENTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le prove a sostegno della teoria dell'evoluzione. - Conoscere le principali ipotesi formulate in passato per spiegare varietà e diversità degli organismi.

<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire un linguaggio scientifico appropriato. - Abituare gli allievi alla curiosità e a "cogliere" i fenomeni presenti nel mondo circostante. - Far acquisire un metodo di studio volto alla comprensione e alla rielaborazione di quanto appreso, favorendo lo sviluppo di capacità logiche e analitiche. - Sviluppare le capacità di comunicazione orale e scritta. - Sviluppare e potenziare il senso di responsabilità e autonomia. - Educare all'ordine, al rigore, non solo esteriori, ma anche mentali; educare alla costanza e alla continuità nel lavoro per perseguire gli scopi prefissati. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper descrivere le principali caratteristiche degli organismi appartenenti ai cinque regni. 	<p>LA CLASSIFICAZIONE DEI VIVENTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le principali caratteristiche degli organismi appartenenti ai cinque regni.
<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire un linguaggio scientifico appropriato. - Abituare gli allievi alla curiosità e a "cogliere" i fenomeni presenti nel mondo circostante. - Far acquisire un metodo di studio volto alla comprensione e alla rielaborazione di quanto appreso, favorendo lo sviluppo di capacità logiche e analitiche. - Sviluppare le capacità di comunicazione orale e scritta. - Sviluppare e potenziare il senso di responsabilità e autonomia. - Educare all'ordine, al rigore, non solo esteriori, ma anche mentali; educare alla costanza e alla continuità nel lavoro per perseguire gli scopi prefissati. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper mettere in relazione la struttura di un tessuto con la sua funzione. - Saper mettere in relazione un organo con la sua funzione. - Saper spiegare la complessità del corpo umano analizzando le interconnessioni tra i vari sistemi (o apparati). - Saper descrivere l'anatomia e la fisiologia degli apparati e dei sistemi del corpo umano. 	<p>IL CORPO UMANO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la struttura di un tessuto e la sua funzione. - Conoscere un organo e la sua funzione. - Conoscere la complessità del corpo umano analizzando le interconnessioni tra i vari sistemi (o apparati). - Conoscere l'anatomia e la fisiologia degli apparati e dei sistemi del corpo umano.
Obbiettivi Contenuti Minimi		
Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale. ▪ Rendersi conto della complessità dei sistemi naturali. ▪ Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni fisiche e chimiche. ▪ Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. 	<ul style="list-style-type: none"> — Saper riconoscere e classificare i principali costituenti chimici degli organismi. — Saper descrivere e conoscere gli organuli cellulari e le loro rispettive funzioni. — Conoscere e sapere la composizione della cellula e le principali reazioni chimiche che avvengono al suo interno. — Comprendere e saper descrivere il ciclo cellulare e ciò che avviene nella meiosi e nella mitosi. — Conoscere e saper descrivere i principali meccanismi che stanno alla base della trasmissione dei caratteri ereditari. — Comprendere e saper esporre le leggi di Mendel ed il significato dei concetti di geni, alleli, omozigoti, eterozigoti, geni dominanti e recessivi. — Saper costruire e/o completare il quadrato di Punnet. — Conoscere e saper descrivere le principali differenze esistenti tra gli organismi appartenenti ai cinque regni. 	<ul style="list-style-type: none"> — Saper utilizzare un lessico specifico (di base) della disciplina; — Saper individuare le informazioni da un contesto problematico.
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> — Conoscere e saper descrivere le caratteristiche dei principali apparati presenti nella specie umana: digerente, cardio-circolatorio, respiratorio, riproduttore. — Applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale, anche per porsi in modo consapevole di fronte ai temi di carattere scientifico e tecnologico della società attuale. 	
Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti		
<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale e partecipata • Cooperative learning • Problem solving • Flipped classroom • Peer-to-peer • Brain-storming • Altro: ... 		
Tipologia delle prove di verifica da utilizzare		
Verifiche orali (individuali e collettive); Verifiche scritte (test a risposta multipla e test con domande a risposta aperta).		

DISCIPLINA: SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)

ANNO: II

INDIRIZZO:

Economico Biennio Comune Amministrazione Finanza e Marketing e Turismo

Competenze / Indicatori

Saper utilizzare modelli appropriati per investigare sui fenomeni naturali ed interpretare i dati sperimentali

Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici (TIC) con attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro per la tutela della persona e dell'ambiente

Saper utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento responsabile e critico, di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente (Raccomandazione UE)

Padroneggiare il linguaggio scientifico per poter comunicare nei diversi contesti

Abilità / Capacità

- saper classificare la materia
- saper distinguere gli elementi dai composti
- saper spiegare la differenza tra una sostanza pura, un composto ed una miscela
- saper definire le proprietà fisiche della materia
- sapere come si possono utilizzare le proprietà fisiche per identificare una sostanza
- saper distinguere una trasformazione chimica da una fisica
- saper riconoscere e distinguere i diversi stati fisici della materia
- saper leggere e interpretare la curva di riscaldamento di una sostanza
- saper collegare in uno schema tutti i passaggi di stato della materia
- conoscere e saper applicare le leggi di Boyle, Charles e la legge generale dei gas
- saper definire il numero atomico e il numero di massa
- saper identificare la configurazione elettronica di un atomo

Conoscenze / Contenuti

LA MATERIA

Classificazione della materia
Miscele eterogenee e Miscele omogenee

Proprietà fisiche e metodi di separazione
Proprietà chimiche e le trasformazioni della materia
Trasformazioni chimiche e fisiche

GLI STATI DELLA MATERIA

Stati fisici della materia ed i relativi passaggi di stato
Energia e Temperatura nei passaggi di stato
Caratteristiche dei gas
Le leggi dei gas

L'ATOMO

Teoria di Dalton
Modelli atomici: Thomson, Rutherford, Bohr

<p>Saper riconoscere e descrivere in modo integrato i fenomeni dell'ambiente naturale, il loro valore e le loro potenzialità, anche in funzione dello sviluppo sostenibile</p> <p>Saper utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</p> <p>Saper analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza</p> <p>essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p> <p>comprendere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche, ambientali dell'innovazione tecnologica e delle</p>	<ul style="list-style-type: none"> - saper descrivere l'organizzazione della tavola periodica attuale - saper identificare e definire periodi e gruppi - saper calcolare la massa atomica di un elemento - saper riconoscere nella tavola periodica i metalli, i non metalli e i semimetalli - conoscere la regola dell'ottetto e il suo significato - saper spiegare le caratteristiche e proprietà degli elementi e composti sulla base dei legami in essi contenuti - saper riconoscere, definire e leggere un'equazione chimica - conoscere la legge di Lavoisier e saperla applicare a un'equazione chimica - saper bilanciare un'equazione chimica - saper spiegare la teoria delle collisioni e il concetto di urti efficaci - saper spiegare l'effetto di diversi fattori sulla velocità di una reazione chimica -saper operare con la legge di azione di massa - saper definire, anche operativamente, la concentrazione molare di una soluzione 	<p>LA TAVOLA PERIODICA Tavola di Mendeleev Tavola atomica moderna Proprietà degli elementi, dei gruppi e dei periodi</p> <p>I LEGAMI CHIMICI Legami intramolecolari: covalente, ionico, dativo e metallico Legami intermolecolari</p> <p>LE REAZIONI CHIMICHE Leggi massali Le moli e le equazioni chimiche Bilanciamento delle reazioni</p> <p>LA CINETICA CHIMICA Velocità di reazione Fattori che influenzano la velocità di reazione</p> <p>L'EQUILIBRIO CHIMICO Legge di azione di massa ed il principio di Le Chatelier LE SOLUZIONI Modi di esprimere la concentrazione delle soluzioni Gli acidi e le basi</p>
--	--	--

sue applicazioni industriali, artigianali e artistiche.	<ul style="list-style-type: none"> - conoscere la definizione di acido e base secondo Arrhenius e saperne fare degli esempi - Saper calcolare il PH di una soluzione 	Il Ph e la misura dell'acidità
Obbiettivi Contenuti Minimi		
Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
Saper classificare la materia conoscendone la sua costituzione	<ul style="list-style-type: none"> - saper riconoscere le sostanze pure - saper distinguere gli elementi dai composti - saper spiegare la differenza tra una sostanza pura, p.e. un composto, e una miscela - saper spiegare la differenza tra una soluzione e una miscela eterogenea 	<ul style="list-style-type: none"> - sostanze pure: elementi, atomi e composti - le miscele - le miscele omogenee (soluzioni)
Saper operare con i diversi modi di esprimere la concentrazione sia della materia, dei miscugli e delle soluzioni	<ul style="list-style-type: none"> - saper definire, anche operativamente, la concentrazione di una soluzione - conoscere i diversi modi per esprimere la concentrazione di una soluzione e saperli utilizzare 	<ul style="list-style-type: none"> - concentrazione delle soluzioni: definizione e unità di misura di percentuale in massa, percentuale in volume, percentuale in massa e volume
Saper riconoscere le trasformazioni fisiche della materia ed i loro passaggi connessi con l'energia cinetica della stessa	<ul style="list-style-type: none"> - saper riconoscere e distinguere i diversi stati fisici della materia - saper leggere e interpretare la curva di riscaldamento di una sostanza - saper rappresentare graficamente un passaggio di stato 	<ul style="list-style-type: none"> - gli stati fisici della materia: stato solido, stato liquido, stato gassoso - la curva di riscaldamento dell'acqua

Saper classificare tutti gli elementi della tavola periodica attuale attribuendo loro le relative proprietà	<ul style="list-style-type: none"> - saper collegare in uno schema tutti i passaggi di stato della materia - saper definire il numero atomico e il numero di massa 	<ul style="list-style-type: none"> - i sei passaggi di stato - il numero atomico e il numero di massa
Avere la piena consapevolezza che i legami chimici non nascono per caso ma da esigenze energetiche e che la loro tipologia dipende dalle proprietà degli elementi che si legano	<ul style="list-style-type: none"> - saper descrivere l'organizzazione della tavola periodica attuale - saper identificare e definire periodi e gruppi - saper calcolare la massa atomica di un elemento - saper riconoscere nella tavola periodica i metalli, i non metalli e i semimetalli - conoscere la regola dell'ottetto e il suo significato 	<ul style="list-style-type: none"> - l'organizzazione della tavola periodica attuale - i periodi - i gruppi - la massa atomica: definizione e calcolo - le diverse classificazioni degli elementi - la regola dell'ottetto - il legame ionico
Saper operare nel calcolo delle moli e nelle dovute conversioni a massa	<ul style="list-style-type: none"> - conoscere la legge di Lavoisier e saperla applicare a un'equazione chimica - saper calcolare le moli, il numero di Avogadro e la massa molare - saper spiegare la teoria delle collisioni e il concetto di urti efficaci 	<ul style="list-style-type: none"> - la legge di Lavoisier o di conservazione della massa - contare atomi e molecole: la mole, il numero di Avogadro, la massa molare - velocità di reazione: definizione e implicazioni

	- saper spiegare l'effetto di diversi fattori sulla velocità di una reazione chimica	- la velocità di una reazione chimica e i fattori che la influenzano.
Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti		
Metodi: Didattica tradizionale con lezione frontale, lezione partecipata, problem solving, classe capovolta, didattica laboratoriale per favorire il confronto, il rispetto reciproco, la valorizzazione di tutti attraverso il lavoro di gruppo, la ricerca guidata, promuovendo atteggiamenti di tolleranza, accoglienza, solidarietà e rispetto delle regole, responsabilità e autonomia		
Mezzi: Libro di testo, Tavola degli elementi, Viaggi d'istruzione e visite guidate, LIM, internet, Classe virtuale quale ambiente di apprendimento.		
Laboratori: Uso del Laboratorio di chimica al termine di ogni unità didattica		
Tipologia delle prove di verifica da utilizzare: Verifiche orali, Test con google moduli a risposta multipla, Test con google moduli a risposta aperta, Prove strutturate, Relazioni di Laboratorio		

DISCIPLINA: SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA) ANNO: I° INDIRIZZO: INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI		
Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
Saper utilizzare modelli appropriati per investigare sui fenomeni naturali ed interpretare i dati sperimentali	<ul style="list-style-type: none"> -saper classificare la materia -saper distinguere gli elementi dai composti -saper spiegare la differenza tra una sostanza pura, un composto ed una miscela -Conoscere i simboli di pericolosità presenti sulle etichette dei materiali per un loro utilizzo sicuro. -Effettuare investigazioni in scala ridotta con materiali non nocivi, per salvaguardare la sicurezza personale e ambientale. 	LA MATERIA: Classificazione della materia Miscele eterogenee e Miscele omogenee
Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici (TIC) con attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro per la tutela della persona e dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> -Saper individuare le grandezze che cambiano e quelle che rimangono costanti in un fenomeno. -Effettuare misure di massa, volume, temperatura, densità, temperatura di fusione, temperatura di ebollizione (da usare per identificare le sostanze). - sapere come si possono utilizzare le proprietà fisiche per identificare una sostanza - saper distinguere una trasformazione chimica da una fisica -Effettuare separazioni di miscugli di sostanze tramite filtrazione, distillazione, cristallizzazione, centrifugazione, cromatografia, estrazione con solventi. 	PROPRIETÀ DELLA MATERIA: Proprietà fisiche e metodi di separazione Proprietà chimiche e le trasformazioni della materia Trasformazioni chimiche e fisiche
Padroneggiare il linguaggio scientifico per poter comunicare nei diversi contesti	<ul style="list-style-type: none"> - saper riconoscere e distinguere i diversi stati fisici della materia - saper leggere e interpretare la curva di riscaldamento di una sostanza -saper collegare in uno schema tutti i passaggi di stato della materia - conoscere e saper applicare le leggi di Boyle, Charles e la legge generale dei gas 	GLI STATI DELLA MATERIA: Stati fisici della materia ed i relativi passaggi di stato Energia e Temperatura nei passaggi di stato Caratteristiche dei gas Le leggi dei gas

Saper utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare	<ul style="list-style-type: none"> - saper calcolare il numero atomico e il numero di massa degli elementi - saper identificare la configurazione elettronica di un atomo 	<p>L'ATOMO: Teoria di Dalton Modelli atomici: Thomson, Rutherford, Bohr</p>
Saper analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	<ul style="list-style-type: none"> - saper descrivere l'organizzazione della tavola periodica attuale - saper identificare e definire periodi e gruppi - saper calcolare la massa atomica di un elemento - saper riconoscere nella tavola periodica i metalli, i non metalli e i semimetalli 	<p>LA TAVOLA PERIODICA: Tavola di Mendeleev Tavola atomica moderna Proprietà degli elementi, dei gruppi e dei periodi</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - conoscere la regola dell'ottetto e il suo significato - saper spiegare le caratteristiche e proprietà degli elementi e composti sulla base dei legami in essi contenuti - Spiegare le trasformazioni chimiche che comportano scambi di energia con l'ambiente. 	<p>I LEGAMI CHIMICI: Intramolecolari: covalente, ionico, dativo e metallico Legami intermolecolari: dipolo-dipolo, ione-dipolo, van der Waals, legame idrogeno Regola dell'ottetto, principali legami chimici e forze intermolecolari, valenza, numero ossidazione, scala di elettronegatività, forma delle molecole.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> -conoscere le diverse nomenclature e saper declinare i composti più noti. -saper operare con il calcolo percentuale, molare, molale e con frazione molare -Spiegare la forma delle molecole e le proprietà delle sostanze. -Preparare soluzioni di data concentrazione (per cento in peso, molarità, molalità). 	<p>NOMENCLATURA: Nomenclatura tradizionale, iupac, e Stock Sistemi chimici molecolari e sistemi ionici. Le soluzioni: per cento in peso, molarità, molalità, frazione molare e proprietà colligative</p>
Obbiettivi Contenuti Minimi		
Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
Saper utilizzare modelli appropriati per investigare sui fenomeni naturali ed	<ul style="list-style-type: none"> -saper classificare la materia -saper distinguere gli elementi dai composti 	<p>LA MATERIA: Classificazione della materia Miscele eterogenee e Miscele omogenee</p>

interpretare i dati sperimentali	- saper spiegare la differenza tra una sostanza pura, un composto ed una miscela	
Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici (TIC) con attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro per la tutela della persona e dell'ambiente	- Effettuare separazioni di miscugli di sostanze tramite filtrazione, distillazione, centrifugazione	PROPRIETA' DELLA MATERIA: Proprietà fisiche e metodi di separazione Proprietà chimiche e le trasformazioni della materia
Padroneggiare il linguaggio scientifico per poter comunicare nei diversi contesti	- saper riconoscere e distinguere i diversi stati fisici della materia - saper leggere e interpretare la curva di riscaldamento di una sostanza pura	GLI STATI DELLA MATERIA: Stati fisici della materia ed i relativi passaggi di stato Energia e Temperatura nei passaggi di stato
	- saper calcolare il numero atomico e il numero di massa degli elementi	L'ATOMO: Teoria di Dalton Modelli atomici: Thomson, Rutherford, Bohr
Saper analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	- saper descrivere l'organizzazione della tavola periodica attuale - saper identificare e definire periodi e gruppi - saper calcolare la massa atomica di un elemento - saper riconoscere nella tavola periodica i metalli, i non metalli e i semimetalli	LA TAVOLA PERIODICA: Tavola di Mendeleev Tavola atomica moderna Proprietà degli elementi, dei gruppi e dei periodi
	- conoscere la regola dell'ottetto e il suo significato - saper spiegare le caratteristiche e proprietà degli elementi e composti sulla base dei legami in essi contenuti	I LEGAMI CHIMICI: intramolecolari: covalente, ionico, dativo e metallico intermolecolari: dipolo-dipolo, ione dipolo Regola dell'ottetto, valenza, numero ossidazione.
	- saper declinare i composti più noti con la nomenclatura tradizionale e iupac. -saper operare con il calcolo percentuale e molare	NOMENCLATURA: Nomenclatura tradizionale ed iupac Le soluzioni: per cento in peso, molarità



Allegato n° 2 PTOF 2022/2025 Curricolo di Istituto

Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti

Metodi: Didattica tradizionale con lezione frontale (in presenza o a distanza), lezione partecipata, problem solving, classe capovolta, didattica laboratoriale per favorire il confronto, il rispetto reciproco, la valorizzazione di tutti attraverso il lavoro di gruppo, la ricerca guidata, promuovendo atteggiamenti di tolleranza, accoglienza, solidarietà e rispetto delle regole, responsabilità e autonomia

Mezzi: Registro elettronico, Libro di testo, Tavola degli elementi, Viaggi d'istruzione e visite guidate, LIM, internet, classe virtuale.

Laboratori: Uso del Laboratorio di chimica 1 ora a settimana e comunque al termine di ogni unità didattica

DISCIPLINA: SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA) ANNO: II° INDIRIZZO: - INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI		
Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
-Saper utilizzare modelli appropriati per investigare sui fenomeni naturali ed interpretare i dati sperimentali -Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici (TIC) con attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro per la tutela della persona e dell'ambiente	- saper riconoscere, definire e leggere un'equazione chimica - saper applicare ad un'equazione chimica la legge di Lavoisier, Proust e Dalton -Usare il concetto di mole come ponte tra il livello macroscopico delle sostanze ed il livello microscopico degli atomi, delle molecole e degli ioni. - saper bilanciare un'equazione chimica -saper effettuare calcoli stechiometrici	LE REAZIONI CHIMICHE: Leggi massali: Lavoisier, Proust e Dalton Le moli e le equazioni chimiche Bilanciamento delle reazioni e calcoli stechiometrici Energia e trasformazioni chimiche
-Saper utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento responsabile e critico, di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente (Raccomandazione UE)	- saper spiegare la teoria delle collisioni e il concetto di urti efficaci - saper spiegare l'effetto di diversi fattori sulla velocità di una reazione chimica -saper operare sui fattori per velocizzare o rallentare una reazione chimica	LA CINETICA CHIMICA: Velocità di reazione Fattori che influenzano la velocità di reazione I catalizzatori
-Padroneggiare il linguaggio scientifico per poter comunicare nei diversi contesti -Saper riconoscere e descrivere in modo integrato i fenomeni dell'ambiente naturale, il loro valore	-saper operare con la legge di azione di massa -Determinare la costante di equilibrio di una reazione dalle concentrazioni di reagenti e prodotti.	L'EQUILIBRIO CHIMICO: L'equilibrio chimico, La costante di equilibrio, l'equilibrio di solubilità Legge di azione di massa ed il principio di Le Chatelier

e le loro potenzialità, anche in funzione dello sviluppo sostenibile		
<p>-Saper utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</p> <p>-Saper analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza</p>	<p>- conoscere la definizione di acido e base secondo Arrhenius, Bronsted e Lewis</p> <p>-Riconoscere sostanze acide e basiche tramite indicatori, anche di origine vegetale, e misure di pH.</p> <p>- Saper calcolare il PH di una soluzione -Disegnare e descrivere il funzionamento di pile e celle elettrolitiche.</p>	<p>ACIDI E BASI: Le teorie acido-base: pH, indicatori, reazioni acido-base, calore di neutralizzazione, acidi e basi forti e deboli, idrolisi, soluzioni tampone. Reazioni di ossidoriduzione e loro bilanciamento: pile, corrosione, leggi di Faraday ed elettrolisi.</p>
<p>-essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p> <p>-comprendere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche, ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali, artigianali e artistiche.</p>	<p>-Conoscere le proprietà elettroniche del Silicio</p> <p>-Conoscere la fisica del processo fotovoltaico e saperlo schematizzare</p> <p>-Saper schematizzare un processo di produzione acqua calda sanitaria da solare termico</p>	<p>MATERIALI FOTOVOLTAICI: I semiconduttori del IV gruppo Silicio e Germanio Composti monocristallini del III e V gruppo Caratteristiche elettriche delle celle solari</p>
	<p>-Saper distinguere i diversi composti organici in funzione dei gruppi funzionali</p> <p>-Descrivere le proprietà fisiche e chimiche di idrocarburi, dei diversi gruppi funzionali e delle biomolecole.</p> <p>-Saper chiamare i diversi composti organici utilizzando le regole della nomenclatura IUPAC</p>	<p>CHIMICA ORGANICA: Idrocarburi alifatici ed aromatici, gruppi funzionali, nomenclatura e biomolecole.</p>
Obbiettivi Contenuti Minimi		

Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
-Saper utilizzare modelli appropriati per investigare sui fenomeni naturali ed interpretare i dati sperimentali	- saper riconoscere, definire e leggere un'equazione chimica - saper bilanciare una semplice equazione chimica -saper effettuare semplici calcoli stechiometrici	LE REAZIONI CHIMICHE Leggi massali: Lavoisier, Proust Le moli Bilanciamento delle reazioni più semplici
-Saper utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento responsabile e critico, di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente (Raccomandazione UE)	- saper spiegare l'effetto di diversi fattori sulla velocità di una reazione chimica	LA CINETICA CHIMICA Velocità di reazione Fattori che influenzano la velocità di reazione
-Padroneggiare il linguaggio scientifico per poter comunicare nei diversi contesti	-Determinare la costante di equilibrio di una reazione dalle concentrazioni di reagenti e prodotti.	L'EQUILIBRIO CHIMICO L'equilibrio chimico, La costante di equilibrio Legge di azione di massa ed il principio di Le Chatelier
-Saper analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	- conoscere la definizione di acido e base secondo Arrhenius -Riconoscere sostanze acide e basiche tramite indicatori, anche di origine vegetale, e misure di pH.	ACIDI E BASI: Le teorie acido-base: pH, indicatori, reazioni acido-base, calore di neutralizzazione, acidi e basi forti e deboli. Reazioni di ossidoriduzione e loro bilanciamento
-essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	-Saper distinguere i diversi composti organici in funzione dei gruppi funzionali -Saper chiamare i composti organici più semplici utilizzando le regole della nomenclatura IUPAC	CHIMICA ORGANICA: Idrocarburi alifatici ed aromatici, gruppi funzionali, nomenclatura IUPAC.



Allegato n° 2 PTOF 2022/2025 Curricolo di Istituto

Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti

Metodi: Didattica tradizionale con lezione frontale (in presenza o a distanza), lezione partecipata, problem solving, classe capovolta, didattica laboratoriale per favorire il confronto, il rispetto reciproco, la valorizzazione di tutti attraverso il lavoro di gruppo, la ricerca guidata, promuovendo atteggiamenti di tolleranza, accoglienza, solidarietà e rispetto delle regole, responsabilità e autonomia

Mezzi: Registro elettronico, Libro di testo, Tavola degli elementi, Viaggi d'istruzione e visite guidate, LIM, internet, classe virtuale.

Laboratori: Uso del Laboratorio di chimica 1 ora a settimana e comunque al termine di ogni unità didattica

Tipologia delle prove di verifica da utilizzare: Verifiche orali, Verifiche pratiche, Test a risposta multipla, Test a risposta aperta, Prove strutturate, Relazioni di Laboratorio

DISCIPLINA: SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)

ANNO: II°

INDIRIZZO:

- PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
Saper utilizzare modelli appropriati per investigare sui fenomeni naturali ed interpretare i dati sperimentali	-saper classificare la materia -saper distinguere gli elementi dai composti -saper spiegare la differenza tra una sostanza pura, un composto ed una miscela	LA MATERIA Classificazione della materia Miscele eterogenee e Miscele omogenee
Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici (TIC) con attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro per la tutela della persona e dell'ambiente	- saper definire le proprietà fisiche della materia - sapere come si possono utilizzare le proprietà fisiche per identificare una sostanza - saper distinguere una trasformazione chimica da una fisica	Proprietà fisiche e metodi di separazione Proprietà chimiche e le trasformazioni della materia Trasformazioni chimiche e fisiche
Saper utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento responsabile e critico, di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente (Raccomandazione UE)	- saper riconoscere e distinguere i diversi stati fisici della materia - saper leggere e interpretare la curva di riscaldamento di una sostanza -saper collegare in uno schema tutti i passaggi di stato della materia - conoscere e saper applicare le leggi di Boyle, Charles e la legge generale dei gas	GLI STATI DELLA MATERIA Stati fisici della materia ed i relativi passaggi di stato Energia e Temperatura nei passaggi di stato Caratteristiche dei gas Le leggi dei gas
Padroneggiare il linguaggio scientifico per poter comunicare nei diversi contesti	- saper definire il numero atomico e il numero di massa - saper identificare la configurazione elettronica di un atomo	L'ATOMO Teoria di Dalton Modelli atomici: Thomson, Rutherford, Bohr

Saper riconoscere e descrivere in modo integrato i fenomeni dell'ambiente naturale, il loro valore e le loro potenzialità, anche in funzione dello sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> - saper descrivere l'organizzazione della tavola periodica attuale - saper identificare e definire periodi e gruppi - saper calcolare la massa atomica di un elemento e molecolare di una molecola - saper riconoscere nella tavola periodica i metalli, i non metalli e i semimetalli 	<p>LA TAVOLA PERIODICA</p> <p>Tavola di Mendeleev</p> <p>Tavola atomica moderna</p> <p>Proprietà degli elementi, dei gruppi e dei periodi</p>
Saper utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare	<ul style="list-style-type: none"> - conoscere la regola dell'ottetto e il suo significato - saper spiegare le caratteristiche e proprietà degli elementi e composti sulla base dei legami in essi contenuti 	<p>I LEGAMI CHIMICI</p> <p>Legami intramolecolari: covalente, ionico, dativo e metallico</p> <p>Legami intermolecolari</p>
Saper analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	<ul style="list-style-type: none"> - saper riconoscere, definire e leggere un'equazione chimica - conoscere le leggi massali e saperle applicare a un'equazione chimica - saper bilanciare un'equazione chimica 	<p>LE REAZIONI CHIMICHE</p> <p>Leggi massali</p> <p>Le moli e le equazioni chimiche</p> <p>Bilanciamento delle reazioni</p>
essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	<ul style="list-style-type: none"> - saper spiegare la teoria delle collisioni e il concetto di urti efficaci - saper spiegare l'effetto di diversi fattori sulla velocità di una reazione chimica 	<p>LA CINETICA CHIMICA</p> <p>Velocità di reazione</p> <p>Fattori che influenzano la velocità di reazione</p>
comprendere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche, ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali, artigianali e artistiche.	<ul style="list-style-type: none"> -saper operare con la legge di azione di massa -saper calcolare la costante di equilibrio di una reazione dalle concentrazioni di reagenti e prodotti. 	<p>L'EQUILIBRIO CHIMICO:</p> <p>L'equilibrio chimico, La costante di equilibrio, l'equilibrio di solubilità</p> <p>Legge di azione di massa ed il principio di Le Chatelier</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - conoscere la definizione di acido e base secondo Arrhenius, Bronsted e Lewis 	<p>ACIDI E BASI:</p>

	-Riconoscere sostanze acide e basiche tramite indicatori e misure del pH.	Le teorie acido-base: pH, indicatori, reazioni acido-base, acidi e basi forti e deboli, idrolisi, soluzioni tampone.
	-Saper distinguere i diversi composti organici in funzione dei gruppi funzionali -Descrivere le proprietà fisiche e chimiche di idrocarburi, dei diversi gruppi funzionali e delle biomolecole. -Saper declinare i diversi composti organici utilizzando le regole della nomenclatura IUPAC	CHIMICA ORGANICA: Idrocarburi alifatici ed aromatici Gruppi funzionali Nomenclatura e biomolecole.
Obbiettivi Contenuti Minimi		
Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
Saper classificare la materia conoscendone la sua costituzione	- saper riconoscere le sostanze pure - saper distinguere gli elementi dai composti	LA MATERIA Classificazione della materia Miscele eterogenee e Miscele omogenee
Saper operare con i diversi modi di esprimere la concentrazione sia della materia, dei miscugli e delle soluzioni	- saper spiegare la differenza tra una sostanza pura, un composto, e una miscela - saper spiegare la differenza tra una soluzione e una miscela eterogenea	Proprietà fisiche e metodi di separazione Proprietà chimiche e le trasformazioni della materia Trasformazioni chimiche e fisiche
Saper riconoscere le trasformazioni fisiche della materia ed i loro passaggi connessi con l'energia cinetica della stessa	- saper riconoscere e distinguere i diversi stati fisici della materia - saper leggere e interpretare la curva di riscaldamento di una sostanza	GLI STATI DELLA MATERIA Stati fisici della materia ed i relativi passaggi di stato Energia e Temperatura nei passaggi di stato Le leggi dei gas
Saper classificare tutti gli elementi della tavola periodica attuale attribuendo loro le relative proprietà	- saper definire il numero atomico e il numero di massa	L'ATOMO Teoria di Dalton
Avere la piena consapevolezza che i legami chimici non nascono per caso ma da esigenze energetiche e	- saper descrivere l'organizzazione della tavola periodica attuale	LA TAVOLA PERIODICA Tavola atomica moderna Proprietà degli elementi, dei gruppi e dei periodi

che la loro tipologia dipende dalle proprietà degli elementi che si legano	- saper calcolare la massa atomica di un elemento e molecolare di una molecola	
	- conoscere la regola dell'ottetto e il suo significato	I LEGAMI CHIMICI Legami intramolecolari Legami intermolecolari
	- saper riconoscere, definire e leggere un'equazione chimica - saper bilanciare un'equazione chimica	LE REAZIONI CHIMICHE Le moli e le equazioni chimiche Bilanciamento delle reazioni
	- saper spiegare l'effetto di diversi fattori sulla velocità di una reazione chimica	LA CINETICA CHIMICA Velocità di reazione Fattori che influenzano la velocità di reazione
	-Calcolare la costante di equilibrio di una reazione dalle concentrazioni di reagenti e prodotti.	L'EQUILIBRIO CHIMICO: L'equilibrio chimico, La costante di equilibrio
	-Riconoscere sostanze acide e basiche tramite indicatori e misure del pH.	ACIDI E BASI: Le teorie acido-base: pH, indicatori, reazioni acido-base, acidi e basi forti e deboli, idrolisi, soluzioni tampone.
	-Saper distinguere i diversi composti organici in funzione dei gruppi funzionali -Saper declinare i diversi composti organici utilizzando le regole della nomenclatura IUPAC	CHIMICA ORGANICA: Idrocarburi alifatici ed aromatici Gruppi funzionali Nomenclatura e biomolecole.
Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti		
Metodi: Didattica tradizionale con lezione frontale (in presenza o a distanza), lezione partecipata, problem solving, classe capovolta, didattica laboratoriale per favorire il confronto, il rispetto reciproco, la valorizzazione di tutti attraverso il lavoro di gruppo, la ricerca guidata, promuovendo atteggiamenti di tolleranza, accoglienza, solidarietà e rispetto delle regole, responsabilità e autonomia		
Mezzi: Registro elettronico, Libro di testo, Tavola degli elementi, Viaggi d'istruzione e visite guidate, LIM, internet, classe virtuale.		
Laboratori: Uso del Laboratorio di chimica 2 ore a settimana e comunque al termine di ogni unità didattica		

DISCIPLINA: LINGUA E CULTURA SPAGNOLA ANNO: III° INDIRIZZO: TURISMO		
Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
Utilizzare la lingua straniera per principali scopi comunicativi ed operativi finalizzata al raggiungimento del livello A1 del Quadro di Riferimento Europeo	<ul style="list-style-type: none"> Applicare in modo adeguato funzioni e strutture Formulare correttamente domande e fornire risposte pertinenti Interagire in maniera efficace su temi di interesse personale Effettuare un semplice racconto orale Cogliere analogie e differenze tra lingua e cultura italiana e lingua e cultura spagnola 	<ul style="list-style-type: none"> Le strutture grammaticali fondamentali e le formule basilari per descrivere e dare informazioni personali (carattere delle persone, la famiglia, la casa) Uso adeguato ed efficace del repertorio di funzioni comunicative apprese I principali tipi di interazione verbale Il lessico e la fraseologia di base utili ad uno scambio di informazioni semplice e diretto su temi ed attività di carattere familiare o della vita quotidiana Il sistema fonetico grammaticale e lessicale Tradizioni, convenzioni ed aspetti della cultura spagnola
Comprendere il senso globale di informazioni e messaggi orali e scritti in L3, basati su una varietà di funzioni comunicative	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere il senso e lo scopo essenziale di testi orali e scritti Cogliere le informazioni essenziali e le parole chiave all'interno di testi di breve estensione di interesse personale e quotidiano. Selezionare e rielaborare in forma chiara e lineare le informazioni acquisite 	<ul style="list-style-type: none"> Il lessico di base e gli esponenti linguistici fondamentali della comunicazione inerente ad argomenti di vita quotidiana e di interesse personale Il sistema fonetico e grammaticale
Produrre semplici testi scritti di tipo funzionale e a carattere personale	<ul style="list-style-type: none"> Svolgere esercizi grammaticali di vario tipo applicando correttamente le regole acquisite Rispondere a semplici questionari Comporre semplici testi descrittivi 	<ul style="list-style-type: none"> Le principali strutture grammaticali Funzioni e aree lessicali necessarie per esprimersi in semplici contesti comunicativi

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrivere semplici testi su tematiche personali e quotidiane 	
Obbiettivi Contenuti Minimi		
Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
Utilizzare la lingua straniera per principali scopi comunicativi ed operativi finalizzata al raggiungimento del livello A1 del Quadro di Riferimento Europeo	Scambiare informazioni di routine, usando strategie compensative.	Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici dell'interazione e della produzione orale in relazione al contesto familiare. Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografie e punteggiatura.
Comprendere il senso globale di informazioni e messaggi orali e scritti in L3, basati su una varietà di funzioni comunicative	Utilizzare appropriate strategie per comprendere informazioni prevedibili in messaggi chiari, brevi, scritti e orali, relativi ad argomenti noti e di immediato interesse nell'ambito familiare. Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base relativo ad attività ordinarie nell'ambito familiare	Strategie per la comprensione del senso generale di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti all'ambito familiare. Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relative ad attività ordinarie nell'ambito familiare.
Produrre semplici testi scritti di tipo funzionale e a carattere personale	Produrre testi brevi e semplici, scritti e orali sull'ambito familiare. Distinguere e utilizzare gli elementi strutturali di base della lingua in testi semplici comunicativi, scritti, orali e multimediali.	Strutture morfosintattiche di base adeguate alla produzione di testi semplici e brevi, scritti e orali, riferiti ad eventi nell'ambito familiare. Aspetti socio-culturali più noti della Spagna.
Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti		
X Metodo induttivo X Problem solving X Brain Storming X Uso di dialoghi X Lezioni frontali X Lavori a coppie X Lavori di gruppo	X Apprendimento cooperativo X Analisi dell'errore/autocorrezione	X Libro di testo + contenuti integrativi digitali X Quaderno degli appunti X Fotocopie X Laboratorio X Sussidi audio-visivi X Computer X Lim
Tipologia delle prove di verifica da utilizzare		



Allegato n° 2 PTOF 2022/2025 Curricolo di Istituto

- | | |
|---|-------------------------------------|
| X | Interrogazioni orali |
| X | Prove strutturate |
| X | Prove semistrutturate |
| X | Brevi descrizioni su argomenti noti |

DISCIPLINA: LINGUA E CULTURA SPAGNOLA ANNO: IV° INDIRIZZO: - TURISMO		
Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
Utilizzare la lingua straniera per principali scopi comunicativi ed operativi finalizzata al raggiungimento del livello A2 del Quadro di Riferimento Europeo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Applicare in modo adeguato funzioni e strutture ▪ Formulare correttamente domande e fornire risposte pertinenti ▪ Interagire in maniera efficace su temi di interesse personale, quotidiano e sociale ▪ Effettuare un semplice racconto orale ▪ Cogliere analogie e differenze tra lingua e cultura italiana e lingua e cultura spagnola 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le strutture grammaticali fondamentali e le formule basilari per descrivere e dare informazioni personali (acquisti, città istruzioni) ▪ Uso adeguato ed efficace del repertorio di funzioni comunicative apprese ▪ I principali tipi di interazione verbale ▪ Il lessico e la fraseologia di base utili ad uno scambio di informazioni semplice e diretto su temi ed attività di carattere familiare o di interesse personale ▪ Il sistema fonetico grammaticale e lessicale ▪ Tradizioni, convenzioni ed aspetti della cultura spagnola
Comprendere il senso globale di informazioni e messaggi orali e scritti in L3, basati su una varietà di funzioni comunicative	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere il senso e lo scopo essenziale di testi orali e scritti ▪ Cogliere le informazioni essenziali e le parole chiave all'interno di testi di breve estensione di interesse personale quotidiano e sociale ▪ Selezionare e rielaborare in forma chiara e lineare le informazioni acquisite 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il lessico di base e gli esponenti linguistici fondamentali della comunicazione inerente ad argomenti di vita quotidiana, di interesse personale e sociale. ▪ Il sistema fonetico e grammaticale
Produrre semplici testi scritti di tipo funzionale e a carattere personale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Svolgere esercizi grammaticali di vario tipo applicando correttamente le regole acquisite ▪ Rispondere a semplici questionari ▪ Comporre semplici testi descrittivi ▪ Scrivere semplici testi su tematiche personali e sociali 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le principali strutture grammaticali ▪ Funzioni e aree lessicali necessarie per esprimersi in semplici contesti comunicativi

Obbiettivi Contenuti Minimi			
Competenze / Indicatori		Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
Utilizzare la lingua straniera per principali scopi comunicativi ed operativi finalizzata al raggiungimento del livello A1 del Quadro di Riferimento Europeo		Scambiare informazioni di routine e su argomenti di interesse personale e quotidiano, usando strategie compensative.	Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici dell'interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.
Comprendere il senso globale di informazioni e messaggi orali e scritti in L3, basati su una varietà di funzioni comunicative		Utilizzare appropriate strategie per comprendere informazioni specifiche e prevedibili in messaggi chiari, brevi, scritti e orali, relativi ad argomenti noti e di immediato interesse personale e quotidiano.	Strategie per la comprensione del senso generale e di informazioni specifiche e prevedibili di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti l'esperienza personale. Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad attività ordinarie, personali e sociali
Produrre semplici testi scritti di tipo funzionale e a carattere personale		Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base relativo ad attività ordinarie quotidiane e personali. Produrre testi brevi, semplici e coerenti per esprimere esperienze personali e situazioni di vita quotidiana. Distinguere e utilizzare gli elementi strutturali della lingua in testi comunicativi scritti, orali e multimediali.. Utilizzare i dizionari monolingue, bilingue, compresi quelli multimediali.	Strutture morfosintattiche di base adeguate alla produzione di testi semplici e brevi, scritti e orali, riferiti ad eventi ed esperienze personali. Aspetti socio-culturali dei Paesi in cui si studia la lingua. Lessico e fraseologia convenzionale in contesti quotidiani e sociali.
Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti			
X	Metodo induttivo	X	Apprendimento cooperativo
X	Problem solving	X	Analisi dell'errore/autocorrezione
X	Brain Storming		
X	Uso di dialoghi		
X	Lezioni frontali		
X	Lavori a coppie		
X	Lavori di gruppo		
		X	Libro di testo + contenuti integrativi digitali
		X	Quaderno degli appunti
		X	Fotocopie
		X	Laboratorio e produzione materiali multimediali
		X	Sussidi audio-visivi
		X	Computer
		X	Lim



Allegato n° 2 PTOF 2022/2025 Curricolo di Istituto

Tipologia delle prove di verifica da utilizzare

X	Interrogazioni orali	X	Brevi descrizioni su argomenti noti
X	Prove strutturate	X	Prove semistrutturate

DISCIPLINA: LINGUA E CULTURA SPAGNOLA

ANNO: V°

INDIRIZZO:

- TURISMO

Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
Utilizzare la lingua straniera per principali scopi comunicativi ed operativi finalizzata al raggiungimento del livello B1 del Quadro di Riferimento Europeo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Applicare in modo adeguato funzioni e strutture ▪ Formulare correttamente domande e fornire risposte pertinenti ▪ Interagire in maniera efficace su temi di interesse personale quotidiano e sociale ▪ Effettuare un semplice racconto orale ▪ Cogliere analogie e differenze tra lingua e cultura italiana e lingua e cultura spagnola ▪ Comprendere il senso e lo scopo essenziale di testi orali e scritti ▪ Cogliere le informazioni essenziali e le parole chiave all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale e professionale ▪ Selezionare e rielaborare in forma chiara e lineare le informazioni acquisite 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le strutture grammaticali fondamentali e le formule basilari per chiedere e dare informazioni ▪ Il registro linguistico colloquiale ▪ I principali tipi di interazione verbale ▪ Il lessico e la fraseologia di base utili ad uno scambio di informazioni semplice e diretto su temi ed attività di carattere familiare o di interesse personale quotidiano e sociale ▪ Il sistema fonetico grammaticale e lessicale ▪ Tradizioni, convenzioni ed aspetti della cultura spagnola ▪ Il lessico di base e gli esponenti linguistici fondamentali della comunicazione inerente ad argomenti di vita quotidiana e sociale e professionale
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Svolgere esercizi grammaticali di vario tipo applicando correttamente le regole acquisite ▪ Rispondere a semplici questionari ▪ Comporre semplici testi descrittivi ▪ Scrivere semplici testi su tematiche sociali e professionali 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le principali strutture grammaticali ▪ Funzioni e aree lessicali necessarie per esprimersi in svariati contesti comunicativi
Obbiettivi Contenuti Minimi		
Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
Utilizzare la lingua straniera per principali scopi comunicativi ed	Interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari di interesse personale, d'attualità o di lavoro utilizzando strategie di compensazione. Utilizzare	Aspetti socio-linguistici e paralinguistici dell'interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. Strategie di

operativi finalizzata al raggiungimento del livello B1 del Quadro di Riferimento Europeo	<p>appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti d'interesse personale, d'attualità, di studio e di lavoro. Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base relativi ad esperienze di vita quotidiana, di tipo personale, di studio e di lavoro. Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.</p>	<p>esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro. Strutture morfosintattiche di base adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso. Ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura. Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, inerenti argomenti noti d'interesse personale, d'attualità, di studio e di lavoro.</p>
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	<p>Produrre, in forma scritta e orale, testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, di studio e di lavoro. Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, all'attualità o al settore degli studi. Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale</p>	<p>Caratteristiche delle tipologie testuali più comuni, comprese quelle connesse al settore di studio. Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, d'attualità o di lavoro; varietà di registro. Lessico convenzionale di settore. Tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali. Aspetti socio-culturali, in particolare inerenti al settore di studio e lavoro, dei paesi di cui si studia la lingua.</p>
Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti		
X Metodo induttivo X Metodo deduttivo X Problem solving X Brain Storming multimediale X Uso di dialoghi X Lezioni frontali X Lavori a coppie X Lavori di gruppo	X Apprendimento cooperativo X Analisi dell'errore/autocorrezione	X Libro di testo + contenuti integrativi digitali X Quaderno degli appunti X Fotocopie X Laboratorio e produzione materiale X Sussidi audio-visivi X Computer X Lim
Tipologia delle prove di verifica da utilizzare		
X Interrogazioni orali X Prove strutturate		



Allegato n° 2 PTOF 2022/2025 Curricolo di Istituto

- | | |
|---|-------------------------------------|
| X | Prove semistrutturate |
| X | Brevi descrizioni su argomenti noti |
| X | Riassunti |

DISCIPLINA: ITALIANO

ANNO I°

Indirizzi:

- **Economico Biennio Comune Amministrazione Finanza e Marketing e Turismo**
- **Tecnologico Informatica e Telecomunicazioni**
- **Professionale Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale**

Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire la comunicazione in vari contesti. Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi. Comprendere le diverse forme della comunicazione multimediale. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. Riflettere sulle strutture della lingua, comprendendo le funzioni dei diversi livelli di analisi. Riflettere sulla struttura della lingua dal punto di vista morfologico. Comprendere l'accordo e la relazione tra i diversi elementi morfologici. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere gli elementi fondamentali della comunicazione. Comprendere e produrre messaggi adeguati allo scopo e al contesto. Riconoscere le caratteristiche e i principali scopi comunicativi di un testo. Scrivere testi coerenti e coesi, secondo scopi e funzioni, usando correttamente connettivi, sostituenti, ripetizioni ed ellissi. Padroneggiare le strutture fonetiche, ortografiche e interpuntive dei testi. Riconoscere i diversi elementi morfologici e saperli analizzare. Padroneggiare le strutture morfologiche dei testi. Distinguere fabula e intreccio e riconoscere le anacronie. Individuare le sequenze e riconoscerne i diversi tipi. Individuare la struttura narrativa. Riscrivere un testo letterario modificando il rapporto fra fabula e intreccio o modificando il finale. Riassumere il contenuto di un brano. Esporre e argomentare il significato e l'analisi di un brano. 	<ul style="list-style-type: none"> Gli elementi della comunicazione. Le funzioni della lingua. Il testo e le sue caratteristiche. Il testo espositivo. La cronaca, il verbale, la lettera. L'alfabeto, regole ortografiche, sillabe, dittonghi, trittonghi e iati, accento, elisione, troncamento. I principali caratteri formali e semantici del lessico della lingua italiana. Forme e funzioni dell'articolo. Categorie del nome. Struttura e gradi dell'aggettivo. Funzione dei pronomi. Funzione del verbo. Funzione e formazione degli avverbi. Funzione delle preposizioni. Forma delle congiunzioni. Fabula e intreccio. Anacronie. Sequenze e macrosequenze. Struttura narrativa. Il riassunto.

<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. • Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere tempo della storia dal tempo del racconto. • Riconoscere funzioni e qualità dei luoghi presenti nel racconto. • Riconoscere ruoli, funzioni e gerarchia dei personaggi. • Analizzare la presentazione e le caratteristiche dei personaggi. • Scrivere un ritratto di una persona o di un personaggio. • Riconoscere i tipi di narratore presenti in un testo. • Analizzare il punto di vista presente in un testo. • Riscrivere un testo narrativo modificando il narratore e il punto di vista. • Riconoscere le modalità espressive attraverso cui sono riportati discorsi e pensieri dei personaggi. • Individuare gli elementi del testo che concorrono a determinarne lo stile. • Confrontare lo stile di testi diversi. • Riconoscere gli elementi tipici dei vari generi. • Raccontare o inventare un episodio. • Scrivere un articolo di giornale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tempo della storia e tempo del racconto. • Il ritmo. • Luoghi reali, realistici e immaginari. • Il sistema dei personaggi. • La presentazione dei personaggi. • La caratterizzazione dei personaggi. • Narratore e punto di vista. • Stile. • Il concetto di generi e il sistema dei generi. • Mito, favola e fiaba. • Novella, romanzo e racconto. • I sottogeneri della narrazione. • Brani a scelta.
Obbiettivi Contenuti Minimi		
Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper leggere ed esporre in maniera corretta le idee centrali ed il messaggio di un testo. • Saper individuare gli elementi essenziali di un testo narrativo semplice: struttura tipo - sequenze - personaggi - modello narrativo - spazio - tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi della comunicazione. • Conoscere alcuni elementi morfologici: il verbo, nomi e pronomi. • Conoscere gli elementi principali di un testo narrativo.

	<ul style="list-style-type: none"> • Saper produrre testi espressivi (lettera, diario). • Saper riconoscere e utilizzare correttamente i principali elementi morfologici. 	
Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti		
<p>Le metodologie didattiche che saranno messe in atto saranno: lezione frontale e partecipata; cooperative learning; problem solving; flipped classroom; peer-to-peer; brainstorming.</p> <p>Si utilizzeranno con puntualità i libri di testo in uso per la lettura, lo studio, l'approfondimento, le esercitazioni, la costruzione di mappe, tabelle e cartine.</p> <p>Durante lo svolgimento delle attività saranno utilizzati sussidi multimediali.</p> <p>Saranno presi in considerazione altri testi o manuali da cui estrapolare approfondimenti ed esercitazioni atti al conseguimento degli obiettivi previsti dalla disciplina in termini di conoscenze e abilità.</p>		
Tipologia delle prove di verifica da utilizzare		
<p>Verifiche orali individuali e collettive; Verifiche scritte (riassunti, questionari, temi, esercitazioni di analisi testuale di testi letterari e non, prove strutturate e semistrustrate, parafrasi e commenti).</p> <p>Per i moduli relativi alla riflessione sulla lingua: esercizi, esercitazioni con prove modello INVALSI.</p>		

DISCIPLINA: ITALIANO
ANNO II°
Indirizzi:

- **Economico Biennio Comune Amministrazione Finanza e Marketing e Turismo**
- **Tecnologico Informatica e Telecomunicazioni**
- **Professionale Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale**

Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere la funzione dei complementi, classificarli e distinguerne le tipologie. Costruire frasi semplici corrette e ben strutturate usando correttamente i complementi a seconda delle intenzioni comunicative. Saper comprendere ed analizzare la struttura della frase complessa. Saper distinguere tipologia, funzione, forma e grado delle subordinate. Saper usare i diversi tipi di subordinate e le corrette forme verbali. Riconoscere gli elementi tipici dei generi presi in esame. Riassumere il contenuto di un brano. Scrivere la continuazione di una storia. Inventare un testo rispettando gli elementi caratterizzanti del genere. Esporre il significato complessivo e l'analisi di un brano. Distinguere i significati denotativi e connotativi. Riconoscere io lirico e interlocutore. Analizzare la struttura metrica, il ritmo, gli effetti ritmici. Riconoscere i diversi tipi di rima. Scrivere la parafrasi di un testo poetico. Esporre l'interpretazione di un tema. Leggere una lirica in modo espressivo. 	<ul style="list-style-type: none"> La frase semplice e la frase complessa. I sintagmi. La frase nominale. Il soggetto, il predicato verbale e il predicato nominale. La frase minima. I complementi diretti e indiretti. La frase indipendente, la frase complessa e la proposizione principale. La coordinazione e la subordinazione. Le coordinate. Gradi e tipi di subordinazione. Le subordinate. Brani e autori scelti. Poesie scelte. Testi teatrali scelti.

	<ul style="list-style-type: none"> Riassumere il contenuto di una lirica. Riconoscere e spiegare le figure retoriche di suono, significato e ordine. Esporre l'analisi di una lirica. Riconoscere gli elementi tipici del testo teatrale. Distinguere il sistema dei personaggi. Riconoscere le tipologie delle battute. Esporre la propria opinione in merito alle problematiche sollevate da un brano. 	
Obbiettivi Contenuti Minimi		
Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Saper utilizzare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per l'interazione comunicativa verbale in vari contesti 	<ul style="list-style-type: none"> Saper leggere ed esporre in maniera corretta le idee centrali ed il messaggio di un testo. Saper analizzare gli elementi strutturali del testo narrativo ed espositivo-argomentativo. Saper individuare gli elementi essenziali del testo poetico. Saper individuare gli elementi fondamentali della proposizione. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le caratteristiche del testo narrativo. Conoscere le caratteristiche del testo espositivo-argomentativo. Conoscere le caratteristiche del testo poetico. Conoscere gli elementi fondamentali della proposizione.
Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti		
<p>Le metodologie didattiche che saranno messe in atto saranno: lezione frontale e partecipata; cooperative learning; problem solving; flipped classroom; peer-to-peer; brainstorming. Si utilizzeranno con puntualità i libri di testo in uso per la lettura, lo studio, l'approfondimento, le esercitazioni, la costruzione di mappe, tabelle e cartine. Durante lo svolgimento delle attività saranno utilizzati sussidi multimediali. Saranno presi in considerazione altri testi o manuali da cui estrapolare approfondimenti ed esercitazioni atti al conseguimento degli obiettivi previsti dalla disciplina in termini di conoscenze e abilità.</p>		

Tipologia delle prove di verifica da utilizzare		
Verifiche orali individuali e collettive; Verifiche scritte (riassunti, questionari, temi, esercitazioni di analisi testuale di testi letterari e non, prove strutturate e semistrustrate, parafrasi e commenti). Per i moduli relativi alla riflessione sulla lingua: esercizi, esercitazioni con prove modello INVALSI.		
DISCIPLINA: ITALIANO ANNO III° Indirizzi: <ul style="list-style-type: none"> - SIA (Sistemi informatici aziendali) - AFM (Amministrazione, finanza e Marketing) - Turismo - Informatica e Telecomunicazione - Servizi per la sanità e l'Assistenza Sociale 		
Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> Saper utilizzare registri comunicativi adeguati. Leggere, comprendere, analizzare e interpretare un testo. Organizzare e strutturare un testo scritto. Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. 	<ul style="list-style-type: none"> Saper individuare i caratteri specifici di un testo letterario; Saper produrre testi scritti di diversa tipologia; Individuare i caratteri specifici di un testo letterario, scientifico, tecnico, storico, critico ed artistico, riconoscendone i caratteri stilistici e strutturali; Contestualizzare testi e opere letterarie, artistiche e scientifiche di differenti epoche e realtà territoriali; Esporre in modo chiaro e corretto dal punto di vista morfologico, sintattico e lessicale. 	<p><u>PRIMO QUADRIMESTRE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Alto Medioevo: l'evoluzione delle strutture politiche, economiche e sociali. La nascita del volgare. I primi documenti scritti; L'età cortese e le Scuole poetiche; Il Dolce Stil Novo: analisi di alcune liriche significative; Dante Alighieri: la vita, la poetica e le opere; Divina Commedia: "L'Inferno", analisi e interpretazione di passi scelti di alcuni canti. <p><u>Elaborazione scritta</u></p> <p>Esporre in modo chiaro e corretto dal punto di vista morfologico, sintattico e lessicale.</p> <p><u>SECONDO QUADRIMESTRE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> La Lirica del 1300: caratteri generali; F. Petrarca: vita, poetica e opere. Alcune liriche dell'autore; La prosa del 1300: Boccaccio, poetica e analisi di alcune novelle;

		<ul style="list-style-type: none"> • Umanesimo e Rinascimento; • Uno scrittore del Rinascimento (Ariosto o Machiavelli) <p><u>Elaborazione scritta</u> Esporre in modo chiaro e corretto dal punto di vista morfologico, sintattico e lessicale. Saper svolgere l'analisi di un testo letterario.</p>
Obiettivi / Contenuti Minimi		
Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • Saper inserire nello spazio e nel tempo autori e movimenti studiati e conoscere le tematiche essenziali; • Saper esporre in modo corretto; • Saper riconoscere gli elementi essenziali caratteristici del genere di testo. • Organizzare e strutturare un testo scritto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare i caratteri specifici di un testo letterario; • Saper produrre testi scritti di diversa tipologia; • Individuare i caratteri specifici di un testo letterario, scientifico, tecnico, storico, critico ed artistico, riconoscendone i caratteri stilistici e strutturali. • Utilizzare i diversi registri linguistici con riferimento alle diverse tipologie dei destinatari. • Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano e internazionale nel Utilizzare i diversi registri linguistici con riferimento alle diverse tipologie dei destinatari. • Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano e internazionale nel periodo considerato. 	<p><u>PRIMO QUADRIMESTRE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Il Medioevo e la nascita del volgare; • L'età cortese e le Scuole poetiche • Il Dolce Stil Novo; • Dante Alighieri: la vita, la poetica e le opere; • Divina Commedia: "L'Inferno", passi scelti di alcuni canti. <p><u>Elaborazione scritta</u> Esporre in modo chiaro e corretto dal punto di vista morfologico, sintattico e lessicale</p> <p><u>SECONDO QUADRIMESTRE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La Lirica del 1300, caratteri generali; • F. Petrarca: poetica e alcune liriche; • La prosa del 1300: Boccaccio e alcune novelle; • Umanesimo e Rinascimento: caratteri generali; • Uno scrittore del Rinascimento (Ariosto o Machiavelli) <p><u>Elaborazione scritta</u> Esporre in modo chiaro e corretto dal punto di vista morfologico, sintattico e lessicale. Saper svolgere l'analisi di un testo letterario.</p>
Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti		



Allegato n° 2 PTOF 2022/2025 Curricolo di Istituto

- ☐ Metodo deduttivo, metodo induttivo, problem solving, didattica breve, brainstorming, cooperative learning, flipped classroom;
- ☐ Libro di testo, quaderno degli appunti, sussidi audio-visivi, computer;
- ☐ Laboratorio con la LIM, lezione in auditorium.

Tipologia delle prove di verifica da utilizzare

- ☐ Interrogazioni orali, prove strutturate, prove semi-strutturate, analisi e produzione di un testo argomentativo, riassunto, problem solving, analisi e interpretazione di un testo letterario, riflessione critica espositivo-argomentativa su tematiche di attualità.

DISCIPLINA: ITALIANO
ANNO IV°
Indirizzi:

- **SIA (Sistemi informatici aziendali)**
- **AFM (Amministrazione, finanza e Marketing)**
- **Turismo**
- **Informatica e Telecomunicazione**
- **Servizi per la sanità e l'Assistenza Sociale**

Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare eventuali analogie e differenze tra gli autori e i movimenti letterari del periodo considerato. • Esporre senza gravi errori. • Organizzare e strutturare un testo scritto. • Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente. • Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare registri comunicativi adeguati; • Riconoscere un tipo di testo, indicando gli elementi caratterizzanti riconoscendo le diverse tipologie; • Esporre in modo chiaro e corretto dal punto di vista morfologico, sintattico e lessicale; • Saper svolgere l'analisi di un testo letterario. • Redigere testi informativi e argomentativi funzionali all'ambito di studio. • Ideare e realizzare testi multimediali su tematiche culturali e di studio. 	<p><u>PRIMO QUADRIMESTRE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Il Barocco: caratteri generali e trattazione di uno o più autori a scelta; • G.Galilei e la Scienza nuova; • L'Illuminismo: cultura e nuova mentalità; • Uno o più autori dell'Illuminismo; • Il Preromanticismo; • Divina Commedia: "Il Purgatorio", passi scelti di alcuni canti. <p><u>Elaborazione scritta</u></p> <p>Esporre in modo chiaro e corretto dal punto di vista morfologico, sintattico e lessicale. Saper svolgere l'analisi di un testo letterario.</p> <p><u>SECONDO QUADRIMESTRE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Il Romanticismo; • U.Foscolo: vita, poetica e opere principali; analisi di passi scelti dalle sue opere più significative; • A.Manzone: vita, poetica e opere principali; analisi di passi scelti dalle sue opere più significative; • G.Leopardi: la vita, il pessimismo, la poetica; Analisi di passi scelti dalle sue opere. <p><u>Elaborazione scritta</u></p>

		Esporre in modo chiaro e corretto dal punto di vista morfologico, sintattico e lessicale. Saper svolgere l'analisi di un testo letterario.
Obiettivi / Contenuti Minimi		
Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare eventuali analogie e differenze tra gli autori e i movimenti letterari del periodo considerato. • Esporre senza gravi errori. • Leggere, comprendere, analizzare e interpretare in modo semplice un testo letterario. • Organizzare e strutturare in modo semplice un testo scritto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare registri comunicativi adeguati; • Riconoscere un tipo di testo, indicando gli elementi caratterizzanti riconoscendo le diverse tipologie; • Saper svolgere l'analisi di un testo letterario. • Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano e internazionale nel periodo considerato. 	<p><u>PRIMO QUADRIMESTRE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Il Barocco: caratteri generali • G.Galilei: pensiero e metodo scientifico. • L'Illuminismo: caratteri generali • Un autore dell'Illuminismo • Il Preromanticismo • Divina Commedia: "Il Purgatorio", passi scelti di alcuni canti. <p><u>Elaborazione scritta</u></p> <p>Esporre in modo chiaro e corretto dal punto di vista morfologico, sintattico e lessicale. Saper fare l'analisi di un testo letterario.</p> <p><u>SECONDO QUADRIMESTRE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Il Romanticismo; • U.Foscolo: aspetti significativi della poetica e delle opere; • A.Manzonei: aspetti significativi della poetica e delle opere; • G.Leopardi: il pessimismo, la poetica; passi scelti dalle sue opere. <p><u>Elaborazione scritta</u></p> <p>Esporre in modo chiaro e corretto dal punto di vista morfologico, sintattico e lessicale. Saper svolgere l'analisi di un testo letterario.</p>
Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti		
<input type="checkbox"/> Metodo deduttivo, metodo induttivo, problem solving, didattica breve, brainstorming, cooperative learning, flipped classroom; <input type="checkbox"/> Libro di testo, quaderno degli appunti, sussidi audio-visivi, computer; <input type="checkbox"/> Laboratorio con la LIM, lezione in auditorium		
Tipologia delle prove di verifica da utilizzare		
Interrogazioni orali, prove strutturate, prove semi-strutturate, analisi e produzione di un testo argomentativo, riassunto, problem solving, analisi e interpretazione di un testo letterario, riflessione critica espositivo-argomentativa su tematiche di attualità.		

DISCIPLINA: ITALIANO
ANNO V°
Indirizzi:

- **SIA (Sistemi informatici aziendali)**
- **AFM (Amministrazione, finanza e Marketing)**
- **Turismo**
- **Informatica e Telecomunicazione**
- **Servizi per la sanità e l'Assistenza Sociale**

Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<u>COMPETENZE</u> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere in un'opera letteraria i principali temi, i motivi dell'opera, le strutture formali caratterizzanti; Individuare analogie e differenze tra autori e movimenti; Formulare un giudizio personale sull'opera e motivarli. Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. 	<u>ABILITÀ</u> <ul style="list-style-type: none"> Individuare i caratteri specifici di un testo letterario, scientifico, tecnico, storico, critico ed artistico, riconoscendone i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari, artistici, scientifici; Redigere un testo secondo le peculiari tipologie; Contestualizzare testi e opere letterarie, artistiche e scientifiche di differenti epoche e realtà territoriali in rapporto alla tradizione culturale italiana e di altri popoli; Esporre in modo chiaro e corretto dal punto di vista morfologico, sintattico e lessicale. Utilizzare le tecnologie digitali in funzione della presentazione di un progetto o di un prodotto. 	<u>PRIMO QUADRIMESTRE</u> <ul style="list-style-type: none"> L'età del Realismo; G. Verga: pensiero e temi; analisi di passi scelti di alcune opere; Il Decadentismo: la visione del mondo, la poetica, i temi; Un autore del Decadentismo (D'Annunzio, Pascoli): poetica e analisi di passi scelti di alcune opere; Il primo Novecento: scenario storico, sociale e culturale; Un autore rappresentativo del primo Novecento (Svevo - Pirandello): poetiche e temi; analisi di passi scelti di alcune opere; Divina Commedia: "Il Paradiso", passi scelti di alcuni passi. <u>Elaborazione scritta</u> Esporre in modo chiaro e corretto dal punto di vista morfologico, sintattico e lessicale. Saper svolgere l'analisi di un testo letterario.
		<u>SECONDO QUADRIMESTRE</u> <ul style="list-style-type: none"> Tra le due Guerre: scenario storico, sociale e culturale; L'Ermetismo: uno o più autori rappresentativi (Quasimodo, Saba, Ungaretti): poetiche, temi e analisi di passi scelti di alcune opere; E. Montale: vita, poetica e analisi di passi scelti di alcune opere; Dal Dopoguerra ai giorni nostri: scenario storico, sociale e culturale. Un autore rappresentativo con passi scelti di alcune opere. Divina Commedia: "Il Paradiso", passi scelti di alcuni canti.
		<u>Elaborazione scritta</u>

		Esporre in modo chiaro e corretto dal punto di vista morfologico, sintattico e lessicale. Saper svolgere l'analisi di un testo letterario. Tipologie di scrittura previste dall'Esame di Stato
Obiettivi / Contenuti Minimi		
Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> Saper inserire nello spazio e nel tempo autori e movimenti studiati e conoscere le tematiche essenziali; Saper esporre in modo corretto; Saper riconoscere gli elementi essenziali caratteristici del genere di testo. 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare i caratteri specifici di un testo letterario, scientifico, tecnico, storico, critico ed artistico, riconoscendone i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari, artistici, scientifici; Esporre in modo chiaro e corretto dal punto di vista morfologico, sintattico e lessicale. 	<p><u>PRIMO QUADRIMESTRE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> L'età del Realismo e G.Verga: passi scelti di alcune opere; Il Decadentismo: la visione del mondo, la poetica, i temi; Un autore del Decadentismo (D'Annunzio, Pascoli): passi scelti di alcune opere; Un autore rappresentativo del primo Novecento (Svevo - Pirandello) con passi scelti di alcune opere; Divina Commedia: "Il Paradiso", passi scelti di alcuni canti. <p><u>SECONDO QUADRIMESTRE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> L'Ermetismo: un autore rappresentativo (Quasimodo, Saba, Ungaretti); analisi di passi scelti di alcune opere; E.Montale: vita, poetica e analisi di passi scelti di alcune opere; Dal Dopoguerra ai giorni nostri: caratteri generali; Un autore rappresentativo della narrativa contemporanea; Divina Commedia: "Il Paradiso", passi scelti di alcuni canti. <p><u>Elaborazione scritta:</u> Tipologie di scrittura previste dall'Esame di Stato.</p>
Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti		
<input type="checkbox"/> Metodo deduttivo, metodo induttivo, problem solving, didattica breve, brainstorming, cooperative learning, flipped classroom; <input type="checkbox"/> Libro di testo, Quaderno degli appunti, sussidi audio-visivi, computer; <input type="checkbox"/> Laboratorio con la LIM, lezione in auditorium.		
Tipologia delle prove di verifica da utilizzare		
Interrogazioni orali, prove strutturate, prove semi-strutturate, analisi e produzione di un testo argomentativo, riassunto, problem solving, analisi e interpretazione di un testo letterario, riflessione critica espositivo-argomentativa su tematiche di attualità.		

DISCIPLINA: Economia Aziendale ANNO I° Indirizzi: <ul style="list-style-type: none"> - SIA (Sistemi informatici aziendali) - AFM (Amministrazione, finanza e Marketing) - Turismo 		
Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche in forma grafica. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi, in particolare aziendali 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper svolgere i calcoli percentuali utilizzando le proporzioni 	Gli strumenti operativi <ul style="list-style-type: none"> • I sistemi internazionali di unità di misura • Le proporzioni • I calcoli percentuali , sopra e sotto cento • I riparti semplici e composti
<ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare i principali processi che caratterizzano la gestione aziendale sotto il profilo economico e organizzativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere l'attività di produzione dalle attività di consumo e risparmio • Individuare gli elementi che compongono un'azienda (beni, persone, organizzazione e scopo) • Riconoscere le differenze tra imprese, aziende della Pubblica Amministrazione e aziende del settore non profit 	Le aziende <ul style="list-style-type: none"> • L'azienda: caratteristiche ed elementi costitutivi, tipi di aziende in base all'oggetto ed all'attività esercitata • I principali fattori di localizzazione • I soggetti dell'attività aziendale: il soggetto giuridico ed economico e i collaboratori dell'imprenditore • L'organizzazione aziendale e le funzioni aziendali
<ul style="list-style-type: none"> • Saper leggere, redigere ed interpretare i principali documenti aziendali in funzione dei diversi fini da perseguire 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le caratteristiche del contratto di compravendita • Calcolare il prezzo di vendita della merce in base alle condizioni contrattuali • Sapere applicare e calcolare l'IVA • Saper interpretare e compilare correttamente il documento di 	Gli scambi economici dell'azienda <ul style="list-style-type: none"> • Le imprese commerciali • Gli aspetti giuridici della compravendita • Gli elementi essenziali del contratto di compravendita: quantità, qualità e prezzo • Gli elementi accessori del contratto: tempo e luogo di consegna, imballaggio, tempo, luogo e strumenti di pagamento

	trasporto e la fattura, svolgendo correttamente i calcoli relativi alla fattura con una o più aliquote IVA e sapendo riconoscere le varie clausole della compravendita	<ul style="list-style-type: none"> • I documenti della compravendita: fattura e documento di trasporto • L'imposta sul valore aggiunto: caratteristiche, presupposti, operazioni ai fini Iva, determinazione, liquidazione e versamenti • La base imponibile Iva e il totale fattura
Obbiettivi Contenuti Minimi		
Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche in forma grafica. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di semplici problemi, in particolare aziendali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper svolgere i calcoli percentuali utilizzando le proporzioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Le proporzioni • I calcoli percentuali, sopra e sotto cento • I riparti semplici
<ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare i principali processi che caratterizzano la gestione aziendale sotto il profilo economico e organizzativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere l'attività di produzione dalle attività di consumo e risparmio • Individuare gli elementi che compongono un'azienda (beni, persone, organizzazione e scopo) 	<ul style="list-style-type: none"> • L'azienda: caratteristiche ed elementi costitutivi, tipi di aziende in base all'oggetto ed all'attività esercitata • I principali fattori di localizzazione • I soggetti dell'attività aziendale: il soggetto giuridico ed economico
<ul style="list-style-type: none"> • Saper leggere, redigere ed interpretare i principali documenti aziendali in funzione dei diversi fini da perseguire 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le caratteristiche del contratto di compravendita • Sapere applicare e calcolare l'IVA. • Saper interpretare e compilare correttamente il documento di trasporto e la fattura, svolgendo i calcoli relativi alla fattura con una aliquota IVA 	<ul style="list-style-type: none"> • Le imprese commerciali • Gli aspetti giuridici della compravendita • Gli elementi del contratto di compravendita • I documenti della compravendita: fattura e documento di trasporto • L'imposta sul valore aggiunto: caratteristiche, presupposti, operazioni ai fini Iva e sua determinazione • La base imponibile Iva e il totale fattura
Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti		



Allegato n° 2 PTOF 2022/2025 Curricolo di Istituto

Libri di testo, codice civile, fonti normative, documenti originali, laboratori, lavagna luminosa, Internet, DAD, giornali economici, tabelle, programmi informatici applicativi ecc.

Tipologia delle prove di verifica da utilizzare

Si predisporranno verifiche formative e sommative secondo il numero deliberato dal collegio dei docenti. Esse saranno utilizzate secondo modalità diverse (prove strutturate, prove semistrutturate, in presenza o a distanza) scelte in base agli obiettivi che si intendono misurare e le prove sono altresì finalizzate a fornire una pluralità di elementi per la valutazione.

DISCIPLINA: Economia Aziendale ANNO II° Indirizzi: <ul style="list-style-type: none"> - SIA (Sistemi informatici aziendali) - AFM (Amministrazione, finanza e Marketing) - Turismo 		
Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • Saper rilevare correttamente i fenomeni gestionali mediante l'utilizzo di metodi, strumenti e tecniche contabili • Saper leggere, redigere ed interpretare i principali documenti aziendali in funzione dei diversi fini da perseguire 	<ul style="list-style-type: none"> • Risolvere problemi diretti e inversi dell'interesse e dello sconto • Risolvere problemi diretti e inversi del montante e del valore attuale commerciale • Risolvere i problemi di scadenza comune e di scadenza adeguata 	Il credito e i calcoli finanziari <ul style="list-style-type: none"> • L'interesse e il montante • Lo sconto mercantile e commerciale • Il valore attuale commerciale • La scadenza comune stabilita e la scadenza adeguata
<ul style="list-style-type: none"> • Saper rilevare correttamente i fenomeni gestionali mediante l'utilizzo di metodi, strumenti e tecniche contabili • Saper leggere, redigere ed interpretare i principali documenti aziendali in funzione dei diversi fini da perseguire 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere i vari mezzi di pagamento e le differenti forme di regolamento di una compravendita • Classificare i titoli di credito • Saper compilare: assegni bancari, assegni circolari, ordini di bonifico, pagherò e tratte 	Gli strumenti di regolamento <ul style="list-style-type: none"> • I titoli di credito e loro caratteristiche • I principali mezzi di pagamento • Caratteri e requisiti dell'assegno bancario e circolare- effetti del mancato pagamento di un assegno bancario • Il bonifico bancario e le carte di debito e di credito • La procedura Ri.Ba. • I caratteri e requisiti del pagherò cambiario e della tratta, concetto di avallo e modalità di circolazione delle cambiali. Effetti del mancato pagamento delle cambiali
<ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare i principali processi che caratterizzano la gestione aziendale sotto il profilo economico, organizzativo e contabile 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinare il fabbisogno iniziale dell'impresa • Classificare le varie fonti di finanziamento aziendali • Analizzare la struttura patrimoniale dell'impresa 	La gestione e i suoi risultati <ul style="list-style-type: none"> • La gestione e i suoi risultati: gestione, organizzazione e rilevazione • Le operazioni di gestione: fatti interni ed esterni di gestione, gli aspetti della gestione, la costituzione dell'azienda, i finanziamenti, gli investimenti, il patrimonio e il reddito d'esercizio.

Obbiettivi Contenuti Minimi		
Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • Saper rilevare correttamente i fenomeni gestionali mediante l'utilizzo di metodi, strumenti e tecniche contabili • Saper leggere, redigere ed interpretare i principali documenti aziendali in funzione dei diversi fini da perseguire 	<ul style="list-style-type: none"> • Risolvere problemi diretti e inversi dell'interesse e dello sconto • Risolvere problemi diretti e inversi del montante e del valore attuale commerciale 	<ul style="list-style-type: none"> • L'interesse e il montante • Lo sconto mercantile e commerciale • Il valore attuale commerciale
<ul style="list-style-type: none"> • Saper rilevare correttamente i fenomeni gestionali mediante l'utilizzo di metodi, strumenti e tecniche contabili • Saper leggere, redigere ed interpretare i principali documenti aziendali in funzione dei diversi fini da perseguire 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere i vari mezzi di pagamento e le differenti forme di regolamento di una compravendita • Classificare i titoli di credito • Saper compilare: assegni bancari, assegni circolari, ordini di bonifico, pagherò e tratte 	<ul style="list-style-type: none"> • I titoli di credito e loro caratteristiche • I principali mezzi di pagamento • Caratteri e requisiti dell'assegno bancario e circolare- effetti del mancato pagamento di un assegno bancario • Il bonifico bancario e le carte di debito e di credito • La procedura Ri.Ba. • I caratteri e requisiti del pagherò cambiario e della tratta, concetto di avallo e modalità di circolazione delle cambiali. Effetti del mancato pagamento delle cambiali
Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti		
Libri di testo, codice civile, fonti normative, documenti originali, laboratori, lavagna luminosa, Internet, DAD, giornali economici, tabelle, programmi informatici applicativi ecc.		
Tipologia delle prove di verifica da utilizzare		
Si predisporranno verifiche formative e sommative secondo il numero deliberato dal collegio dei docenti. Esse saranno utilizzate secondo modalità diverse (prove strutturate, prove semistrustrate, in presenza o a distanza) scelte in base agli obiettivi che si intendono misurare e le prove sono altresì finalizzate a fornire una pluralità di elementi per la valutazione.		

DISCIPLINA: Economia Aziendale

ANNO III°

Indirizzi:

- **SIA (Sistemi informatici aziendali)**
- **AFM (Amministrazione, finanza e Marketing)**

Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati e i macro-fenomeni economici collegati all'azienda. Saper individuare le relazioni tra gli elementi costitutivi di un'azienda 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le interdipendenze fra il sistema economico generale e l'azienda. Riconoscere gli elementi costitutivi di un'azienda 	<p>L'azienda</p> <ul style="list-style-type: none"> Elementi costitutivi dell'azienda Classificazione delle aziende La creazione di valore I rapporti con l'ambiente, gli stakeholders
<ul style="list-style-type: none"> Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie d'impresa 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare ed analizzare gli aspetti economici e finanziari delle diverse aree della gestione aziendale Individuare i caratteri distintivi del capitale proprio e del capitale di debito Classificare le fonti di finanziamento e gli elementi del patrimonio Redigere semplici prospetti di Situazione patrimoniale Analizzare la composizione del patrimonio di un'azienda Classificare i costi e i ricavi per natura Determinare il reddito globale di un'azienda Distinguere i valori finanziari dai valori economici Analizzare i fatti di gestione nell'aspetto finanziario e nell'aspetto economico 	<p>La gestione: patrimonio e reddito</p> <ul style="list-style-type: none"> L'azienda e la sua gestione: operazioni, aspetti, fatti e cicli Le fonti di finanziamento: il capitale proprio e il capitale di debito Il patrimonio: aspetto qualitativo e quantitativo, equazioni, parti ideali e l'equilibrio finanziario L'aspetto economico della gestione: costi, ricavi e reddito globale Valori finanziari ed economici Il reddito d'esercizio e i legami con il patrimonio di funzionamento Il principio della competenza economica dei costi e dei ricavi Costi e ricavi con manifestazione anticipata Costi e ricavi con manifestazione finanziaria posticipata

	<ul style="list-style-type: none"> Individuare la competenza economica dei costi e dei ricavi Distinguere i componenti di reddito dagli elementi del patrimonio Determinare il reddito d'esercizio e il patrimonio di funzionamento Compilare la Situazione economica e la Situazione patrimoniale al termine di un periodo amministrativo 	
<ul style="list-style-type: none"> Saper individuare le relazioni tra le parti componenti del sistema informativo 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare le informazioni che il Sistema informativo aziendale deve produrre per gli organi aziendali; Eseguire semplici registrazioni nella contabilità Iva Accendere, tenere e chiudere un conto; Applicare il metodo della Partita Doppia al sistema del patrimonio e del risultato economico Individuare in quali conti e in quali sezioni si rilevano le variazioni originate dai fatti di gestione Rilevare in P.D. elementari fatti di gestione 	<p>Il sistema informativo aziendale</p> <ul style="list-style-type: none"> Finalità, oggetti e tipologie della comunicazione d'impresa L'IVA: caratteri, presupposti, registri, liquidazioni, versamenti periodici e dichiarazioni La rilevazione: concetti, classificazioni e regole di registrazione dei conti Gli scopi conoscitivi, regole e tecniche della contabilità generale; Il metodo della Partita doppia La partita doppia nel sistema del patrimonio e del risultato economico Il piano dei conti Il libro giornale e i conti di mastro Le rilevazioni in P.D. sul giornale e nei conti di mastro
<ul style="list-style-type: none"> Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali 	<ul style="list-style-type: none"> Rilevare in P.D. le principali operazioni di gestione nella contabilità generale di un'azienda individuale: la costituzione, il ciclo attivo e passivo, operazioni relative ai beni strumentali e altre operazioni di gestione 	<p>La contabilità generale delle aziende individuali</p> <ul style="list-style-type: none"> I caratteri dell'azienda individuale svolgente attività commerciale, adempimenti connessi alla sua costituzione La rilevazione dei conferimenti L'acquisto di un'azienda funzionante I costi d'impianto L'acquisto di merci e materie di consumo

		<ul style="list-style-type: none"> Resi e abbuoni su acquisti L'acquisto di servizi Il regolamento delle fatture d'acquisto Gli acconti ai fornitori Il pagamento dei debiti La vendita di merci all'ingrosso e al dettaglio L'autoconsumo Resi e abbuoni su vendita Gli acconti da clienti La riscossione dei crediti I crediti insoluti I beni strumentali: acquisizione, ammortamenti, ampliamenti, manutenzioni e riparazioni, vendita Il godimento di beni di terzi I rapporti tra l'azienda e le banche Le liquidazioni periodiche e l'acconto Iva La Situazione contabile Le informazioni sull'andamento della gestione
<ul style="list-style-type: none"> Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative 	<ul style="list-style-type: none"> Rilevare in partita doppia le scritture di assestamento, di epilogo e di chiusura; Redigere i documenti che compongono il sistema di bilancio di un'azienda individuale svolgente attività commerciale 	<p>Le rilevazioni di assestamento, chiusura e apertura dei conti delle aziende individuali</p> <ul style="list-style-type: none"> I risultati di sintesi della gestione L'inventario d'esercizio Le scritture di assestamento: di completamento, di integrazione, di rettifica, di ammortamento Dall'inventario d'esercizio alla chiusura dei conti Le scritture di epilogo Il patrimonio netto finale Le scritture di chiusura e di riapertura dei conti Il bilancio d'esercizio: funzione, struttura, forme espositive
Obiettivi Contenuti Minimi		
Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti

<ul style="list-style-type: none"> Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie d'impresa. Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare gli elementi costitutivi dell'azienda; Classificare le operazioni di gestione e individuarne gli aspetti Classificare gli elementi del patrimonio e redigere semplici situazioni patrimoniali per la determinazione del patrimonio di funzionamento; Classificare gli elementi del reddito, determinare il reddito globale e il reddito d'esercizio e redigere semplici situazioni economiche; Distinguere i valori finanziari e i valori economici; Analizzare i fatti di gestione nell'aspetto finanziario e nell'aspetto economico; Rilevare in P.D. elementari fatti di gestione quali: la costituzione di un'azienda individuale, fatture d'acquisto e loro regolamento, fatture di vendita e loro regolamento, principali operazioni relative ai beni strumentali; Saper individuare e registrare le principali scritture d'assestamento 	<ul style="list-style-type: none"> L'azienda e la sua gestione: aspetti e cicli della gestione; L'aspetto finanziario della gestione: il capitale proprio e il capitale di debito; Il patrimonio nell'aspetto qualitativo e quantitativo e l'equilibrio finanziario; L'aspetto economico della gestione: costi e ricavi e reddito globale; Il reddito d'esercizio e i legami con il patrimonio di funzionamento; La rilevazione: concetti principali e regole di registrazione dei conti; Regole della Partita doppia; Caratteri dell'azienda individuale svolgente attività commerciale; Aspetti contabili di elementari operazioni di gestione quali costituzione con conferimenti in denaro e natura, acquisti e vendite di merci e servizi, operazioni relative ai beni strumentali; Funzione e oggetto di rilevazione delle scritture d'assestamento,
<p>Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti</p> <p>Le metodologie messe in atto saranno diverse e finalizzate ad favorire ogni stile di apprendimento degli alunni: lezione frontale/interattiva in aula e/o su piattaforma, brainstorming e cooperative learning, discussioni e domande stimolo, rappresentazioni di concetti anche con uso delle TIC, approccio mono o pluridisciplinare, uscite didattiche.</p> <p>Gli strumenti utilizzati saranno: Libri di testo, codice civile, fonti normative, documenti originali, laboratori, lavagna luminosa, Internet, DAD, giornali economici, tabelle, programmi informatici applicativi ecc.</p>		



Allegato n° 2 PTOF 2022/2025 Curricolo di Istituto

Tipologia delle prove di verifica da utilizzare

Si predisporranno verifiche formative e sommative scritte e orali secondo il numero deliberato dal collegio dei docenti. Esse saranno utilizzate secondo modalità diverse (prove strutturate, prove semistrutturate, in presenza o a distanza) scelte in base agli obiettivi che si intendono misurare e le prove sono altresì finalizzate a fornire una pluralità di elementi per la valutazione.

DISCIPLINA: Economia Aziendale ANNO IV° Indirizzi: <ul style="list-style-type: none"> - SIA (Sistemi informatici aziendali) - AFM (Amministrazione, finanza e Marketing) 		
Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare e analizzare le operazioni di assestamento. 	Ripetizione <ul style="list-style-type: none"> Le scritture di assestamento, di chiusura e di riapertura dei conti.
<ul style="list-style-type: none"> Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali 	<ul style="list-style-type: none"> Rilevare in P.D. le principali operazioni di gestione di una società di persone (costituzione, destinazione dell'utile, copertura delle perdite, aumenti e diminuzioni del capitale sociale) Rilevare in P.D. le principali operazioni di gestione di una società di capitali (costituzione, destinazione dell'utile, copertura delle perdite, aumenti e diminuzioni del capitale sociale) 	Le società di persone e di capitali <ul style="list-style-type: none"> Caratteristiche, normativa e contabilità delle società di persone Caratteristiche, normativa e contabilità delle società di capitali
<ul style="list-style-type: none"> Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e 	<ul style="list-style-type: none"> Distinguere gli obblighi in materia di redazione e pubblicazione del bilancio in relazione alla forma giuridica, alle dimensioni, all'attività delle aziende Redigere lo Stato patrimoniale, il Conto economico di una spa Descrivere il ruolo sociale dell'impresa ed esaminare il bilancio sociale e ambientale quale strumento di informazione e di comunicazione verso la comunità 	Il bilancio d'esercizio civilistico <ul style="list-style-type: none"> Funzione e disciplina del bilancio d'esercizio Principi di redazione Parti del bilancio Redazione, approvazione e pubblicazione del bilancio Il bilancio socioambientale

<p>ambientale alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa</p>		
<ul style="list-style-type: none"> Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative 	<ul style="list-style-type: none"> Rilevare in P.D. le operazioni relative all'acquisizione, alla gestione e alla dismissione dei beni strumentali Effettuare calcoli e risolvere casi relativi alla valorizzazione delle scorte di magazzino 	<p>La gestione dei beni strumentali e del magazzino</p> <ul style="list-style-type: none"> Caratteristiche, modalità di acquisizione e dismissione dei beni strumentali; il leasing Definizione e funzioni della logistica, le scorte e il magazzino, i principali criteri di valutazione delle giacenze di magazzino
<ul style="list-style-type: none"> Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativofinanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose 	<ul style="list-style-type: none"> Saper effettuare i calcoli della compravendita di titoli di Stato e obbligazioni 	<p>I mercati finanziari</p> <ul style="list-style-type: none"> I titoli Le diverse tipologie di titoli azionari e obbligazionari I principali calcoli finanziari relativi alla compravendita
<ul style="list-style-type: none"> Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane 	<ul style="list-style-type: none"> Eseguire i calcoli relativi alla liquidazione delle retribuzioni e dei contributi sociali; compilare la busta paga Redigere in P.D. le scritture riguardanti i rapporti con il personale e con gli enti previdenziali 	<p>Le risorse umane</p> <ul style="list-style-type: none"> Il mercato del lavoro La funzione, il reclutamento la selezione e l'assunzione del personale La busta paga I rapporti con INPS e INAIL Il TFR

<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose • Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese • Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il ruolo svolto dalle banche nel sistema finanziario • Classificare le tipologie di servizi bancari • Individuare le condizioni di liquidità, solvibilità e redditività della gestione bancaria • Compilare l'estratto conto, il riassunto scalare e il prospetto competenze relativi al conto corrente di corrispondenza 	Le aziende bancarie <ul style="list-style-type: none"> • Il sistema finanziario e il ruolo delle banche • Le funzioni e la gestione delle banche • Il SEBC e la Banca Centrale Europea • Le principali operazioni di raccolta • Il conto corrente di corrispondenza • Il prestito bancari
Obbiettivi Contenuti Minimi		
Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali • Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare le operazioni in merito alle società di persone (Snc e Sas) e di capitali (Srl e Spa) • Saper organizzare costituzione, gestione e determinazione del risultato finale, riparto dell'utile e copertura della perdita 	<ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche, normativa e contabilità delle società di persone • Caratteristiche, normativa e contabilità delle società di capitali
	<ul style="list-style-type: none"> • Saper redigere il bilancio d'esercizio civilistico 	<ul style="list-style-type: none"> • Il bilancio civilistico e sue parti componenti
	<ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare la generalità degli strumenti finanziari: il mercato dei capitali e la borsa valori (titoli a reddito fisso e variabile) 	<ul style="list-style-type: none"> • I titoli • Le diverse tipologie di titoli azionari e obbligazionari • I principali calcoli finanziari relativi alla compravendita
	<ul style="list-style-type: none"> • Saper compilare il cedolino paga e saper individuare gli elementi positivi e negativi della retribuzione. Saper registrare in partita doppia le scritture del personale. 	<ul style="list-style-type: none"> • I lineamenti generali della gestione del personale e relativi contratti
Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti		



Allegato n° 2 PTOF 2022/2025 Curricolo di Istituto

Libri di testo, codice civile, fonti normative, documenti originali, laboratori, lavagna luminosa, Internet, DAD, giornali economici, tabelle, programmi informatici applicativi ecc.

Tipologia delle prove di verifica da utilizzare

Si predisporranno verifiche formative e sommative secondo il numero deliberato dal collegio dei docenti. Esse saranno utilizzate secondo modalità diverse (prove strutturate, prove semistrutturate, in presenza o a distanza) scelte in base agli obiettivi che si intendono misurare e le prove sono altresì finalizzate a fornire una pluralità di elementi per la valutazione.

DISCIPLINA: Economia Aziendale ANNO V° Indirizzi: <ul style="list-style-type: none"> - SIA (Sistemi informatici aziendali) - AFM (Amministrazione, finanza e Marketing) 		
Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e interpretare i macrofenomeni economici e i cambiamenti che hanno inciso sulle strategie e l'organizzazione dell'impresa industriale Analizzare e interpretare le strategie adottate dalle imprese 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare gli elementi distintivi delle imprese industriali Distinguere le attività di un sistema produttivo Classificare le imprese industriali secondo vari criteri Saper identificare i flussi innovativi che contraddistinguono l'economia dei nostri giorni Riconoscere le strategie delle imprese Analizzare il contesto competitivo Utilizzare i modelli strategici Distinguere le forme di diversificazione del portafoglio Preparare un business plan 	L'impresa industriale <ul style="list-style-type: none"> Elementi distintivi dell'impresa industriale Input e output e articolazione del processo produttivo Classificazioni delle imprese industriali Grandi cambiamenti economici che incidono sulla gestione e sull'organizzazione delle imprese industriali Strategia e suoi significati Momenti in cui si articola la gestione strategica Concetti di visione, missione, finalità, obiettivi Analisi dell'ambiente esterno e analisi interna dell'azienda Modelli e piani strategici Concetti di catena del valore e sistema di valore Contenuto e funzioni del business plan
<ul style="list-style-type: none"> Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le diverse categorie di costi e applicarle in funzione degli scopi Determinare il punto di pareggio Tracciare il diagramma di redditività e il diagramma profitti-volume Utilizzare la relazione costi-vendite-risultati nelle scelte di gestione Determinare le configurazioni di costo di un prodotto Individuare i costi rilevanti nelle scelte di breve e di lungo periodo Localizzare e imputare i costi 	Il sistema di programmazione e controllo della gestione <ul style="list-style-type: none"> Nozione di costo Principali classificazioni dei costi e scopi per i quali si impiegano Relazione costi-vendite-risultati Diagramma di redditività e punto di pareggio Configurazioni di costo Utilizzo dei costi nelle scelte di gestione Definizione e funzione della contabilità analitica Metodologia di elaborazione dei costi

	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare i costi secondo le varie tipologie produttive • Calcolare i costi consuntivi, stimati e standard • Applicare i costi pieni, i costi diretti, i costi per attività e interpretarne i risultati • Saper collegare la pianificazione strategica al controllo di gestione • Predisporre i budget operativi • Elaborare le informazioni occorrenti per collegare in modo organico i budget aziendali • Redigere i budget aziendali <p>Calcolare gli scostamenti per i costi variabili e i costi fissi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calcolare gli scostamenti per i ricavi e i margini • Correlare gli scostamenti alle responsabilità • Definire il contenuto dei report secondo i destinatari 	<ul style="list-style-type: none"> • I procedimenti della contabilità analitica secondo l'oggetto, il tempo e la configurazione • Il controllo di gestione e suoi legami con la pianificazione strategica • Il sistema dei budget aziendali • Budget settoriali • La sequenza logica del budgeting • Analisi degli scostamenti • Centri di responsabilità economica • Reporting e sue classificazioni
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali • Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali • Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata con riferimento a differenti contesti • Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le relazioni tra le varie parti del sistema informativo contabile • Rilevare le operazioni della contabilità analitica nel sistema unico indiviso e nel sistema duplice contabile 	<p>Il sistema informativo aziendale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Articolazione e funzioni del sistema informativo contabile • Concetto moderno di contabilità analitica • Forme di collegamento e integrazione tra la contabilità analitica e la contabilità generale
	<ul style="list-style-type: none"> • Rilevare in P.D. l'acquisizione e la dismissione delle immobilizzazioni tecniche • Rilevare in P.D. I contributi pubblici • Rilevare in P.D. l'acquisto di materie, la vendita di prodotti e il relativo regolamento • Rilevare in P.D. le operazioni di smobilizzo crediti 	<p>La contabilità generale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione e dismissione delle immobilizzazioni tecniche • Forme di sostegno pubblico alle imprese • Acquisti di materie e vendite di prodotti • Principali forme di smobilizzo dei crediti di fornitura • Scritture riguardanti il personale dipendente

sulla responsabilità sociale d'impresa	<ul style="list-style-type: none"> • Rilevare in P.D. la liquidazione e il pagamento delle retribuzioni e del TFR, e i rapporti con gli istituti previdenziali e con il Fisco • Rilevare in P.D. le operazioni di assestamento, di epilogo e di chiusura dei conti e redigere la Situazione contabile finale • Riconoscere le differenze di impostazione tra la normativa italiana sul bilancio e i principi contabili internazionali • Redigere lo Stato patrimoniale, il Conto economico e parti della Nota integrativa del bilancio civilistico • Esaminare la relazione di revisione • Riclassificare lo Stato patrimoniale secondo il criterio finanziario • Calcolare e commentare i margini finanziari • Riclassificare il Conto economico nella configurazione a valore aggiunto e a costo del venduto 	<ul style="list-style-type: none"> • Scritture di assestamento, di epilogo e di chiusura • Principali differenze tra i criteri di valutazione nazionali e internazionali • Collocazione in bilancio dei conti utilizzati per le scritture in P.D. <p>Il bilancio d'esercizio e la sua riclassificazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funzioni e utilizzatori del bilancio d'esercizio • Obblighi di informativa contabile delle società • Principi di redazione del bilancio • Struttura del bilancio civilistico e del bilancio IAS/IFRS • Soggetti incaricati della revisione legale dei conti • Contenuto della relazione di revisione • Margini finanziari della struttura patrimoniale • Stato patrimoniale rielaborato secondo criteri finanziari • Conto economico a valore aggiunto e a costo del venduto
	<ul style="list-style-type: none"> • Concetto e funzioni degli indici di bilancio • Analisi della redditività • Analisi della solidità patrimoniale • Analisi della liquidità • Analisi della produttività • "Albero" degli indici di bilancio • Corretto impiego e coordinamento degli indici • Individuare i flussi in entrata e in uscita derivanti dalla gestione reddituale, dall'attività di investimento e dall'attività di finanziamento • Distinguere i componenti di reddito in monetari e non monetari 	<p>L'analisi di bilancio per indici e per flussi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calcolare gli indici di redditività e interpretarne i risultati • Scomporre gli indici sintetici in indici analitici • Calcolare gli indici di composizione degli impieghi e delle fonti per accertare le condizioni di equilibrio della struttura patrimoniale • Valutare la situazione finanziaria attraverso il calcolo degli indici di solidità, di liquidità, di rotazione e di durata • Calcolare gli indici di produttività e commentarne i risultati

	<ul style="list-style-type: none"> Ricostruire i flussi finanziari relativi a immobilizzazioni e a passività consolidate Redigere e interpretare il Rendiconto finanziario 	<ul style="list-style-type: none"> Saper scegliere un insieme di quozienti idoneo a esaminare gli aspetti della gestione che si vogliono indagare Contenuto e struttura del Rendiconto finanziario Informazioni fornite dal Rendiconto finanziario Classificazione dei flussi finanziari in base alla natura delle operazioni da cui derivano Costi e ricavi di natura monetaria e non monetaria Variazioni delle voci del capitale circolante netto connesse a costi e ricavi dell'attività operativa Regole tecniche per la compilazione del Rendiconto finanziario
	<ul style="list-style-type: none"> Responsabilità sociale d'impresa Bilancio di sostenibilità Scopi e obiettivi del bilancio di sostenibilità Principi di redazione del bilancio sociale Struttura del bilancio sociale • • Struttura del bilancio ambientale 	<p>Il bilancio sociale e ambientale</p> <ul style="list-style-type: none"> Individuare i presupposti della responsabilità sociale d'impresa Individuare gli scopi e gli obiettivi del bilancio di sostenibilità Riconoscere i principi di formazione del bilancio sociale e ambientale
	<ul style="list-style-type: none"> Interpretare la normativa fiscale e predisporre la dichiarazione dei redditi d'impresa Elaborare il passaggio dal reddito di bilancio al reddito fiscale d'impresa Determinare l'entità delle variazioni fiscali in aumento e in diminuzione Determinare la base imponibile IRPEF, IRES e IRAP Redigere le scritture contabili della fiscalità d'impresa 	<p>La fiscalità d'impresa</p> <ul style="list-style-type: none"> La struttura del sistema tributario La differenza fra imposte dirette e indirette Le imposte dirette e l'oggetto dell'imposta Il concetto di reddito d'impresa I principi che presiedono la determinazione del reddito fiscale Le norme fiscali riguardanti i principali componenti del reddito d'impresa Le fasi di dichiarazione, liquidazione e versamento dell'imposta Il trattamento contabile delle imposte dell'esercizio

Obbiettivi Contenuti Minimi		
Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati • Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper effettuare la classificazione dei costi e principali configurazioni, nell'ambito della contabilità analitico-gestionale • Riuscire a realizzare l'analisi del break-even point • Saper pianificare e redigere i budget settoriali e business plan. 	<ul style="list-style-type: none"> • La classificazione dei costi e le principali configurazioni nell'ambito della contabilità analitico - gestionale • Il break-even point • I badget settoriali
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali • Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali • Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata con riferimento a differenti contesti 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper effettuare la riclassificazione dello S.P. secondo criteri finanziari e configurazione del C.E. a valore aggiunto • Saper calcolare e interpretare i principali indici economici, patrimoniali e finanziari 	<ul style="list-style-type: none"> • Il business plan • La riclassificazione dello S.P. secondo criteri finanziari e configurazione del C.E. a valore aggiunto • I principali indici economici, patrimoniali e finanziari
Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti		
Libri di testo, codice civile, fonti normative, documenti originali, laboratori, lavagna luminosa, Internet, DAD, giornali economici, tabelle, programmi informatici applicativi ecc.		
Tipologia delle prove di verifica da utilizzare		
Si predisporranno verifiche formative e sommative secondo il numero deliberato dal collegio dei docenti. Esse saranno utilizzate secondo modalità diverse (prove strutturate, prove semistrustrate, in presenza o a distanza) scelte in base agli obiettivi che si intendono misurare e le prove sono altresì finalizzate a fornire una pluralità di elementi per la valutazione. Per le classi quinte sono previste prove scritte coerenti con quelle previste per l'Esame di Stato		

DISCIPLINA: Discipline turistiche e aziendali ANNO III° Indirizzo: Turismo		
Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico Riconoscere e interpretare i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le tendenze dei mercati e le problematiche di localizzazione di un'azienda turistica Riconoscere le componenti storiche, sociali e culturali che concorrono allo sviluppo integrato del turismo Individuare compiti, azioni e piani di intervento dei soggetti pubblici che operano nel settore turistico 	<p>Il fenomeno turistico:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Il turismo e le sue classificazioni (Definizione di turismo ed elementi costitutivi del fenomeno, ruolo e funzioni dell'OMT, le diverse classificazioni del turismo in base a: spostamento, motivazione, ruolo dei soggetti, servizi offerti, durata e modalità dello spostamento) ✓ Il turismo tra passato, presente e futuro (Evoluzione del turismo nelle diverse epoche storiche: dalla preistoria al Terzo Millennio) ✓ L'impatto del turismo sull'economia, sulla società e sull'ambiente (Turismo come fenomeno complesso e trasversale: aspetti sociali, economici e ambientali del turismo)
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico Riconoscere e interpretare i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere i fattori che determinano il rischio imprenditoriale e individuare possibili strategie di attenuazione del rischio Distinguere le strutture organizzative e riconoscere le problematiche significative e ricorrenti del settore Identificare i ruoli e le responsabilità delle diverse funzioni aziendali nell'impresa turistica 	<p>Imprese turistiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La domanda turistica (Caratteristiche, analisi dell'aspetto qualitativo e quantitativo della domanda turistica, indicatori dei flussi turistici e della propensione turistica) ✓ L'offerta turistica (Caratteristiche e analisi dell'offerta turistica, indice di occupazione turistica in Italia) ✓ Le caratteristiche dell'impresa turistica (Caratteristiche delle imprese turistiche e dei loro servizi- come ridurre il rischio economico) ✓ L'organizzazione del lavoro nelle imprese turistiche

cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie		(L'organizzazione del lavoro, le funzioni e organi aziendali e loro coordinamento) ✓ I collaboratori esterni delle imprese turistiche (Le professioni turistiche tradizionali e innovative)
<ul style="list-style-type: none"> Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare le procedure che caratterizzano le fasi del ciclo cliente nelle strutture ricettive Individuare e saper compilare semplici documenti di gestione delle imprese ricettive Riconoscere gli elementi materiali e i servizi che compongono il prodotto turistico 	<p>Imprese ricettive:</p> <p>✓ Le imprese ricettive e loro classificazione (Definizione e tipologie di impresa ricettiva: albergo, villaggio albergo, albergo diffuso, residenze d'epoca, agriturismo, b&b, ostelli della gioventù, residence, affittacamere, motel, Classificazione in base alle stelle, Definizione di trattamento/arrangiamnt)</p> <p>✓ Il ciclo cliente: booking (Definizione di allestimento, Individuazione delle fasi del ciclo cliente, Individuazione delle operazioni di booking e relativi flussi informativi, documenti: planning, conferma scritta, contratto d'albergo, scheda prenotazione, quadro camere)</p> <p>✓ Il ciclo cliente: check-in (Definizione di allestimento, Individuazione delle fasi del ciclo cliente, Individuazione delle operazioni di booking e relativi flussi informativi, documenti: scheda di notificazione, modello istat c/59 g e m)</p> <p>✓ Il ciclo cliente: live-in (Individuazione delle operazioni di prenotazione e relativi flussi informativi - documenti: buoni servizio, main courante)</p> <p>✓ Il ciclo cliente: chek -out e post check-out (Individuazione delle operazioni di check-out, documenti: ricevuta fiscale, fattura), Individuazione delle operazioni post chek-out</p>
<ul style="list-style-type: none"> Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare le procedure che caratterizzano la gestione delle agenzie di viaggio 	<p>Le agenzie di viaggio:</p> <p>✓ Le agenzie di viaggio e la loro classificazione</p> <p>✓ Il voucher</p>

<ul style="list-style-type: none"> Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare la documentazione e le procedure per la progettazione e la realizzazione di un viaggio con elementi essenziali Individuare i documenti necessari per l'attività delle ADV in relazione al ruolo svolto in un determinato momento Individuare la procedura di liquidazione IVA delle ADV 	<p>(Definizione di voucher, tipologie e fasi del voucher: emissione, onoramento, presentazione e pagamento)</p> <p>✓ I rapporti tra ADV intermediarie e imprese ricettive (Individuazione delle relazioni tra adv e impresa ricettiva - calcolo commissioni netta e lorda e relativi flussi informativi: voucher, fattura, estratto conto)</p> <p>✓ I rapporti tra ADV intermediarie e tour operator (Individuazione dei rapporti tra adv intermediarie e tour operator e flussi informativi: estratto conto, autofattura provvigioni)</p> <p>✓ I rapporti tra ADV intermediarie e turisti (Individuazione dei rapporti tra adv intermediarie e turisti in caso di servizi isolati, composti, complessi, calcolo del diritto d'agenzia, flussi informativi: fattura, scontrino o ricevuta fiscale)</p> <p>✓ I rapporti tra ADV tour organizer e fornitori (Individuazione dei rapporti tra adv tour organizer e fornitori: acquisto al netto di singoli servizi, di pacchetto turistico, soluzione mista, flussi informativi: fattura del tour operator o dei diversi fornitori)</p> <p>✓ I rapporti tra ADV tour organizer e clienti (Individuazione dei rapporti tra adv e tour organizer e clienti: viaggio a domanda, calcolo del prezzo di vendita di un pacchetto turistico a domanda; flussi informativi: fattura)</p> <p>✓ I registri e la liquidazione IVA (Individuazione dei registri iva delle ADV, registro acquisti e corrispettivi 74-ter; registro acquisti e vendite ordinario)</p> <p>✓ La liquidazione IVA delle adv (Definizione di liquidazione Iva, individuazione della procedura per una adv)</p>
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le varie tipologie di trasporto più adatte alla progettazione di un viaggio Individuare le procedure che caratterizzano la gestione delle aziende turistiche, rappresentandone i processi e i flussi informativi Riconoscere gli elementi materiali e i servizi che compongono il prodotto turistico Individuazione la documentazione e le procedure per la progettazione e realizzazione di un viaggio 	<p>Le imprese di trasporto:</p> <p>✓ Le imprese di trasporto ferroviario (Individuazione delle imprese: Ferrovie dello Stato spa, della Rete ferroviaria italiana, Italferr. Individuazione di altre imprese ferroviarie private, delle caratteristiche del biglietto ferroviario, dei treni regionali e dei rapporti tra Trenitalia e agenzie di viaggio)</p> <p>✓ Le imprese di trasporto aereo (Definizione di trasporto aereo, vettore aereo, e sue tipologie, voli di linea, voli low cost e voli charter. Individuazione delle caratteristiche del biglietto aereo, Adv e biglietti aerei: licenza di emissione, definizione di IATA, BSP. Individuazione delle pratiche di imbarco. Individuazione dei casi di imbarco negato, ritardo prolungato, volo cancellato, danneggiamento bagaglio, smarrimento bagaglio)</p> <p>✓ Il trasporto marittimo e su strada (Definizione trasporto marittimo e distinzione tra navi mercantili da carico e navi mercantili passeggeri. Individuazione delle figure professionali di proprietario, armatore, vettore, comandante della nave. Individuazione delle caratteristiche del biglietto marittimo. Individuazione dei rapporti tra adv e compagnie di navigazione. Caratteristiche della crociera. Noleggio auto da parte di adv)</p>
Obbiettivi Contenuti Minimi		
Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> Individuare le componenti storiche, sociali e culturali che concorrono allo sviluppo del turismo e alla localizzazione delle attività turistiche Riconoscere le capacità di attrazione turistica di un'area e le potenzialità di sviluppo 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare le componenti storiche, sociali e culturali che concorrono allo sviluppo del turismo e alla localizzazione delle attività turistiche Riconoscere le capacità di attrazione turistica di un'area e le potenzialità di sviluppo 	<p>Il fenomeno turistico:</p> <p>(Il turismo e le sue classificazioni. Il turismo tra passato, presente e futuro. L'impatto del turismo sull'economia, sulla società e sull'ambiente. Le nuove modalità di fruizione del turismo)</p>

Individuare compiti, azioni e interventi dei soggetti pubblici che operano nel settore turistico		
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare ruoli dei principali soggetti privati e pubblici che operano nel settore turistico Identificare i ruoli e le responsabilità delle diverse figure professionali nell'ambito delle imprese turistiche 	<p>Le imprese turistiche:</p> <p>(La domanda turistica e l'offerta turistica. Le caratteristiche dell'impresa turistica e l'organizzazione del lavoro nel turismo: I collaboratori interni ed esterni nelle imprese turistiche)</p>
<ul style="list-style-type: none"> Individuare le procedure che caratterizzano la gestione delle aziende ricettive e i relativi flussi informativi Riconoscere gli elementi immateriali e materiali che compongono il prodotto turistico 	<ul style="list-style-type: none"> Identificare le procedure che caratterizzano la gestione delle strutture ricettive: il ciclo cliente e le principali operazioni che caratterizzano la gestione Determinare il prezzo dei principali servizi nella struttura ricettiva 	<p>Le imprese ricettive:</p> <p>(Imprese ricettive e loro classificazione. Il ciclo operativo del cliente: la prenotazione, l'arrivo, il soggiorno, la partenza e il ritorno. Le rilevazioni relative al cliente e il conto d'albergo)</p>
<ul style="list-style-type: none"> Individuare le procedure che caratterizzano la gestione delle aziende turistiche Riconoscere gli elementi immateriali e materiali che compongono il prodotto turistico Individuare la documentazione e le procedure per la 	<ul style="list-style-type: none"> Compilare esempi di voucher Saper riconoscere le tipologie di rapporto che intercorrono tra le imprese di viaggio, con i fornitori dei servizi e i clienti Calcolare i compensi spettanti alle agenzie di viaggio 	<p>Le agenzie di viaggio:</p> <p>(Le agenzie di viaggio e la loro classificazione. Il voucher e i rapporti tra ADV intermediarie e imprese ricettive, tour operator e turisti. I rapporti tra ADV tour organizer e fornitori e clienti. Aspetti dell'IVA nelle ADV.</p>

progettazione e la realizzazione di un viaggio	<ul style="list-style-type: none"> Determinare il prezzo di un pacchetto turistico e redigere un semplice preventivo 	
<ul style="list-style-type: none"> Individuare le procedure che riguardano la vendita dei servizi di trasporto e i relativi flussi informativi Riconoscere i rapporti tra vettori e imprese turistiche 	<ul style="list-style-type: none"> Saper riconoscere le funzioni delle diverse imprese di trasporto Saper riconoscere i rapporti con le diverse imprese turistiche e i clienti 	<p>Le imprese di trasporto:</p> <p>(Le imprese di trasporto ferroviario. Le imprese di trasporto aereo. Il trasporto marittimo, le crociere. Il trasporto su strada)</p>
Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti		
Libri di testo, codice civile, fonti normative, documenti originali, lavagna luminosa, Internet, DAD, giornali economici e tabelle.		
Tipologia delle prove di verifica da utilizzare		
Verifiche formative e sommative secondo il numero deliberato dal collegio dei docenti. Esse saranno utilizzate secondo modalità diverse (prove strutturate, prove semistrutturate, in presenza o a distanza) scelte in base agli obiettivi che si intendono misurare e le prove sono, altresì, finalizzate a fornire una pluralità di elementi per la valutazione.		

DISCIPLINA: Discipline turistiche e aziendali ANNO IV° Indirizzo: Turismo		
Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico 	<ul style="list-style-type: none"> Gestire le rilevazioni elementari e saperle collocare nei programmi di contabilità 	<p>Rilevazioni tipiche della contabilità delle imprese turistiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Le rilevazioni contabili (Cosa sono le rilevazioni contabili, un sistema contabile, un metodo contabile ed un conto) ✓ Il metodo della partita doppia (Le regole del metodo della partita doppia, il piano dei conti e come si effettuano le registrazioni con il metodo P.D.) ✓ L'analisi delle operazioni di gestione (Le variazioni originate dalle operazioni di gestione, dai finanziamenti di capitale proprio, dal capitale di debito, dagli investimenti e dai disinvestimenti) ✓ Gli acquisti e i relativi pagamenti (Rilevazione in P.D. degli acquisti di beni e servizi, degli acquisti tipici delle imprese turistiche, degli acquisti di beni di consumo e di beni strumentali. Pagamento delle fatture d'acquisto) ✓ Le vendite e le relative riscossioni (Rilevazione in P.D. delle vendite delle imprese ricettive e delle ADV/TO. Riscossione delle fatture di vendita) ✓ I collaboratori dell'impresa (I collaboratori di un'impresa, la somministrazione di lavoro, rilevazione in P.D. dei compensi ai dipendenti e ai lavoratori autonomi) ✓ I rapporti con le banche (I rapporti tra le imprese turistiche e le banche. Come si rilevano in P.D. l'incasso delle fatture per banca e le operazioni riguardanti un mutuo)

		<p>✓ Le altre operazioni di gestione (Come si rilevano in P.D. la locazione, il noleggio ed il leasing)</p>
<ul style="list-style-type: none"> Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale, con particolare riferimento a quella del settore turistico 	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e interpretare il bilancio di esercizio di un'impresa turistica e i documenti collegati 	<p>Bilancio d'esercizio e documenti collegati:</p> <p>✓ Le scritture di assestamento (Determinazione del risultato economico dell'attività aziendale, definizione di costo e ricavo di competenza dell'esercizio e la funzione delle scritture di assestamento).</p> <p>✓ Le scritture di completamento e di integrazione (Rilevazione in P.D. delle competenze maturate sui conti correnti, delle fatture da emettere e da ricevere, del trattamento di fine rapporto, delle imposte di competenza, della svalutazione dei crediti, dei ratei e degli accantonamenti ai fondi rischi ed oneri)</p> <p>✓ Le scritture di rettifica (Rilevazione in P.D. delle rimanenze di magazzino e dei risconti. Determinazione della competenza dei costi e ricavi relativi alla vendita di un pacchetto turistico)</p> <p>✓ Le scritture di ammortamento (Definizione e rilevazione in P.D. dell'ammortamento e delle vendite di beni strumentali)</p> <p>✓ La situazione contabile finale (Redazione della situazione economica e patrimoniale finale)</p> <p>✓ Il bilancio d'esercizio (Il bilancio d'esercizio: schema e contenuto dello Stato Patrimoniale e del Conto Economico)</p> <p>✓ L'analisi di bilancio per indici (Utilità degli indici di bilancio, riclassificazione dello Stato patrimoniale e del Conto economico)</p> <p>✓ L'analisi patrimoniale, finanziaria ed economica (Utilità dell'analisi patrimoniale, finanziaria ed economica)</p>

<ul style="list-style-type: none"> Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici Utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti 	<ul style="list-style-type: none"> Analizzare la domanda turistica e individuare i potenziali target di clienti. Analizzare i punti di contatto tra macro e micro marketing nel settore turistico Utilizzare strumenti di supporto alla programmazione turistica territoriale Individuare forme di promozione e commercializzazione adeguate ai diversi mercati sulla base delle risorse disponibili Curare la fidelizzazione della clientela nell'ottica della custode care e custode satisfaction 	<p>Principi e teoria del marketing:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Il marketing (Definizione di marketing e di mission aziendale) ✓ L'analisi del mercato (Analisi SWOT, i soggetti che operano nel microambiente e le forze che agiscono nel macroambiente, ricerche di mercato e metodi applicati) ✓ La segmentazione e il posizionamento (Segmentazione del mercato, mercato obiettivo e posizionamento) <p>Marketing turistico operativo e strategico:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Le strategie di marketing (Obiettivi aziendali e strategie per raggiungerli. Strategie di marketing e marketing mix) <p>Tecniche, metodologie e strumenti di marketing:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Le leve del marketing mix: prodotto e prezzo (Prodotto, portafoglio prodotti, marca, politiche di prodotto, prezzo e politiche di prezzo) ✓ Le leve del marketing mix: posizione e promozione (Posizione, politiche di distribuzione e promozione) ✓ Il ciclo di vita del prodotto (Il ciclo di vita del prodotto e le politiche di vendita in relazione al ciclo di vita del prodotto) <p>Comunicazione con il cliente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Il marketing relazionale (Marketing relazionale, strategie e strumenti del marketing relazionale)
<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare codici e tecniche della comunicazione aziendale funzionali ai contesti 	<p>Strumenti di comunicazione interpersonale nei diversi contesti aziendali:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La comunicazione d'impresa (Gli elementi del processo comunicativo e le forme di comunicazione) ✓ La comunicazione interna d'impresa

<p>team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p>		<p>(Le finalità e gli strumenti della comunicazione interna) ✓ La comunicazione esterna d'impresa (Le finalità e gli strumenti della comunicazione esterna) ✓ La comunicazione non convenzionale (Definizione di comunicazione non convenzionale)</p>
Obbiettivi Contenuti Minimi		
Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi • Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestire le rilevazioni elementari e saperle collocare nei programmi di contabilità 	<p>Rilevazioni tipiche della contabilità delle imprese turistiche: ✓ Le rilevazioni contabili (Cosa sono le rilevazioni contabili, un sistema contabile, un metodo contabile ed un conto) ✓ Il metodo della partita doppia (Le regole del metodo della partita doppia, il piano dei conti e come si effettuano le registrazioni con il metodo P.D.) ✓ L'analisi delle operazioni di gestione (Le variazioni originate dalle operazioni di gestione, dai finanziamenti di capitale proprio, dal capitale di debito, dagli investimenti e dai disinvestimenti) ✓ Gli acquisti e i relativi pagamenti (Rilevazione in P.D. degli acquisti di beni e servizi, degli acquisti tipici delle imprese turistiche, degli acquisti di beni di consumo e di beni strumentali. Pagamento delle fatture d'acquisto) ✓ Le vendite e le relative riscossioni (Rilevazione in P.D. delle vendite delle imprese ricettive e delle ADV/TO. Riscossione delle fatture di vendita) ✓ I collaboratori dell'impresa (I collaboratori di un'impresa, la somministrazione di lavoro, rilevazione in P.D. dei compensi ai dipendenti e ai lavoratori autonomi) ✓ I rapporti con le banche</p>

		(I rapporti tra le imprese turistiche e le banche. Come si rilevano in P.D. l'incasso delle fatture per banca e le operazioni riguardanti un mutuo) ✓ Le altre operazioni di gestione (Come si rilevano in P.D. la locazione, il noleggio ed il leasing)
<ul style="list-style-type: none"> Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale, con particolare riferimento a quella del settore turistico 	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e interpretare il bilancio di esercizio di un'impresa turistica e i documenti collegati 	Bilancio d'esercizio e documenti collegati: ✓ Le scritture di assestamento (Determinazione del risultato economico dell'attività aziendale, definizione di costo e ricavo di competenza dell'esercizio e la funzione delle scritture di assestamento)
Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti		
Libri di testo, codice civile, fonti normative, documenti originali, lavagna luminosa, Internet, DAD, giornali economici e tabelle.		
Tipologia delle prove di verifica da utilizzare		
Verifiche formative e sommative secondo il numero deliberato dal collegio dei docenti. Esse saranno utilizzate secondo modalità diverse (prove strutturate, prove semistrutturate, in presenza o a distanza) scelte in base agli obiettivi che si intendono misurare e le prove sono, altresì, finalizzate a fornire una pluralità di elementi per la valutazione.		

DISCIPLINA: Discipline turistiche e aziendali ANNO V° Indirizzo: Turismo		
Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> Redigere le relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali 	<ul style="list-style-type: none"> Calcolare il costo di un prodotto secondo la metodologia del direct costing; Individuare il prodotto più conveniente, calcolare il BEP –(break event point) e saperlo rappresentare graficamente Calcolare il costo di un prodotto secondo la metodologia del full costing nelle varie tipologie: a base unica, a base multipla, con centri di costo, abc. Individuare le diverse configurazioni di costo. 	<p>Analisi e controllo dei costi nelle imprese turistiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La classificazione dei costi (Concetto di costo e di costo d'esercizio. Classificazione dei costi: – costi diretti e indiretti – costi fissi e variabili – costi preventivi e consuntivi. Rappresentazione dei costi fissi e variabili) ✓ Metodo di calcolo dei costi (Metodo del direct costing: procedura di calcolo. Verifica redditività, make or buy, BEP(calcolo e significato economico e grafico). Metodo del full costing: procedura di calcolo, a base unica, a base multipla, a centri di costo, abc, configurazioni di costo)
<ul style="list-style-type: none"> Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborare i prodotti turistici e il relativo prezzo con riferimento al territorio e alle sue caratteristiche Individuare le strategie di promozione, distribuzione e commercializzazione di un pacchetto turistico Determinare la convenienza tra contratti di allotment e vuoto per pieno Interpretare le informazioni contenute nei cataloghi 	<p>Prodotti turistici a catalogo e a domanda:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Le attività delle adv e i diversi prodotti (Adv, tour operator e tour organizer: attività caratteristica e relativi prodotti turistici. Definizione di pacchetto turistico, caratteristiche, profili contrattuali ed economici) ✓ Il marketing dei prodotti turistici (Progettazione e documentazione di pacchetto turistico a catalogo e di pacchetto turistico a domanda: dall'analisi dell'ambiente, della domanda, del target, all'elaborazione dell'itinerario (sintetico e/o analitico) alla definizione del prezzo. Il prezzo di un pacchetto turistico: a catalogo e a domanda. Le leve di marketing di pacchetti turistici: canali di distribuzione, tipi di promozione. Il business travel)
<ul style="list-style-type: none"> Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare la mission, la vision, la strategia e la pianificazione di casi aziendali dati 	<p>Pianificazione, programmazione e controllo nelle imprese turistiche:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare il business plan di un'impresa turistica • Elaborare un budget di un'impresa turistica • Individuare ed interpretare gli scostamenti rilevati • Utilizzare le informazioni per migliorare la pianificazione, lo sviluppo e il controllo dell'impresa turistica 	(Funzione di pianificazione strategica aziendale. Funzione di programmazione aziendale. Funzione di controllo di gestione aziendale. Concetto di mission, vision, orientamento strategico di fondo. Analisi di ambiente interno ed esterno. Strategie aziendali e piani aziendali. Le ASA. Il Business plan. Il Budget. Analisi degli scostamenti)
<ul style="list-style-type: none"> • Contribuire a realizzare i piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici 	<ul style="list-style-type: none"> • Definire il marketing e individuare le fasi procedurali di marketing strategico ed operativo • individuare il processo di segmentazione e del posizionamento • Individuare le leve di marketing nelle loro caratteristiche e tecniche: prodotto, prezzo, canali di vendita, comunicazione • Individuare le opportunità e le minacce presenti nell'ambiente esterno • Redigere il piano di marketing per un'impresa ricettiva, per un'adv e per un t.o. • Redigere un semplice piano di comunicazione • Saper individuare gli elementi generali per la programmazione dei viaggi 	<p>Marketing territoriale:</p> <p>✓ Il marketing: (Concetto di marketing, marketing strategico ed operativo. La segmentazione. Il posizionamento. Gli obiettivi strategici di marketing: obiettivi di leadership di costo e di differenziazione. Le leve di marketing nelle loro caratteristiche e tecniche: prodotto, prezzo, canali di vendita, comunicazione)</p> <p>✓ Il piano di marketing territoriale (Analisi swot, posizionamento di una destinazione turistica. Il piano di marketing territoriale. La comunicazione d'impresa e le sue finalità. Forme della comunicazione d'impresa.)</p>
Obbiettivi Contenuti Minimi		
Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • Redigere le relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le strutture delle configurazioni di costo, dei costi diretti e del costo pieno, ed il loro utilizzo nel controllo di gestione 	<p>Analisi e controllo dei costi nelle imprese turistiche: (Il controllo dei costi: direct costing, full costing. L'analisi BEP (punto di pareggio) riferita alle imprese turistiche)</p>

gruppo relative a situazioni professionali	<ul style="list-style-type: none"> Saper effettuare la break-even analysis applicata a semplici casi 	
<ul style="list-style-type: none"> Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici 	<ul style="list-style-type: none"> Ideazione e creazione di un pacchetto turistico con riferimento al territorio e alle sue caratteristiche Determinare la convenienza tra contratti di allotment e vuoto per pieno 	<p>Prodotti turistici a catalogo e a domanda: (Adv, tour operator e tour organizer: attività caratteristica e relativi prodotti turistici. Definizione di pacchetto turistico. Progettazione e documentazione di pacchetto turistico a catalogo e di pacchetto turistico a domanda e relativa definizione del prezzo. Le leve di marketing di pacchetti turistici)</p>
<ul style="list-style-type: none"> Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare strategie e piani di un semplice caso aziendale Applicare principi e strumenti della programmazione Studio di fattibilità di una start up ed elaborazione di un business-plan 	<p>Pianificazione, programmazione e controllo nelle imprese turistiche: (La pianificazione strategica. Le strategie e piani aziendali. La business idea e il business plan. L'analisi SWOT)</p>
<ul style="list-style-type: none"> Contribuire a realizzare i piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborare prodotti turistici e determinare il relativo prezzo Utilizzare tecniche per l'organizzazione di eventi Utilizzare strategie di marketing per la promozione del prodotto/destinazione e dell'immagine turistica del territorio 	<p>Marketing territoriale: (L'attività dei tour operator. Il prezzo di un pacchetto turistico. Il marketing e la vendita dei pacchetti turistici. Il business travel Il prodotto/destinazione e il marketing territoriale)</p>
Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti		
Libri di testo, codice civile, fonti normative, documenti originali, lavagna luminosa, Internet, DAD, giornali economici e tabelle.		
Tipologia delle prove di verifica da utilizzare		
Verifiche formative e sommative secondo il numero deliberato dal collegio dei docenti. Esse saranno utilizzate secondo modalità diverse (prove strutturate, prove semistrutturate, in presenza o a distanza) scelte in base agli obiettivi che si intendono misurare e le prove sono, altresì, finalizzate a fornire una pluralità di elementi per la valutazione.		

DISCIPLINA: MATEMATICA
ANNO: I°
INDIRIZZI:

- **Economico Biennio Comune Amministrazione Finanza e Marketing e Turismo**
- **Tecnologico Informatica e Telecomunicazioni**
- **Professionale Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale**

Competenze/Indicatori	Abilità/Capacità	Conoscenze/Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> RICHIAMI DI ARITMETICA (attività di recupero): Applicare le regole del calcolo numerico per la risoluzione di problemi di aritmetica INSIEMISTICA: Applicare le operazioni insiemistiche per la risoluzione di problemi di matematica INSIEMI NUMERICI N e Z. ESPRESSIONI ARITMETICHE: Applicare le operazioni fra gli insiemi numerici N e Z per la risoluzione di problemi di matematica INSIEMI NUMERICI Q e R. OPERAZIONI E POTENZE DEI NUMERI RAZIONALI: Applicare le operazioni fra insiemi numerici per la risoluzione di problemi di matematica I MONOMI E LE ESPRESSIONI ALGEBRICHE: Applicare le espressioni algebriche per la risoluzione di problemi di matematica I POLINOMI: Applicare i polinomi per la risoluzione di problemi di matematica LE OPERAZIONI FRA POLINOMI: Applicare le espressioni con i polinomi per la risoluzione di problemi di matematica 	<ul style="list-style-type: none"> Saper eseguire le quattro operazioni Saper effettuare le operazioni insiemistiche - saper rappresentare sul piano cartesiano il prodotto cartesiano di due insiemi Saper risolvere esercizi e problemi inerenti gl'insiemi numerici N e Z - saper risolvere espressioni numeriche intere Saper risolvere espressioni numeriche intere e frazionarie Saper riconoscere i monomi - saper effettuare le quattro operazioni con i monomi - saper operare con le espressioni algebriche Saper classificare i vari tipi di polinomi Saper eseguire le operazioni di somma, 	<ul style="list-style-type: none"> Calcolo numerico Generalità sugli insiemi - operazioni insiemistiche Gli insiemi numerici N e Z - le quattro operazioni in N e Z - le potenze in N e Z - le espressioni aritmetiche intere Gli insiemi numerici Q ed R e le operazioni in essi definite - le potenze in Q - le espressioni aritmetiche frazionarie - rappresentazione degli insiemi numerici sulla retta graduata Monomi - operazioni con i monomi - espressioni algebriche

<ul style="list-style-type: none"> • SCOMPOSIZIONE TRA POLINOMI: Applicare le espressioni algebriche per la risoluzione di problemi di matematica • LE FRAZIONI ALGEBRICHE: Applicare le espressioni algebriche per la risoluzione di problemi di matematica • EQUAZIONI DI PRIMO GRADO NUMERICHE INTERE AD UN'INCOGNITA: Risolvere esercizi e problemi con equazioni di primo grado, numeriche intere • EQUAZIONI DI PRIMO GRADO NUMERICHE FRATTE AD UN'INCOGNITA: Risolvere esercizi e problemi con equazioni di primo grado numeriche frazionarie • GEOMETRIA: ENTI GEOMETRICI FONDAMENTALI: Applicare proprietà geometriche a semplici situazioni della realtà • EDUCAZIONE CIVICA: Leggere ed interpretare tabelle in relazione ai contenuti del Progetto. Costruire ed interpretare i principali grafici in relazione ai contenuti del Progetto 	<ul style="list-style-type: none"> • differenza e prodotto tra polinomi - saper eseguire la divisione: tra un polinomio per un monomio, tra polinomi, tra polinomi con la regola di Ruffini - saper riconoscere i prodotti notevoli - saper calcolare la potenza n-esima di un binomio con il Triangolo di Tartaglia • Saper scomporre un polinomio in fattori • Saper calcolare il dominio di una frazione algebrica - saper effettuare la semplificazione di una frazione algebrica - saper effettuare le operazioni con le frazioni algebriche • Saper riconoscere uguaglianza, identità ed equazione - saper applicare i principi di equivalenza delle equazioni - saper risolvere le equazioni di primo grado • Saper calcolare il dominio di un'equazione frazionaria numerica - saper risolvere le equazioni di primo grado numeriche frazionarie • Saper definire un luogo geometrico - saper trovare un cateto noti gli altri lati del triangolo, mediante il teorema di Pitagora o Euclide • Saper inserire in tabella i dati di una rilevazione statistica. Saper rappresentare graficamente i dati di una rilevazione statistica 	<ul style="list-style-type: none"> • Definizione e caratteristiche dei polinomi • Le operazioni fra polinomi - prodotti notevoli • La scomposizione di un polinomio in fattori • Definizione di frazione algebrica - semplificazione di frazioni algebriche - operazioni con le frazioni algebriche • Uguaglianze, identità ed equazioni - equazioni di primo grado numeriche intere ad un'incognita - principi di equivalenza delle equazioni - problemi ad un'incognita • Equazioni di primo grado numeriche frazionarie ad un'incognita • Il metodo deduttivo - punto, retta e piano - postulati - segmenti - angoli - triangoli e parallelogrammi - enunciati di teoremi (Euclide, Pitagora e Talete) • Tabelle a semplice entrata - variabili e mutabili statistiche. Rappresentazioni grafiche: cartogramma e diagramma a settori circolari
---	---	---

Obbiettivi Contenuti Minimi		
Competenze/Indicatori	Abilità/Capacità	Conoscenze/Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • INSIEMISTICA: Applicare le operazioni insiemistiche per la risoluzione di problemi di matematica • INSIEMI NUMERICI N e Z. ESPRESSIONI ARITMETICHE: Applicare le operazioni fra gli insiemi numerici N e Z per la risoluzione di problemi di matematica • INSIEMI NUMERICI Q E R. OPERAZIONI E POTENZE DEI NUMERI RAZIONALI: Applicare le operazioni fra insiemi numerici per la risoluzione di problemi di matematica • I MONOMI E LE ESPRESSIONI ALGEBRICHE: Applicare le espressioni algebriche per la risoluzione di problemi di matematica • I POLINOMI: Applicare i polinomi per la risoluzione di problemi di matematica • LE OPERAZIONI FRA POLINOMI: Applicare le espressioni con i polinomi per la risoluzione di problemi di matematica • SCOMPOSIZIONE TRA POLINOMI: Applicare le espressioni algebriche per la risoluzione di problemi di matematica • LE FRAZIONI ALGEBRICHE: Applicare le espressioni algebriche per la risoluzione di problemi di matematica 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper effettuare le operazioni insiemistiche - saper rappresentare sul piano cartesiano il prodotto cartesiano di due insiemi • Saper risolvere esercizi e problemi inerenti gl'insiemi numerici N e Z - saper risolvere espressioni numeriche intere • Saper risolvere espressioni numeriche intere e frazionarie • Saper riconoscere i monomi - saper effettuare le quattro operazioni con i monomi - saper operare con le espressioni algebriche • Saper classificare i vari tipi di polinomi • Saper eseguire le operazioni di somma, differenza e prodotto tra polinomi - saper eseguire la divisione: tra un polinomio per un monomio, tra polinomi, tra polinomi con la regola di Ruffini - saper riconoscere i prodotti notevoli - saper calcolare la potenza n-esima di un binomio con il Triangolo di Tartaglia • Saper scomporre un polinomio in fattori • Saper calcolare il dominio di una frazione algebrica - saper effettuare la semplificazione di una frazione algebrica - saper effettuare le operazioni con le frazioni algebriche • Saper riconoscere uguaglianza, identità ed equazione - saper applicare i principi di 	<ul style="list-style-type: none"> • Generalità sull'insiemi - operazioni insiemistiche • Gli insiemi numerici N e Z - le quattro operazioni in N e Z - le potenze in N e Z - le espressioni aritmetiche intere • Gli insiemi numerici Q ed R e le operazioni in essi definite - le potenze in Q - le espressioni aritmetiche frazionarie - rappresentazione dell'insiemi numerici sulla retta graduata • Monomi - operazioni con i monomi - espressioni algebriche • Definizione e caratteristiche dei polinomi • Le operazioni fra polinomi - prodotti notevoli • La scomposizione di un polinomio in fattori • Definizione di frazione algebrica - semplificazione di frazioni algebriche - operazioni con le frazioni algebriche • Uguaglianze, identità ed equazioni - equazioni di primo grado numeriche intere

<ul style="list-style-type: none"> EQUAZIONI DI PRIMO GRADO NUMERICHE INTERE AD UN'INCOGNITA: Risolvere esercizi e problemi con equazioni di primo grado, numeriche intere EQUAZIONI DI PRIMO GRADO NUMERICHE FRATTE AD UN'INCOGNITA: Risolvere esercizi e problemi con equazioni di primo grado numeriche frazionarie 	<p>equivalenza delle equazioni - saper risolvere le equazioni di primo grado</p> <ul style="list-style-type: none"> Saper calcolare il dominio di un'equazione frazionaria numerica - saper risolvere le equazioni di primo grado numeriche frazionarie. 	<p>ad un'incognita - principi di equivalenza delle equazioni - problemi ad un'incognita</p> <ul style="list-style-type: none"> Equazioni di primo grado numeriche frazionarie ad un'incognita
<p>Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti</p> <p><u>Metodologia didattica</u>: metodo deduttivo, metodo induttivo, problem solving, didattica breve, brain storming, mastery learning, altro.</p> <p><u>Mezzi e sussidi didattici</u>: libro di testo, quaderno degli appunti, laboratorio di Matematica, lavagna L.I.M., sussidi audio-visivi, viaggi d'istruzione e/o visite guidate, altro.</p>		
<p>Tipologia delle prove di verifica da utilizzare</p> <p><u>Strumenti da utilizzare per la verifica sommativa</u>: interrogazione lunga, interrogazione breve, tema o problema, prove strutturate, questionario, relazione, esercizi.</p> <p><u>Strumenti da utilizzare per la verifica formativa</u>: interrogazione lunga, interrogazione breve, tema o problema, prove strutturate, questionario, relazione, esercizi.</p> <p>PROVA SCRITTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> NON STRUTTURATA: si valuterà il raggiungimento degli obiettivi della disciplina in termini di conoscenze, capacità e competenze in sintonia con la scala di valutazione prodotta dal Dipartimento di Matematica e T.T.R.G. SEMISTRUTTURATA: la valutazione scaturirà dall'applicazione della griglia adottata dal Dipartimento di Matematica e T.T.R.G. <p>PROVA ORALE: si valuterà il raggiungimento degli obiettivi della disciplina in termini di conoscenze, competenze e capacità in sintonia con la scala di valutazione prodotta dal Dipartimento di Matematica e T.T.R.G.. Tali prove consisteranno in interrogazioni alla lavagna e da posto e colloqui individuali.</p> <p>Entrambe le prove (scritte e orali) saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Formative: servono allo studente per l'autovalutazione e al docente per fornirgli indicazioni per eventuali correzioni di rotta ed organizzare il recupero; il tutto nel rispetto della tempestività e trasparenza degli esiti conseguiti e comunicati agli studenti; Sommative: poiché costituisce il controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione, essa risponde all'esigenza di accertare se gli allievi sanno utilizzare in modo aggregato conoscenze e capacità acquisite durante una parte significativa dell'itinerario di apprendimento. 		

DISCIPLINA: MATEMATICA
ANNO: II°
INDIRIZZI:

- **Economico Biennio Comune Amministrazione Finanza e Marketing e Turismo**
- **Tecnologico Informatica e Telecomunicazioni**
- **Professionale Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale**

Competenze/Indicatori	Abilità/Capacità	Conoscenze/Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • EQUAZIONI DI PRIMO GRADO NUMERICHE AD UN'INCOGNITA (attività di recupero): Conoscere le equazioni di primo grado e i principi di equivalenza conoscere il dominio di un'equazione frazionaria numerica • I RADICALI ARITMETICI: Risolvere esercizi con radicali • SISTEMI LINEARI IN DUE INCOGNITE: Applicare i metodi dei sistemi lineari per la risoluzione di problemi • GEOMETRIA ANALITICA: LE FUNZIONI: Applicare il concetto di relazione e funzione a semplici problemi della realtà • LA FUNZIONE LINEARE AD UNA VARIABILE REALE E LA RETTA: Risolvere problemi riguardanti la retta ed il passaggio dalla 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper applicare i principi di equivalenza delle equazioni - saper risolvere le equazioni di primo grado - saper calcolare il dominio di un'equazione frazionaria numerica • Saper definire un radicale aritmetico - saper effettuare le operazioni tra radicali - saper razionalizzare i denominatori delle frazioni • Saper applicare i quattro metodi di risoluzione a sistemi di equazioni lineari numerici in due incognite • Saper definire e classificare le funzioni - saper rappresentare il piano cartesiano - saper rappresentare punti e determinare la distanza tra essi • Saper riconoscere il coefficiente angolare e l'ordinata all'origine di una retta - saper rappresentare una retta sul piano cartesiano 	<ul style="list-style-type: none"> • Equazioni lineari ad un'incognita - principi di equivalenza delle equazioni - risoluzione delle equazioni di primo grado • Radicali di grado n - proprietà fondamentali dei radicali - operazioni sui radicali - razionalizzazione dei denominatori delle frazioni • Equazioni con due incognite - sistemi lineari di due equazioni in due incognite - metodo di Cramer, di sostituzione, del confronto e della combinazione lineare • Relazioni e funzioni - tipi di funzione - il sistema di riferimento sul piano cartesiano - distanza fra due punti - punto medio di segmento • Equazione generica della retta - significato geometrico dei parametri - grafico -

<p>funzione lineare alla sua rappresentazione cartesiana e viceversa</p> <ul style="list-style-type: none"> • CALCOLO DELLE PROBABILITÀ: Analizzare un problema e scegliere il calcolo probabilistico più opportuno • EQUAZIONI DI SECONDO GRADO AD UN'INCOGNITA: Risolvere semplici problemi di secondo grado • EQUAZIONI DI GRADO MAGGIORE DI DUE AD UN'INCOGNITA: Risolvere semplici problemi di grado superiore a due • SISTEMI DI EQUAZIONI DI SECONDO GRADO: Applicazione dei sistemi di secondo grado per la risoluzione di problemi • DISEQUAZIONI DI PRIMO GRADO AD UN'INCOGNITA: Applicare le disequazioni di primo grado per la risoluzione di semplici problemi • DISEQUAZIONI DI SECONDO GRADO AD UN'INCOGNITA E DISEQUAZIONI FRAZIONARIE : Applicare le disequazioni di secondo grado e le disequazioni frazionarie per la risoluzione di semplici problemi • EDUCAZIONE CIVICA: Leggere ed interpretare tabelle in relazione ai contenuti del Progetto. Costruire ed interpretare i grafici in relazione ai contenuti del Progetto 	<ul style="list-style-type: none"> - saper calcolare il punto di intersezione di due rette • Saper calcolare la probabilità di eventi semplici • Saper risolvere equazioni di secondo grado a coefficienti numerici complete, pure, spurie e monomie • Saper risolvere equazioni binomie, trinomie e biquadratiche. Utilizzare il metodo della scomposizione in fattori • Saper risolvere i sistemi di secondo grado con il metodo della sostituzione e del confronto • Saper applicare i principi di equivalenza delle disequazioni - saper risolvere le disequazioni di primo grado - saper rappresentare graficamente i risultati • Saper risolvere le disequazioni secondo grado - saper risolvere le disequazioni frazionarie - saper rappresentare graficamente i risultati • Saper utilizzare i principali indici di sintesi. Saper rappresentare graficamente i dati di una rilevazione statistica 	<p>parallelismo e perpendicolarità - intersezione di due rette</p> <ul style="list-style-type: none"> • La probabilità nella concezione classica - la probabilità semplice • Equazioni di secondo grado - risoluzione di equazioni di secondo grado complete ed incomplete • Equazioni di grado superiore al secondo - equazioni risolvibili mediante fattorizzazione • Sistemi di equazioni di secondo grado - metodo della sostituzione e del confronto • Intervalli nell'insieme dei numeri reali - generalità sulle disequazioni - principi di equivalenza delle disequazioni - disequazioni in una incognita - disequazioni di primo grado • Disequazioni di secondo grado in una incognita - disequazioni frazionarie in una incognita • Indici di sintesi: media aritmetica, moda e mediana. Rappresentazioni grafiche: diagramma cartesiano, ortogramma e cartogramma
Obbiettivi Contenuti Minimi		



Allegato n° 2 PTOF 2022/2025 Curricolo di Istituto

Competenze/Indicatori	Abilità/Capacità	Conoscenze/Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> I RADICALI ARITMETICI: Risolvere esercizi con radicali 	<ul style="list-style-type: none"> Saper definire un radicale aritmetico - saper effettuare le operazioni tra radicali - saper razionalizzare i denominatori delle frazioni Saper applicare i quattro metodi di 	<ul style="list-style-type: none"> Radicali di grado n - proprietà fondamentali dei radicali - operazioni sui radicali - razionalizzazione dei denominatori delle frazioni

<ul style="list-style-type: none"> • SISTEMI LINEARI IN DUE INCOGNITE: Applicare i metodi dei sistemi lineari per la risoluzione di problemi • GEOMETRIA ANALITICA: LE FUNZIONI: Applicare il concetto di relazione e funzione a semplici problemi della realtà • LA FUNZIONE LINEARE AD UNA VARIABILE REALE E LA RETTA: Risolvere problemi riguardanti la retta ed il passaggio dalla funzione lineare alla sua rappresentazione cartesiana e viceversa • EQUAZIONI DI SECONDO GRADO AD UN'INCOGNITA: Risolvere semplici problemi di secondo grado • DISEQUAZIONI DI PRIMO GRADO AD UN'INCOGNITA: Applicare le disequazioni di primo grado per la risoluzione di semplici problemi • DISEQUAZIONI DI SECONDO GRADO AD UN'INCOGNITA E DISEQUAZIONI FRAZIONARIE : Applicare le disequazioni di secondo grado e le disequazioni frazionarie per la risoluzione di semplici problemi. 	<ul style="list-style-type: none"> • risoluzione a sistemi di equazioni lineari numerici in due incognite • Saper definire e classificare le funzioni - saper rappresentare il piano cartesiano - saper rappresentare punti e determinare la distanza tra essi • Saper riconoscere il coefficiente angolare e l'ordinata all'origine di una retta - saper rappresentare una retta sul piano cartesiano - saper calcolare il punto di intersezione di due rette • Saper risolvere equazioni di secondo grado a coefficienti numerici complete, pure, spurie e monomie • Saper applicare i principi di equivalenza delle disequazioni - saper risolvere le disequazioni di primo grado - saper rappresentare graficamente i risultati • Saper risolvere le disequazioni secondo grado - saper risolvere le disequazioni frazionarie - saper rappresentare graficamente i risultati 	<ul style="list-style-type: none"> • Equazioni con due incognite - sistemi lineari di due equazioni in due incognite - metodo di Cramer, di sostituzione, del confronto e della combinazione lineare • Relazioni e funzioni - tipi di funzione - il sistema di riferimento sul piano cartesiano - distanza fra due punti - punto medio di segmento • Equazione generica della retta - significato geometrico dei parametri - grafico - parallelismo e perpendicolarità - intersezione di due rette • Equazioni di secondo grado - risoluzione di equazioni di secondo grado complete ed incomplete • Intervalli nell'insieme dei numeri reali - generalità sulle disequazioni - principi di equivalenza delle disequazioni - disequazioni in una incognita - disequazioni di primo grado • Disequazioni di secondo grado in una incognita - disequazioni frazionarie in una incognita
--	--	---

Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti

Metodologia didattica: metodo deduttivo, metodo induttivo, problem solving, didattica breve, brain storming, mastery learning, altro.

Mezzi e sussidi didattici: libro di testo, quaderno degli appunti, laboratorio di Matematica, lavagna L.I.M., sussidi audio-visivi, viaggi d'istruzione e/o visite guidate, altro.

Tipologia delle prove di verifica da utilizzare

Strumenti da utilizzare per la verifica sommativa: interrogazione lunga, interrogazione breve, tema o problema, prove strutturate, questionario, relazione, esercizi.

Strumenti da utilizzare per la verifica formativa: interrogazione lunga, interrogazione breve, tema o problema, prove strutturate, questionario, relazione, esercizi.

PROVA SCRITTA:

- **NON STRUTTURATA:** si valuterà il raggiungimento degli obiettivi della disciplina in termini di conoscenze, capacità e competenze in sintonia con la scala di valutazione prodotta dal Dipartimento di Matematica e T.T.R.G.
- **SEMISTRUTTURATA:** la valutazione scaturirà dall'applicazione della griglia adottata dal Dipartimento di Matematica e T.T.R.G.

PROVA ORALE: si valuterà il raggiungimento degli obiettivi della disciplina in termini di conoscenze, competenze e capacità in sintonia con la scala di valutazione prodotta dal Dipartimento di Matematica e T.T.R.G.. Tali prove consisteranno in interrogazioni alla lavagna e da posto e colloqui individuali.

Entrambe le prove (scritte e orali) saranno:

- **Formative:** servono allo studente per l'autovalutazione e al docente per fornirgli indicazioni per eventuali correzioni di rotta ed organizzare il recupero; il tutto nel rispetto della tempestività e trasparenza degli esiti conseguiti e comunicati agli studenti;
- **Sommative:** poiché costituisce il controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione, essa risponde all'esigenza di accertare se gli allievi sanno utilizzare in modo aggregato conoscenze e capacità acquisite durante una parte significativa dell'itinerario di apprendimento.

DISCIPLINA: MATEMATICA
ANNO: III°
INDIRIZZI:

- **Economico Biennio Comune Amministrazione Finanza e Marketing**
- **Turismo**

Competenze/Indicatori	Abilità/Capacità	Conoscenze/Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • EQUAZIONI DI GRADO DUE (attività di recupero): Acquisizione di un metodo che permette di applicare le competenze acquisite in applicazioni concrete • DISEQUAZIONI DI GRADO N IN UNA VARIABILE E DISEQUAZIONI FRATTE: Acquisizione di un metodo che permette di applicare le competenze acquisite in problemi di analisi matematica • SISTEMI DI DISEQUAZIONI: Acquisizione di un metodo che permette di applicare le competenze acquisite in problemi di analisi matematica • FUNZIONI: Interpretare graficamente le funzioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper determinare le soluzioni delle equazioni di secondo grado • Saper determinare le soluzioni di disequazioni di grado n e di disequazioni fratte • Saper determinare la soluzione di un sistema di disequazioni • Saper definire e classificare una funzione - saper determinare una funzione composta - saper determinare una funzione inversa - saper individuare le funzioni simmetriche - saper determinare il dominio, l'intersezione con gli assi cartesiani ed il segno di una funzione 	<ul style="list-style-type: none"> • Equazioni di secondo grado: forme complete ed incomplete - analisi del discriminante • Disequazioni di grado n in una variabile - disequazioni fratte • Sistemi di disequazioni in una variabile • Definizione e classificazione di funzioni - funzioni composte ed inverse - dominio e codominio di funzioni - funzioni simmetriche - monotonia di una funzione - il riferimento cartesiano delle funzioni

<ul style="list-style-type: none"> • FUNZIONE ESPONENZIALE E LE EQUAZIONI ESPONENZIALI: Operare con le funzioni e le equazioni esponenziali • LOGARITMI E LA FUNZIONE LOGARITMICA: Operare con le funzioni logaritmiche • RETTA: Risolvere problemi riguardanti la retta • PARABOLA: Risolvere problemi riguardanti la parabola - definire la parabola come luogo geometrico di punti ed associare ad essa l'opportuna equazione • CIRCONFERENZA: Risolvere problemi riguardanti la circonferenza - definire la circonferenza come luogo geometrico di punti ed associare ad essa l'opportuna equazione • CALCOLO COMBINATORIO: Formalizzare e risolvere problemi di calcolo combinatorio che richiedono l'uso di disposizioni, permutazioni e combinazioni - costruire i gruppi utilizzando il diagramma ad albero - 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper rappresentare la funzione esponenziale sul piano cartesiano - saper risolvere semplici equazioni esponenziali • Saper rappresentare la funzione logaritmica sul piano cartesiano • Saper riconoscere i parametri di una retta - saper rappresentare una retta sul piano cartesiano - saper determinare l'equazione della retta passante per un punto e per due punti - saper calcolare il punto di intersezione di due rette e la distanza di un punto da una retta • Saper rappresentare graficamente la parabola e saper individuare le caratteristiche - saper risolvere problemi attinenti alla parabola • Saper rappresentare graficamente la circonferenza e saper individuare le caratteristiche - saper risolvere problemi attinenti alla circonferenza • Saper formare gruppi, semplici e con ripetizione, di elementi utilizzando le leggi di formazione degli stessi 	<ul style="list-style-type: none"> • La funzione esponenziale: dominio, crescita e decrescenza - semplici equazioni esponenziali • Definizione di logaritmo di un numero - proprietà dei logaritmi - la funzione logaritmica: dominio, crescita e decrescenza • Equazione generica della retta - fascio di rette proprio ed improprio - equazione delle rette passanti per un punto - equazione della retta passante per due punti - parallelismo e perpendicolarità - distanza di un punto da una retta - intersezione di due rette • Definizione di coniche - la parabola: significato geometrico dei parametri - intersezione fra retta e parabola • La circonferenza: equazione cartesiana della circonferenza - intersezione fra retta e circonferenza • Raggruppamenti fra gli elementi di due o più insiemi - disposizioni - permutazioni - combinazioni - il coefficiente binomiale - problemi di applicazione del calcolo combinatorio
---	--	---

<p>valutare le possibili scelte in situazioni reali, secondo modelli matematici</p> <ul style="list-style-type: none"> • CALCOLO DELLE PROBABILITÀ: Analizzare un problema e scegliere il modello probabilistico più opportuno • STATISTICA DESCRITTIVA: Leggere ed interpretare tabelle - elaborare i dati - utilizzare correttamente e criticamente le informazioni • REGIMI FINANZIARI: Valutare vantaggi e svantaggi di un'operazione finanziaria sia in regime d'interesse semplice che d'interesse composto • RENDITE: Valutare vantaggi e svantaggi di un'operazione di rendita finanziaria 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper calcolare la probabilità semplice - Saper calcolare la probabilità totale e composta di due o più eventi • Saper inserire in tabella i dati di una rilevazione statistica - saper utilizzare i principali valori di sintesi - saper calcolare i principali indici di variabilità - saper rappresentare il grafico di una rilevazione statistica - saper calcolare i principali rapporti statistici • Saper applicare le leggi del regime di capitalizzazione semplice e composta al calcolo dello sconto e dell'interesse - saper calcolare i tassi equivalenti - saper risolvere problemi riguardanti il montante ed il valore attuale di un capitale • Saper risolvere problemi riguardanti il montante ed il valore attuale di rendite finanziarie 	<ul style="list-style-type: none"> • La probabilità nella concezione classica, frequentista e soggettiva - la probabilità semplice - la probabilità della somma logica di eventi (probabilità totale) - eventi dipendenti ed indipendenti - probabilità del prodotto logico di eventi (probabilità composta) • Rilevazione ed elaborazione dati - tabelle statistiche - variabili e mutabili statistiche - indici di sintesi: medie di calcolo e medie di posizione - indici di variabilità - rappresentazioni grafiche - rapporti statistici • Il regime finanziario dell'interesse semplice - il regime finanziario dell'interesse composto - tassi equivalenti • Definizione di rendita - montante di rendite a rata costante - valore attuale di rendite temporanee e perpetue a rata costante - rata di costituzione e di ammortamento di un capitale
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • P.C.T.O. ed I.F.S.: statistica descrittiva applicata ad analisi e ricerche di mercato: Leggere ed interpretare tabelle in relazione ai contenuti del Progetto. Valutare vantaggi e svantaggi di un'operazione di rimborso graduale di un prestito in relazione ai contenuti del Progetto • EDUCAZIONE CIVICA: Leggere ed interpretare tabelle in relazione ai contenuti del Progetto. Costruire ed interpretare i grafici in relazione ai contenuti del Progetto 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper inserire in tabella i dati di una rilevazione statistica. Saper risolvere problemi riguardanti l'ammortamento di un capitale - saper costruire un piano di ammortamento francese • Saper utilizzare i principali indici di sintesi. Saper rappresentare graficamente i dati di una rilevazione statistica 	<ul style="list-style-type: none"> • Tabelle a semplice entrata - variabili e mutabili statistiche. Il rimborso graduale di un prestito: ammortamento a rata costante o francese • Indici di sintesi: media aritmetica, moda e mediana. Rappresentazioni grafiche: diagramma cartesiano, ortogramma e cartogramma
Obbiettivi Contenuti Minimi		
Competenze/Indicatori	Abilità/Capacità	Conoscenze/Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • DISEQUAZIONI DI GRADO N IN UNA VARIABILE E DISEQUAZIONI FRATTE: Acquisizione di un metodo che permette di applicare le competenze acquisite in problemi di analisi matematica • SISTEMI DI DISEQUAZIONI: Acquisizione di un metodo che permette di applicare le competenze acquisite in problemi di analisi matematica • FUNZIONI: Interpretare graficamente le funzioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper determinare le soluzioni di disequazioni di grado n e di disequazioni fratte • Saper determinare la soluzione di un sistema di disequazioni • Saper definire e classificare una funzione - saper determinare una funzione composta - saper determinare una funzione inversa - 	<ul style="list-style-type: none"> • Disequazioni di grado n in una variabile - disequazioni fratte. • Sistemi di disequazioni in una variabile • Definizione e classificazione di funzioni - funzioni composte ed inverse - dominio e codominio di funzioni - funzioni simmetriche

<ul style="list-style-type: none"> • FUNZIONE ESPONENZIALE E LE EQUAZIONI ESPONENZIALI: Operare con le funzioni e le equazioni esponenziali • RETTA: Risolvere problemi riguardanti la retta • PARABOLA: Risolvere problemi riguardanti la parabola - definire la parabola come luogo geometrico di punti ed associare ad essa l'opportuna equazione • CIRCONFERENZA: Risolvere problemi riguardanti la circonferenza - definire la circonferenza come luogo geometrico di punti ed associare ad essa l'opportuna equazione • CALCOLO COMBINATORIO: Formalizzare e risolvere problemi di calcolo combinatorio che richiedono l'uso di disposizioni, permutazioni e combinazioni - costruire i gruppi utilizzando il diagramma ad albero - 	<p>saper individuare le funzioni simmetriche - saper determinare il dominio, l'intersezione con gli assi cartesiani ed il segno di una funzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper rappresentare la funzione esponenziale sul piano cartesiano - saper risolvere semplici equazioni esponenziali • Saper riconoscere i parametri di una retta - saper rappresentare una retta sul piano cartesiano - saper determinare l'equazione della retta passante per un punto e per due punti - saper calcolare il punto di intersezione di due rette e la distanza di un punto da una retta • Saper rappresentare graficamente la parabola e saper individuare le caratteristiche - saper risolvere problemi attinenti alla parabola • Saper rappresentare graficamente la circonferenza e saper individuare le caratteristiche - saper risolvere problemi attinenti alla circonferenza • Saper formare gruppi, semplici e con ripetizione, di elementi utilizzando le leggi di formazione degli stessi 	<p>- monotonia di una funzione - il riferimento cartesiano delle funzioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • La funzione esponenziale: dominio, crescita e decrescenza - semplici equazioni esponenziali • Equazione generica della retta - fascio di rette proprio ed improprio - equazione delle rette passanti per un punto - equazione della retta passante per due punti - parallelismo e perpendicolarità - distanza di un punto da una retta - intersezione di due rette • Definizione di coniche - la parabola: significato geometrico dei parametri - intersezione fra retta e parabola • La circonferenza: equazione cartesiana della circonferenza - intersezione fra retta e circonferenza • Raggruppamenti fra gli elementi di due o più insiemi - disposizioni - permutazioni - combinazioni - il coefficiente binomiale - problemi di applicazione del calcolo combinatorio
---	--	---

<p>valutare le possibili scelte in situazioni reali, secondo modelli matematici</p> <ul style="list-style-type: none"> • CALCOLO DELLE PROBABILITÀ: Analizzare un problema e scegliere il modello probabilistico più opportuno • STATISTICA DESCRITTIVA: Leggere ed interpretare tabelle - elaborare i dati - utilizzare correttamente e criticamente le informazioni • REGIMI FINANZIARI: Valutare vantaggi e svantaggi di un'operazione finanziaria sia in regime d'interesse semplice che d'interesse composto 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper calcolare la probabilità semplice - Saper calcolare la probabilità totale e composta di due o più eventi • Saper inserire in tabella i dati di una rilevazione statistica - saper utilizzare i principali valori di sintesi - saper calcolare i principali indici di variabilità - saper rappresentare il grafico di una rilevazione statistica - saper calcolare i principali rapporti statistici • Saper applicare le leggi del regime di capitalizzazione semplice e composta al calcolo dello sconto e dell'interesse - saper calcolare i tassi equivalenti - saper risolvere problemi riguardanti il montante ed il valore attuale di un capitale 	<ul style="list-style-type: none"> • La probabilità nella concezione classica, frequentista e soggettiva - la probabilità semplice - la probabilità della somma logica di eventi (probabilità totale) - eventi dipendenti ed indipendenti - probabilità del prodotto logico di eventi (probabilità composta) • Rilevazione ed elaborazione dati - tabelle statistiche - variabili e mutabili statistiche - indici di sintesi: medie di calcolo e medie di posizione - indici di variabilità - rappresentazioni grafiche - rapporti statistici • Il regime finanziario dell'interesse semplice - il regime finanziario dell'interesse composto - tassi equivalenti
<p>Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti Metodologia didattica: metodo deduttivo, metodo induttivo, problem solving, didattica breve, brain storming, mastery learning, altro. Mezzi e sussidi didattici: libro di testo, quaderno degli appunti, laboratorio di Matematica, lavagna L.I.M., sussidi audio-visivi, viaggi d'istruzione e/o visite guidate, altro.</p> <p>Tipologia delle prove di verifica da utilizzare Strumenti da utilizzare per la verifica sommativa: interrogazione lunga, interrogazione breve, tema o problema, prove strutturate, questionario, relazione, esercizi.</p>		



Allegato n° 2 PTOF 2022/2025 Curricolo di Istituto

Strumenti da utilizzare per la verifica formativa: interrogazione lunga, interrogazione breve, tema o problema, prove strutturate, questionario, relazione, esercizi.

PROVA SCRITTA:

- **NON STRUTTURATA**: si valuterà il raggiungimento degli obiettivi della disciplina in termini di conoscenze, capacità e competenze in sintonia con la scala di valutazione prodotta dal Dipartimento di Matematica e T.T.R.G.
- **SEMISTRUTTURATA**: la valutazione scaturirà dall'applicazione della griglia adottata dal Dipartimento di Matematica e T.T.R.G.

PROVA ORALE: si valuterà il raggiungimento degli obiettivi della disciplina in termini di conoscenze, competenze e capacità in sintonia con la scala di valutazione prodotta dal Dipartimento di Matematica e T.T.R.G.. Tali prove consisteranno in interrogazioni alla lavagna e da posto e colloqui individuali.

Entrambe le prove (scritte e orali) saranno:

- **Formative**: servono allo studente per l'autovalutazione e al docente per fornirgli indicazioni per eventuali correzioni di rotta ed organizzare il recupero; il tutto nel rispetto della tempestività e trasparenza degli esiti conseguiti e comunicati agli studenti;
- **Sommative**: poiché costituisce il controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione, essa risponde all'esigenza di accertare se gli allievi sanno utilizzare in modo aggregato conoscenze e capacità acquisite durante una parte significativa dell'itinerario di apprendimento.

DISCIPLINA: MATEMATICA

ANNO: IV°

INDIRIZZI:

- **Economico Biennio Comune Amministrazione Finanza e Marketing**
- **Turismo**

Competenze/Indicatori	Abilità/Capacità	Conoscenze/Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • DISEQUAZIONI RAZIONALI DI GRADO DUE (attività di recupero): Risolvere per via algebrica disequazioni di grado due - acquisizione di un metodo che permette di applicare le competenze acquisite in problemi di analisi matematica • ANALISI INFINITESIMALE: DOMINIO DI FUNZIONI: Associare il dominio con il relativo tipo di funzione • ANALISI INFINITESIMALE: CONTINUITÀ E LIMITI DI FUNZIONI REALI AD UNA VARIABILE REALE: Utilizzare i concetti di limite e di continuità per l'esame di fenomeno che variano con continuità • ANALISI INFINITESIMALE: DERIVATE DI FUNZIONI REALI AD UNA VARIABILE REALE: Analizzare, attraverso il calcolo differenziale, 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper determinare le soluzioni di disequazioni di grado due intere • Saper determinare l'insieme di definizione di una funzione reale ad una variabile reale - saper riconoscere gl'intorni dei punti di accumulazione • Saper dimostrare, assegnata una funzione, il suo limite in un punto, utilizzando la definizione - saper calcolare il limite di una funzione anche nel caso in cui questo si presenti in forma indeterminata - trovare i punti di discontinuità • Saper calcolare il rapporto incrementale di una funzione - saper calcolare la derivata di una funzione utilizzando la definizione - 	<ul style="list-style-type: none"> • Campo dei numeri reali - intervalli nell'insieme \mathbb{R} dei numeri reali - generalità sulle disequazioni - disequazioni di grado due in una variabile • Funzione reale di una variabile reale - dominio - intorni - punti di accumulazione • Limite finito di una funzione per x tendente ad un valore finito - limite infinito di una funzione per x tendente ad un valore finito - limite destro e limite sinistro - limite finito di una funzione per x tendente all'infinito - limite infinito di una funzione per x tendente all'infinito - teoremi sui limiti - operazioni sui limiti - funzioni continue e loro proprietà - teorema di Weierstrass • Definizione di derivata - derivate di funzioni elementari - teoremi sulla derivazione - differenziale di una funzione - derivate successive - teoremi di Rolle, Lagrange e de l'Hôpital

<p>l'andamento delle funzioni per conoscere a fondo i vari fenomeni</p> <ul style="list-style-type: none"> • STUDIO E RAPPRESENTAZIONE GRAFICA DI FUNZIONI REALI RAZIONALI AD UNA VARIABILE REALE: Applicare i procedimenti matematici per analizzare, interpretare e discutere un modello matematico • LE FUNZIONI DELLA DOMANDA E DELL'OFFERTA: Utilizzare i metodi per la ricerca degli ottimi di funzioni economiche e risolvere semplici problemi legati al prezzo di equilibrio di un bene • LE FUNZIONI DEL COSTO, DEL RICAPO E DEL PROFITTO: Utilizzare i metodi per la ricerca degli ottimi di funzioni economiche e risolvere semplici problemi legati al regime di concorrenza perfetta • DISTRIBUZIONI TEORICHE DI PROBABILITÀ: LA CURVA DI GAUSS: Utilizzare il modello teorico di distribuzione di probabilità di Gauss per analizzare 	<p>saper calcolare la derivata di una funzione ad una variabile utilizzando opportunamente i teoremi - saper calcolare le derivate successive - saper applicare i teoremi di Rolle, Lagrange e de l'Hôpital</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare l'andamento di una funzione con lo studio del segno della derivata prima - saper trovare max e min relativi e assoluti di una funzione - saper trovare i flessi di una funzione e saper valutare le sue concavità - saper trovare gli asintoti di una funzione - saper individuare le intersezioni con gli assi ed segno di una funzione - saper tracciare il grafico completo di funzioni razionali intere e fratte • Saper tradurre in forma matematica le relazioni tra domanda, offerta di un bene - saper determinare il prezzo di equilibrio di un bene • Saper valutare le differenze fra le varie tipologie di costo - saper determinare le funzioni del ricavo medio e marginale - saper ottimizzare la funzioni del profitto in regime di concorrenza perfetta • Saper calcolare il valor medio e la varianza della funzione della distribuzione normale - saper scrivere la distribuzione standard e ricavare i valori standardizzati della distribuzione normale con media aritmetica e 	<ul style="list-style-type: none"> • Simmetrie - intersezione con gli assi cartesiani - segno della funzione - asintoti - funzioni crescenti e decrescenti - massimi e minimi relativi ed assoluti - concavità, convessità, flessi - grafico di funzioni intere e fratte • Il mercato di concorrenza perfetta - il mercato monopolistico - la funzione della domanda - l'elasticità della domanda - la funzione dell'offerta - il prezzo di equilibrio • La funzione del costo - le funzioni del ricavo e del profitto - le caratteristiche del mercato come luogo di scambio • Le distribuzioni teoriche di probabilità: definizione e finalità - la legge dei grandi
--	--	--

<p>distribuzioni statistiche su fenomeni economici, demografici, ecc</p> <ul style="list-style-type: none"> • EDUCAZIONE CIVICA: Leggere ed interpretare tabelle in relazione ai contenuti del Progetto. Costruire ed interpretare i grafici in relazione ai contenuti del Progetto • P.C.T.O. ed I.F.S.: statistica descrittiva applicata ad analisi e ricerche di mercato: Leggere ed interpretare tabelle in relazione ai contenuti del Progetto. Valutare vantaggi e svantaggi di un'operazione di rimborso graduale di un prestito in relazione ai contenuti del Progetto 	<p>varianza - saper leggere i valori tabulati delle aree di probabilità sotto la curva normale standardizzata</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare i principali indici di variabilità. Saper rappresentare graficamente i dati di una rilevazione statistica • Saper utilizzare i principali indici di sintesi. Saper risolvere problemi riguardanti l'ammortamento di un capitale - saper costruire un piano di ammortamento italiano 	<p>numeri - la distribuzione normale - la distribuzione normale standard</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indici di variabilità: varianza e deviazione standard. Rappresentazioni grafiche: diagramma cartesiano, istogramma e cartogramma • Indici di sintesi: media aritmetica, moda e mediana. Il rimborso graduale di un prestito: ammortamento uniforme o italiano
Obbiettivi Contenuti Minimi		
Competenze/Indicatori	Abilità/Capacità	Conoscenze/Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • ANALISI INFINITESIMALE: DOMINIO DI FUNZIONI: Associare il dominio con il relativo tipo di funzione • ANALISI INFINITESIMALE: CONTINUITÀ E LIMITI DI FUNZIONI REALI AD UNA VARIABILE REALE: Utilizzare i concetti di limite e di continuità per l'esame di fenomeno che variano con continuità 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper determinare l'insieme di definizione di una funzione reale ad una variabile reale - saper riconoscere gli intorni dei punti di accumulazione • Saper dimostrare, assegnata una funzione, il suo limite in un punto, utilizzando la definizione - saper calcolare il limite di una funzione anche nel caso in cui questo si presenti in forma indeterminata - trovare i punti di discontinuità 	<ul style="list-style-type: none"> • Funzione reale di una variabile reale - dominio - intorni - punti di accumulazione • Limite finito di una funzione per x tendente ad un valore finito - limite infinito di una funzione per x tendente ad un valore finito - limite destro e limite sinistro - limite finito di una funzione per x tendente all'infinito - limite infinito di una funzione per x tendente all'infinito - teoremi sui limiti - operazioni sui limiti - funzioni continue e loro proprietà - teorema di Weierstrass

<ul style="list-style-type: none"> • ANALISI INFINITESIMALE: DERIVATE DI FUNZIONI REALI AD UNA VARIABILE REALE: Analizzare, attraverso il calcolo differenziale, l'andamento delle funzioni per conoscere a fondo i vari fenomeni • STUDIO E RAPPRESENTAZIONE GRAFICA DI FUNZIONI REALI RAZIONALI AD UNA VARIABILE REALE: Applicare i procedimenti matematici per analizzare, interpretare e discutere un modello matematico • LE FUNZIONI DELLA DOMANDA E DELL'OFFERTA: Utilizzare i metodi per la ricerca degli ottimi di funzioni economiche e risolvere semplici problemi legati al prezzo di equilibrio di un bene • LE FUNZIONI DEL COSTO, DEL RICAVO E DEL PROFITTO: Utilizzare i metodi per la ricerca degli ottimi di funzioni economiche e risolvere semplici problemi legati al regime di concorrenza perfetta 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper calcolare il rapporto incrementale di una funzione - saper calcolare la derivata di una funzione utilizzando la definizione - saper calcolare la derivata di una funzione ad una variabile utilizzando opportunamente i teoremi - saper calcolare le derivate successive - saper applicare i teoremi di Rolle, Lagrange e de l'Hôpital • Saper individuare l'andamento di una funzione con lo studio del segno della derivata prima - saper trovare max e min relativi e assoluti di una funzione - saper trovare i flessi di una funzione e saper valutare le sue concavità - saper trovare gli asintoti di una funzione - saper individuare le intersezioni con gli assi ed segno di una funzione - saper tracciare il grafico completo di funzioni razionali intere e fratte • Saper tradurre in forma matematica le relazioni tra domanda, offerta di un bene - saper determinare il prezzo di equilibrio di un bene • Saper valutare le differenze fra le varie tipologie di costo - saper determinare le funzioni del ricavo medio e marginale - saper ottimizzare la funzioni del profitto in regime di concorrenza perfetta 	<ul style="list-style-type: none"> • Definizione di derivata - derivate di funzioni elementari - teoremi sulla derivazione - differenziale di una funzione - derivate successive - teoremi di Rolle, Lagrange e de l'Hôpital • Simmetrie - intersezione con gli assi cartesiani - segno della funzione - asintoti - funzioni crescenti e decrescenti - massimi e minimi relativi ed assoluti - concavità, convessità, flessi - grafico di funzioni intere e fratte • Il mercato di concorrenza perfetta - il mercato monopolistico - la funzione della domanda - l'elasticità della domanda - la funzione dell'offerta - il prezzo di equilibrio • La funzione del costo - le funzioni del ricavo e del profitto - le caratteristiche del mercato come luogo di scambio
---	--	---

Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti

Metodologia didattica: metodo deduttivo, metodo induttivo, problem solving, didattica breve, brain storming, mastery learning, altro.

Mezzi e sussidi didattici: libro di testo, quaderno degli appunti, laboratorio di Matematica, lavagna L.I.M., sussidi audio-visivi, viaggi d'istruzione e/o visite guidate, altro.

Tipologia delle prove di verifica da utilizzare

Strumenti da utilizzare per la verifica sommativa: interrogazione lunga, interrogazione breve, tema o problema, prove strutturate, questionario, relazione, esercizi.

Strumenti da utilizzare per la verifica formativa: interrogazione lunga, interrogazione breve, tema o problema, prove strutturate, questionario, relazione, esercizi.

PROVA SCRITTA:

- **NON STRUTTURATA**: si valuterà il raggiungimento degli obiettivi della disciplina in termini di conoscenze, capacità e competenze in sintonia con la scala di valutazione prodotta dal Dipartimento di Matematica e T.T.R.G.
- **SEMISTRUTTURATA**: la valutazione scaturirà dall'applicazione della griglia adottata dal Dipartimento di Matematica e T.T.R.G.

PROVA ORALE: si valuterà il raggiungimento degli obiettivi della disciplina in termini di conoscenze, competenze e capacità in sintonia con la scala di valutazione prodotta dal Dipartimento di Matematica e T.T.R.G.. Tali prove consisteranno in interrogazioni alla lavagna e da posto e colloqui individuali.

Entrambe le prove (scritte e orali) saranno:

- **Formative**: servono allo studente per l'autovalutazione e al docente per fornirgli indicazioni per eventuali correzioni di rotta ed organizzare il recupero; il tutto nel rispetto della tempestività e trasparenza degli esiti conseguiti e comunicati agli studenti;
- **Sommative**: poiché costituisce il controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione, essa risponde all'esigenza di accertare se gli allievi sanno utilizzare in modo aggregato conoscenze e capacità acquisite durante una parte significativa dell'itinerario di apprendimento.

DISCIPLINA: MATEMATICA ANNO: V° INDIRIZZI: <ul style="list-style-type: none"> - Economico Biennio Comune Amministrazione Finanza e Marketing - Turismo 		
Competenze/Indicatori	Abilità/Capacità	Conoscenze/Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • STUDIO DI FUNZIONI REALI AD UNA VARIABILE REALE (attività di recupero): Applicare i procedimenti matematici per analizzare, interpretare e discutere un modello matematico • ELEMENTI DI GEOMETRIA ANALITICA NELLO SPAZIO: Percezione della dimensione spaziale. • FUNZIONI REALI DI DUE VARIABILI REALI: DOMINIO E LINEE DI LIVELLO: Concetto tridimensionale delle funzioni di due variabili - utilizzare opportunamente le linee di livello 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare l'andamento di una funzione con lo studio del segno della derivata prima - saper trovare max e min relativi e assoluti di una funzione - saper trovare i flessi di una funzione e saper valutare le sue concavità - saper trovare gli asintoti di una funzione - saper individuare le intersezioni con gli assi ed segno di una funzione - saper tracciare il grafico di una funzione intera e fratta • Saper individuare le parti di piano che rappresentano un sistema di disequazioni - saper costruire lo spazio cartesiano - saper rappresentare punti nello spazio cartesiano. • Saper determinare il dominio di una funzione - saper trovare l'equazione di un piano passante per tre punti - saper effettuare la rappresentazione nello spazio cartesiano della funzione lineare - saper effettuare la rappresentazione sul piano cartesiano delle 	<ul style="list-style-type: none"> • Funzioni crescenti e decrescenti - massimi e minimi relativi ed assoluti - concavità, convessità, flessi, asintoti - grafici delle funzioni intere e fratte • Disequazioni in due variabili - sistemi di disequazioni in due variabili - il sistema di riferimento cartesiano nello spazio a tre dimensioni - topologia su R^2: intorno piano di un punto, punti di accumulazione e sottoinsiemi di R^2 - distanza fra due punti e punto medio nello spazio • Funzione reale di due variabili reali - dominio e codominio - la funzione lineare: caratteristiche e rappresentazione grafica nello spazio cartesiano - linee di livello

<p>per rappresentare graficamente una funzione di due variabili reali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • FUNZIONI REALI DI DUE VARIABILI REALI: DERIVAZIONE: Utilizzare le derivate per verificare la velocità di crescita di una funzione di due variabili • FUNZIONI REALI DI DUE VARIABILI REALI: MASSIMI, MINIMI E SELLE: Utilizzare i metodi per la ricerca di max e min liberi e vincolati per ottimizzare funzioni di due variabili. • APPLICAZIONE DELL'ANALISI A PROBLEMI ECONOMICI: Utilizzare i metodi per la ricerca degli ottimi di funzioni economiche e risolvere semplici problemi legati al tipo di mercato. • RICERCA OPERATIVA: PROBLEMI DI SCELTA IN CONDIZIONI DI CERTEZZA: Applicare le procedure risolutive più convenienti per la risoluzione di problemi tratti da contesti non matematici e prendere decisioni. 	<p>funzioni di due variabili mediante le linee di livello.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper calcolare le derivate parziali prime e seconde • Saper determinare max, min e selle con il determinante Hessiano - saper calcolare i max e min vincolati. • Saper calcolare il grado di elasticità parziale della domanda - saper calcolare la combinazione ottima dei fattori produttivi (capitale e lavoro) - saper calcolare il max profitto di un'impresa in due ipotesi: mercato di libera concorrenza e mercato di monopolio. • Saper modellizzare e risolvere problemi di scelta in una e due variabili con effetti immediati o differiti in condizioni di certezza - saper risolvere, in particolare, i problemi che riguardano gli investimenti finanziari e industriali - saper utilizzare il criterio 	<ul style="list-style-type: none"> • Derivate parziali - teorema di Schwarz • Ricerca dei punti stazionari: massimi, minimi e selle - massimi e minimi liberi e vincolati da un sistema di disequazioni in due variabili. • Funzioni marginali - elasticità parziali - ottimizzazione di funzioni economiche - la funzione in due variabili della domanda di un bene - l'elasticità parziale della domanda - la funzione di produzione - massimo profitto di un'impresa che opera in regime di concorrenza perfetta - massimo profitto di un'impresa che opera in regime di monopolio. • Generalità sulla Ricerca Operativa - il modello matematico nella R.O. - le fasi della R.O. - i problemi economici della R.O. e le loro caratteristiche - decisioni in condizioni di certezza sia con effetti immediati che con effetti differiti - il problema delle scorte.
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • LA PROGRAMMAZIONE LINEARE: Modellizzare e risolvere problemi di rilevanza pratica nell'ambito della programmazione lineare. • CALCOLO DELLE PROBABILITÀ: Analizzare un problema e scegliere il modello probabilistico più opportuno. • STATISTICA INFERENZIALE: Analizzare un problema concreto, effettuare stime - stabilire i risultati e prendere le opportune decisioni - utilizzare in ogni campo il campionamento e l'inferenza statistica • P.C.T.O. ed I.F.S.: statistica descrittiva applicata ad analisi e ricerche di mercato: Leggere ed interpretare tabelle in relazione ai contenuti del Progetto. Valutare vantaggi e svantaggi di un'operazione di rimborso 	<p>dell'attualizzazione e del tasso di rendimento per prendere decisioni in condizioni di certezza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare, sulla base di vincoli, il campo di scelta per un problema di programmazione lineare - saper formalizzare un problema di programmazione lineare in due variabili (con relativa rappresentazione sul piano cartesiano) e saperlo risolvere per via grafica. • Saper calcolare la probabilità semplice - Saper calcolare la probabilità totale e composta di due o più eventi. • Saper effettuare un campionamento casuale - saper costruire la distribuzione delle statistiche campionarie - saper costruire la variabile casuale media campionaria e varianza campionaria di una popolazione - saper effettuare la stima puntuale del valore medio della popolazione. • Saper utilizzare i principali indici di variabilità. Saper risolvere problemi riguardanti l'ammortamento di un capitale - saper costruire un piano di ammortamento francese 	<ul style="list-style-type: none"> • La programmazione lineare a due variabili - il metodo grafico • La probabilità nella concezione classica, frequentista e soggettiva - la probabilità semplice - la probabilità della somma logica di eventi (probabilità totale) - eventi dipendenti ed indipendenti - probabilità del prodotto logico di eventi (probabilità composta) • L'inferenza statistica: definizione e finalità - popolazione e campione - parametri e statistiche campionarie - la scelta del campione - il campionamento casuale - lo spazio di campionamento - la stima dei parametri della popolazione - la stima puntuale di una media • Indici di variabilità: varianza e deviazione standard. Il rimborso graduale di un prestito: ammortamento a rata costante o francese
---	--	---

<p>graduale di un prestito a rata costante in relazione ai contenuti del Progetto</p> <ul style="list-style-type: none"> • EDUCAZIONE CIVICA: Leggere ed interpretare tabelle in relazione ai contenuti del Progetto. Costruire ed interpretare i grafici in relazione ai contenuti del Progetto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare i principali indici di variabilità. Saper rappresentare graficamente i dati di una rilevazione statistica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Indici di variabilità: il coefficiente di variabilità ed il range. Rappresentazioni grafiche: diagramma cartesiano, istogramma e cartogramma
Obbiettivi Contenuti Minimi		
Competenze/Indicatori	Abilità/Capacità	Conoscenze/Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • ELEMENTI DI GEOMETRIA ANALITICA NELLO SPAZIO: Percezione della dimensione spaziale • FUNZIONI REALI DI DUE VARIABILI REALI: DOMINIO E LINEE DI LIVELLO: Concetto tridimensionale delle funzioni di due variabili - utilizzare opportunamente le linee di livello per rappresentare graficamente una funzione di due variabili reali • FUNZIONI REALI DI DUE VARIABILI REALI: DERIVAZIONE: Utilizzare le derivate per verificare la velocità di crescita di una funzione di due variabili • FUNZIONI REALI DI DUE VARIABILI REALI: MASSIMI, MINIMI E SELLE: Utilizzare i 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare le parti di piano che rappresentano un sistema di disequazioni - saper costruire lo spazio cartesiano - saper rappresentare punti nello spazio cartesiano • Saper determinare il dominio di una funzione - saper trovare l'equazione di un piano passante per tre punti - saper effettuare la rappresentazione nello spazio cartesiano della funzione lineare - saper effettuare la rappresentazione sul piano cartesiano delle funzioni di due variabili mediante le linee di livello. • Saper calcolare le derivate parziali prime e seconde 	<ul style="list-style-type: none"> • Disequazioni in due variabili - sistemi di disequazioni in due variabili - il sistema di riferimento cartesiano nello spazio a tre dimensioni - topologia su R^2: intorno piano di un punto, punti di accumulazione e sottoinsiemi di R^2 - distanza fra due punti e punto medio nello spazio • Funzione reale di due variabili reali - dominio e codominio - la funzione lineare: caratteristiche e rappresentazione grafica nello spazio cartesiano - linee di livello • Derivate parziali - teorema di Schwarz

<p>metodi per la ricerca di max e min liberi e vincolati per ottimizzare funzioni di due variabili</p> <ul style="list-style-type: none"> • APPLICAZIONE DELL'ANALISI A PROBLEMI ECONOMICI: Utilizzare i metodi per la ricerca degli ottimi di funzioni economiche e risolvere semplici problemi legati al tipo di mercato • RICERCA OPERATIVA: PROBLEMI DI SCELTA IN CONDIZIONI DI CERTEZZA: Applicare le procedure risolutive più convenienti per la risoluzione di problemi tratti da contesti non matematici e prendere decisioni • LA PROGRAMMAZIONE LINEARE: Modellizzare e risolvere problemi di rilevanza pratica nell'ambito della programmazione lineare 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper determinare max, min e selle con il determinante Hessiano - saper calcolare i max e min vincolati • Saper calcolare il grado di elasticità parziale della domanda - saper calcolare la combinazione ottima dei fattori produttivi (capitale e lavoro) - saper calcolare il max profitto di un'impresa in due ipotesi: mercato di libera concorrenza e mercato di monopolio • Saper modellizzare e risolvere problemi di scelta in una e due variabili con effetti immediati o differiti in condizioni di certezza - saper risolvere, in particolare, i problemi che riguardano gli investimenti finanziari e industriali - saper utilizzare il criterio dell'attualizzazione e del tasso di rendimento per prendere decisioni in condizioni di certezza • Saper individuare, sulla base di vincoli, il campo di scelta per un problema di programmazione lineare - saper formalizzare un problema di programmazione lineare in due variabili (con relativa rappresentazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca dei punti stazionari: massimi, minimi e selle - massimi e minimi liberi e vincolati da un sistema di disequazioni in due variabili • Funzioni marginali - elasticità parziali - ottimizzazione di funzioni economiche - la funzione in due variabili della domanda di un bene - l'elasticità parziale della domanda - la funzione di produzione - massimo profitto di un'impresa che opera in regime di concorrenza perfetta - massimo profitto di un'impresa che opera in regime di monopolio • Generalità sulla Ricerca Operativa - il modello matematico nella R.O. - le fasi della R.O. - i problemi economici della R.O. e le loro caratteristiche - decisioni in condizioni di certezza sia con effetti immediati che con effetti differiti - il problema delle scorte • La programmazione lineare a due variabili - il metodo grafico
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • CALCOLO DELLE PROBABILITÀ: Analizzare un problema e scegliere il modello probabilistico più opportuno • STATISTICA INFERENZIALE: Analizzare un problema concreto, effettuare stime - stabilire i risultati e prendere le opportune decisioni - utilizzare in ogni campo il campionamento e l'inferenza statistica 	<p>sul piano cartesiano) e saperlo risolvere per via grafica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper calcolare la probabilità semplice - Saper calcolare la probabilità totale e composta di due o più eventi • Saper effettuare un campionamento casuale - saper costruire la distribuzione delle statistiche campionarie - saper costruire la variabile casuale media campionaria e varianza campionaria di una popolazione - saper effettuare la stima puntuale del valore medio della popolazione 	<ul style="list-style-type: none"> • La probabilità nella concezione classica, frequentista e soggettiva - la probabilità semplice - la probabilità della somma logica di eventi (probabilità totale) - eventi dipendenti ed indipendenti - probabilità del prodotto logico di eventi (probabilità composta) • L'inferenza statistica: definizione e finalità - popolazione e campione - parametri e statistiche campionarie - la scelta del campione - il campionamento casuale - lo spazio di campionamento - la stima dei parametri della popolazione - la stima puntuale di una media
<p>Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti <u>Metodologia didattica:</u> metodo deduttivo, metodo induttivo, problem solving, didattica breve, brain storming, mastery learning, altro. <u>Mezzi e sussidi didattici:</u> libro di testo, quaderno degli appunti, laboratorio di Matematica, lavagna L.I.M., sussidi audio-visivi, viaggi d'istruzione e/o visite guidate, altro.</p>		
<p>Tipologia delle prove di verifica da utilizzare <u>Strumenti da utilizzare per la verifica sommativa:</u> interrogazione lunga, interrogazione breve, tema o problema, prove strutturate, questionario, relazione, esercizi. <u>Strumenti da utilizzare per la verifica formativa:</u> interrogazione lunga, interrogazione breve, tema o problema, prove strutturate, questionario, relazione, esercizi. PROVA SCRITTA: <ul style="list-style-type: none"> • NON STRUTTURATA: si valuterà il raggiungimento degli obiettivi della disciplina in termini di conoscenze, capacità e competenze in sintonia con la scala di valutazione prodotta dal Dipartimento di Matematica e T.T.R.G. • SEMISTRUTTURATA: la valutazione scaturirà dall'applicazione della griglia adottata dal Dipartimento di Matematica e T.T.R.G. </p>		



Allegato n° 2 PTOF 2022/2025 Curricolo di Istituto

PROVA ORALE: si valuterà il raggiungimento degli obiettivi della disciplina in termini di conoscenze, competenze e capacità in sintonia con la scala di valutazione prodotta dal Dipartimento di Matematica e T.T.R.G.. Tali prove consisteranno in interrogazioni alla lavagna e da posto e colloqui individuali.

Entrambe le prove (scritte e orali) saranno:

- **Formative:** servono allo studente per l'autovalutazione e al docente per fornirgli indicazioni per eventuali correzioni di rotta ed organizzare il recupero; il tutto nel rispetto della tempestività e trasparenza degli esiti conseguiti e comunicati agli studenti;
- **Sommative:** poiché costituisce il controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione, essa risponde all'esigenza di accertare se gli allievi sanno utilizzare in modo aggregato conoscenze e capacità acquisite durante una parte significativa dell'itinerario di apprendimento.

DISCIPLINA: MATEMATICA

ANNO: III°

INDIRIZZI:

- **Tecnologico Informatica e Telecomunicazioni**

Competenze/Indicatori	Abilità/Capacità	Conoscenze/Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • EQUAZIONI DI GRADO DUE (attività di recupero): Acquisizione di un metodo che permette di applicare le competenze acquisite in applicazioni concrete • DISEQUAZIONI DI GRADO N IN UNA VARIABILE E DISEQUAZIONI FRATTE: Acquisizione di un metodo che permetta di applicare le competenze acquisite in problemi di analisi matematica • SISTEMI DI DISEQUAZIONI: Acquisizione di un metodo che permetta di applicare le competenze acquisite in problemi di analisi matematica • EQUAZIONI E DISEQUAZIONI COL VALORE ASSOLUTO: Individuare strategie appropriate per la risoluzione di problemi di analisi matematica o problemi di realtà, applicando le tecniche e le procedure di calcolo apprese • EQUAZIONI E DISEQUAZIONI IRRAZIONALI: Individuare strategie appropriate per la risoluzione di problemi di analisi matematica o problemi di realtà, applicando le tecniche e le procedure di calcolo apprese • FUNZIONI: Interpretare graficamente le funzioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper determinare le soluzioni delle equazioni di secondo grado • Saper determinare le soluzioni di disequazioni di grado n e di disequazioni fratte • Saper determinare la soluzione di un sistema di disequazioni • Saper studiare il segno dell'argomento di un valore assoluto, saper risolvere equazioni e disequazioni col valore assoluto, applicando le regole, le definizioni e il ragionamento • Saper determinare le soluzioni di equazioni e disequazioni irrazionali 	<ul style="list-style-type: none"> • Equazioni di secondo grado: forme complete ed incomplete - analisi del discriminante • Disequazioni di grado n in una variabile - disequazioni fratte • Sistemi di disequazioni in una variabile • Equazioni con il valore assoluto del tipo $A(x) = B(x)$. Disequazioni con il valore assoluto del tipo: $A(x) > B(x)$; $A(x) < B(x)$; $A(x) > k$; $A(x) < k$ con $k > 0$ • Equazioni irrazionali di indice dispari e indice pari. Disequazioni irrazionali con indice pari e indice dispari; disequazioni del tipo: $\sqrt{A(x)} < B(x)$, e $\sqrt{A(x)} > B(x)$

- **PIANO CARTESIANO E RETTA:** Risolvere problemi riguardanti la retta
- **PARABOLA:** Risolvere equazioni, disequazioni e problemi utilizzando la parabola sia graficamente, che attraverso la sua equazione e le sue proprietà

- **CIRCONFERENZA:** Risolvere equazioni, disequazioni e problemi utilizzando la circonferenza sia graficamente, che attraverso la sua equazione e le sue proprietà

- Saper definire e classificare una funzione - saper determinare il dominio, l'intersezione con gli assi cartesiani ed il segno di una funzione - saper determinare una funzione composta - saper determinare una funzione inversa - saper individuare le funzioni simmetriche
- Determinare punto medio di un segmento, baricentro di un triangolo, distanza fra due punti.
- Saper rappresentare graficamente la parabola e saperne individuare le caratteristiche - saper individuare la posizione reciproca fra retta e parabola - saper determinare l'equazione di una parabola note varie condizioni - saper risolvere problemi attinenti la parabola
- Saper rappresentare graficamente la circonferenza e saperne individuare le caratteristiche - saper individuare la posizione reciproca fra retta e circonferenza e fra due circonferenze - saper determinare l'equazione di una circonferenza note varie condizioni - saper risolvere problemi attinenti la circonferenza
- Saper rappresentare graficamente l'ellisse e saperne individuare le caratteristiche - saper individuare la posizione reciproca fra retta

- Definizione e classificazione di funzioni - Dominio di una funzione - zeri e segno di una funzione - funzioni iniettive, suriettive e biunivoche - funzione inversa - monotonia di una funzione - funzioni composte - funzioni pari e dispari - riferimento cartesiano delle funzioni
- Distanza fra due punti - punto medio di un segmento - baricentro di un triangolo
- Definizione di coniche - la parabola: definizione come luogo geometrico, equazione e grafico della parabola con asse di simmetria parallelo all'asse delle ordinate e parallelo all'asse delle ascisse- intersezione fra retta e parabola - determinazione dell'equazione di una parabola - fascio di parabole
- La circonferenza: equazione cartesiana della circonferenza e suo grafico - intersezione fra retta e circonferenza - determinazione dell'equazione della circonferenza, note differenti condizioni - posizione reciproca fra due circonferenze - fasci di circonferenze
- L'ellisse: definizione come luogo geometrico, equazione e grafico dell'ellisse con i fuochi sull'asse delle ascisse e con i fuochi sull'asse

- **ELLISSE:** Risolvere equazioni, disequazioni e problemi utilizzando l'ellisse sia graficamente, che attraverso la sua equazione e le sue proprietà
- **IPERBOLE:** Risolvere equazioni, disequazioni e problemi utilizzando l'iperbole sia graficamente, che attraverso la sua equazione e le sue proprietà
- **FUNZIONI GONIOMETRICHE:** Saper analizzare e interpretare grafici di funzioni periodiche, saper utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo per risolvere esercizi e problemi di vario genere

- ed ellisse – saper determinare l'equazione di un'ellisse note varie condizioni - saper risolvere problemi attinenti l'ellisse
- Saper rappresentare graficamente l'iperbole e saperne individuare le caratteristiche – saper individuare la posizione reciproca fra retta ed iperbole – saper determinare l'equazione di un'iperbole note varie condizioni – saper riconoscere e rappresentare graficamente una funzione omografica - saper risolvere problemi attinenti l'iperbole
- Saper lavorare con gli angoli orientati espressi in gradi o in radianti, saper individuare le funzioni goniometriche sulla circonferenza goniometrica e il loro andamento, conoscere il grafico cartesiano delle funzioni goniometriche. Saper applicare le relazioni fondamentali fra le funzioni goniometriche. Saper operare con funzioni goniometriche di angoli particolari e con angoli associati. Saper calcolare le funzioni inverse arcoseno, arcocoseno e arcotangente
- Saper utilizzare le formule di addizione e sottrazione, di duplicazione e bisezione per semplificare espressioni e verifica identità
- Saper utilizzare i principali indici di sintesi. Saper rappresentare graficamente i dati di una rilevazione statistica

- delle ordinate – posizione reciproca fra retta ed ellisse – determinazione dell'equazione di un'ellisse
- L'iperbole: definizione come luogo geometrico, equazione e grafico dell'iperbole con i fuochi sull'asse delle ascisse e con i fuochi sull'asse delle ordinate – posizione reciproca fra retta ed iperbole – determinazione dell'equazione di una iperbole- iperbole equilatera riferita agli assi di simmetria e agli asintoti – funzione omografica
- Angoli orientati, funzioni goniometriche e loro grafici: seno, coseno tangente e cotangente, secante e cosecante – Funzioni goniometriche di angoli particolari – angoli associati e riduzione al primo quadrante – funzioni goniometriche inverse
- Formule di addizione e sottrazione del seno, coseno e tangente – formule di duplicazione

<ul style="list-style-type: none"> • FORMULE GONIOMETRICHE: Saper argomentare utilizzando quanto studiato, saper utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo per risolvere esercizi e problemi di vario genere • EDUCAZIONE CIVICA: Leggere ed interpretare tabelle in relazione ai contenuti del Progetto. Costruire ed interpretare i grafici in relazione ai contenuti del Progetto • P.C.T.O. ed I.F.S.: Leggere ed interpretare tabelle in relazione ai contenuti del Progetto. Leggere ed interpretare tabelle - elaborare i dati - utilizzare correttamente e criticamente le informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper inserire in tabella i dati di una rilevazione statistica. Saper calcolare i principali rapporti statistici 	<ul style="list-style-type: none"> e di bisezione – formule parametriche – cenni su formule di prostaferesi e Werner • Indici di sintesi: media aritmetica, moda e mediana. Rappresentazioni grafiche: diagramma cartesiano, ortogramma e cartogramma • Tabelle a semplice entrata - variabili e mutabili statistiche. Rapporti statistici
Obbiettivi Contenuti Minimi		
Competenze/Indicatori	Abilità/Capacità	Conoscenze/Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • DISEQUAZIONI DI GRADO N IN UNA VARIABILE E DISEQUAZIONI FRATTE: Acquisizione di un metodo che permetta di applicare le competenze acquisite in problemi di analisi matematica • SISTEMI DI DISEQUAZIONI: Acquisizione di un metodo che permetta di applicare le competenze acquisite in problemi di analisi matematica • EQUAZIONI E DISEQUAZIONI COL VALORE ASSOLUTO: Individuare strategie appropriate per la risoluzione di problemi di analisi matematica o problemi di realtà, 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper determinare le soluzioni di disequazioni di grado n e di disequazioni fratte • Saper determinare la soluzione di un sistema di disequazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Disequazioni di grado n in una variabile - disequazioni fratte • Sistemi di disequazioni in una variabile • Equazioni con il valore assoluto del tipo $A(x) = B(x)$. Disequazioni con il valore

<p>applicando le tecniche e le procedure di calcolo apprese</p> <ul style="list-style-type: none"> • EQUAZIONI E DISEQUAZIONI IRRAZIONALI: Individuare strategie appropriate per la risoluzione di problemi di analisi matematica o problemi di realtà, applicando le tecniche e le procedure di calcolo apprese • FUNZIONI: Interpretare graficamente le funzioni <ul style="list-style-type: none"> • PIANO CARTESIANO E RETTA: Risolvere problemi riguardanti la retta • PARABOLA: Risolvere equazioni, disequazioni e problemi utilizzando la parabola sia graficamente, che attraverso la sua equazione e le sue proprietà <ul style="list-style-type: none"> • CIRCONFERENZA: Risolvere equazioni, disequazioni e problemi utilizzando la circonferenza sia graficamente, che 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper studiare il segno dell'argomento di un valore assoluto, saper risolvere equazioni e disequazioni col valore assoluto, applicando le regole, le definizioni e il ragionamento • Saper determinare le soluzioni di equazioni e disequazioni irrazionali <ul style="list-style-type: none"> • Saper definire e classificare una funzione - saper determinare il dominio, l'intersezione con gli assi cartesiani ed il segno di una funzione - saper determinare una funzione composta - saper determinare una funzione inversa - saper individuare le funzioni simmetriche • Determinare punto medio di un segmento, baricentro di un triangolo, distanza fra due punti. • Saper rappresentare graficamente la parabola e saperne individuare le caratteristiche - saper individuare la posizione reciproca fra retta e parabola - saper determinare l'equazione di una parabola note varie condizioni - saper risolvere problemi attinenti la parabola • Saper rappresentare graficamente la circonferenza e saperne individuare le 	<p>assoluto del tipo: $A(x) > B(x)$; $A(x) < B(x)$; $A(x) > k$; $A(x) < k$ con $k > 0$</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equazioni irrazionali di indice dispari e indice pari. Disequazioni irrazionali con indice pari e indice dispari; disequazioni del tipo: $\sqrt{A(x)} < B(x)$, e $\sqrt{A(x)} > B(x)$ • Definizione e classificazione di funzioni - Dominio di una funzione - zeri e segno di una funzione - funzioni iniettive, suriettive e biunivoche - funzione inversa - monotonia di una funzione - funzioni composte - funzioni pari e dispari - riferimento cartesiano delle funzioni • Distanza fra due punti - punto medio di un segmento - baricentro di un triangolo • Definizione di coniche - la parabola: definizione come luogo geometrico, equazione e grafico della parabola con asse di simmetria parallelo all'asse delle ordinate e parallelo all'asse delle ascisse- intersezione fra retta e parabola - determinazione dell'equazione di una parabola - fascio di parabole • La circonferenza: equazione cartesiana della circonferenza e suo grafico - intersezione fra retta e circonferenza - determinazione dell'equazione della circonferenza, note
---	---	---

<p>attraverso la sua equazione e le sue proprietà</p> <ul style="list-style-type: none"> • ELLISSE: Risolvere equazioni, disequazioni e problemi utilizzando l'ellisse sia graficamente, che attraverso la sua equazione e le sue proprietà • IPERBOLE: Risolvere equazioni, disequazioni e problemi utilizzando l'iperbole sia graficamente, che attraverso la sua equazione e le sue proprietà • FUNZIONI GONIOMETRICHE: Saper analizzare e interpretare grafici di funzioni periodiche, saper utilizzare le tecniche e le 	<p>caratteristiche – saper individuare la posizione reciproca fra retta e circonferenza e fra due circonferenze – saper determinare l'equazione di una circonferenza note varie condizioni - saper risolvere problemi attinenti la circonferenza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper rappresentare graficamente l'ellisse e saperne individuare le caratteristiche – saper individuare la posizione reciproca fra retta ed ellisse – saper determinare l'equazione di un'ellisse note varie condizioni - saper risolvere problemi attinenti l'ellisse • Saper rappresentare graficamente l'iperbole e saperne individuare le caratteristiche – saper individuare la posizione reciproca fra retta ed iperbole – saper determinare l'equazione di un'iperbole note varie condizioni – saper riconoscere e rappresentare graficamente una funzione omografica - saper risolvere problemi attinenti l'iperbole • Saper lavorare con gli angoli orientati espressi in gradi o in radianti, saper individuare le funzioni goniometriche sulla circonferenza goniometrica e il loro andamento, conoscere il grafico cartesiano delle funzioni goniometriche. Saper applicare le relazioni fondamentali fra le funzioni goniometriche. Saper operare con funzioni goniometriche di angoli particolari e con 	<p>differenti condizioni – posizione reciproca fra due circonferenze – fasci di circonferenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'ellisse: definizione come luogo geometrico, equazione e grafico dell'ellisse con i fuochi sull'asse delle ascisse e con i fuochi sull'asse delle ordinate – posizione reciproca fra retta ed ellisse – determinazione dell'equazione di un'ellisse • L'iperbole: definizione come luogo geometrico, equazione e grafico dell'iperbole con i fuochi sull'asse delle ascisse e con i fuochi sull'asse delle ordinate – posizione reciproca fra retta ed iperbole – determinazione dell'equazione di una iperbole- iperbole equilatera riferita agli assi di simmetria e agli asintoti – funzione omografica • Angoli orientati, funzioni goniometriche e loro grafici: seno, coseno tangente e cotangente, secante e cosecante – Funzioni goniometriche di angoli particolari – angoli associati e riduzione al primo quadrante – funzioni goniometriche inverse
--	--	--

<p>procedure di calcolo per risolvere esercizi e problemi di vario genere</p>	<p>angoli associati. Saper calcolare le funzioni inverse arcoseno, arcocoseno e arcotangente</p> <ul style="list-style-type: none"> Saper utilizzare le formule di addizione e sottrazione, di duplicazione e bisezione per semplificare espressioni e verifica identità 	<ul style="list-style-type: none"> Formule di addizione e sottrazione del seno, coseno e tangente – formule di duplicazione e di bisezione – formule parametriche – cenni su formule di prostaferesi e Werner
<p>Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti</p> <p><u>Metodologia didattica</u>: metodo deduttivo, metodo induttivo, problem solving, didattica breve, brain storming, mastery learning, altro.</p> <p><u>Mezzi e sussidi didattici</u>: libro di testo, quaderno degli appunti, laboratorio di Matematica, lavagna L.I.M., sussidi audio-visivi, viaggi d'istruzione e/o visite guidate, altro.</p>		
<p>Tipologia delle prove di verifica da utilizzare</p> <p><u>Strumenti da utilizzare per la verifica sommativa</u>: interrogazione lunga, interrogazione breve, tema o problema, prove strutturate, questionario, relazione, esercizi.</p> <p><u>Strumenti da utilizzare per la verifica formativa</u>: interrogazione lunga, interrogazione breve, tema o problema, prove strutturate, questionario, relazione, esercizi.</p> <p>PROVA SCRITTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> NON STRUTTURATA: si valuterà il raggiungimento degli obiettivi della disciplina in termini di conoscenze, capacità e competenze in sintonia con la scala di valutazione prodotta dal Dipartimento di Matematica e T.T.R.G. SEMISTRUTTURATA: la valutazione scaturirà dall'applicazione della griglia adottata dal Dipartimento di Matematica e T.T.R.G. 		



Allegato n° 2 PTOF 2022/2025 Curricolo di Istituto

PROVA ORALE: si valuterà il raggiungimento degli obiettivi della disciplina in termini di conoscenze, competenze e capacità in sintonia con la scala di valutazione prodotta dal Dipartimento di Matematica e T.T.R.G.. Tali prove consisteranno in interrogazioni alla lavagna e da posto e colloqui individuali.

Entrambe le prove (scritte e orali) saranno:

- **Formative:** servono allo studente per l'autovalutazione e al docente per fornirgli indicazioni per eventuali correzioni di rotta ed organizzare il recupero; il tutto nel rispetto della tempestività e trasparenza degli esiti conseguiti e comunicati agli studenti;
- **Sommative:** poiché costituisce il controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione, essa risponde all'esigenza di accertare se gli allievi sanno utilizzare in modo aggregato conoscenze e capacità acquisite durante una parte significativa dell'itinerario di apprendimento.

DISCIPLINA: MATEMATICA
ANNO: IV°
INDIRIZZI:

- **Tecnologico Informatica e Telecomunicazioni**

Competenze/Indicatori	Abilità/Capacità	Conoscenze/Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • GONIOMETRIA (attività di recupero): Saper analizzare e interpretare grafici di funzioni periodiche, saper utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo per risolvere esercizi e problemi di vario genere • EQUAZIONI E DISEQUAZIONI GONIOMETRICHE: Saper argomentare utilizzando quanto studiato, saper utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo per risolvere esercizi e problemi di vario genere • TRIGONOMETRIA: Saper applicare i teoremi e le procedure di calcolo per risolvere problemi di diverso genere • FUNZIONI: Interpretare graficamente le funzioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare le funzioni goniometriche sulla circonferenza goniometrica e il loro andamento, conoscere il grafico cartesiano delle funzioni goniometriche. Saper applicare le relazioni fondamentali fra le funzioni goniometriche. Saper operare con funzioni goniometriche di angoli particolari e con angoli associati • Saper risolvere equazioni goniometriche elementari e riconducibili ad esse – saper risolvere equazioni goniometriche lineari. Saper risolvere disequazioni goniometriche elementari • Saper risolvere i triangoli rettangoli – Saper risolvere triangoli qualunque • Saper definire e classificare una funzione - saper determinare il dominio, l'intersezione con gli assi cartesiani ed il segno di una funzione - saper determinare una funzione composta - saper determinare una funzione inversa - saper individuare le funzioni simmetriche 	<ul style="list-style-type: none"> • Funzioni goniometriche e loro grafico – relazioni fondamentali - angoli associati • Equazioni goniometriche elementari e riconducibili ad equazioni elementari – equazioni lineari in seno e coseno. Disequazioni goniometriche elementari • Teoremi sui triangoli rettangoli e risoluzione di triangoli rettangoli – Teorema della corda, dei seni e del coseno, risoluzione di triangoli qualunque • Funzioni reali di variabile reale – dominio, zeri e studio del segno – funzioni iniettive, suriettive e biunivoche – funzioni periodiche, funzioni pari e dispari – funzione inversa – funzione composta

<ul style="list-style-type: none"> • LIMITI DI FUNZIONE: Saper applicare la definizione di limite e saper interpretare graficamente l'andamento di una funzione agli estremi del suo dominio • LIMITI DI FUNZIONE E CONTINUITÀ': Utilizzare i concetti di limite e di continuità per l'esame di fenomeno che variano con continuità • GRAFICO PROBABILE DI UNA FUNZIONE: Utilizzare la capacità di rappresentare graficamente una funzione per analizzare l'andamento di vari fenomeni • CALCOLO COMBINATORIO: Risolvere problemi di calcolo combinatorio - costruire i gruppi utilizzando il diagramma ad albero - valutare le possibili scelte in situazioni reali, secondo modelli matematici • CALCOLO DELLE PROBABILITÀ': Analizzare un problema e scegliere il modello probabilistico più opportuno • EDUCAZIONE CIVICA: Leggere ed interpretare tabelle in relazione ai contenuti 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper calcolare il limite di una funzione applicando la definizione - riconoscere la presenza di eventuali asintoti • Saper calcolare il limite di una funzione, anche nelle forme indeterminate e applicando i limiti notevoli - saper individuare i punti di discontinuità • Saper ricercare gli asintoti e saper rappresentare il grafico probabile di funzioni algebriche e trascendenti • Saper formare gruppi, semplici e con ripetizione, di elementi utilizzando le leggi di formazione degli stessi • Saper calcolare la probabilità semplice - Saper calcolare la probabilità totale e composta di due o più eventi • Saper utilizzare i principali indici di variabilità. Saper rappresentare 	<ul style="list-style-type: none"> • Intervalli e intorni - punti di accumulazione - definizioni dei limiti e loro significato - teoremi sui limiti: unicità, permanenza del segno e confronto • Operazioni coi limiti e forme indeterminate - limiti notevoli - funzioni continue e loro proprietà - teorema di Weierstrass, dei valori intermedi e di esistenza degli zeri - punti di discontinuità • Ricerca degli asintoti - grafico probabile di funzioni algebriche - grafico probabile di funzioni trascendenti • Raggruppamenti fra gli elementi di due o più insiemi - disposizioni - permutazioni - combinazioni - il coefficiente binomiale - problemi di applicazione del calcolo combinatorio • La probabilità nella concezione classica, frequentista e soggettiva - la probabilità semplice - la probabilità della somma logica di eventi (probabilità totale) - eventi dipendenti ed indipendenti - probabilità del prodotto logico di eventi (probabilità composta) • Indici di variabilità: varianza e deviazione standard. Rappresentazioni grafiche:
--	---	--

<p>del Progetto. Costruire ed interpretare i grafici in relazione ai contenuti del Progetto</p> <ul style="list-style-type: none"> • P.C.T.O. ed I.F.S.: Leggere ed interpretare tabelle in relazione ai contenuti del Progetto. Leggere ed interpretare tabelle - elaborare i dati - utilizzare correttamente e criticamente le informazioni 	<p>graficamente i dati di una rilevazione statistica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare i principali indici di sintesi. Saper calcolare i principali rapporti statistici 	<p>diagramma cartesiano, istogramma e cartogramma</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indici di sintesi: media aritmetica, moda e mediana. Rapporti statistici
Obbiettivi Contenuti Minimi		
Competenze/Indicatori	Abilità/Capacità	Conoscenze/Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • EQUAZIONI E DISEQUAZIONI GONIOMETRICHE: Saper argomentare utilizzando quanto studiato, saper utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo per risolvere esercizi e problemi di vario genere • TRIGONOMETRIA: Saper applicare i teoremi e le procedure di calcolo per risolvere problemi di diverso genere • FUNZIONI: Interpretare graficamente le funzioni • LIMITI DI FUNZIONE: Saper applicare la definizione di limite e saper interpretare graficamente l'andamento di una funzione agli estremi del suo dominio 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper risolvere equazioni goniometriche elementari e riconducibili ad esse - saper risolvere equazioni goniometriche lineari. Saper risolvere disequazioni goniometriche elementari • Saper risolvere i triangoli rettangoli - Saper risolvere triangoli qualunque • Saper definire e classificare una funzione - saper determinare il dominio, l'intersezione con gli assi cartesiani ed il segno di una funzione - saper determinare una funzione composta - saper determinare una funzione inversa - saper individuare le funzioni simmetriche • Saper calcolare il limite di una funzione applicando la definizione - riconoscere la presenza di eventuali asintoti 	<ul style="list-style-type: none"> • Equazioni goniometriche elementari e riconducibili ad equazioni elementari - equazioni lineari in seno e coseno. Disequazioni goniometriche elementari • Teoremi sui triangoli rettangoli e risoluzione di triangoli rettangoli - Teorema della corda, dei seni e del coseno, risoluzione di triangoli qualunque • Funzioni reali di variabile reale - dominio, zeri e studio del segno - funzioni iniettive, suriettive e biunivoche - funzioni periodiche, funzioni pari e dispari - funzione inversa - funzione composta • Intervalli e intorni - punti di accumulazione - definizioni dei limiti e loro significato - teoremi sui limiti: unicità, permanenza del segno e confronto

<ul style="list-style-type: none"> • LIMITI DI FUNZIONE E CONTINUITÀ': Utilizzare i concetti di limite e di continuità per l'esame di fenomeno che variano con continuità • GRAFICO PROBABILE DI UNA FUNZIONE: Utilizzare la capacità di rappresentare graficamente una funzione per analizzare l'andamento di vari fenomeni • CALCOLO COMBINATORIO: Risolvere problemi di calcolo combinatorio - costruire i gruppi utilizzando il diagramma ad albero - valutare le possibili scelte in situazioni reali, secondo modelli matematici • CALCOLO DELLE PROBABILITÀ': Analizzare un problema e scegliere il modello probabilistico più opportuno 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper calcolare il limite di una funzione, anche nelle forme indeterminate e applicando i limiti notevoli – saper individuare i punti di discontinuità • Saper ricercare gli asintoti e saper rappresentare il grafico probabile di funzioni algebriche e trascendenti • Saper formare gruppi, semplici e con ripetizione, di elementi utilizzando le leggi di formazione degli stessi • Saper calcolare la probabilità semplice - Saper calcolare la probabilità totale e composta di due o più eventi 	<ul style="list-style-type: none"> • Operazioni coi limiti e forme indeterminate – limiti notevoli – funzioni continue e loro proprietà – teorema di Weierstrass, dei valori intermedi e di esistenza degli zeri - punti di discontinuità • Ricerca degli asintoti - grafico probabile di funzioni algebriche – grafico probabile di funzioni trascendenti • Raggruppamenti fra gli elementi di due o più insiemi - disposizioni - permutazioni - combinazioni - il coefficiente binomiale - problemi di applicazione del calcolo combinatorio • La probabilità nella concezione classica, frequentista e soggettiva - la probabilità semplice - la probabilità della somma logica di eventi (probabilità totale) - eventi dipendenti ed indipendenti - probabilità del prodotto logico di eventi (probabilità composta)
<p>Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti Metodologia didattica: metodo deduttivo, metodo induttivo, problem solving, didattica breve, brain storming, mastery learning, altro. Mezzi e sussidi didattici: libro di testo, quaderno degli appunti, laboratorio di Matematica, lavagna L.I.M., sussidi audio-visivi, viaggi d'istruzione e/o visite guidate, altro.</p>		
<p>Tipologia delle prove di verifica da utilizzare Strumenti da utilizzare per la verifica sommativa: interrogazione lunga, interrogazione breve, tema o problema, prove strutturate, questionario, relazione, esercizi. Strumenti da utilizzare per la verifica formativa: interrogazione lunga, interrogazione breve, tema o problema, prove strutturate, questionario, relazione, esercizi.</p>		

PROVA SCRITTA:

- **NON STRUTTURATA:** si valuterà il raggiungimento degli obiettivi della disciplina in termini di conoscenze, capacità e competenze in sintonia con la scala di valutazione prodotta dal Dipartimento di Matematica e T.T.R.G.
- **SEMISTRUTTURATA:** la valutazione scaturirà dall'applicazione della griglia adottata dal Dipartimento di Matematica e T.T.R.G.

PROVA ORALE: si valuterà il raggiungimento degli obiettivi della disciplina in termini di conoscenze, competenze e capacità in sintonia con la scala di valutazione prodotta dal Dipartimento di Matematica e T.T.R.G.. Tali prove consisteranno in interrogazioni alla lavagna e da posto e colloqui individuali.

Entrambe le prove (scritte e orali) saranno:

- **Formative:** servono allo studente per l'autovalutazione e al docente per fornirgli indicazioni per eventuali correzioni di rotta ed organizzare il recupero; il tutto nel rispetto della tempestività e trasparenza degli esiti conseguiti e comunicati agli studenti;
- **Sommative:** poiché costituisce il controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione, essa risponde all'esigenza di accertare se gli allievi sanno utilizzare in modo aggregato conoscenze e capacità acquisite durante una parte significativa dell'itinerario di apprendimento.

DISCIPLINA: MATEMATICA

ANNO: V°

INDIRIZZI:

Tecnologico Informatica e Telecomunicazioni

Competenze/Indicatori	Abilità/Capacità	Conoscenze/Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> LIMITI DI FUNZIONI REALI AD UNA VARIABILE REALE (attività di recupero): Utilizzare i concetti di limite e di continuità per l'esame di fenomeno che variano con continuità DERIVATE DI FUNZIONI REALI AD UNA VARIABILE REALE: Analizzare, attraverso il calcolo differenziale, l'andamento delle funzioni per conoscere a fondo i vari fenomeni TEOREMI DEL CALCOLO DIFFERENZIALE, MASSIMI, MINIMI E FLESSI: Analizzare, attraverso il calcolo differenziale, l'andamento delle funzioni per conoscere a fondo i vari fenomeni STUDIO E RAPPRESENTAZIONE GRAFICA DI FUNZIONI REALI RAZIONALI AD UNA VARIABILE REALE: Applicare i procedimenti matematici per analizzare, interpretare e discutere un modello matematico 	<ul style="list-style-type: none"> Saper calcolare il limite di una funzione anche nel caso in cui questo si presenti in forma indeterminata – saper calcolare i limiti utilizzando i limiti notevoli Saper calcolare il rapporto incrementale di una funzione – sapere il significato geometrico di derivata - saper calcolare la derivata di una funzione utilizzando la definizione – saper calcolare la derivata di una funzione ad una variabile utilizzando opportunamente le regole di derivazione - saper calcolare le derivate di ordine superiore al secondo Saper applicare i teoremi di Rolle, Lagrange e de l'Hôpital - saper trovare max e min relativi e assoluti di una funzione - saper trovare i flessi di una funzione e saper valutare la sua concavità Saper determinare il dominio di una funzione - saper individuare le intersezioni con gli assi ed il segno di una funzione - saper trovare gli asintoti di una funzione - saper individuare l'andamento di una funzione con lo studio del segno della derivata prima - saper trovare max e min relativi e assoluti di 	<ul style="list-style-type: none"> Operazioni sui limiti – calcolo dei limiti in forma indeterminata - limiti notevoli Definizione di derivata - derivate fondamentali – Operazioni con le derivate – derivata di una funzione composta - derivate di ordine superiore al primo Teoremi di Rolle, Lagrange e de l'Hôpital – funzioni crescenti e decrescenti – massimi e minimi – concavità di una funzione – flessi. Simmetrie - intersezione con gli assi cartesiani - segno della funzione - asintoti - funzioni crescenti e decrescenti - massimi e minimi relativi ed assoluti - concavità, convessità, flessi - grafico di funzioni algebriche e funzioni trascendenti

<ul style="list-style-type: none"> • INTEGRALI INDEFINITI: Acquisire il concetto di integrale indefinito – individuare strategie appropriate per la soluzione di problemi • INTEGRALI DEFINITI: Acquisire il concetto di integrale definito – individuare strategie appropriate per la soluzione di problemi • EQUAZIONI DIFFERENZIALI: Acquisire il concetto di equazione differenziale, che cosa si intenda con soluzioni di un'equazione differenziale e le loro principali proprietà, nonché alcuni esempi importanti e significativi di equazioni differenziali • EDUCAZIONE CIVICA: Leggere ed interpretare tabelle in relazione ai contenuti del Progetto. Costruire ed interpretare i grafici in relazione ai contenuti del Progetto • P.C.T.O. ed I.F.S.: Leggere ed interpretare tabelle in relazione ai contenuti del Progetto. Leggere ed interpretare tabelle - elaborare i dati - utilizzare correttamente e criticamente le informazioni 	<p>una funzione - saper trovare i flessi di una funzione e saper valutare le sue concavità - saper tracciare il grafico completo di funzioni algebriche e funzioni trascendenti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper calcolare la primitiva di una funzione – saper applicare le tecniche di integrazione immediata – saper applicare le tecniche di integrazione per parti e per sostituzione – saper applicare le tecniche di integrazione di funzioni razionali fratte • Saper calcolare integrali definiti - saper applicare il concetto di integrale definito alla determinazione delle misure di aree di figure piane – saper calcolare integrali impropri • Saper integrare alcuni tipi di equazioni differenziali del primo ordine: a variabili separabili, lineari – saper integrare equazioni differenziali del secondo ordine lineari a coefficienti costanti • Saper utilizzare i principali indici di variabilità. Saper rappresentare graficamente i dati di una rilevazione statistica • Saper utilizzare i principali indici di variabilità. Saper calcolare i principali rapporti statistici 	<ul style="list-style-type: none"> • Primitiva di una funzione– definizione di integrale indefinito – integrali indefiniti immediati – proprietà dell'integrale indefinito – integrale di funzioni composte – integrazione per sostituzione – integrazione per parti – integrazione di funzioni razionali fratte • Definizione di integrale definito e sue proprietà - teorema fondamentale del calcolo integrale - il calcolo integrale nella determinazione delle aree - integrali impropri • Concetto di equazione differenziale e di soluzione generale e particolare di una tale equazione - equazioni differenziali del primo e del secondo ordine • Indici di variabilità: il coefficiente di variabilità ed il range. Rappresentazioni grafiche: diagramma cartesiano, istogramma e cartogramma
---	--	---

		• Indici di variabilità: varianza e deviazione standard. Rapporti statistici
Obbiettivi Contenuti Minimi		
Competenze/Indicatori	Abilità/Capacità	Conoscenze/Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • DERIVATE DI FUNZIONI REALI AD UNA VARIABILE REALE: Analizzare, attraverso il calcolo differenziale, l'andamento delle funzioni per conoscere a fondo i vari fenomeni • TEOREMI DEL CALCOLO DIFFERENZIALE, MASSIMI, MINIMI E FLESSI: Analizzare, attraverso il calcolo differenziale, l'andamento delle funzioni per conoscere a fondo i vari fenomeni • STUDIO E RAPPRESENTAZIONE GRAFICA DI FUNZIONI REALI RAZIONALI AD UNA VARIABILE REALE: Applicare i procedimenti matematici per analizzare, interpretare e discutere un modello matematico 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper calcolare il rapporto incrementale di una funzione – sapere il significato geometrico di derivata - saper calcolare la derivata di una funzione utilizzando la definizione – saper calcolare la derivata di una funzione ad una variabile utilizzando opportunamente le regole di derivazione - saper calcolare le derivate di ordine superiore al secondo • Saper applicare i teoremi di Rolle, Lagrange e de l'Hôpital - saper trovare max e min relativi e assoluti di una funzione - saper trovare i flessi di una funzione e saper valutare la sua concavità • Saper determinare il dominio di una funzione - saper individuare le intersezioni con gli assi ed il segno di una funzione - saper trovare gli asintoti di una funzione - saper individuare l'andamento di una funzione con lo studio del segno della derivata prima - saper trovare max e min relativi e assoluti di una funzione - saper trovare i flessi di una funzione e saper valutare le sue concavità - saper tracciare il grafico completo di funzioni algebriche e funzioni trascendenti • Saper calcolare la primitiva di una funzione – saper applicare le tecniche di integrazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Definizione di derivata - derivate fondamentali – Operazioni con le derivate – derivata di una funzione composta - derivate di ordine superiore al primo • Teoremi di Rolle, Lagrange e de l'Hôpital – funzioni crescenti e decrescenti – massimi e minimi – concavità di una funzione – flessi • Simmetrie - intersezione con gli assi cartesiani - segno della funzione - asintoti - funzioni crescenti e decrescenti - massimi e minimi relativi ed assoluti - concavità, convessità, flessi - grafico di funzioni algebriche e funzioni trascendenti

<ul style="list-style-type: none"> • INTEGRALI INDEFINITI: Acquisire il concetto di integrale indefinito – individuare strategie appropriate per la soluzione di problemi • INTEGRALI DEFINITI: Acquisire il concetto di integrale definito – individuare strategie appropriate per la soluzione di problemi • EQUAZIONI DIFFERENZIALI: Acquisire il concetto di equazione differenziale, che cosa si intenda con soluzioni di un'equazione differenziale e le loro principali proprietà, nonché alcuni esempi importanti e significativi di equazioni differenziali 	<p>immediata – saper applicare le tecniche di integrazione per parti e per sostituzione – saper applicare le tecniche di integrazione di funzioni razionali fratte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper calcolare integrali definiti - saper applicare il concetto di integrale definito alla determinazione delle misure di aree di figure piane – saper calcolare integrali impropri • Saper integrare alcuni tipi di equazioni differenziali del primo ordine: a variabili separabili, lineari – saper integrare equazioni differenziali del secondo ordine lineari a coefficienti costanti 	<ul style="list-style-type: none"> • Primitiva di una funzione– definizione di integrale indefinito – integrali indefiniti immediati – proprietà dell'integrale indefinito – integrale di funzioni composte – integrazione per sostituzione – integrazione per parti – integrazione di funzioni razionali fratte • Definizione di integrale definito e sue proprietà - teorema fondamentale del calcolo integrale - il calcolo integrale nella determinazione delle aree - integrali impropri • Concetto di equazione differenziale e di soluzione generale e particolare di una tale equazione - equazioni differenziali del primo e del secondo ordine
<p>Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti <u>Metodologia didattica:</u> metodo deduttivo, metodo induttivo, problem solving, didattica breve, brain storming, mastery learning, altro. <u>Mezzi e sussidi didattici:</u> libro di testo, quaderno degli appunti, laboratorio di Matematica, lavagna L.I.M., sussidi audio-visivi, viaggi d'istruzione e/o visite guidate, altro.</p>		
<p>Tipologia delle prove di verifica da utilizzare <u>Strumenti da utilizzare per la verifica sommativa:</u> interrogazione lunga, interrogazione breve, tema o problema, prove strutturate, questionario, relazione, esercizi. <u>Strumenti da utilizzare per la verifica formativa:</u> interrogazione lunga, interrogazione breve, tema o problema, prove strutturate, questionario, relazione, esercizi. PROVA SCRITTA: <ul style="list-style-type: none"> • NON STRUTTURATA: si valuterà il raggiungimento degli obiettivi della disciplina in termini di conoscenze, capacità e competenze in sintonia con la scala di valutazione prodotta dal Dipartimento di Matematica e T.T.R.G. • SEMISTRUTTURATA: la valutazione scaturirà dall'applicazione della griglia adottata dal Dipartimento di Matematica e T.T.R.G. </p>		



Allegato n° 2 PTOF 2022/2025 Curricolo di Istituto

PROVA ORALE: si valuterà il raggiungimento degli obiettivi della disciplina in termini di conoscenze, competenze e capacità in sintonia con la scala di valutazione prodotta dal Dipartimento di Matematica e T.T.R.G.. Tali prove consisteranno in interrogazioni alla lavagna e da posto e colloqui individuali.

Entrambe le prove (scritte e orali) saranno:

- **Formative:** servono allo studente per l'autovalutazione e al docente per fornirgli indicazioni per eventuali correzioni di rotta ed organizzare il recupero; il tutto nel rispetto della tempestività e trasparenza degli esiti conseguiti e comunicati agli studenti;
- **Sommative:** poiché costituisce il controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione, essa risponde all'esigenza di accertare se gli allievi sanno utilizzare in modo aggregato conoscenze e capacità acquisite durante una parte significativa dell'itinerario di apprendimento.

DISCIPLINA: COMPLEMENTI DI MATEMATICA
ANNO: III°
INDIRIZZI:

- **Tecnologico Informatica e Telecomunicazioni**

Competenze/Indicatori	Abilità/Capacità	Conoscenze/Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> EQUAZIONI DI GRADO MAGGIORE DI DUE AD UN'INCOGNITA (attività di recupero): Risolvere semplici problemi di grado superiore a due LA FUNZIONE ESPONENZIALE: Saper utilizzare modelli esponenziali per descrivere fenomeni in diversi ambiti EQUAZIONI E DISEQUAZIONI ESPONENZIALI: Saper individuare le strategie appropriate per la soluzione di equazioni e disequazioni esponenziali LA FUNZIONE LOGARITMICA: Saper utilizzare modelli logaritmici per descrivere fenomeni in diversi ambiti EQUAZIONI E DISEQUAZIONI LOGARITMICHE: Saper individuare le strategie appropriate per la soluzione di equazioni e disequazioni logaritmiche STATISTICA DESCRITTIVA: Leggere ed interpretare tabelle - elaborare i dati - utilizzare correttamente e criticamente le informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> Saper risolvere equazioni binomie, trinomie e biquadratiche. Utilizzare il metodo della scomposizione in fattori Saper definire e rappresentare la funzione esponenziale. Saper calcolare il dominio e saper riconoscere il carattere di monotonia delle funzioni esponenziali Saper trasformare espressioni in base alle proprietà delle potenze. Saper risolvere vari tipi di equazioni e disequazioni esponenziali Saper definire e rappresentare la funzione logaritmica. Saper calcolare il dominio e saper riconoscere il carattere di monotonia delle funzioni logaritmiche Saper trasformare espressioni in base alle proprietà dei logaritmi. Saper risolvere semplici equazioni e disequazioni logaritmiche Saper inserire in tabella i dati di una rilevazione statistica. Saper utilizzare i principali valori di sintesi. Saper calcolare i principali indici di variabilità. Saper rappresentare il grafico di una indagine 	<ul style="list-style-type: none"> Equazioni di grado superiore al secondo - equazioni risolvibili mediante fattorizzazione La funzione esponenziale: definizione, proprietà, applicazione alla teoria delle funzioni. Funzione esponenziale con base e Equazioni e disequazioni esponenziali La funzione logaritmica: definizione, proprietà, applicazione alla teoria delle funzioni. Funzione logaritmica con base e. Equazioni e disequazioni logaritmiche Rilevazione ed elaborazione dati - tabelle statistiche - variabili e mutabili statistiche - indici di sintesi: medie di calcolo e medie di

<ul style="list-style-type: none"> • EDUCAZIONE CIVICA: Leggere ed interpretare modelli esponenziali in relazione ai contenuti del Progetto. Leggere ed interpretare modelli logaritmici in relazione ai contenuti del Progetto • P.C.T.O. ed I.F.S.: Leggere ed interpretare tabelle in relazione ai contenuti del 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper definire e rappresentare la funzione esponenziale. Saper definire e rappresentare la funzione logaritmica • Saper inserire in tabella i dati di una rilevazione statistica. Saper utilizzare i principali indici di sintesi 	<p>posizione - indici di variabilità - rappresentazioni grafiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • La funzione esponenziale. La funzione logaritmica • Tabelle a semplice entrata - variabili e mutabili statistiche. Indici di sintesi: media aritmetica, moda e mediana.
Obbiettivi Contenuti Minimi		
Competenze/Indicatori	Abilità/Capacità	Conoscenze/Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • LA FUNZIONE ESPONENZIALE: Saper utilizzare modelli esponenziali per descrivere fenomeni in diversi ambiti • EQUAZIONI E DISEQUAZIONI ESPONENZIALI: Saper individuare le strategie appropriate per la soluzione di equazioni e disequazioni esponenziali • LA FUNZIONE LOGARITMICA: Saper utilizzare modelli logaritmici per descrivere fenomeni in diversi ambiti • EQUAZIONI E DISEQUAZIONI LOGARITMICHE: Saper individuare le strategie appropriate per la soluzione di equazioni e disequazioni logaritmiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper definire e rappresentare la funzione esponenziale. Saper calcolare il dominio e saper riconoscere il carattere di monotonia delle funzioni esponenziali • Saper trasformare espressioni in base alle proprietà delle potenze. Saper risolvere vari tipi di equazioni e disequazioni esponenziali • Saper definire e rappresentare la funzione logaritmica. Saper calcolare il dominio e saper riconoscere il carattere di monotonia delle funzioni logaritmiche • Saper trasformare espressioni in base alle proprietà dei logaritmi. Saper risolvere semplici equazioni e disequazioni logaritmiche 	<ul style="list-style-type: none"> • La funzione esponenziale: definizione, proprietà, applicazione alla teoria delle funzioni. Funzione esponenziale con base e • Equazioni e disequazioni esponenziali • La funzione logaritmica: definizione, proprietà, applicazione alla teoria delle funzioni. Funzione logaritmica con base e • Equazioni e disequazioni logaritmiche

- | | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • STATISTICA DESCRITTIVA: Leggere ed interpretare tabelle - elaborare i dati - utilizzare correttamente e criticamente le informazioni | <ul style="list-style-type: none"> • Saper inserire in tabella i dati di una rilevazione statistica. Saper utilizzare i principali valori di sintesi. Saper calcolare i principali indici di variabilità. Saper rappresentare il grafico di una indagine | <ul style="list-style-type: none"> • Rilevazione ed elaborazione dati - tabelle statistiche - variabili e mutabili statistiche - indici di sintesi: medie di calcolo e medie di posizione - indici di variabilità - rappresentazioni grafiche |
|---|---|--|

Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti

Metodologia didattica: metodo deduttivo, metodo induttivo, problem solving, didattica breve, brain storming, mastery learning, altro.

Mezzi e sussidi didattici: libro di testo, quaderno degli appunti, laboratorio di Matematica, lavagna L.I.M., sussidi audio-visivi, viaggi d'istruzione e/o visite guidate, altro.

Tipologia delle prove di verifica da utilizzare

Strumenti da utilizzare per la verifica sommativa: interrogazione lunga, interrogazione breve, tema o problema, prove strutturate, questionario, relazione, esercizi.

Strumenti da utilizzare per la verifica formativa: interrogazione lunga, interrogazione breve, tema o problema, prove strutturate, questionario, relazione, esercizi.

PROVA SCRITTA:

- **NON STRUTTURATA:** si valuterà il raggiungimento degli obiettivi della disciplina in termini di conoscenze, capacità e competenze in sintonia con la scala di valutazione prodotta dal Dipartimento di Matematica e T.T.R.G.
- **SEMISTRUTTURATA:** la valutazione scaturirà dall'applicazione della griglia adottata dal Dipartimento di Matematica e T.T.R.G.

PROVA ORALE: si valuterà il raggiungimento degli obiettivi della disciplina in termini di conoscenze, competenze e capacità in sintonia con la scala di valutazione prodotta dal Dipartimento di Matematica e T.T.R.G.. Tali prove consisteranno in interrogazioni alla lavagna e da posto e colloqui individuali.

Entrambe le prove (scritte e orali) saranno:

- **Formative:** servono allo studente per l'autovalutazione e al docente per fornirgli indicazioni per eventuali correzioni di rotta ed organizzare il recupero; il tutto nel rispetto della tempestività e trasparenza degli esiti conseguiti e comunicati agli studenti;
- **Sommativa:** poiché costituisce il controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione, essa risponde all'esigenza di accertare se gli allievi sanno utilizzare in modo aggregato conoscenze e capacità acquisite durante una parte significativa dell'itinerario di apprendimento.

DISCIPLINA: COMPLEMENTI DI MATEMATICA

ANNO: IV°

INDIRIZZI:

Tecnologico Informatica e Telecomunicazioni

Competenze/Indicatori	Abilità/Capacità	Conoscenze/Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • EQUAZIONI ESPONENZIALI (attività di recupero): Saper individuare le strategie appropriate per la soluzione di equazioni esponenziali • NUMERI COMPLESSI: Saper operare con i numeri complessi. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi • NUMERI COMPLESSI IN FORMA TRIGONOMETRICA: Saper operare con i numeri complessi in forma trigonometrica. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi • MATRICI E DETERMINANTI: Saper operare con le matrici. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi • GEOMETRIA ANALITICA NELLO SPAZIO: Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi di geometria analitica nello spazio 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper trasformare espressioni in base alle proprietà delle potenze. Saper risolvere vari tipi di equazioni esponenziali • Saper definire un numero complesso. Saper eseguire operazioni con i numeri complessi. Saper rappresentare i numeri complessi sul piano di Gauss • Saper trasformare numeri complessi dalla forma algebrica alla forma trigonometrica e viceversa. Saper eseguire operazioni con i numeri complessi in forma trigonometrica. Comprendere la forma esponenziale di un numero complesso • Conoscere la terminologia relativa alle matrici e in particolare alle matrici quadrate. Eseguire operazioni tra matrici. Calcolare il determinante di una matrice • Saper rappresentare i punti nello spazio. Saper calcolare distanza tra punti e punto medio nello spazio. Saper determinare l'equazione di un piano date determinate condizioni • Saper utilizzare i principali indici di variabilità. Saper rappresentare 	<ul style="list-style-type: none"> • Equazioni esponenziali • Numeri immaginari: operazioni con numeri immaginari. Definizione di numero complesso. Operazione con i numeri complessi. Rappresentazione geometrica dei numeri complessi • Forma trigonometrica di un numero complesso. Operazioni fra numeri complessi in forma trigonometrica. Radici n-esime di un numero complesso. Forma esponenziale di un numero complesso. Formule di Eulero • Matrici. Operazioni con le matrici. Determinanti di matrici quadrate, regola di Sarrus per le matrici 3 x 3 • Coordinate nello spazio. Vettori nello spazio. Piano e sua equazione. Parallelismo e perpendicolarità

<ul style="list-style-type: none"> • EDUCAZIONE CIVICA: Leggere ed interpretare tabelle in relazione ai contenuti del Progetto. Costruire ed interpretare i grafici in relazione ai contenuti del Progetto • P.C.T.O. ed I.F.S.: Leggere ed interpretare tabelle in relazione ai contenuti del Progetto. Elaborare i dati - utilizzare correttamente e criticamente le informazioni 	<p>graficamente i dati di una rilevazione statistica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare i principali indici di sintesi. Saper calcolare i principali rapporti statistici 	<ul style="list-style-type: none"> • Indici di variabilità: varianza e deviazione standard. Rappresentazioni grafiche: diagramma cartesiano, istogramma e cartogramma • Indici di sintesi: media aritmetica, moda e mediana. Rapporti statistici
Obbiettivi Contenuti Minimi		
Competenze/Indicatori	Abilità/Capacità	Conoscenze/Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • NUMERI COMPLESSI: Saper operare con i numeri complessi. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi • NUMERI COMPLESSI IN FORMA TRIGONOMETRICA: Saper operare con i numeri complessi in forma trigonometrica. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi • MATRICI E DETERMINANTI: Saper operare con le matrici. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi • GEOMETRIA ANALITICA NELLO SPAZIO: Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi di geometria analitica nello spazio 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper definire un numero complesso. Saper eseguire operazioni con i numeri complessi. Saper rappresentare i numeri complessi sul piano di Gauss • Saper trasformare numeri complessi dalla forma algebrica alla forma trigonometrica e viceversa. Saper eseguire operazioni con i numeri complessi in forma trigonometrica. Comprendere la forma esponenziale di un numero complesso • Conoscere la terminologia relativa alle matrici e in particolare alle matrici quadrate. Eseguire operazioni tra matrici. Calcolare il determinante di una matrice • Saper rappresentare i punti nello spazio. Saper calcolare distanza tra punti e punto medio nello spazio. Saper determinare l'equazione di un piano date determinate condizioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Numeri immaginari: operazioni con numeri immaginari. Definizione di numero complesso. Operazione con i numeri complessi Rappresentazione geometrica dei numeri complessi. • Forma trigonometrica di un numero complesso. Operazioni fra numeri complessi in forma trigonometrica. Radici n-esime di un numero complesso. Forma esponenziale di un numero complesso. Formule di Eulero • Matrici. Operazioni con le matrici. Determinanti di matrici quadrate, regola di Sarrus per le matrici 3 x 3 • Coordinate nello spazio. Vettori nello spazio. Piano e sua equazione. Parallelismo e perpendicolarità
Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti		

Metodologia didattica: metodo deduttivo, metodo induttivo, problem solving, didattica breve, brain storming, mastery learning, altro.
Mezzi e sussidi didattici: libro di testo, quaderno degli appunti, laboratorio di Matematica, lavagna L.I.M., sussidi audio-visivi, viaggi d'istruzione e/o visite guidate, altro.

Tipologia delle prove di verifica da utilizzare

Strumenti da utilizzare per la verifica sommativa: interrogazione lunga, interrogazione breve, tema o problema, prove strutturate, questionario, relazione, esercizi.

Strumenti da utilizzare per la verifica formativa: interrogazione lunga, interrogazione breve, tema o problema, prove strutturate, questionario, relazione, esercizi.

PROVA SCRITTA:

- **NON STRUTTURATA**: si valuterà il raggiungimento degli obiettivi della disciplina in termini di conoscenze, capacità e competenze in sintonia con la scala di valutazione prodotta dal Dipartimento di Matematica e T.T.R.G.
- **SEMISTRUTTURATA**: la valutazione scaturirà dall'applicazione della griglia adottata dal Dipartimento di Matematica e T.T.R.G.

PROVA ORALE: si valuterà il raggiungimento degli obiettivi della disciplina in termini di conoscenze, competenze e capacità in sintonia con la scala di valutazione prodotta dal Dipartimento di Matematica e T.T.R.G.. Tali prove consisteranno in interrogazioni alla lavagna e da posto e colloqui individuali.

Entrambe le prove (scritte e orali) saranno:

- **Formative**: servono allo studente per l'autovalutazione e al docente per fornirgli indicazioni per eventuali correzioni di rotta ed organizzare il recupero; il tutto nel rispetto della tempestività e trasparenza degli esiti conseguiti e comunicati agli studenti;
- **Sommative**: poiché costituisce il controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione, essa risponde all'esigenza di accertare se gli allievi sanno utilizzare in modo aggregato conoscenze e capacità acquisite durante una parte significativa dell'itinerario di apprendimento.

DISCIPLINA: COMPLEMENTI DI MATEMATICA
ANNO: III°
INDIRIZZI:
Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale

Competenze/Indicatori	Abilità/Capacità	Conoscenze/Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • EQUAZIONI DI GRADO DUE (attività di recupero): Acquisizione di un metodo che permette di applicare le competenze acquisite in applicazioni concrete • RETTA: Risolvere problemi riguardanti la retta • PARABOLA: Risolvere problemi riguardanti la parabola - definire la parabola come luogo geometrico di punti ed associare ad essa l'opportuna equazione • CIRCONFERENZA: Risolvere problemi riguardanti la circonferenza - definire la circonferenza come luogo geometrico di punti ed associare ad essa l'opportuna equazione • ELLISSE: Risolvere equazioni, disequazioni e problemi utilizzando l'ellisse sia 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper determinare le soluzioni delle equazioni di secondo grado • Saper riconoscere i parametri di una retta - saper rappresentare una retta sul piano cartesiano - saper determinare l'equazione della retta passante per un punto e per due punti - saper calcolare il punto di intersezione di due rette e la distanza di un punto da una retta • Saper rappresentare graficamente la parabola e saper individuare le caratteristiche - saper risolvere problemi attinenti alla parabola • Saper rappresentare graficamente la circonferenza e saper individuare le caratteristiche - saper risolvere problemi attinenti alla circonferenza • Saper rappresentare graficamente l'ellisse e saperne individuare le caratteristiche - saper individuare la posizione reciproca fra retta 	<ul style="list-style-type: none"> • Equazioni di secondo grado: forme complete ed incomplete - analisi del discriminante • Equazione generica della retta - fascio di rette proprio ed improprio - equazione delle rette passanti per un punto - equazione della retta passante per due punti - parallelismo e perpendicolarità - distanza di un punto da una retta - intersezione di due rette • Definizione di coniche - la parabola: significato geometrico dei parametri - intersezione fra retta e parabola • La circonferenza: equazione cartesiana della circonferenza - intersezione fra retta e circonferenza • L'ellisse: definizione come luogo geometrico, equazione e grafico dell'ellisse con i fuochi sull'asse delle ascisse e con i fuochi sull'asse delle ordinate - posizione reciproca fra retta

<p>graficamente, che attraverso la sua equazione e le sue proprietà</p> <ul style="list-style-type: none"> • IPERBOLE: Risolvere equazioni, disequazioni e problemi utilizzando l'iperbole sia graficamente, che attraverso la sua equazione e le sue proprietà • DISEQUAZIONI DI GRADO N IN UNA VARIABILE E DISEQUAZIONI FRATTE: Acquisizione di un metodo che permette di applicare le competenze acquisite in problemi di analisi matematica • SISTEMI DI DISEQUAZIONI: Acquisizione di un metodo che permette di applicare le competenze acquisite in problemi di analisi matematica • FUNZIONI: Interpretare graficamente le funzioni 	<p>ed ellisse – saper determinare l'equazione di un'ellisse note varie condizioni - saper risolvere problemi attinenti l'ellisse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper rappresentare graficamente l'iperbole e saperne individuare le caratteristiche – saper individuare la posizione reciproca fra retta ed iperbole – saper determinare l'equazione di un'iperbole note varie condizioni – saper riconoscere e rappresentare graficamente una funzione omografica - saper risolvere problemi attinenti l'iperbole • Saper determinare le soluzioni di disequazioni di grado n e di disequazioni fratte • Saper determinare la soluzione di un sistema di disequazioni • Saper definire e classificare una funzione - saper determinare una funzione composta - saper determinare una funzione inversa - saper individuare le funzioni simmetriche - saper determinare il dominio, l'intersezione con gli assi cartesiani ed il segno di una funzione 	<p>ed ellisse – determinazione dell'equazione di un'ellisse</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'iperbole: definizione luogo geometrico, equazione e grafico dell'iperbole con i fuochi sull'asse delle ascisse e con i fuochi sull'asse delle ordinate – posizione reciproca fra retta ed iperbole – determinazione dell'equazione di una iperbole- iperbole equilatera riferita agli assi di simmetria e agli asintoti – funzione omografica • Disequazioni di grado n in una variabile - disequazioni fratte • Sistemi di disequazioni in una variabile • Definizione e classificazione di funzioni - funzioni composte ed inverse - dominio e codominio di funzioni - funzioni simmetriche - monotonia di una funzione - il riferimento cartesiano delle funzioni
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • FUNZIONE ESPONENZIALE E LE EQUAZIONI ESPONENZIALI: Operare con le funzioni e le equazioni esponenziali • LOGARITMI E LA FUNZIONE LOGARITMICA: Operare con le funzioni logaritmiche • TRIGONOMETRIA: Risolvere semplici problemi riguardanti la risoluzione di un triangolo rettangolo - determinare i valori di seno coseno e tangente per angoli particolari, noti i valori fondamentali • EDUCAZIONE CIVICA: Leggere ed interpretare tabelle in relazione ai contenuti del Progetto. Costruire ed interpretare i grafici in relazione ai contenuti del Progetto • P.C.T.O. ed I.F.S.: Leggere ed interpretare tabelle in relazione ai contenuti del Progetto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper rappresentare la funzione esponenziale sul piano cartesiano - saper risolvere semplici equazioni esponenziali • Saper rappresentare la funzione logaritmica sul piano cartesiano • Saper identificare e rappresentare sulla circonferenza goniometrica il seno, coseno e la tangente di un angolo assegnato • Saper utilizzare i principali indici di sintesi. Saper rappresentare graficamente i dati di una rilevazione statistica • Saper inserire in tabella i dati di una rilevazione statistica. Saper risolvere problemi riguardanti l'ammortamento di un capitale - saper costruire un piano di ammortamento francese 	<ul style="list-style-type: none"> • La funzione esponenziale: dominio, crescita e decrescenza - semplici equazioni esponenziali • Definizione di logaritmo di un numero - proprietà dei logaritmi - la funzione logaritmica: dominio, crescita e decrescenza • Definizione di circonferenza goniometrica - significato geometrico di funzione trigonometrica di un angolo - relazioni fondamentali tra seno, coseno e tangente di un angolo - valori delle funzioni trigonometriche di angoli particolari - le relazioni trigonometriche applicate alla geometria euclidea (il teorema del triangolo rettangolo) - cenni sulle funzioni trigonometriche inverse • Indici di sintesi: media aritmetica, moda e mediana. Rappresentazioni grafiche: diagramma cartesiano, ortogramma e cartogramma • Tabelle a semplice entrata - variabili e mutabili statistiche. Il rimborso graduale di un prestito: ammortamento a rata costante o francese
--	---	--

Valutare vantaggi e svantaggi di un'operazione di rimborso graduale di un prestito in relazione ai contenuti del Progetto		
Obbiettivi Contenuti Minimi		
Competenze/Indicatori	Abilità/Capacità	Conoscenze/Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • RETTA: Risolvere problemi riguardanti la retta • PARABOLA: Risolvere problemi riguardanti la parabola - definire la parabola come luogo geometrico di punti ed associare ad essa l'opportuna equazione • CIRCONFERENZA: Risolvere problemi riguardanti la circonferenza - definire la circonferenza come luogo geometrico di punti ed associare ad essa l'opportuna equazione • ELLISSE: Risolvere equazioni, disequazioni e problemi utilizzando l'ellisse sia graficamente, che attraverso la sua equazione e le sue proprietà • IPERBOLE: Risolvere equazioni, disequazioni e problemi utilizzando l'iperbole sia 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere i parametri di una retta - saper rappresentare una retta sul piano cartesiano - saper determinare l'equazione della retta passante per un punto e per due punti - saper calcolare il punto di intersezione di due rette e la distanza di un punto da una retta • Saper rappresentare graficamente la parabola e saper individuare le caratteristiche - saper risolvere problemi attinenti alla parabola • Saper rappresentare graficamente la circonferenza e saper individuare le caratteristiche - saper risolvere problemi attinenti alla circonferenza • Saper rappresentare graficamente l'ellisse e saperne individuare le caratteristiche - saper individuare la posizione reciproca fra retta ed ellisse - saper determinare l'equazione di un'ellisse note varie condizioni - saper risolvere problemi attinenti l'ellisse • Saper rappresentare graficamente l'iperbole e saperne individuare le caratteristiche - saper individuare la posizione reciproca fra retta ed iperbole - saper determinare l'equazione di un'iperbole note varie condizioni - saper riconoscere e rappresentare graficamente 	<ul style="list-style-type: none"> • Equazione generica della retta - fascio di rette proprio ed improprio - equazione delle rette passanti per un punto - equazione della retta passante per due punti - parallelismo e perpendicolarità - distanza di un punto da una retta - intersezione di due rette • Definizione di coniche - la parabola: significato geometrico dei parametri - intersezione fra retta e parabola • La circonferenza: equazione cartesiana della circonferenza - intersezione fra retta e circonferenza • L'ellisse: definizione come luogo geometrico, equazione e grafico dell'ellisse con i fuochi sull'asse delle ascisse e con i fuochi sull'asse delle ordinate - posizione reciproca fra retta ed ellisse - determinazione dell'equazione di un'ellisse • L'iperbole: definizione come luogo geometrico, equazione e grafico dell'iperbole con i fuochi sull'asse delle ascisse e con i fuochi sull'asse delle ordinate - posizione

graficamente, che attraverso la sua equazione e le sue proprietà

- DISEQUAZIONI DI GRADO N IN UNA VARIABILE E DISEQUAZIONI FRATTE: Acquisizione di un metodo che permette di applicare le competenze acquisite in problemi di analisi matematica
- SISTEMI DI DISEQUAZIONI: Acquisizione di un metodo che permette di applicare le competenze acquisite in problemi di analisi matematica
- FUNZIONI: Interpretare graficamente le funzioni
- FUNZIONE ESPONENZIALE E LE EQUAZIONI ESPONENZIALI: Operare con le funzioni e le equazioni esponenziali

una funzione omografica - saper risolvere problemi attinenti l'iperbole

- Saper determinare le soluzioni di disequazioni di grado n e di disequazioni fratte
- Saper determinare la soluzione di un sistema di disequazioni
- Saper definire e classificare una funzione - saper determinare una funzione composta - saper determinare una funzione inversa - saper individuare le funzioni simmetriche - saper determinare il dominio, l'intersezione con gli assi cartesiani ed il segno di una funzione
- Saper rappresentare la funzione esponenziale sul piano cartesiano - saper risolvere semplici equazioni esponenziali
- Saper rappresentare la funzione logaritmica sul piano cartesiano

reciproca fra retta ed iperbole - determinazione dell'equazione di una iperbole- iperbole equilatera riferita agli assi di simmetria e agli asintoti - funzione omografica

- Disequazioni di grado n in una variabile - disequazioni fratte
- Sistemi di disequazioni in una variabile
- Definizione e classificazione di funzioni - funzioni composte ed inverse - dominio e codominio di funzioni - funzioni simmetriche - monotonia di una funzione - il riferimento cartesiano delle funzioni
- La funzione esponenziale: dominio, crescita e decrescenza - semplici equazioni esponenziali
- Definizione di logaritmo di un numero - proprietà dei logaritmi - la funzione

<ul style="list-style-type: none"> • LOGARITMI E LA FUNZIONE LOGARITMICA: Operare con le funzioni logaritmiche • TRIGONOMETRIA: Risolvere semplici problemi riguardanti la risoluzione di un triangolo rettangolo - determinare i valori di seno coseno e tangente per angoli particolari, noti i valori fondamentali 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper identificare e rappresentare sulla circonferenza goniometrica il seno, coseno e la tangente di un angolo assegnato 	<p>logaritmica: dominio, crescita e decrescenza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definizione di circonferenza goniometrica - significato geometrico di funzione trigonometrica di un angolo - relazioni fondamentali tra seno, coseno e tangente di un angolo - valori delle funzioni trigonometriche di angoli particolari - le relazioni trigonometriche applicate alla geometria euclidea (il teorema del triangolo rettangolo) - cenni sulle funzioni trigonometriche inverse
<p>Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti <u>Metodologia didattica:</u> metodo deduttivo, metodo induttivo, problem solving, didattica breve, brain storming, mastery learning, altro. <u>Mezzi e sussidi didattici:</u> libro di testo, quaderno degli appunti, laboratorio di Matematica, lavagna L.I.M., sussidi audio-visivi, viaggi d'istruzione e/o visite guidate, altro.</p>		
<p>Tipologia delle prove di verifica da utilizzare <u>Strumenti da utilizzare per la verifica sommativa:</u> interrogazione lunga, interrogazione breve, tema o problema, prove strutturate, questionario, relazione, esercizi. <u>Strumenti da utilizzare per la verifica formativa:</u> interrogazione lunga, interrogazione breve, tema o problema, prove strutturate, questionario, relazione, esercizi. PROVA SCRITTA: <ul style="list-style-type: none"> • NON STRUTTURATA: si valuterà il raggiungimento degli obiettivi della disciplina in termini di conoscenze, capacità e competenze in sintonia con la scala di valutazione prodotta dal Dipartimento di Matematica e T.T.R.G. • SEMISTRUTTURATA: la valutazione scaturirà dall'applicazione della griglia adottata dal Dipartimento di Matematica e T.T.R.G. PROVA ORALE: si valuterà il raggiungimento degli obiettivi della disciplina in termini di conoscenze, competenze e capacità in sintonia con la scala di valutazione prodotta dal Dipartimento di Matematica e T.T.R.G.. Tali prove consisteranno in interrogazioni alla lavagna e da posto e colloqui individuali.</p>		



Allegato n° 2 PTOF 2022/2025 Curricolo di Istituto

Entrambe le prove (scritte e orali) saranno:

- **Formative**: servono allo studente per l'autovalutazione e al docente per fornirgli indicazioni per eventuali correzioni di rotta ed organizzare il recupero; il tutto nel rispetto della tempestività e trasparenza degli esiti conseguiti e comunicati agli studenti;
- **Sommative**: poiché costituisce il controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione, essa risponde all'esigenza di accertare se gli allievi sanno utilizzare in modo aggregato conoscenze e capacità acquisite durante una parte significativa dell'itinerario di apprendimento.

DISCIPLINA: COMPLEMENTI DI MATEMATICA

ANNO: IV°

INDIRIZZI:

- **Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale**

Competenze/Indicatori	Abilità/Capacità	Conoscenze/Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • DISEQUAZIONI DI GRADO N IN UNA VARIABILE (attività di recupero): Acquisizione di un metodo che permette di applicare le competenze acquisite in problemi di analisi matematica • ANALISI INFINITESIMALE: DOMINIO DI FUNZIONI: Associare il dominio con il relativo tipo di funzione • ANALISI INFINITESIMALE: CONTINUITÀ E LIMITI DI FUNZIONI REALI AD UNA VARIABILE REALE: Utilizzare i concetti di limite e di continuità per l'esame di fenomeno che variano con continuità • ANALISI INFINITESIMALE: DERIVATE DI FUNZIONI REALI AD UNA VARIABILE REALE: Analizzare, attraverso il calcolo differenziale, l'andamento delle funzioni per conoscere a fondo i vari fenomeni 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper determinare le soluzioni di disequazioni di grado n • Saper determinare l'insieme di definizione di una funzione reale ad una variabile reale - saper riconoscere gl'intorni dei punti di accumulazione • Saper dimostrare, assegnata una funzione, il suo limite in un punto, utilizzando la definizione - saper calcolare il limite di una funzione anche nel caso in cui questo si presenti in forma indeterminata - trovare i punti di discontinuità • Saper calcolare il rapporto incrementale di una funzione - saper calcolare la derivata di una funzione utilizzando la definizione - saper calcolare la derivata di una funzione ad una variabile utilizzando opportunamente 	<ul style="list-style-type: none"> • Disequazioni di grado n in una variabile • Funzione reale di una variabile reale - dominio - intorni - punti di accumulazione • Limite finito di una funzione per x tendente ad un valore finito - limite infinito di una funzione per x tendente ad un valore finito - limite destro e limite sinistro - limite finito di una funzione per x tendente all'infinito - limite infinito di una funzione per x tendente all'infinito - teoremi sui limiti - operazioni sui limiti - funzioni continue e loro proprietà - teorema di Weierstrass • Definizione di derivata - derivate di funzioni elementari - teoremi sulla derivazione - differenziale di una funzione - derivate successive - teoremi di Rolle, Lagrange e de l'Hôpital

<ul style="list-style-type: none"> • STUDIO E RAPPRESENTAZIONE GRAFICA DI FUNZIONI REALI RAZIONALI AD UNA VARIABILE REALE: Applicare i procedimenti matematici per analizzare, interpretare e discutere un modello matematico • CALCOLO COMBINATORIO: Formalizzare e risolvere problemi di calcolo combinatorio che richiedono l'uso di disposizioni, permutazioni e combinazioni - costruire i gruppi utilizzando il diagramma ad albero - valutare le possibili scelte in situazioni reali, secondo modelli matematici • CALCOLO DELLE PROBABILITÀ: Analizzare un problema e scegliere il modello probabilistico più opportuno • STATISTICA DESCRITTIVA: Leggere ed interpretare tabelle - elaborare i dati - 	<ul style="list-style-type: none"> i teoremi - saper calcolare le derivate successive - saper applicare i teoremi di Rolle, Lagrange e de l'Hôpital • Saper individuare l'andamento di una funzione con lo studio del segno della derivata prima - saper trovare max e min relativi e assoluti di una funzione - saper trovare i flessi di una funzione e saper valutare le sue concavità - saper trovare gli asintoti di una funzione - saper individuare le intersezioni con gli assi ed segno di una funzione - saper tracciare il grafico completo di funzioni razionali intere e fratte • Saper formare gruppi, semplici e con ripetizione, di elementi utilizzando le leggi di formazione degli stessi • Saper calcolare la probabilità semplice - Saper calcolare la probabilità totale e composta di due o più eventi • Saper inserire in tabella i dati di una rilevazione statistica - saper utilizzare i 	<ul style="list-style-type: none"> • Simmetrie - intersezione con gli assi cartesiani - segno della funzione - asintoti - funzioni crescenti e decrescenti - massimi e minimi relativi ed assoluti - concavità, convessità, flessi - grafico di funzioni intere e fratte • Raggruppamenti fra gli elementi di due o più insiemi - disposizioni - permutazioni - combinazioni - il coefficiente binomiale - problemi di applicazione del calcolo combinatorio • La probabilità nella concezione classica, frequentista e soggettiva - la probabilità semplice - la probabilità della somma logica di eventi (probabilità totale) - eventi dipendenti ed indipendenti - probabilità del prodotto logico di eventi (probabilità composta) • Rilevazione ed elaborazione dati - tabelle statistiche - variabili e mutabili statistiche - indici di sintesi: medie di calcolo e medie di
---	--	---

<p>utilizzare correttamente e criticamente le informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • EDUCAZIONE CIVICA: Leggere ed interpretare tabelle in relazione ai contenuti del Progetto. Costruire ed interpretare i grafici in relazione ai contenuti del Progetto • P.C.T.O. ed I.F.S.: Leggere ed interpretare tabelle in relazione ai contenuti del Progetto. Valutare vantaggi e svantaggi di un'operazione di rimborso graduale di un prestito in relazione ai contenuti del Progetto 	<p>principali valori di sintesi - saper calcolare i principali indici di variabilità - saper rappresentare il grafico di una rilevazione statistica - saper calcolare i principali rapporti statistici</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare i principali indici di variabilità. Saper rappresentare graficamente i dati di una rilevazione statistica • Saper utilizzare i principali indici di sintesi. Saper risolvere problemi riguardanti l'ammortamento di un capitale - saper costruire un piano di ammortamento italiano 	<p>posizione - indici di variabilità - rappresentazioni grafiche - rapporti statistici</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indici di variabilità: varianza e deviazione standard. Rappresentazioni grafiche: diagramma cartesiano, istogramma e cartogramma • Indici di sintesi: media aritmetica, moda e mediana. Il rimborso graduale di un prestito: ammortamento uniforme o italiano
Obbiettivi Contenuti Minimi		
Competenze/Indicatori	Abilità/Capacità	Conoscenze/Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • ANALISI INFINITESIMALE: DOMINIO DI FUNZIONI: Associare il dominio con il relativo tipo di funzione • ANALISI INFINITESIMALE: CONTINUITÀ E LIMITI DI FUNZIONI REALI AD UNA VARIABILE REALE: Utilizzare i concetti di limite e di continuità per l'esame di fenomeno che variano con continuità 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper determinare l'insieme di definizione di una funzione reale ad una variabile reale - saper riconoscere gl'intorni dei punti di accumulazione • Saper dimostrare, assegnata una funzione, il suo limite in un punto, utilizzando la definizione - saper calcolare il limite di una funzione anche nel caso in cui questo si presenti in forma indeterminata - trovare i punti di discontinuità 	<ul style="list-style-type: none"> • Funzione reale di una variabile reale - dominio - intorni - punti di accumulazione • Limite finito di una funzione per x tendente ad un valore finito - limite infinito di una funzione per x tendente ad un valore finito - limite destro e limite sinistro - limite finito di una funzione per x tendente all'infinito - limite infinito di una funzione per x tendente all'infinito - teoremi sui limiti - operazioni sui limiti - funzioni continue e loro proprietà - teorema di Weierstrass

- **ANALISI INFINITESIMALE: DERIVATE DI FUNZIONI REALI AD UNA VARIABILE REALE:** Analizzare, attraverso il calcolo differenziale, l'andamento delle funzioni per conoscere a fondo i vari fenomeni
- **STUDIO E RAPPRESENTAZIONE GRAFICA DI FUNZIONI REALI RAZIONALI AD UNA VARIABILE REALE:** Applicare i procedimenti matematici per analizzare, interpretare e discutere un modello matematico
- **CALCOLO COMBINATORIO:** Formalizzare e risolvere problemi di calcolo combinatorio che richiedono l'uso di disposizioni, permutazioni e combinazioni - costruire i gruppi utilizzando il diagramma ad albero - valutare le possibili scelte in situazioni reali, secondo modelli matematici
- **CALCOLO DELLE PROBABILITÀ:** Analizzare un problema e scegliere il modello probabilistico più opportuno

- Saper calcolare il rapporto incrementale di una funzione - saper calcolare la derivata di una funzione utilizzando la definizione - saper calcolare la derivata di una funzione ad una variabile utilizzando opportunamente i teoremi - saper calcolare le derivate successive - saper applicare i teoremi di Rolle, Lagrange e de l'Hôpital
- Saper individuare l'andamento di una funzione con lo studio del segno della derivata prima - saper trovare max e min relativi e assoluti di una funzione - saper trovare i flessi di una funzione e saper valutare le sue concavità - saper trovare gli asintoti di una funzione - saper individuare le intersezioni con gli assi ed segno di una funzione - saper tracciare il grafico completo di funzioni razionali intere e fratte
- Saper formare gruppi, semplici e con ripetizione, di elementi utilizzando le leggi di formazione degli stessi
- Saper calcolare la probabilità semplice - Saper calcolare la probabilità totale e composta di due o più eventi

- Definizione di derivata - derivate di funzioni elementari - teoremi sulla derivazione - differenziale di una funzione - derivate successive - teoremi di Rolle, Lagrange e de l'Hôpital
- Simmetrie - intersezione con gli assi cartesiani - segno della funzione - asintoti - funzioni crescenti e decrescenti - massimi e minimi relativi ed assoluti - concavità, convessità, flessi - grafico di funzioni intere e fratte
- Raggruppamenti fra gli elementi di due o più insiemi - disposizioni - permutazioni - combinazioni - il coefficiente binomiale - problemi di applicazione del calcolo combinatorio
- La probabilità nella concezione classica, frequentista e soggettiva - la probabilità semplice - la probabilità della somma logica

- **STATISTICA DESCRITTIVA:** Leggere ed interpretare tabelle - elaborare i dati - utilizzare correttamente e criticamente le informazioni

- Saper inserire in tabella i dati di una rilevazione statistica - saper utilizzare i principali valori di sintesi - saper calcolare i principali indici di variabilità - saper rappresentare il grafico di una rilevazione statistica - saper calcolare i principali rapporti statistici

- di eventi (probabilità totale) - eventi dipendenti ed indipendenti - probabilità del prodotto logico di eventi (probabilità composta)
- Rilevazione ed elaborazione dati - tabelle statistiche - variabili e mutabili statistiche - indici di sintesi: medie di calcolo e medie di posizione - indici di variabilità - rappresentazioni grafiche - rapporti statistici

Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti

Metodologia didattica: metodo deduttivo, metodo induttivo, problem solving, didattica breve, brain storming, mastery learning, altro.

Mezzi e sussidi didattici: libro di testo, quaderno degli appunti, laboratorio di Matematica, lavagna L.I.M., sussidi audio-visivi, viaggi d'istruzione e/o visite guidate, altro.

Tipologia delle prove di verifica da utilizzare

Strumenti da utilizzare per la verifica sommativa: interrogazione lunga, interrogazione breve, tema o problema, prove strutturate, questionario, relazione, esercizi.

Strumenti da utilizzare per la verifica formativa: interrogazione lunga, interrogazione breve, tema o problema, prove strutturate, questionario, relazione, esercizi.

PROVA SCRITTA:

- **NON STRUTTURATA:** si valuterà il raggiungimento degli obiettivi della disciplina in termini di conoscenze, capacità e competenze in sintonia con la scala di valutazione prodotta dal Dipartimento di Matematica e T.T.R.G.
- **SEMISTRUTTURATA:** la valutazione scaturirà dall'applicazione della griglia adottata dal Dipartimento di Matematica e T.T.R.G.

PROVA ORALE: si valuterà il raggiungimento degli obiettivi della disciplina in termini di conoscenze, competenze e capacità in sintonia con la scala di valutazione prodotta dal Dipartimento di Matematica e T.T.R.G.. Tali prove consisteranno in interrogazioni alla lavagna e da posto e colloqui individuali.

Entrambe le prove (scritte e orali) saranno:

- **Formative:** servono allo studente per l'autovalutazione e al docente per fornirgli indicazioni per eventuali correzioni di rotta ed organizzare il recupero; il tutto nel rispetto della tempestività e trasparenza degli esiti conseguiti e comunicati agli studenti;
- **Sommative:** poiché costituisce il controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione, essa risponde all'esigenza di accertare se gli allievi sanno utilizzare in modo aggregato conoscenze e capacità acquisite durante una parte significativa dell'itinerario di apprendimento.

DISCIPLINA: COMPLEMENTI DI MATEMATICA

ANNO: V°

INDIRIZZI:

- **Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale**

Competenze/Indicatori	Abilità/Capacità	Conoscenze/Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> STUDIO DI FUNZIONI REALI AD UNA VARIABILE REALE (attività di recupero): Applicare i procedimenti matematici per analizzare, interpretare e discutere un modello matematico GEOMETRIA EUCLIDEA NELLO SPAZIO: Applicare i procedimenti matematici per analizzare, interpretare e discutere un modello matematico - risolvere problemi argomentando e dimostrando 	<ul style="list-style-type: none"> Saper individuare l'andamento di una funzione con lo studio del segno della derivata prima - saper trovare max e min relativi e assoluti di una funzione - saper trovare i flessi di una funzione e saper valutare le sue concavità - saper trovare gli asintoti di una funzione - saper individuare le intersezioni con gli assi ed segno di una funzione - saper tracciare il grafico di una funzione intera e fratta Conoscere gli assiomi dello spazio - saper indicare la posizione di due rette nello spazio - saper indicare la posizione di due piani nello spazio - saper indicare la posizione di una retta e di un piano nello spazio - saper calcolare la proiezione di un punto su una retta e la proiezione di un punto su un piano nello spazio - saper calcolare la distanza tra due punti nello spazio Saper rappresentare prismi, parallelepipedo e piramidi e saper indicare le caratteristiche - saper rappresentare i solidi di rotazione e saper indicare le caratteristiche - saper calcolare aree di superfici e volumi dei solidi di rotazione e non 	<ul style="list-style-type: none"> Funzioni crescenti e decrescenti - massimi e minimi relativi ed assoluti - concavità, convessità, flessi, asintoti - grafici delle funzioni intere e fratte Punti, rette e piani nello spazio - perpendicolarità e parallelismo nello spazio - proiezioni, distanze e angoli nello spazio

<ul style="list-style-type: none"> • I SOLIDI: Confrontare e analizzare figure geometriche – risolvere problemi riguardanti i solidi • INTEGRALI INDEFINITI: Acquisire il concetto di integrale indefinito – individuare strategie appropriate per la soluzione di problemi • INTEGRALI DEFINITI: Acquisire il concetto di integrale definito – individuare strategie appropriate per la soluzione di problemi • CALCOLO DELLE PROBABILITÀ: Analizzare un problema e scegliere il modello probabilistico più opportuno • DISTRIBUZIONI DI PROBABILITÀ: Analizzare un problema e scegliere la distribuzione di probabilità più opportuna • EDUCAZIONE CIVICA: Leggere ed interpretare tabelle in relazione ai contenuti del Progetto. Costruire ed interpretare i grafici in relazione ai contenuti del Progetto 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper calcolare la primitiva di una funzione – saper applicare le tecniche di integrazione immediata – saper applicare le tecniche di integrazione per parti e per sostituzione • Saper calcolare integrali definiti - saper applicare il concetto di integrale definito alla determinazione delle misure di aree di figure piane • Saper calcolare la probabilità semplice - Saper calcolare la probabilità semplice totale e composta di due o più eventi – saper applicare la formula di Bayes • Saper definire la distribuzione di probabilità e saper calcolare la media e la varianza della distribuzione binomiale - saper definire la distribuzione di probabilità e saper calcolare la media e la varianza della distribuzione uniforme, esponenziale e normale • Saper utilizzare i principali indici di variabilità. Saper rappresentare graficamente i dati di una rilevazione statistica • Saper utilizzare i principali indici di variabilità. Saper risolvere problemi 	<ul style="list-style-type: none"> • Prismi, parallelepipedi e piramidi – solidi di rotazione – aree di superfici e volumi – poliedri e poliedri regolari • Primitiva di una funzione– definizione di integrale indefinito – integrali indefiniti immediati – proprietà dell'integrale indefinito – integrale di funzioni composte – integrazione per sostituzione – integrazione per parti • Definizione di integrale definito e sue proprietà - teorema fondamentale del calcolo integrale – applicazioni geometriche degli integrali definiti • La probabilità nella concezione classica, frequentista e soggettiva - la probabilità semplice - la probabilità della somma logica di eventi (probabilità totale) - eventi dipendenti ed indipendenti - probabilità del prodotto logico di eventi (probabilità composta) - il teorema di disintegrazione e la formula di Bayes • Variabili aleatorie e distribuzioni discrete: distribuzione binomiale – variabili aleatorie e distribuzioni continue: distribuzione uniforme, esponenziale e normale • Indici di variabilità: il coefficiente di variabilità ed il range. Rappresentazioni
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • P.C.T.O. ed I.F.S.: Leggere ed interpretare tabelle in relazione ai contenuti del Progetto. Valutare vantaggi e svantaggi di un'operazione di rimborso graduale di un prestito in relazione ai contenuti del Progetto 	<p>riguardanti l'ammortamento di un capitale - saper costruire un piano di ammortamento francese</p>	<p>grafiche: diagramma cartesiano, istogramma e cartogramma</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indici di variabilità: varianza e deviazione standard. Il rimborso graduale di un prestito: ammortamento a rata costante o francese
Obbiettivi Contenuti Minimi		
Competenze/Indicatori	Abilità/Capacità	Conoscenze/Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • GEOMETRIA EUCLIDEA NELLO SPAZIO: Applicare i procedimenti matematici per analizzare, interpretare e discutere un modello matematico - risolvere problemi argomentando e dimostrando • I SOLIDI: Confrontare e analizzare figure geometriche - risolvere problemi riguardanti i solidi • INTEGRALI INDEFINITI: Acquisire il concetto di integrale indefinito - individuare strategie appropriate per la soluzione di problemi 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli assiomi dello spazio - saper indicare la posizione di due rette nello spazio - saper indicare la posizione di due piani nello spazio - saper indicare la posizione di una retta e di un piano nello spazio - saper calcolare la proiezione di un punto su una retta e la proiezione di un punto su un piano nello spazio - saper calcolare la distanza tra due punti nello spazio • Saper rappresentare prismi, parallelepipedi e piramidi e saper indicare le caratteristiche - saper rappresentare i solidi di rotazione e saper indicare le caratteristiche - saper calcolare aree di superfici e volumi dei solidi di rotazione e non • Saper calcolare la primitiva di una funzione - saper applicare le tecniche di integrazione immediata - saper applicare le tecniche di integrazione per parti e per sostituzione • Saper calcolare integrali definiti - saper applicare il concetto di integrale definito alla determinazione delle misure di aree di figure piane 	<ul style="list-style-type: none"> • Punti, rette e piani nello spazio - perpendicolarità e parallelismo nello spazio - proiezioni, distanze e angoli nello spazio • Prismi, parallelepipedi e piramidi - solidi di rotazione - aree di superfici e volumi - poliedri e poliedri regolari • Primitiva di una funzione- definizione di integrale indefinito - integrali indefiniti immediati - proprietà dell'integrale indefinito - integrale di funzioni composte -

<ul style="list-style-type: none"> • INTEGRALI DEFINITI: Acquisire il concetto di integrale definito – individuare strategie appropriate per la soluzione di problemi • CALCOLO DELLE PROBABILITÀ: Analizzare un problema e scegliere il modello probabilistico più opportuno • DISTRIBUZIONI DI PROBABILITÀ: Analizzare un problema e scegliere la distribuzione di probabilità più opportuna 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper calcolare la probabilità semplice - Saper calcolare la probabilità semplice totale e composta di due o più eventi – saper applicare la formula di Bayes • Saper definire la distribuzione di probabilità e saper calcolare la media e la varianza della distribuzione binomiale - saper definire la distribuzione di probabilità e saper calcolare la media e la varianza della distribuzione uniforme, esponenziale e normale 	<p>integrazione per sostituzione – integrazione per parti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definizione di integrale definito e sue proprietà - teorema fondamentale del calcolo integrale – applicazioni geometriche degli integrali definiti • La probabilità nella concezione classica, frequentista e soggettiva - la probabilità semplice - la probabilità della somma logica di eventi (probabilità totale) - eventi dipendenti ed indipendenti - probabilità del prodotto logico di eventi (probabilità composta) - il teorema di disintegrazione e la formula di Bayes • Variabili aleatorie e distribuzioni discrete: distribuzione binomiale – variabili aleatorie e distribuzioni continue: distribuzione uniforme, esponenziale e normale
<p>Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti Metodologia didattica: metodo deduttivo, metodo induttivo, problem solving, didattica breve, brain storming, mastery learning, altro. Mezzi e sussidi didattici: libro di testo, quaderno degli appunti, laboratorio di Matematica, lavagna L.I.M., sussidi audio-visivi, viaggi d'istruzione e/o visite guidate, altro.</p>		
<p>Tipologia delle prove di verifica da utilizzare Strumenti da utilizzare per la verifica sommativa: interrogazione lunga, interrogazione breve, tema o problema, prove strutturate, questionario, relazione, esercizi. Strumenti da utilizzare per la verifica formativa: interrogazione lunga, interrogazione breve, tema o problema, prove strutturate, questionario, relazione, esercizi. PROVA SCRITTA: <ul style="list-style-type: none"> • NON STRUTTURATA: si valuterà il raggiungimento degli obiettivi della disciplina in termini di conoscenze, capacità e competenze in sintonia con la scala di valutazione prodotta dal Dipartimento di Matematica e T.T.R.G. </p>		



Allegato n° 2 PTOF 2022/2025 Curricolo di Istituto

- SEMISTRUTTURATA: la valutazione scaturirà dall'applicazione della griglia adottata dal Dipartimento di Matematica e T.T.R.G.
- PROVA ORALE:** si valuterà il raggiungimento degli obiettivi della disciplina in termini di conoscenze, competenze e capacità in sintonia con la scala di valutazione prodotta dal Dipartimento di Matematica e T.T.R.G.. Tali prove consisteranno in interrogazioni alla lavagna e da posto e colloqui individuali.
- Entrambe le prove (scritte e orali) saranno:
- **Formative:** servono allo studente per l'autovalutazione e al docente per fornirgli indicazioni per eventuali correzioni di rotta ed organizzare il recupero; il tutto nel rispetto della tempestività e trasparenza degli esiti conseguiti e comunicati agli studenti;
 - **Sommative:** poiché costituisce il controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione, essa risponde all'esigenza di accertare se gli allievi sanno utilizzare in modo aggregato conoscenze e capacità acquisite durante una parte significativa dell'itinerario di apprendimento.

DISCIPLINA: TECNOLOGIA E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA
ANNO: I°
INDIRIZZI:
Tecnologico Informatica Telecomunicazioni

Competenze/Indicatori	Abilità/Capacità	Conoscenze/Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • COMUNICARE ATTRAVERSO IL DISEGNO (attività di recupero): Uso dei differenti tipi di linea per la rappresentazione e comprensione dei disegni • COSA SIGNIFICA DISEGNARE: Uso dei differenti tipi di linea per la rappresentazione e comprensione dei disegni • GLI STRUMENTI PER IL DISEGNO: Uso dei differenti tipi di linea per la rappresentazione e comprensione dei disegni • CONVENZIONI GENERALI: Acquisizione dei diversi fattori del processo grafico comunicativo • I FONDAMENTI DELLA GEOMETRIA EUCLIDEA: Costruzione e quotatura di figure complesse, derivanti dall'associazione di più rappresentazioni elementari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper associare ad uno spessore e ad una tipologia di linea il relativo significato • Saper associare ad uno spessore e ad una tipologia di linea il relativo significato • Uso corretto della matita • Saper utilizzare le diverse tipologie di squadre in funzione della figura da rappresentare. Saper tracciare linee parallele e perpendicolari ad altre assegnate • Saper scegliere ed applicare i procedimenti elementari nei vari contesti in funzione della figura da rappresentare 	<ul style="list-style-type: none"> • Classificare la rappresentazione. Elementi della percezione visiva. La normativa base per il disegno tecnico • Classificare la rappresentazione. Elementi della percezione visiva. La normativa base per il disegno tecnico • Gli strumenti per il disegno • Uso delle squadre e delle attrezzature da disegno • Costruzioni geometriche fondamentali: asse di un segmento; rette perpendicolari e parallele; suddivisione del segmento in parti uguali. Costruzioni relative agli angoli: bisettrice, suddivisione dell'angolo retto in tre parti uguali, somma e differenza di angoli • I punti caratteristici del triangolo

<ul style="list-style-type: none"> • COSTRUZIONI GEOMETRICHE FONDAMENTALI: Rappresentazione, mediante le costruzioni elementari i punti caratteristici di triangoli generici • ESECUZIONE GRAFICA DELLE COSTRUZIONI: Associare il corretto procedimento alla costruzione del poligono richiesto. Usare la corretta costruzione alla stella richiesta. Costruire una figura complessa • STRUMENTI INFORMATICI PER IL DISEGNO: Selezionare il numero e il tipo di comandi che consentono la restituzione grafica di un disegno con il minor numero di passaggi • LA CIRCONFERENZA E LE SUE TANGENTI: Applicare i procedimenti specifici di costruzioni elementari nei vari casi • I RACCORDI CIRCOLARI: Trovare il miglior procedimento possibile per un raccordo a raggio fisso • LE PROPRIETÀ DEI MATERIALI. PROVE E CONTROLLI: Conoscenza delle proprietà (caratteristiche) di un materiale • STRUMENTI INFORMATICI PER IL DISEGNO: Selezionare il numero e il tipo di comandi che consentono la restituzione grafica di un disegno con il minor numero di passaggi • LE CURVE POLICENTRICHE: Applicare le costruzioni di curve policentriche e spirali 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper descrivere geometricamente e graficamente tutti i punti caratteristici del triangolo generico • Saper costruire un quadrato, triangolo, pentagono esagono ettagono, ottagono, decagono, dodecagono e poligoni dotati di n lati con n numero intero pari o dispari. Saper costruire una stella a più punte, partendo da un poligono regolare • Applicare le procedure di richiamo dei comandi • Saper costruire le tangenti ad una circonferenza. Saper costruire le tangenti esterne ed interne a due circonferenze in posizione relativa qualsiasi • Saper costruire i vari raccordi a raggio fisso tra rette e circonferenza • Saper valutare il comportamento durante le lavorazioni e l'adeguatezza nel conferire al prodotto finito le prestazioni volute • Applicare le procedure di richiamo dei comandi 	<ul style="list-style-type: none"> • Poligoni regolari • Utilizzo del software per il disegno tecnico assistito Autocad • Circonferenza e tangente ad una circonferenza • Raccordo interno ed esterno • Proprietà dei materiali • Utilizzo del software per il disegno tecnico assistito Autocad
--	---	--

<p>nella rappresentazione di figura tecniche complesse</p> <ul style="list-style-type: none"> • GEOMETRIA DESCRITTIVA: Costruire percorsi grafici specifici, identificando i passaggi chiave delle procedure associate ai metodi della geometria descrittiva • STRUMENTI INFORMATICI PER IL DISEGNO: Selezionare il numero e il tipo di comandi che consentono la restituzione grafica di un disegno con il minor numero di passaggi • EDUCAZIONE CIVICA: Competenza sociale e civica . Collaborare, partecipare e progettare 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper rappresentare la spirale, l'ovolo, l'ovale, l'ellisse, la parabola e l'iperbole • Saper riconoscere gli elementi geometrici fondamentali di ciascun metodo della geometria descrittiva • Applicare le procedure di richiamo dei comandi • Saper rielaborare ed esporre gli argomenti proposti dalla disciplina coinvolta. Saper utilizzare la terminologia relativa agli argomenti proposti 	<ul style="list-style-type: none"> • Centri delle circonferenze di appartenenza degli archi costituenti la curva, punti di tangenza tra i diversi archi • Principi generali delle proiezioni ortogonali • Utilizzo del software per il disegno tecnico assistito Autocad • Realizzazione di un prodotto in cui siano presenti e collegati i contenuti disciplinari. Realizzazione di un prodotto in cui siano presenti e collegati i contenuti disciplinari
Obbiettivi Contenuti Minimi		
Competenze/Indicatori	Abilità/Capacità	Conoscenze/Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • COSA SIGNIFICA DISEGNARE: Uso dei differenti tipi di linea per la rappresentazione e comprensione dei disegni. • CONVENZIONI GENERALI: Acquisizione dei diversi fattori del processo grafico comunicativo • I FONDAMENTI DELLA GEOMETRIA EUCLIDEA: Costruzione e quotatura di figure 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare le diverse tipologie di squadre in funzione della figura da rappresentare • Saper tracciare linee parallele e perpendicolari ad altre assegnate • Saper scegliere ed applicare i procedimenti elementari nei vari contesti in funzione della figura da rappresentare 	<ul style="list-style-type: none"> • Principi generali del disegno • Uso delle squadre e delle attrezzature da disegno

<p>complesse, derivanti dall'associazione di più rappresentazioni elementari</p> <ul style="list-style-type: none"> • COSTRUZIONI GEOMETRICHE FONDAMENTALI: Rappresentazione, mediante le costruzioni elementari i punti caratteristici di triangoli generici • STRUMENTI INFORMATICI PER IL DISEGNO: Selezionare il numero e il tipo di comandi che consentono la restituzione grafica di un disegno con il minor numero di passaggi • LA CIRCONFERENZA E LE SUE TANGENTI: Applicare i procedimenti specifici di costruzioni elementari nei vari casi • LE CURVE POLICENTRICHE: Applicare le costruzioni di curve policentriche • • GEOMETRIA DESCRITTIVA: Costruire percorsi grafici specifici, identificando i passaggi chiave delle procedure associate ai metodi della geometria descrittiva • STRUMENTI INFORMATICI PER IL DISEGNO: Selezionare il numero e il tipo di comandi che consentono la restituzione grafica di un disegno con il minor numero di passaggi 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper descrivere geometricamente e graficamente tutti i punti caratteristici del triangolo generico • Applicare le procedure di richiamo dei comandi • Saper costruire le tangenti ad una circonferenza • • Saper rappresentare la spirale, l'ovolo, l'ovale • Saper riconoscere gli elementi geometrici fondamentali di ciascun metodo della geometria descrittiva • Applicare le procedure di richiamo dei comandi 	<ul style="list-style-type: none"> • Costruzioni geometriche fondamentali: asse di un segmento; rette perpendicolari e parallele • I punti caratteristici del triangolo • Utilizzo del software per il disegno tecnico assistito Autocad • Circonferenza e tangente ad una circonferenza • Centri delle circonferenze di appartenenza degli archi costituenti la curva, punti di tangenza tra i diversi archi • Principi generali delle proiezioni ortogonali • Utilizzo del software per il disegno tecnico assistito Autocad
--	--	---

<p>Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti Metodologia didattica: metodo deduttivo, metodo induttivo, problem solving, didattica breve, brain storming, mastery learning, altro. Mezzi e sussidi didattici: libro di testo, quaderno degli appunti, laboratorio di Matematica, lavagna L.I.M., sussidi audio-visivi, viaggi d'istruzione e/o visite guidate, altro.</p>		
<p>Tipologia delle prove di verifica da utilizzare <u>Strumenti da utilizzare per la verifica sommativa</u>: interrogazione lunga, interrogazione breve, tema o problema, prove strutturate, questionario, relazione, esercizi. <u>Strumenti da utilizzare per la verifica formativa</u>: interrogazione lunga, interrogazione breve, tema o problema, prove strutturate, questionario, relazione, esercizi.</p>		
<p>PROVA SCRITTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> NON STRUTTURATA: si valuterà il raggiungimento degli obiettivi della disciplina in termini di conoscenze, capacità e competenze in sintonia con la scala di valutazione prodotta dal Dipartimento di Matematica e T.T.R.G. SEMISTRUTTURATA: la valutazione scaturirà dall'applicazione della griglia adottata dal Dipartimento di Matematica e T.T.R.G. <p>PROVA ORALE: si valuterà il raggiungimento degli obiettivi della disciplina in termini di conoscenze, competenze e capacità in sintonia con la scala di valutazione prodotta dal Dipartimento di Matematica e T.T.R.G.. Tali prove consisteranno in interrogazioni alla lavagna e da posto e colloqui individuali.</p> <p>Entrambe le prove (scritte e orali) saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Formative: servono allo studente per l'autovalutazione e al docente per fornirgli indicazioni per eventuali correzioni di rotta ed organizzare il recupero; il tutto nel rispetto della tempestività e trasparenza degli esiti conseguiti e comunicati agli studenti; Sommative: poiché costituisce il controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione, essa risponde all'esigenza di accertare se gli allievi sanno utilizzare in modo aggregato conoscenze e capacità acquisite durante una parte significativa dell'itinerario di apprendimento. 		

DISCIPLINA: TECNOLOGIA E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA
ANNO: II°
INDIRIZZI:

- **Tecnologico Informatica Telecomunicazioni**

Competenze/Indicatori	Abilità/Capacità	Conoscenze/Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> GEOMETRIA DESCRITTIVA: CONTENUTI ED OBIETTIVI DISCIPLINARI: Costruire percorsi grafici specifici, identificando i passaggi chiave delle procedure associate ai metodi della geometria descrittiva GEOMETRIA DESCRITTIVA: CONTENUTI - OBIETTIVI DISCIPLINARI: Costruire percorsi grafici specifici, identificando i passaggi chiave delle procedure associate ai metodi della geometria descrittiva LA PROIEZIONE PROSPETTICA: Costruzione di figure complesse, derivanti dall'associazione di più rappresentazioni elementari. LA PROIEZIONE ORTOGONALE: Costruire percorsi grafici specifici, identificando i passaggi chiave delle procedure associate PROIEZIONE ORTOGONALE DEGLI ELEMENTI GEOMETRICI FONDAMENTALI: Costruire percorsi grafici specifici, identificando i passaggi chiave delle procedure associate PROIEZIONE ORTOGONALE DI FIGURE PIANE E DI SOLIDI GEOMETRICI NORMALI AI PIANI DI PROIEZIONE: Rappresentare e quotare, partendo da costruzioni elementari, figure complesse e articolate rispetto ai piani 	<ul style="list-style-type: none"> Saper riconoscere gli elementi geometrici fondamentali di ciascun metodo della geometria descrittiva. Saper riconoscere gli elementi geometrici fondamentali di ciascun metodo della geometria descrittiva. Saper scegliere ed applicare i procedimenti elementari nei vari contesti in funzione della figura da rappresentare e dal punto di vista dell'osservatore Saper riconoscere i diversi fattori del processo grafico comunicativo oggetto di studio Saper descrivere geometricamente e graficamente tutti gli elementi oggetto di studio attraverso il linguaggio tecnico fornito 	<ul style="list-style-type: none"> Elementi della rappresentazione (affinità, differenze e metodi) – La definizione storica dei metodi: la proiezione prospettica, la proiezione ortogonale, la proiezione assonometrica Elementi della rappresentazione (affinità, differenze e metodi) - La definizione storica dei metodi: la proiezione prospettica, la proiezione ortogonale, la proiezione assonometrica Caratteristiche generali dl metodo, regole fondamentali, procedimento esecutivo. Linguaggio tecnico, caratteristiche generali del metodo. Proiezione ortogonale del triedro di riferimento. Proiezioni di punto, retta, piano e segmento. Proiezione ortogonale di figure piane e solidi sovrapposti.

<p>di riferimento. Costruire una figura complessa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • LE OPERAZIONI DI ROTAZIONE E RIBALTAMENTO: Saper rappresentare in proiezioni ortogonali figure orientate in modo generico nello spazio • STRUMENTI INFORMATICI PER IL DISEGNO: Selezionare il numero e il tipo di comandi che consentono la restituzione grafica di un disegno con il minor numero di passaggi • LA PROIEZIONE ASSONOMETRICA: Costruire percorsi grafici specifici, identificando i passaggi chiave delle procedure associate ai metodi • STRUMENTI INFORMATICI PER IL DISEGNO: Selezionare il numero e il tipo di comandi che consentono la restituzione grafica di un disegno con il minor numero di passaggi • LE APPLICAZIONI DELLA GEOMETRIA DESCRITTIVA: Saper rendere verosimile l'oggetto rappresentato rispetto alla sua realtà formale • LE SEZIONI DI SOLIDI GEOMETRICI: Saper disegnare una nuova vista dell'oggetto, costruita con raggi visuali sempre perpendicolari alla faccia che si vuole rappresentare, che questa volta risulterà interna • IL RILIEVO: Saper giungere ad una discreta conoscenza dell'oggetto, della sua funzione e dei materiali, degli aspetti geometrici, delle 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper descrivere geometricamente e graficamente tutti gli elementi oggetto di studio attraverso il linguaggio tecnico fornito • Saper utilizzare spostamenti dell'oggetto e dei suoi elementi significativi; rotazioni e ribaltamenti. • Applicare le procedure di richiamo dei comandi • Applicare le sequenze grafico-operative per la rappresentazione in assonometria • Applicare le procedure di richiamo dei comandi • Saper riconoscere gli elementi geometrici fondamentali applicando le sequenze 	<ul style="list-style-type: none"> • Condizione di accidentalità ai piani di proiezione e piani ausiliari • Utilizzo del software per il disegno tecnico assistito Autocad • Assonometria cavaliera. Assonometria planometrica o monometrica. Assonometria isometrica. Dalla proiezione assonometrica alla proiezione ortogonale • Utilizzo del software per il disegno tecnico assistito Autocad • La teoria delle ombre. La sorgente luminosa. Ombra propria ed ombra portata. Le convenzioni grafiche
---	---	---

<p>dimensioni e della configurazione di ogni sua parte</p> <ul style="list-style-type: none"> STRUMENTI INFORMATICI PER IL DISEGNO: Selezionare il numero e il tipo di comandi che consentono la restituzione grafica di un disegno con il minor numero di passaggi EDUCAZIONE CIVICA: Competenza sociale e civica. Collaborare, partecipare e progettare 	<p>grafico-operative per le varie rappresentazione della realtà</p> <ul style="list-style-type: none"> Rappresentazione delle parti interne di un oggetto attraverso un'operazione teorica di taglio immaginario con piani di diverso orientamento nello spazio Dallo schizzo a mano libera al disegno tecnico-strumentale Applicare le procedure di richiamo dei comandi Saper rielaborare ed esporre gli argomenti proposti dalla disciplina coinvolta . Saper utilizzare la terminologia relativa agli argomenti proposti. 	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppo di solidi. Compenetrazione e intersezione di solidi. Il disegno di produzione Operazioni da attuare per descrivere le dimensioni, la forma e i materiali costituenti un oggetto reale Utilizzo del software per il disegno tecnico assistito Autocad Realizzazione di un prodotto in cui siano presenti e collegati i contenuti disciplinari . Realizzazione di un prodotto in cui siano presenti e collegati i contenuti disciplinari
Obbiettivi Contenuti Minimi		
Competenze/Indicatori	Abilità/Capacità	Conoscenze/Contenuti

<ul style="list-style-type: none"> • GEOMETRIA DESCRITTIVA: CONTENUTI ED OBIETTIVI DISCIPLINARI: Costruire percorsi grafici specifici, identificando i passaggi chiave delle procedure associate ai metodi della geometria descrittiva • LA PROIEZIONE PROSPETTICA: Costruzione di figure complesse, derivanti dall'associazione di più rappresentazioni elementari. • LA PROIEZIONE ORTOGONALE: Costruire percorsi grafici specifici, identificando i passaggi chiave delle procedure associate • PROIEZIONE ORTOGONALE DEGLI ELEMENTI GEOMETRICI FONDAMENTALI: Costruire percorsi grafici specifici, identificando i passaggi chiave delle procedure associate • STRUMENTI INFORMATICI PER IL DISEGNO: Selezionare il numero e il tipo di comandi che consentono la restituzione grafica di un disegno con il minor numero di passaggi • LA PROIEZIONE ASSONOMETRICA: Costruire percorsi grafici specifici, identificando i passaggi chiave delle procedure associate ai metodi • LE APPLICAZIONI DELLA GEOMETRIA DESCRITTIVA: Saper rendere verosimile l'oggetto rappresentato rispetto alla sua realtà formale • LE SEZIONI DI SOLIDI GEOMETRICI: Saper disegnare una nuova vista dell'oggetto, costruita con raggi visuali sempre 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere gli elementi geometrici fondamentali di ciascun metodo della geometria descrittiva. • Saper scegliere ed applicare i procedimenti elementari nei vari contesti in funzione della figura da rappresentare e dal punto di vista dell'osservatore • Saper riconoscere i diversi fattori del processo grafico comunicativo oggetto di studio • Saper descrivere geometricamente e graficamente tutti gli elementi oggetto di studio attraverso il linguaggio tecnico fornito • Applicare le procedure di richiamo dei comandi • Applicare le sequenze grafico-operative per la rappresentazione in assonometria • Saper riconoscere gli elementi geometrici fondamentali applicando le sequenze 	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi della rappresentazione (affinità, differenze e metodi). La definizione storica dei metodi: la proiezione prospettica, la proiezione ortogonale, la proiezione assonometrica • Caratteristiche generali del metodo, regole fondamentali, procedimento esecutivo. • Linguaggio tecnico, caratteristiche generali del metodo. Proiezione ortogonale del triedro di riferimento. • Proiezioni di punto, retta, piano e segmento. • Utilizzo del software per il disegno tecnico assistito Autocad • Assonometria cavaliera. Assonometria planometrica o monometrica. Assonometria isometrica. Dalla proiezione assonometrica alla proiezione ortogonale • La teoria delle ombre.
--	---	---

<p>perpendicolari alla faccia che si vuole rappresentare, che questa volta risulterà interna</p> <ul style="list-style-type: none"> • IL RILIEVO: Saper giungere ad una discreta conoscenza dell'oggetto, della sua funzione e dei materiali, degli aspetti geometrici, delle dimensioni e della configurazione di ogni sua parte 	<p>grafico-operative per le varie rappresentazione della realtà</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentazione delle parti interne di un oggetto attraverso un'operazione teorica di taglio immaginario con piani di diverso orientamento nello spazio • Dallo schizzo a mano libera al disegno tecnico-strumentale 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo di solidi. • • Operazioni da attuare per descrivere le dimensioni, la forma e i materiali costituenti un oggetto reale
<p>Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti <u>Metodologia didattica</u>: metodo deduttivo, metodo induttivo, problem solving, didattica breve, brain storming, mastery learning, altro. <u>Mezzi e sussidi didattici</u>: libro di testo, quaderno degli appunti, laboratorio di Matematica, lavagna L.I.M., sussidi audio-visivi, viaggi d'istruzione e/o visite guidate, altro.</p>		
<p>Tipologia delle prove di verifica da utilizzare <u>Strumenti da utilizzare per la verifica sommativa</u>: interrogazione lunga, interrogazione breve, tema o problema, prove strutturate, questionario, relazione, esercizi. <u>Strumenti da utilizzare per la verifica formativa</u>: interrogazione lunga, interrogazione breve, tema o problema, prove strutturate, questionario, relazione, esercizi. PROVA SCRITTA: <ul style="list-style-type: none"> • NON STRUTTURATA: si valuterà il raggiungimento degli obiettivi della disciplina in termini di conoscenze, capacità e competenze in sintonia con la scala di valutazione prodotta dal Dipartimento di Matematica e T.T.R.G. • SEMISTRUTTURATA: la valutazione scaturirà dall'applicazione della griglia adottata dal Dipartimento di Matematica e T.T.R.G. PROVA ORALE: si valuterà il raggiungimento degli obiettivi della disciplina in termini di conoscenze, competenze e capacità in sintonia con la scala di valutazione prodotta dal Dipartimento di Matematica e T.T.R.G.. Tali prove consisteranno in interrogazioni alla lavagna e da posto e colloqui individuali. Entrambe le prove (scritte e orali) saranno: <ul style="list-style-type: none"> - Formative: servono allo studente per l'autovalutazione e al docente per fornirgli indicazioni per eventuali correzioni di rotta ed organizzare il recupero; il tutto nel rispetto della tempestività e trasparenza degli esiti conseguiti e comunicati agli studenti; - Sommativa: poiché costituisce il controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione, essa risponde all'esigenza di accertare se gli allievi sanno utilizzare in modo aggregato conoscenze e capacità acquisite durante una parte significativa dell'itinerario di apprendimento. </p>		

DISCIPLINA: Scienze integrate(fisica) ANNO: I° INDIRIZZI: Economico Biennio Comune Amministrazione Finanza e Marketing e Turismo		
Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
A. Grandezze e leggi fisiche Osservare, descrivere e analizzare fenomeni, selezionando le grandezze significative, individuando relazioni tra esse ed esprimendole in termini quantitativi.	<ul style="list-style-type: none"> – Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni naturali o la consultazione di testi e manuali o media – Misurare grandezze fisiche stimando l'imprecisione della misura ed effettuando corrette approssimazioni – Organizzare e rappresentare i dati raccolti – Porre in relazione i dati relativi alla misura di più grandezze fisiche relative a dato un fenomeno – Individuare, sotto la guida del docente, una possibile interpretazione dei dati sulla base di semplici modelli 	<ul style="list-style-type: none"> – Concetto di grandezza fisica, misura e convenzioni di misura – Principali grandezze fisiche e loro misura: spazio, tempo, massa, densità – Caratteristiche di uno strumento e tecniche di misura – Errori di misura e approssimazioni – Significato di legge fisica e relative rappresentazioni – Le principali funzioni matematiche utili all'analisi dei fenomeni naturali
B. La meccanica e la statica: forze ed equilibrio Riconoscere nelle sue varie forme il concetto di sistema meccanico, analizzandone qualitativamente e quantitativamente l'equilibrio.	<ul style="list-style-type: none"> – Operare con le grandezze vettoriali – Comporre e scomporre le forze applicate a un sistema al fine di analizzarne e interpretarne l'equilibrio meccanico – Analizzare e interpretare l'equilibrio meccanico collegandolo alla vita quotidiana e alla realtà tecnologica – Spiegare il funzionamento di strumenti e di dispositivi meccanici che sfruttano le leggi d'equilibrio dei solidi e dei liquidi 	<ul style="list-style-type: none"> – Concetto di forza, forza peso e misura statica della forza – Concetto di vettore e relative operazioni – Risultante di più forze e condizioni per l'equilibrio meccanico di un punto materiale e un corpo rigido – Il concetto di pressione, sua misura e sue applicazioni allo stato liquido – Leggi fisiche che caratterizzano l'equilibrio meccanico dei fluidi
C. La cinematica e la dinamica: moto ed energia	<ul style="list-style-type: none"> – Descrivere il moto dei corpi utilizzando le grandezze cinematiche e rappresentandolo sia in forma grafica che analitica 	<ul style="list-style-type: none"> – I concetti di sistema di riferimento e le grandezze cinematiche. – I diversi tipi di rappresentazione del moto

<p>Analizzare il moto dei corpi utilizzando le più appropriate rappresentazioni riconoscendone e collegando tra loro gli aspetti cinematici e dinamici.</p> <p>Analizzare qualitativamente e quantitativamente le proprietà e l'evoluzione di sistemi dinamici utilizzando il concetto di energia e le sue proprietà.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere i diversi tipi di moto ricavandone le caratteristiche a partire dall'osservazione diretta o dalla consultazione di dati, grafici o tabelle Applicare le leggi della dinamica al fine di ricavare l'andamento delle grandezze del moto di un corpo Analizzare i fenomeni meccanici da un punto energetico interpretandone e/o prevedendone l'evoluzione Riconoscere le trasformazioni dell'energia e applicare il principio di conservazione a semplici sistemi 	<ul style="list-style-type: none"> Il moto uniforme e il moto uniformemente accelerato Le leggi della dinamica Il concetto di energia le sue forme, le proprietà e le trasformazioni La conservazione dell'energia meccanica Processi dissipativi e conservazione dell'energia
<p>D. La termodinamica</p> <p>Riconoscere e analizzare le proprietà termiche della materia applicando modelli descrittivi e interpretativi.</p> <p>Analizzare i fenomeni di equilibrio termico e le trasformazioni che conducono all'equilibrio macroscopico utilizzando diversi livelli di descrizione (macroscopico e microscopico), individuando le loro reciproche relazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Misurare la temperatura dei corpi ed effettuare conversioni tra scale termometriche Calcolare parametri termici caratteristici dei corpi (calore specifico, calori latenti) Effettuare bilanci termici in situazioni semplici ma reali Utilizzare rappresentazioni grafiche per descrivere le trasformazioni termiche (passaggi di stato, trasformazioni dei gas) 	<ul style="list-style-type: none"> Concetto di temperatura, principali effetti della sua variazione e sua misura Il calore come trasferimento di energia e sue relazioni con la temperatura Proprietà caratteristiche di tipo termico (calore specifico, calori latenti) L'equilibrio termico e modalità di trasferimento del calore Le macchine termiche I principi della termodinamica
<p>E. L'elettromagnetismo</p> <p>Analizzare e interpretare qualitativamente e quantitativamente semplici</p>	<ul style="list-style-type: none"> Interpretare i fenomeni elettrostatici ed elettrodinamici che coinvolgono i conduttori e gli isolanti. 	<ul style="list-style-type: none"> Proprietà elettriche della materia e cariche elettriche elementari La forza elettrostatica Il concetto di campo: il campo elettrico ed il campo magnetico

<p>fenomeni elettrici e magnetici anche alla luce di modelli microscopici.</p> <p>Analizzare il funzionamento di dispositivi elettromagnetici di uso quotidiano e di apparati che consentono di produrre energia elettrica e di convertire l'energia elettromagnetica in energia meccanica o termica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Analizzare le interazioni tra cariche elettriche applicando il concetto di campo elettrico e di forza elettrostatica. Analizzare qualitativamente e quantitativamente semplici circuiti elettrici Riconoscere e analizzare i principali effetti della corrente e le trasformazioni di energia dovute al suo passaggio Interpretare i fenomeni magnetici in termini di interazione tra correnti elettriche e descrivere tali interazioni utilizzando il concetto di campo magnetico e di forza di Lorentz. Riconoscere e applicare le reciproche relazioni tra elettricità e magnetismo Analizzare strumenti e dispositivi elettromagnetici 	<ul style="list-style-type: none"> La corrente elettrica e la ddp Le leggi di Ohm e i circuiti elettrici L'effetto termico della corrente e la potenza elettrica Fenomeni magnetici, relazioni tra correnti elettriche e campi magnetici Generatori di corrente, trasformatori e motori elettrici
<p>F. L'ottica: le onde</p> <p>Analizzare e interpretare qualitativamente e quantitativamente i più tipici fenomeni ondulatori che coinvolgono le onde sonore ed elettromagnetiche.</p> <p>Riconoscere ed analizzare le principali applicazioni tecnologiche delle onde sonore e delle onde elettromagnetiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere i fenomeni ondulatori, distinguendo tra diversi tipi di onde Descrivere l'andamento spaziale e temporale di un'onda utilizzando le opportune grandezze e metodi di rappresentazione. Riconoscere i fenomeni connessi con propagazione delle onde meccaniche e della luce, gli esperimenti che consentono di evidenziarli, applicando in modo corretto le leggi che ne descrivono l'andamento. Individuare le relazioni tra caratteristiche delle onde sonore e luminose e le sensazioni fisiologiche che esse producono 	<ul style="list-style-type: none"> Definizione e classificazione dei fenomeni ondulatori Rappresentazioni e parametri caratteristici delle onde Fenomeni connessi con la propagazione e l'interferenza delle onde Le onde sonore: generazione e meccanismo di propagazione Caratteri distintivi di un suono Eco, effetto doppler e relative applicazioni La luce come onda elettromagnetica I fenomeni connessi alla propagazione della luce Frequenza e colore della luce

	– Applicare le conoscenze apprese a dispositivi ottici, elettromagnetici e acustici e per interpretare fenomeni quotidiani.	
Obbiettivi Contenuti Minimi		
Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
Osservare, descrivere e analizzare fenomeni, selezionando le grandezze significative, individuando relazioni tra esse ed esprimendole in termini quantitativi.	Scrittura di una misura; calcolo dell'errore; determinazione della sensibilità di uno strumento; effettuazione di misure dirette	Definizione di grandezza fisica; concetto di unità di misura; il S.I. di misura; significato di incertezza di una misura;.
Riconoscere nelle sue varie forme il concetto di sistema meccanico, analizzandone qualitativamente e quantitativamente l'equilibrio.	Applicazione e verifica della legge di Hooke; utilizzazione del dinamometro; applicazione della formula della pressione e della densità	Significato ed unità di misura di forza; differenza tra massa e peso; enunciato e formula matematica della legge di Hooke; significato di grandezza vettoriale; condizioni di equilibrio di un punto materiale; concetto di momento di una forza; classificazione delle leve; significato ed unità di misura di pressione e densità
Analizzare qualitativamente e quantitativamente le proprietà e l'evoluzione di sistemi dinamici utilizzando il concetto di energia e le sue proprietà.	Applicazione della legge oraria del moto uniforme e del moto uniformemente accelerato; utilizzo della relazione tra forza, massa e accelerazione del 2° principio della dinamica; determinazione del peso di un corpo conoscendone la massa e viceversa;	Significato ed unità di misura della velocità e dell'accelerazione; legge oraria del moto rettilineo uniforme e del moto uniformemente accelerato;
Riconoscere e analizzare le proprietà termiche della materia applicando modelli descrittivi e interpretativi.	Trasformazione del valore di una temperatura tra una scala e l'altra; applicazione del principio di equilibrio termico;	Definizione operativa di temperatura; le principali scale di temperatura; significato di equilibrio termico; definizione di calore specifico e di capacità termica con relativa unità di misura, cambiamenti di stato
Analizzare e interpretare qualitativamente e	Applicazione della legge di Coulomb; applicazione della definizione della corrente elettrica e della prima legge di Ohm; determinazione della resistenza nei	Descrizione ed interpretazione dell'elettrizzazione; differenze tra conduttori ed isolanti; legge di Coulomb; significato ed unità di misura della ddp;

quantitativamente semplici fenomeni elettrici e magnetici	circuiti in serie e in parallelo; realizzazione di circuiti in serie e in parallelo; applicazione della 2 ^a legge di Ohm; riconoscere e applicare le reciproche relazioni tra elettricità e magnetismo	significato di corrente elettrica ed unità di misura della sua intensità; definizione e descrizione di un circuito elettrico elementare; leggi di Ohm; significato ed unità di misura della resistenza elettrica; la f.e.m.; circuiti in serie e in parallelo; la resistività; fenomeni magnetici, relazioni tra correnti elettriche e campi magnetici
Analizzare e interpretare qualitativamente e quantitativamente i più tipici fenomeni ondulatori che coinvolgono le onde sonore ed elettromagnetiche.	Riconoscere i fenomeni ondulatori, distinguendo tra diversi tipi di onde	Definizione e classificazione dei fenomeni ondulatori; rappresentazioni e parametri caratteristici delle onde; la luce come onda elettromagnetica
Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti		
Didattica tradizionale con lezione frontale, lezione partecipata, analisi e discussioni di carte tematiche, dati statistici, grafici, tabelle e lettura di immagini; didattica laboratoriale per favorire il confronto, il rispetto reciproco, la valorizzazione di tutti attraverso il lavoro di gruppo, la ricerca guidata, promuovendo atteggiamenti di tolleranza, accoglienza, solidarietà e rispetto delle regole, responsabilità e autonomia. L'apprendimento dei saperi chiave deve avvenire soprattutto attraverso una didattica laboratoriale, valorizzando il metodo scientifico e il pensiero operativo, analizzando e risolvendo problemi, educando al lavoro cooperativo anche per progetti.		
Libro di testo, grafici e tabelle, laboratorio, Lim, computer e software didattici, viaggi d'istruzione e/o visite guidate.		
Tipologia delle prove di verifica da utilizzare		
Le verifiche saranno di tipo formativo e di tipo sommativo. Quelle formative consisteranno in discussioni aperte ed osservazioni alla fine di ogni argomento trattato, atte ad accertare il processo di apprendimento. Le verifiche sommative o complessive consisteranno in prove oggettive, semi-strutturate, questionari, produzioni scritte e interrogazioni orali alla conclusione di ogni argomento o gruppo di argomenti trattati, esse saranno precedute da un numero consistente di verifiche formative. Saranno somministrate in ragione di due per il primo quadrimestre (orale, pratico) e tre per il secondo quadrimestre (orale, pratico). Interrogazioni orali, prove strutturate, prove semi-strutturate, prove pratiche di laboratorio, relazione, problem solving.		

DISCIPLINA : Scienze Integrate (FISICA)
ANNO: I°
INDIRIZZO:
Tecnologico Informatica Telecomunicazioni

Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare modelli appropriati per investigare sui fenomeni naturali ed interpretare i dati sperimentali. ▪ Padroneggiare il linguaggio scientifico per poter comunicare nei diversi contesti. ▪ Osservare, descrivere e analizzare fenomeni, selezionando le grandezze significative, individuando relazioni tra esse ed esprimendole in termini quantitativi. ▪ Riconoscere nelle sue varie forme il concetto di sistema 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere il concetto di definizione operativa di una grandezza fisica. ▪ Convertire la misura di una grandezza fisica da un'unità di misura ad un'altra. ▪ Utilizzare multipli e sottomultipli di una unità ▪ Fare operazioni con le unità di misura ▪ Effettuare semplici operazioni matematiche, impostare proporzioni e definire le percentuali. ▪ Rappresentare graficamente le relazioni tra grandezze fisiche. ▪ Leggere e interpretare formule e grafici. ▪ Conoscere e applicare le proprietà delle potenze. ▪ Effettuare misure. ▪ Riconoscere i diversi tipi di errore nella misura di una grandezza fisica. ▪ Calcolare gli errori sulle misure effettuate. ▪ Esprimere il risultato di una misura con il corretto uso di cifre significative. ▪ Valutare l'ordine di grandezza di una misura. ▪ Calcolare le incertezze nelle misure 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Concetto di misura delle grandezze fisiche. ▪ Il Sistema Internazionale di Unità: le grandezze fisiche fondamentali. ▪ Intervallo di tempo, lunghezza, area, volume, massa, densità. ▪ Equivalenze di aree, volumi e densità. ▪ Le dimensioni fisiche di una grandezza ▪ I rapporti, le proporzioni, le percentuali. ▪ I grafici. ▪ La proporzionalità diretta e inversa. ▪ La proporzionalità quadratica diretta e inversa. ▪ Lettura e interpretazione di formule e grafici. ▪ Le potenze di 10. ▪ Il metodo scientifico. ▪ Le caratteristiche degli strumenti di misura. ▪ Le incertezze in una misura. ▪ Gli errori nelle misure dirette e indirette. ▪ La valutazione del risultato di una misura. ▪ Le cifre significative. ▪ L'ordine di grandezza di un numero. ▪ La notazione scientifica ▪ L'effetto delle forze. ▪ Forze di contatto e azione a distanza.

<p>meccanico, analizzandone qualitativamente e quantitativamente l'equilibrio.</p>	<p>indirette.</p> <ul style="list-style-type: none"> Valutare l'attendibilità dei risultati Usare correttamente gli strumenti e i metodi di misura delle forze. Operare con grandezze fisiche scalari e vettoriali. Calcolare il valore della forza-peso, determinare la forza di attrito al distacco e in movimento. Utilizzare la legge di Hooke per il calcolo delle forze elastiche 	<ul style="list-style-type: none"> Come misurare le forze. La somma delle forze. I vettori e le operazioni con i vettori. La forza-peso e la massa. Le caratteristiche della forza d'attrito (statico, dinamico). La forza elastica e la legge di Hooke. I concetti di punto materiale e corpo rigido. L'equilibrio del punto materiale e l'equilibrio su un piano inclinato. L'effetto di più forze su un corpo rigido. Il momento di una forza e di una coppia di forze. Le leve. Il baricentro
<ul style="list-style-type: none"> Analizzare il moto dei corpi utilizzando le più appropriate rappresentazioni, riconoscendone e collegando tra loro gli aspetti cinematici e dinamici. 	<ul style="list-style-type: none"> Analizzare situazioni di equilibrio statico, individuando le forze e i momenti applicati. Determinare le condizioni di equilibrio di un corpo su un piano inclinato. Valutare l'effetto di più forze su un corpo. Individuare il baricentro di un corpo. Analizzare i casi di equilibrio stabile, instabile e indifferente Saper calcolare la pressione determinata dall'applicazione di una forza e la pressione esercitata dai liquidi. Applicare le leggi di Pascal, di Stevino e di Archimede nello studio dell'equilibrio dei fluidi. Analizzare le condizioni di galleggiamento dei corpi. Comprendere il ruolo della pressione atmosferica 	<ul style="list-style-type: none"> La definizione di pressione e la pressione nei liquidi. La legge di Pascal e la legge di Stevino. La spinta di Archimede. Il galleggiamento dei corpi. La pressione atmosferica e la sua misurazione Il punto materiale in movimento e la traiettoria. I sistemi di riferimento. Il moto rettilineo. La velocità media. I grafici spazio-tempo. Caratteristiche del moto rettilineo uniforme. Analisi di un moto attraverso grafici spazio-

<ul style="list-style-type: none"> Analizzare qualitativamente e quantitativamente le proprietà e l'evoluzione dei sistemi dinamici. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare il sistema di riferimento nello studio di un moto. Calcolare la velocità media, lo spazio percorso e l'intervallo di tempo di un moto. Interpretare il significato del coefficiente angolare di un grafico spazio-tempo. Conoscere le caratteristiche del moto rettilineo uniforme. Interpretare correttamente i grafici spazio-tempo e velocità-tempo relativi a un moto Calcolare i valori della velocità istantanea e dell'accelerazione media di un corpo in moto. Interpretare i grafici spazio-tempo e velocità-tempo nel moto uniformemente accelerato. Calcolare lo spazio percorso da un corpo utilizzando il grafico spazio-tempo. Calcolare l'accelerazione di un corpo utilizzando un grafico velocità-tempo Applicare le conoscenze sulle grandezze vettoriali ai moti nel piano. Calcolare le grandezze caratteristiche del moto circolare uniforme e del moto armonico. Comporre spostamenti e velocità di due moti rettilinei 	<p>tempo e velocità-tempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Il significato della pendenza nei grafici spazio-tempo I concetti di velocità istantanea, accelerazione media e accelerazione istantanea. Le caratteristiche del moto uniformemente accelerato, con partenza da fermo. Il moto uniformemente accelerato con velocità iniziale. Le leggi dello spazio e della velocità in funzione del tempo I vettori posizione, spostamento e velocità. Il moto circolare uniforme. Periodo, frequenza e velocità istantanea nel moto circolare uniforme. L'accelerazione centripeta. Il moto armonico. La composizione di moti. I principi della dinamica. L'enunciato del primo principio della dinamica. I sistemi di riferimento inerziali. Il secondo principio della dinamica. Il concetto di massa inerziale. Il terzo principio della dinamica. Il moto di caduta libera dei corpi. La differenza tra i concetti di peso e di massa.
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizzare il moto dei corpi quando la forza risultante applicata è nulla. ▪ Riconoscere i sistemi di riferimento inerziali. ▪ Studiare il moto di un corpo sotto l'azione di una forza costante. ▪ Applicare il terzo principio della dinamica. ▪ Analizzare il moto di caduta dei corpi. ▪ Distinguere tra peso e massa di un corpo. ▪ Studiare il moto dei corpi lungo un piano inclinato. ▪ Analizzare il moto dei proiettili con velocità iniziali diverse. ▪ Interpretare il moto dei satelliti. ▪ Esprimere e comprendere il significato della legge di gravitazione universale. ▪ Comprendere le caratteristiche del moto armonico e del moto del pendolo ▪ Calcolare il lavoro compiuto da una forza. ▪ Calcolare la potenza. ▪ Ricavare l'energia cinetica di un corpo, anche in relazione al lavoro svolto. ▪ Calcolare l'energia potenziale gravitazionale di un corpo e l'energia potenziale elastica di un sistema oscillante. ▪ Applicare il principio di conservazione dell'energia meccanica. ▪ Calcolare la quantità di moto di un corpo e l'impulso di una forza. ▪ Riconoscere e spiegare le leggi di conservazione dell'energia e della quantità 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il moto lungo un piano inclinato. ▪ Le caratteristiche del moto dei proiettili. ▪ Il moto dei satelliti. ▪ La forza centripeta. ▪ La gravitazione universale. ▪ La velocità e il periodo dei satelliti. ▪ Il moto armonico e il pendolo. ▪ La definizione di lavoro. ▪ La potenza. ▪ Il concetto di energia. ▪ L'energia cinetica e la relazione tra lavoro ed energia cinetica. ▪ L'energia potenziale gravitazionale e l'energia elastica. ▪ Il principio di conservazione dell'energia meccanica. ▪ La conservazione dell'energia totale. ▪ La quantità di moto di un corpo. ▪ La legge di conservazione della quantità di moto per un sistema isolato. ▪ Urti elastici e anelastici. ▪ L'impulso di una forza e il teorema dell'impulso.
--	--	---

	<p>di moto in varie situazioni della vita quotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Applicare il teorema dell'impulso. 	
Obbiettivi Contenuti Minimi		
Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere modelli appropriati per investigare sui fenomeni naturali ed interpretare i dati sperimentali. ▪ Utilizzare il linguaggio scientifico per poter comunicare nei diversi contesti. ▪ Osservare, descrivere e analizzare fenomeni, selezionando le grandezze significative, individuando relazioni tra esse ed esprimendole in termini quantitativi. ▪ Riconoscere nelle sue varie forme il concetto di sistema meccanico, analizzandone qualitativamente e quantitativamente l'equilibrio. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere il concetto di definizione operativa di una grandezza fisica. Utilizzare multipli e sottomultipli di una unità. ▪ Effettuare semplici operazioni matematiche, impostare proporzioni e definire le percentuali. ▪ Conoscere e applicare le proprietà delle potenze. ▪ Effettuare misure. ▪ Calcolare gli errori sulle misure effettuate. ▪ Valutare l'ordine di grandezza di una misura. ▪ Usare correttamente gli strumenti e i metodi di misura delle forze. ▪ Operare con grandezze fisiche scalari e vettoriali. ▪ Calcolare il valore della forza-peso, determinare la forza di attrito al distacco e in movimento. ▪ Utilizzare la legge di Hooke per il calcolo delle forze elastiche ▪ Analizzare situazioni di equilibrio statico, individuando le forze e i momenti applicati. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Concetto di misura delle grandezze fisiche. ▪ Il Sistema Internazionale di Unità: le grandezze fisiche fondamentali. ▪ Le dimensioni fisiche di una grandezza ▪ Le potenze di 10. ▪ Le caratteristiche degli strumenti di misura. ▪ Le incertezze in una misura. ▪ Le cifre significative. ▪ L'ordine di grandezza di un numero. ▪ La notazione scientifica. ▪ L'effetto delle forze. ▪ Come misurare le forze. ▪ I vettori e le operazioni con i vettori. ▪ La forza-peso e la massa. ▪ La forza d'attrito. ▪ La forza elastica. ▪ I concetti di punto materiale e corpo rigido. ▪ L'equilibrio del punto materiale ▪ L'effetto di più forze su un corpo rigido.

<ul style="list-style-type: none"> Analizzare il moto dei corpi utilizzando le più appropriate rappresentazioni, riconoscendone e collegando tra loro gli aspetti cinematici e dinamici. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza. 	<ul style="list-style-type: none"> Valutare l'effetto di più forze su un corpo. Individuare il baricentro di un corpo. Analizzare i casi di equilibrio stabile, instabile e indifferente Saper calcolare la pressione determinata dall'applicazione di una forza e la pressione esercitata dai liquidi. Applicare le leggi di Pascal, di Stevino e di Archimede nello studio dell'equilibrio dei fluidi. Utilizzare il sistema di riferimento nello studio di un moto. Calcolare la velocità media, lo spazio percorso e l'intervallo di tempo di un moto. Interpretare il significato del coefficiente angolare di un grafico spazio-tempo. Conoscere le caratteristiche del moto rettilineo uniforme. Calcolare i valori della velocità istantanea e dell'accelerazione media di un corpo in moto. Applicare le conoscenze sulle grandezze vettoriali ai moti nel piano. Studiare il moto di un corpo sotto l'azione di una forza costante. Distinguere tra peso e massa di un corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> Il momento di una forza e di una coppia di forze. Le leve. Il baricentro La definizione di pressione e la pressione nei liquidi. La legge di Pascal e la legge di Stevino. La spinta di Archimede. Il punto materiale in movimento e la traiettoria. I sistemi di riferimento. Il moto rettilineo. La velocità media. I grafici spazio-tempo. Caratteristiche del moto rettilineo uniforme. I vettori posizione, spostamento e velocità. Il moto circolare uniforme. Periodo, frequenza e velocità istantanea nel moto circolare uniforme. I principi della dinamica. Il moto di caduta libera dei corpi. La differenza tra i concetti di peso e di massa. La definizione di lavoro. La potenza. Il concetto di energia. L'energia cinetica e la relazione tra lavoro ed
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> Calcolare il lavoro compiuto da una forza. Calcolare la potenza. Ricavare l'energia cinetica di un corpo. Applicare il principio di conservazione dell'energia meccanica. 	<p>energia cinetica.</p> <ul style="list-style-type: none"> L'energia potenziale gravitazionale e l'energia elastica. Il principio di conservazione dell'energia meccanica.
Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti		
Libro di testo / Laboratorio (gabinetto di Fisica) / Lim / Laboratorio informatico / Dispense-appunti delle lezioni / Viaggi d'istruzione e/o visite guidate		
Tipologia delle prove di verifica da utilizzare		
verifiche formative: quesiti orali, test strutturati a risposta multipla, esercizi, relazioni di laboratorio.		
verifiche sommative : verifiche orali, test strutturati a risposta multipla, esercizi, relazioni di laboratorio.		

DISCIPLINA : Scienze Integrate (FISICA)
ANNO: II°:
INDIRIZZO Tecnologico Informatica Telecomunicazioni

Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare modelli appropriati per investigare sui fenomeni naturali ed interpretare i dati sperimentali. Padroneggiare il linguaggio scientifico per poter comunicare nei diversi contesti. Riconoscere e analizzare le proprietà termiche della materia applicando modelli descrittivi e interpretativi. Analizzare i fenomeni di equilibrio termico e le trasformazioni che conducono all'equilibrio macroscopico utilizzando 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere la differenza tra termoscopia e termometro. Calcolare la variazione di corpi solidi e liquidi sottoposti a riscaldamento. Riconoscere i diversi tipi di trasformazione di un gas. Applicare le leggi di Boyle e Gay-Lussac alle trasformazioni di un gas. Riconoscere le caratteristiche di un gas perfetto e saperne utilizzare l'equazione di stato Comprendere come riscaldare un corpo con il calore o con il lavoro. Distinguere fra capacità termica dei corpi e calore specifico delle sostanze. Calcolare il calore specifico di una sostanza con l'utilizzo del calorimetro e la temperatura di equilibrio. Descrivere le modalità di trasmissione dell'energia termica e calcolare la quantità di calore trasmessa da un corpo. Descrivere i passaggi tra i vari stati di aggregazione molecolare. Calcolare l'energia impiegata nei cambiamenti di stato. Interpretare il concetto di calore latente 	<ul style="list-style-type: none"> Termoscopi e termometri. La definizione operativa di temperatura. Le scale di temperatura: Celsius, Fahrenheit, assoluta. La dilatazione lineare dei solidi. La dilatazione volumica dei solidi e dei liquidi. Le trasformazioni di un gas. La legge di Boyle e le due leggi di Gay-Lussac. Il modello del gas perfetto e la sua equazione di stato Calore e lavoro come forme di energia in transito. Unità di misura per il calore. Capacità termica e calore specifico. Quantità di energia e variazione di temperatura. Il calorimetro e la misura del calore specifico. La temperatura di equilibrio. La trasmissione del calore per conduzione e convezione. L'irraggiamento. I cambiamenti di stato: fusione e

<p>diversi livelli di descrizione (macroscopico e microscopico), individuando le loro reciproche relazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizzare e interpretare qualitativamente e quantitativamente semplici fenomeni delle onde meccaniche (suono). Analizzare e interpretare qualitativamente e quantitativamente semplici fenomeni delle onde elettromagnetiche (luce). 	<ul style="list-style-type: none"> Descrivere la struttura della materia e le forze intermolecolari, con riferimento alla loro energia potenziale. Comprendere la relazione fra la temperatura e l'energia cinetica media delle molecole di un gas. Distinguere un gas perfetto da un gas reale. Interpretare l'energia interna come funzione di stato. Calcolare il lavoro di un sistema termodinamico. Enunciare correttamente il primo principio della termodinamica e applicarlo ai diversi tipi di trasformazione. Descrivere il funzionamento del motore di un'automobile e le trasformazioni cicliche. Applicare alle macchine termiche il secondo principio della termodinamica. Calcolare il rendimento di una macchina termica Analizzare le caratteristiche di un'onda. Distinguere le caratteristiche delle onde trasversali da quelle delle onde longitudinali. Definire un'onda periodica. Definire e calcolare lunghezza d'onda, ampiezza, periodo e frequenza di un'onda. Descrivere le caratteristiche delle onde sonore. 	<p>solidificazione, vaporizzazione e condensazione, sublimazione</p> <ul style="list-style-type: none"> Il modello molecolare e cinetico della materia. Le forze intermolecolari e la loro energia interna. Il moto di agitazione termica e la temperatura. Gas reali e gas perfetto. Lo stato di un sistema termodinamico e il diagramma pressione-volume. Il principio zero della termodinamica. L'energia interna e il lavoro termodinamico. Il primo principio della termodinamica e le sue applicazioni. Il motore dell'automobile. Il secondo principio della termodinamica. Le macchine termiche. Il rendimento di una macchina termica Le onde. Onde trasversali e longitudinali. Lunghezza d'onda, ampiezza, frequenza e periodo e velocità di propagazione delle onde.
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> Analizzare il funzionamento di dispositivi elettromagnetici di uso quotidiano e di apparati che consentono di produrre energia elettrica e di convertire l'energia elettromagnetica in energia meccanica o termica. 	<ul style="list-style-type: none"> Definire il livello di intensità sonora e la sua unità di misura. Interpretare il fenomeno dell'eco Analizzare la natura della luce. Descrivere le modalità di propagazione della luce. Descrivere il fenomeno della riflessione e le sue applicazioni agli specchi piani e curvi. Individuare le caratteristiche delle immagini e distinguere tra immagini reali e virtuali. Descrivere il fenomeno della rifrazione. Comprendere il concetto di riflessione totale, con le sue applicazioni tecnologiche (prisma e fibre ottiche). Distinguere i diversi tipi di lenti e costruire le immagini prodotte da lenti sia convergenti che divergenti. Mettere in relazione lunghezze d'onda e colori. Interpretare i meccanismi della diffrazione e dell'interferenza luminosa Comprendere la differenza tra cariche positive e cariche negative, tra corpi elettricamente carichi e corpi neutri. Interpretare con un modello microscopico la differenza tra corpi conduttori e corpi isolanti. 	<ul style="list-style-type: none"> Le onde sonore: il suono è un'onda longitudinale. La velocità di propagazione del suono. Le caratteristiche del suono: altezza, intensità e timbro. Il livello di intensità sonora. I limiti di udibilità. Il fenomeno dell'eco Modello ondulatorio e modello corpuscolare della luce. La luce: sorgenti di luce, propagazione rettilinea e velocità di propagazione. La riflessione della luce e le sue leggi. Gli specchi piani, gli specchi curvi e la formazione delle immagini. La rifrazione della luce e le sue leggi. Il fenomeno della riflessione totale. Il prisma e le fibre ottiche. Le lenti sferiche: convergenti e divergenti. La dispersione della luce. I colori e la relazione tra colore e lunghezza d'onda. La diffrazione con onde d'acqua, con onde sonore e con la luce. Fenomeni elementari di elettrostatica: l'elettrizzazione per strofinio. Convenzioni sui segni delle cariche.
---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usare in maniera appropriata l'unità di misura della carica. ▪ Calcolare la forza che si esercita tra corpi carichi applicando la legge di Coulomb. ▪ Saper distinguere la ridistribuzione della carica in un conduttore per induzione e in un isolante per polarizzazione ▪ Descrivere il concetto di campo elettrico e calcolarne il valore in funzione della carica che lo genera. ▪ Calcolare la forza agente su una carica posta in un campo elettrico. ▪ Disegnare le linee di campo per rappresentare il campo elettrico prodotto da una carica o da una distribuzione di cariche. ▪ Comprendere il significato di differenza di potenziale e di potenziale elettrico. ▪ Individuare la direzione del moto spontaneo delle cariche prodotto da una differenza di potenziale. ▪ Descrivere il condensatore piano e le sue caratteristiche ▪ Comprendere il concetto di corrente elettrica. ▪ Confrontare le caratteristiche dei campi gravitazionale ed elettrico con particolare riferimento all'analogia tra dislivello e differenza di potenziale. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conduttori e isolanti. ▪ Il modello microscopico. ▪ L'elettrizzazione per contatto. ▪ La definizione operativa della carica. ▪ L'elettroscopio. ▪ L'unità di misura della carica nel SI e la carica elementare. ▪ La legge di Coulomb. ▪ L'elettrizzazione per induzione. ▪ La polarizzazione. ▪ Il vettore campo elettrico. ▪ Il campo elettrico prodotto da una carica puntiforme e da più cariche. ▪ Rappresentazione del campo elettrico attraverso linee di campo. ▪ Le proprietà delle linee di campo. ▪ L'energia potenziale elettrica. ▪ La differenza di potenziale. ▪ La relazione tra campo elettrico e differenza di potenziale. ▪ Il potenziale elettrico. ▪ Il condensatore piano. ▪ La capacità di un condensatore piano. ▪ Intensità della corrente elettrica. ▪ La corrente continua. ▪ I generatori di tensione. ▪ Elementi fondamentali di un circuito elettrico. ▪ Collegamenti in serie e in parallelo dei
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare in maniera corretta i simboli per i circuiti elettrici. ▪ Distinguere i collegamenti dei conduttori in serie e in parallelo. ▪ Applicare correttamente le leggi di Ohm. ▪ Spiegare il funzionamento di un resistore in corrente continua. ▪ Realizzare e risolvere semplici circuiti in corrente continua con collegamenti in serie e in parallelo. ▪ Riconoscere le proprietà dei nodi. ▪ Comprendere il ruolo della resistenza interna di un generatore. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Confrontare le caratteristiche del campo magnetico e del campo elettrico. ▪ Calcolare l'intensità della forza che si manifesta tra fili percorsi da corrente e la forza magnetica su un filo percorso da corrente. ▪ Determinare intensità, direzione e verso del campo magnetico prodotto da fili rettilinei e solenoidi percorsi da corrente. ▪ Comprendere il principio di funzionamento di un motore elettrico e di un elettromagnete ▪ Descrivere il funzionamento dell'alternatore e il meccanismo di produzione della corrente alternata. ▪ Esporre e analizzare il funzionamento delle 	<p>conduttori in un circuito elettrico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La prima legge di Ohm. ▪ I resistori. ▪ La seconda legge di Ohm. ▪ Collegamento in serie e in parallelo di resistori. ▪ Lo studio dei circuiti elettrici e l'inserimento degli strumenti di misura in un circuito. ▪ La forza elettromotrice. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fenomeni di magnetismo naturale. ▪ Attrazione e repulsione tra poli magnetici. ▪ Caratteristiche del campo magnetico. ▪ L'esperienza di Faraday e le forze tra fili percorsi da corrente. ▪ L'origine del campo magnetico. ▪ Intensità del campo magnetico e sua unità nel SI. ▪ Forza magnetica su un filo percorso da corrente. ▪ La legge di Faraday-Neumann. ▪ La forza elettromotrice indotta. ▪ La legge di Lenz e il verso della corrente indotta. ▪ L'alternatore. ▪ Il condensatore e la corrente alternata. ▪ Il trasformatore.
--	--	---

	<div>diverse centrali elettriche.</div> <ul style="list-style-type: none"> Descrivere il funzionamento del trasformatore. Descrivere le proprietà delle onde elettromagnetiche. Distinguere le varie parti dello spettro elettromagnetico e individuare le caratteristiche comuni alle diverse onde elettromagnetiche. Descrivere le proprietà delle onde appartenenti alle varie bande dello spettro elettromagnetico. Illustrare alcuni utilizzi delle onde elettromagnetiche nelle più comuni invenzioni tecniche. 	<ul style="list-style-type: none"> Il campo elettromagnetico e la sua propagazione. Le proprietà delle onde elettromagnetiche. Le onde elettromagnetiche: produzione, propagazione e ricezione. Lo spettro elettromagnetico. Le onde radio e le microonde. Le radiazioni infrarosse, visibili e ultraviolette. I raggi X e i raggi gamma. Le applicazioni: la radio, la televisione
Obbiettivi Contenuti Minimi		
Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti

<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare modelli appropriati per investigare sui fenomeni naturali ed interpretare i dati sperimentali. Padroneggiare il linguaggio scientifico per poter comunicare nei diversi contesti. Riconoscere e analizzare le proprietà termiche della materia applicando modelli descrittivi e interpretativi. Analizzare i fenomeni di equilibrio termico e le trasformazioni che conducono all'equilibrio macroscopico utilizzando diversi livelli di descrizione (macroscopico e microscopico), individuando le loro reciproche relazioni. Analizzare e interpretare qualitativamente semplici fenomeni delle onde meccaniche (suono). Analizzare e interpretare 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le scale termometriche in uso Calcolare la variazione di corpi solidi e liquidi sottoposti a riscaldamento. Riconoscere i diversi tipi di trasformazione di un gas. Comprendere come riscaldare un corpo con il calore o con il lavoro. Distinguere fra capacità termica dei corpi e calore specifico delle sostanze. Descrivere le modalità di trasmissione dell'energia termica e calcolare. Descrivere i passaggi tra i vari stati di aggregazione molecolare. Distinguere un gas perfetto da un gas reale. Calcolare il lavoro di un sistema termodinamico. Enunciare correttamente il primo principio della termodinamica. Significato del rendimento di una macchina termica Analizzare le caratteristiche di un'onda. Distinguere le caratteristiche delle onde trasversali da quelle delle onde longitudinali. Definire il livello di intensità sonora e la sua unità di misura. 	<ul style="list-style-type: none"> La definizione operativa di temperatura. Le scale di temperatura: Celsius, Fahrenheit, assoluta. La dilatazione lineare dei solidi. Le trasformazioni di un gas. La legge di Boyle e le due leggi di Gay-Lussac. Unità di misura per il calore. Capacità termica e calore specifico. Quantità di energia e variazione di temperatura. La temperatura di equilibrio. La trasmissione del calore per conduzione e convezione. I cambiamenti di stato: fusione e solidificazione, vaporizzazione e condensazione, sublimazione. Gas reali e gas perfetto. Il principio zero della termodinamica. L'energia interna e il lavoro termodinamico. Il primo principio della termodinamica e le sue applicazioni. Il rendimento di una macchina termica Le onde. Onde trasversali e longitudinali. Lunghezza d'onda, ampiezza, frequenza e periodo e velocità di propagazione delle
--	---	--

<p>qualitativamente semplici fenomeni delle onde elettromagnetiche (luce).</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere il funzionamento di dispositivi elettromagnetici di uso quotidiano e di apparati che consentono di produrre energia elettrica e di convertire l'energia elettromagnetica in energia meccanica o termica. 	<ul style="list-style-type: none"> Descrivere le modalità di propagazione della luce. Individuare le caratteristiche delle immagini e distinguere tra immagini reali e virtuali. Descrivere il fenomeno della rifrazione. Comprendere il concetto di riflessione totale, con le sue applicazioni tecnologiche (prisma e fibre ottiche). Comprendere la differenza tra cariche positive e cariche negative, tra corpi elettricamente carichi e corpi neutri. Interpretare con un modello microscopico la differenza tra corpi conduttori e corpi isolanti. Usare in maniera appropriata l'unità di misura della carica. Calcolare la forza che si esercita tra corpi carichi applicando la legge di Coulomb. Saper distinguere la redistribuzione della carica in un conduttore per induzione e in un isolante per polarizzazione Descrivere il concetto di campo elettrico. Calcolare la forza agente su una carica posta in un campo elettrico. Disegnare le linee di campo per rappresentare il campo elettrico prodotto da una carica o da una distribuzione di cariche. Comprendere il concetto di corrente 	<p>onde.</p> <ul style="list-style-type: none"> La velocità di propagazione del suono. Il livello di intensità sonora. I limiti di udibilità. La luce: sorgenti di luce, propagazione rettilinea e velocità di propagazione. La riflessione della luce e le sue leggi. La rifrazione della luce e le sue leggi. Il fenomeno della riflessione totale. Il prisma e le fibre ottiche. I colori e la relazione tra colore e lunghezza d'onda. Fenomeni elementari di elettrostatica: l'elettrizzazione per strofinio. Convenzioni sui segni delle cariche. Conduttori e isolanti. Il modello microscopico. L'elettrizzazione per contatto. L'elettroscopio. L'unità di misura della carica nel SI e la carica elementare. La legge di Coulomb. L'elettrizzazione per induzione. Il vettore campo elettrico. Il campo elettrico prodotto da una carica puntiforme. Rappresentazione del campo elettrico attraverso linee di campo.
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> elettrica. Confrontare le caratteristiche dei campi gravitazionale ed elettrico con particolare riferimento all'analogia tra dislivello e differenza di potenziale. Applicare correttamente le leggi di Ohm. Realizzare e risolvere semplici circuiti in corrente continua con collegamenti in serie e in parallelo. Confrontare le caratteristiche del campo magnetico e del campo elettrico. Determinare direzione e verso di un campo magnetico prodotto da un filo percorso da corrente. Descrivere le proprietà delle onde elettromagnetiche. Distinguere le varie parti dello spettro elettromagnetico e individuare le caratteristiche comuni alle diverse onde elettromagnetiche. 	<ul style="list-style-type: none"> L'energia potenziale elettrica. La differenza di potenziale. Intensità della corrente elettrica. La corrente continua. I generatori di tensione. Elementi fondamentali di un circuito elettrico. La prima legge di Ohm. La seconda legge di Ohm. Collegamento in serie e in parallelo di resistori. Fenomeni di magnetismo naturale. Attrazione e repulsione tra poli magnetici. L'origine del campo magnetico. Intensità del campo magnetico e sua unità nel SI. Il campo elettromagnetico e la sua propagazione. Le proprietà delle onde elettromagnetiche. Lo spettro elettromagnetico.
Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti		
Libro di testo / Laboratorio (gabinetto di Fisica) / Lim / Laboratorio informatico / Dispense-appunti delle lezioni / Viaggi d'istruzione e/o visite guidate		
Tipologia delle prove di verifica da utilizzare		
verifiche formative: quesiti orali, test strutturati a risposta multipla, esercizi, relazioni di laboratorio.		
verifiche sommative : verifiche orali, test strutturati a risposta multipla, esercizi, relazioni di laboratorio.		

DISCIPLINA : ARTE E TERRITORIO		
ANNO: III°:		
Indirizzo: Turismo		
Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<p><u>COMPETENZE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra il patrimonio artistico locale, nazionale e internazionale in una prospettiva interculturale utile a progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici. Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile. 	<p><u>ABILITÀ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Leggere l'opera d'arte individuando le componenti strutturali, tecniche, iconografiche, stilistiche, iconologiche e relative alla committenza. Delineare la Storia dell'Arte italiana ed europea dalle origini al Medioevo, evidenziando i nessi con la storia e la cultura locale. Riconoscere i linguaggi propri dell'architettura, della pittura, della scultura e delle arti applicate. Inserire il manufatto nel contesto storico-artistico di riferimento. Riconoscere le categorie dei beni culturali in Italia e la loro distribuzione nel territorio, individuando percorsi turistici di interesse ambientale e culturale per la valorizzazione dell'ambito territoriale di appartenenza. 	<p><u>PRIMO QUADRIMESTRE</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Stili e movimenti artistici, personalità e opere significative di architettura, pittura, scultura e arti applicate dalle origini al Medioevo, contesto mediterraneo ed europeo, con rimandi alla cultura locale. 2. L'arte greca 3. L'arte etrusca 4. L'arte romana <p><u>SECONDO QUADRIMESTRE</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'arte paleocristiana 2. L'arte bizantina 3. L'arte longobarda, carolingia e ottoniana 4. L'arte romanica 5. L'arte gotica
Obiettivi / Contenuti Minimi		
Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizzare l'immagine del 	<ul style="list-style-type: none"> Leggere l'opera d'arte individuando 	<p><u>PRIMO QUADRIMESTRE</u></p>

<p>territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.</p> <ul style="list-style-type: none"> Saper esporre in modo generalmente corretto; Saper riconoscere gli elementi essenziali caratteristici di un'opera d'arte. 	<p>le componenti strutturali, tecniche, iconografiche, stilistiche, iconologiche e relative alla committenza.</p> <ul style="list-style-type: none"> Delineare la Storia dell'Arte italiana ed europea dalle origini al Medioevo, evidenziando i nessi con la storia e la cultura locale. 	<p>1. L'arte greca 2. L'arte romana</p> <p><u>SECONDO QUADRIMESTRE</u></p> <p>1. L'arte paleocristiana 2. L'arte bizantina 3. L'arte longobarda 4. L'arte romanica 5. L'arte gotica</p>
<p>Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti</p> <p><input type="checkbox"/> Metodo deduttivo, metodo induttivo, problem solving, didattica breve, brainstorming, cooperative learning, flipped classroom; <input type="checkbox"/> Libro di testo, quaderno degli appunti, sussidi audio-visivi, computer; <input type="checkbox"/> Laboratorio con la LIM.</p>		
<p>Tipologia delle prove di verifica da utilizzare</p> <p>Interrogazioni orali, prove strutturate, prove semi-strutturate, riassunto, problem solving.</p>		

<p>DISCIPLINA : ARTE E TERRITORIO ANNO: IV°: Indirizzo: Turismo</p>		
Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<p><u>COMPETENZE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra il patrimonio artistico locale, nazionale e internazionale in una 	<p><u>ABILITÀ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Leggere l'opera d'arte individuando le componenti strutturali, tecniche, iconografiche, stilistiche, iconologiche e relative alla committenza. Delineare la Storia dell'Arte italiana ed europea dal Gotico internazionale 	<p><u>PRIMO QUADRIMESTRE</u></p> <p>1. Stili e movimenti artistici, personalità e opere significative di architettura, pittura, scultura e arti applicate dal Gotico internazionale al Rococò, contesto mediterraneo ed europeo, con rimandi alla cultura locale; 2. Il Gotico internazionale 3. Il Rinascimento 4. La Maniera Moderna</p>

<p>prospettiva interculturale utile a progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile. 	<p>al Rococò, evidenziando i nessi con la storia e la cultura locale.</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere i linguaggi propri dell'architettura, della pittura, della scultura e delle arti applicate. Inserire il manufatto nel contesto storico-artistico di riferimento. Riconoscere le categorie dei beni culturali in Italia e la loro distribuzione nel territorio, individuando percorsi turistici di interesse ambientale e culturale per la valorizzazione dell'ambito territoriale di appartenenza. 	<p><u>SECONDO QUADRIMESTRE</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>L'arte manierista</i> <i>La riforma dei Carracci</i> <i>L'opera di Caravaggio</i> <i>L'arte barocca</i> <i>Il Rococò</i>
Obiettivi / Contenuti Minimi		
Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<p><u>COMPETENZE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra il patrimonio artistico locale, nazionale e internazionale in una prospettiva interculturale utile a progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici. 	<p><u>ABILITÀ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Leggere l'opera d'arte individuando le componenti strutturali, tecniche, iconografiche, stilistiche, iconologiche e relative alla committenza. Delineare la Storia dell'Arte italiana ed europea dal Gotico internazionale al Rococò, evidenziando i nessi con la storia e la cultura locale. Riconoscere i linguaggi propri dell'architettura, della pittura, della scultura e delle arti applicate. Inserire il manufatto nel contesto 	<p><u>PRIMO QUADRIMESTRE</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Il Rinascimento La Maniera Moderna <p><u>SECONDO QUADRIMESTRE</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>L'arte manierista</i> <i>Lineamenti essenziali della riforma dei Carracci</i> <i>L'opera di Caravaggio</i> <i>L'arte barocca</i>



Allegato n° 2 PTOF 2022/2025 Curricolo di Istituto

	storico-artistico di riferimento.	
Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti		
<input type="checkbox"/> Metodo deduttivo, metodo induttivo, problem solving, didattica breve, brainstorming, cooperative learning, flipped classroom; <input type="checkbox"/> Libro di testo, quaderno degli appunti, sussidi audio-visivi, computer; <input type="checkbox"/> Laboratorio con la LIM.		
Tipologia delle prove di verifica da utilizzare		
Interrogazioni orali, prove strutturate, prove semi-strutturate, riassunto, problem solving.		

DISCIPLINA : ARTE E TERRITORIO

ANNO: V°:

Indirizzo: Turismo

Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<p><u>COMPETENZE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra il patrimonio artistico locale, nazionale e internazionale in una prospettiva interculturale utile a progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici. 	<p><u>ABILITÀ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Leggere l'opera d'arte individuando le componenti strutturali, tecniche, iconografiche, stilistiche, iconologiche e relative alla committenza. Delineare la Storia dell'Arte italiana, europea ed extraeuropea dall'arte neoclassica alle tendenze artistiche contemporanee, evidenziando i nessi con la storia e la cultura locale. Riconoscere i linguaggi propri dell'architettura, della pittura, della scultura, delle arti applicate e delle nuove tecniche dell'arte contemporanea. Inserire l'opera d'arte nel contesto storico-artistico di riferimento. Riconoscere le categorie dei beni culturali in Italia e la loro distribuzione nel territorio, individuando percorsi turistici di interesse ambientale e culturale per la valorizzazione dell'ambito territoriale di appartenenza. 	<p><u>PRIMO QUADRIMESTRE</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Stili e movimenti artistici, personalità e opere significative di architettura, pittura, scultura e arti applicate dal Neoclassicismo alle tendenze contemporanee, contesto mediterraneo, europeo ed extraeuropeo, con rimandi alla cultura locale. Neoclassicismo e Romanticismo Impressionismo e Macchiaioli Postimpressionismo e Art Nouveau Le Avanguardie di inizio Novecento <p><u>SECONDO QUADRIMESTRE</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Astrattismo e Avanguardie Le scuole architettoniche moderne Le Neoavanguardie Le tendenze dell'arte contemporanea e post-moderna

Obiettivi/ Contenuti Minimi		
Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
COMPETENZE <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra il patrimonio artistico locale, nazionale e internazionale in una prospettiva interculturale utile a progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici. 	ABILITÀ <ul style="list-style-type: none"> Leggere l'opera d'arte individuando le componenti strutturali, tecniche, iconografiche, stilistiche, iconologiche e relative alla committenza. Delineare la Storia dell'Arte italiana, europea ed extraeuropea dall'arte neoclassica alle tendenze artistiche contemporanee, evidenziando i nessi con la storia e la cultura locale. Riconoscere i linguaggi propri dell'architettura, della pittura, della scultura, delle arti applicate e delle nuove tecniche dell'arte contemporanea. Inserire l'opera d'arte nel contesto storico-artistico di riferimento. 	PRIMO QUADRIMESTRE <ol style="list-style-type: none"> Neoclassicismo e Romanticismo Impressionismo Postimpressionismo Cubismo e Futurismo SECONDO QUADRIMESTRE <ol style="list-style-type: none"> Le scuole architettoniche moderne. Le Neoavanguardie. Le tendenze dell'arte contemporanea e post-moderna.
Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Metodo deduttivo, metodo induttivo, problem solving, didattica breve, brainstorming, cooperative learning <input type="checkbox"/> Libro di testo, Quaderno degli appunti, sussidi audio-visivi, computer <input type="checkbox"/> Laboratorio con la LIM. 		
Tipologia delle prove di verifica da utilizzare		
Interrogazioni orali, Prove strutturate, Prove semi-strutturate, Riassunto, Problem solving.		

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

ANNO I°

Indirizzi:

- **Economico Biennio Comune Amministrazione Finanza e Marketing e Turismo**
- **Tecnologico Informatica e Telecomunicazioni**
- **Professionale Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale**

Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> Saper applicare tecniche e tattiche elementari Praticare in modo essenziale e corretto un gioco sportivo Saper applicare una adeguata tecnica in condizioni tattiche elementari Svolgere attività motoria adeguandosi ai diversi contesti Applicare la tecnica acquisita in modo corretto, preciso e personalizzato 	<ul style="list-style-type: none"> Realizzare richieste motorie semplici Utilizzare tutti gli schemi motori di base in maniera appropriata Utilizzare schemi motori complessi in modo sicuro e con disinvoltura Saper utilizzare abilità motorie in modo personale ed autonomo 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità, migliorare le capacità coordinative e condizionali. Riconoscere la differenza tra movimento funzionale ed espressivo Conoscere gli aspetti essenziali della terminologia tecnica e sportiva Applicare le norme di un corretto comportamento sportivo in ambito scolastico

Obbiettivi Contenuti Minimi

Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> Tollerare un carico di lavoro sub-massimale per un tempo prolungato Compiere azioni semplici e/o complesse nel più breve tempo possibile Eseguire movimenti con l'escursione più ampia possibile, nell'ambito del normale raggio di movimento articolare 	<ul style="list-style-type: none"> Riuscire a correre per periodi prolungati migliorando la capacità cardio-respiratoria Eseguire esercizi a corpo libero migliorando la coordinazione dinamica generale Migliorare la mobilità articolare generale 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenza della tecnica elementare dei grandi e piccoli attrezzi Fondamentali individuali di pallavolo con e senza la palla Tecnica di base di due discipline dell'atletica leggera

Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti



Allegato n° 2 PTOF 2022/2025 Curricolo di Istituto

Si adotterà il metodo globale ed analitico. Saranno utilizzate lezioni frontali, lavori di gruppo ed attività individualizzate in palestra e negli spazi attrezzati outdoor

Per la teoria è previsto l'uso del libro di testo e di strumenti tecnologici-E' prevista la partecipazione ai Campionati Studenteschi con iscrizione al Centro Sportivo Scolastico

Tipologia delle prove di verifica da utilizzare

Per verificare e valutare il raggiungimento degli obiettivi prefissati, il Dipartimento di Scienze Motorie e Sportive ritiene opportuno far ricorso principalmente alla osservazione sistematica del comportamento degli alunni, all'interno di contesti formali e non formali. Le verifiche formative e sommative valuteranno l'andamento e lo sviluppo delle competenze disciplinari. La valutazione sarà espressa con voto unico e sarà rappresentata dalla media delle verifiche disciplinari teorico-pratiche riguardanti le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite, anche tramite batterie di tests motori. Si terrà conto inoltre dell'impegno, del comportamento, della partecipazione e dell'interesse mostrati dagli allievi durante le lezioni.

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

ANNO II°

Indirizzi:

- **Economico Biennio Comune Amministrazione Finanza e Marketing e Turismo**
- **Tecnologico Informatica e Telecomunicazioni**
- **Professionale Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale**

Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> Saper applicare tecniche e tattiche elementari Praticare in modo essenziale e corretto un gioco sportivo Saper applicare una adeguata tecnica in condizioni tattiche elementari Svolgere attività motoria adeguandosi ai diversi contesti Applicare la tecnica acquisita in modo corretto, preciso e personalizzato 	<ul style="list-style-type: none"> Realizzare richieste motorie semplici Utilizzare tutti gli schemi motori di base in maniera appropriata Utilizzare schemi motori complessi in modo sicuro e con disinvoltura Saper utilizzare abilità motorie in modo personale ed autonomo 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità, migliorare le capacità coordinative e condizionali. Riconoscere la differenza tra movimento funzionale ed espressivo Conoscere gli aspetti essenziali della terminologia tecnica e sportiva Applicare le norme di un corretto comportamento sportivo in ambito scolastico
Obbiettivi Contenuti Minimi		
Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> Tollerare un carico di lavoro sub-massimale per un tempo prolungato Compiere azioni semplici e/o complesse nel più breve tempo possibile Eseguire movimenti con l'escursione più ampia possibile, nell'ambito del normale raggio di movimento articolare 	<ul style="list-style-type: none"> Riuscire a correre per periodi prolungati migliorando la capacità cardio-respiratoria Eseguire esercizi a corpo libero migliorando la coordinazione dinamica generale Migliorare la mobilità articolare generale 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenza della tecnica elementare dei grandi e piccoli attrezzi Fondamentali individuali di pallavolo con e senza la palla Tecnica di base di due discipline dell'atletica leggera



Allegato n° 2 PTOF 2022/2025 Curricolo di Istituto

Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti

Si adotterà il metodo globale ed analitico. Saranno utilizzate lezioni frontali, lavori di gruppo ed attività individualizzate in palestra e negli spazi attrezzati outdoor

Per la teoria è previsto l'uso del libro di testo e di strumenti tecnologici-E' prevista la partecipazione ai Campionati Studenteschi con iscrizione al Centro Sportivo Scolastico

Tipologia delle prove di verifica da utilizzare

Per verificare e valutare il raggiungimento degli obiettivi prefissati, il Dipartimento di Scienze Motorie e Sportive ritiene opportuno far ricorso principalmente alla osservazione sistematica del comportamento degli alunni, all'interno di contesti formali e non formali. Le verifiche formative e sommative valuteranno l'andamento e lo sviluppo delle competenze disciplinari. La valutazione sarà espressa con voto unico e sarà rappresentata dalla media delle verifiche disciplinari teorico-pratiche riguardanti le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite, anche tramite batterie di tests motori. Si terrà conto inoltre dell'impegno, del comportamento, della partecipazione e dell'interesse mostrati dagli allievi durante le lezioni.

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

ANNO III°

Indirizzi:

- **Economico Biennio Comune Amministrazione Finanza e Marketing e Turismo**
- **Tecnologico Informatica e Telecomunicazioni**
- **Professionale Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale**

Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere tempi e ritmi dell'attività motoria, riconoscendo i propri limiti e potenzialità • Saper applicare in maniera autonoma i fondamentali disciplinari • Rispondere in maniera adeguata alle varie afferenze (propriocettive e esteroceettive) anche in contesti • complessi, per migliorare l'efficacia dell'azione motoria • Trasferire tecniche, strategie e regole adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper realizzare semplici richieste • Motorie • Utilizzare tutti gli schemi motori di base • Utilizzare gli schemi motori in maniera appropriata. • Utilizzare schemi motori complessi in modo sicuro e con disinvoltura motoria • Realizzare ed utilizzare le abilità motorie acquisite in modo personale, produttivo ed autonomo 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e condividere le regole della convivenza civile dell'istituto • Conoscere, comprendere ed applicare i fondamentali disciplinari • Conoscere le norme in caso di infortunio • Saper organizzare attività di arbitraggio degli sport individuali e di squadra • Saper indicare, progettare e realizzare attività finalizzate • Saper eseguire esercizi in varia ampiezza, con variazioni di ritmo ed in • situazioni spazio-temporali variate
Obbiettivi Contenuti Minimi		
Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • Attività di resistenza, forza, velocità e mobilità articolare • Saper coordinare azioni efficaci in situazioni complesse • Tecnica e didattica dei piccoli e grandi attrezzi • Fondamentali individuali di squadra con relativi regolamenti tecnici 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare la tecnica di corsa corretta e gli esercizi di stretching appropriati • Utilizzare gli schemi motori di base in maniera appropriata • Utilizzare schemi motori complessi in modo sicuro e con disinvoltura motoria • Eseguire gesti tecnici più appropriati alle 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il proprio corpo: i segmenti corporei, le proprie attitudini e • potenzialità. • Conoscere le regole fondamentali di almeno due giochi di squadra • Conoscere gli aspetti essenziali della terminologia tecnica e sportiva • Conoscere ed essere consapevole degli effetti positivi dell'attività fisica • sul proprio corpo

	<ul style="list-style-type: none"> situazioni di gioco, rispettando le regole, ricoprendo ruoli diversi e riconoscendo il valore della competizione 	
Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti		
Saranno utilizzate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività individualizzate. Saranno utilizzati piccoli e grandi attrezzi. Per la teoria è previsto l'uso del libro di testo e di strumenti tecnologici. Le attività si svolgeranno nelle palestre, nei campi di calcetto scolastici e/o negli spazi di prato verde sintetico all'aperto. E' prevista la partecipazione ai Campionati Studenteschi con iscrizione al Centro Sportivo Scolastico		
Tipologia delle prove di verifica da utilizzare		
Per verificare e valutare il raggiungimento degli obiettivi prefissati, il Dipartimento di Scienze Motorie e Sportive ritiene opportuno far ricorso principalmente alla osservazione sistematica del comportamento degli alunni, all'interno di contesti formali e non formali. Le verifiche formative e sommative valuteranno l'andamento e lo sviluppo delle competenze disciplinari. La valutazione sarà espressa con voto unico e sarà rappresentata dalla media delle verifiche disciplinari teorico-pratiche riguardanti le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite, anche tramite batterie di tests motori. Si terrà conto inoltre dell'impegno, del comportamento, della partecipazione e dell'interesse mostrati dagli allievi durante le lezioni.		

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

ANNO IV°

Indirizzi:

- **Economico Biennio Comune Amministrazione Finanza e Marketing e Turismo**
- **Tecnologico Informatica e Telecomunicazioni**
- **Professionale Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale**

Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere tempi e ritmi dell'attività motoria, riconoscendo i propri limiti e potenzialità Saper applicare in maniera autonoma i fondamentali disciplinari Rispondere in maniera adeguata alle varie afferenze (propriocettive e esteroceettive) anche in contesti complessi, per migliorare l'efficacia dell'azione motoria Trasferire tecniche, strategie e regole adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone 	<ul style="list-style-type: none"> Saper realizzare semplici richieste Motorie Utilizzare tutti gli schemi motori di base Utilizzare gli schemi motori in maniera appropriata. Utilizzare schemi motori complessi in modo sicuro e con disinvoltura motoria Realizzare ed utilizzare le abilità motorie acquisite in modo personale, produttivo ed autonomo 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e condividere le regole della convivenza civile dell'istituto Conoscere, comprendere ed applicare i fondamentali disciplinari Conoscere le norme in caso di infortunio Saper organizzare attività di arbitraggio degli sport individuali e di squadra Saper indicare, progettare e realizzare attività finalizzate Saper eseguire esercizi in varia ampiezza, con variazioni di ritmo ed in situazioni spazio-temporali variate

Obbiettivi Contenuti Minimi

Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> Attività di resistenza, forza, velocità e mobilità articolare Saper coordinare azioni efficaci in situazioni complesse Tecnica e didattica dei piccoli e grandi attrezzi Fondamentali individuali di squadra con relativi regolamenti tecnici 	<ul style="list-style-type: none"> Saper utilizzare la tecnica di corsa corretta e gli esercizi di stretching appropriati Utilizzare gli schemi motori di base in maniera appropriata Utilizzare schemi motori complessi in modo sicuro e con disinvoltura motoria Eseguire gesti tecnici più appropriati alle 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere il proprio corpo: i segmenti corporei, le proprie attitudini e potenzialità. Conoscere le regole fondamentali di almeno due giochi di squadra Conoscere gli aspetti essenziali della terminologia tecnica e sportiva Conoscere ed essere consapevole degli effetti positivi dell'attività fisica

<ul style="list-style-type: none"> Tecnica di due discipline dell'atletica leggera 	<ul style="list-style-type: none"> situazioni di gioco, rispettando le regole, ricoprendo ruoli diversi e riconoscendo il valore della competizione 	<ul style="list-style-type: none"> sul proprio corpo
<p>Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti</p> <p>Saranno utilizzate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività individualizzate. Saranno utilizzati piccoli e grandi attrezzi. Per la teoria è previsto l'uso del libro di testo e di strumenti tecnologici. Le attività si svolgeranno nelle palestre, nei campi di calcetto scolastici e/o negli spazi di prato verde sintetico all'aperto. E' prevista la partecipazione ai Campionati Studenteschi con iscrizione al Centro Sportivo Scolastico</p>		
<p>Tipologia delle prove di verifica da utilizzare</p> <p>Per verificare e valutare il raggiungimento degli obiettivi prefissati, il Dipartimento di Scienze Motorie e Sportive ritiene opportuno far ricorso principalmente alla osservazione sistematica del comportamento degli alunni, all'interno di contesti formali e non formali. Le verifiche formative e sommative valuteranno l'andamento e lo sviluppo delle competenze disciplinari. La valutazione sarà espressa con voto unico e sarà rappresentata dalla media delle verifiche disciplinari teorico-pratiche riguardanti le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite, anche tramite batterie di tests motori. Si terrà conto inoltre dell'impegno, del comportamento, della partecipazione e dell'interesse mostrati dagli allievi durante le lezioni.</p>		

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
ANNO V°
Indirizzi:

- **Economico Biennio Comune Amministrazione Finanza e Marketing e Turismo**
- **Tecnologico Informatica e Telecomunicazioni**
- **Professionale Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale**

Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere tempi e ritmi dell'attività motoria, riconoscendo i propri limiti e potenzialità • Saper applicare in maniera autonoma i fondamentali disciplinari • Rispondere in maniera adeguata alle varie afferenze (propriocettive e esteroceettive) anche in contesti • complessi, per migliorare l'efficacia dell'azione motoria • Trasferire tecniche, strategie e regole adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper realizzare semplici richieste • Motorie • Utilizzare tutti gli schemi motori di base • Utilizzare gli schemi motori in maniera appropriata. • Utilizzare schemi motori complessi in modo sicuro e con disinvoltura motoria • Realizzare ed utilizzare le abilità motorie acquisite in modo personale, produttivo ed autonomo 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e condividere le regole della convivenza civile dell'istituto • Conoscere, comprendere ed applicare i fondamentali disciplinari • Conoscere le norme in caso di infortunio • Saper organizzare attività di arbitraggio degli sport individuali e di squadra • Saper indicare, progettare e realizzare attività finalizzate • Saper eseguire esercizi in varia ampiezza, con variazioni di ritmo ed in • situazioni spazio-temporali variate

Obbiettivi Contenuti Minimi

Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • Attività di resistenza, forza, velocità e mobilità articolare • Saper coordinare azioni efficaci in situazioni complesse • Tecnica e didattica dei piccoli e grandi attrezzi 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare la tecnica di corsa corretta e gli esercizi di stretching appropriati • Utilizzare gli schemi motori di base in maniera appropriata 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il proprio corpo: l'apparato locomotore e le grandi funzioni organiche • Conoscere le regole fondamentali di almeno due giochi di squadra • Conoscere gli aspetti essenziali della terminologia tecnica e sportiva

<ul style="list-style-type: none"> Fondamentali individuali di squadra con relativi regolamenti tecnici Tecnica di due discipline dell'atletica leggera Nozioni di primo soccorso e di traumatologia sportiva 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare schemi motori complessi in modo sicuro e con disinvoltura motoria Eseguire gesti tecnici più appropriati alle situazioni di gioco, rispettando le regole, ricoprendo ruoli diversi e riconoscendo il valore della competizione 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere gli aspetti essenziali dell'allenamento sportivo Conoscere ed essere consapevole degli effetti positivi dell'attività fisica sul proprio corpo Conoscere ed instaurare corretti e sani stili di vita in maniera permanente
<p>Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti</p> <p>Saranno utilizzate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività individualizzate e pomeridiane. Saranno utilizzati piccoli e grandi attrezzi. Per la teoria è previsto l'uso del libro di testo e di strumenti tecnologici. Le attività si svolgeranno nelle palestre, nei campi di calcetto scolastici e/o negli spazi di prato verde sintetico all'aperto. E' prevista la partecipazione ai Campionati Studenteschi con iscrizione al Centro Sportivo Scolastico</p>		
<p>Tipologia delle prove di verifica da utilizzare</p> <p>Per verificare e valutare il raggiungimento degli obiettivi prefissati, il Dipartimento di Scienze Motorie e Sportive ritiene opportuno far ricorso principalmente alla osservazione sistematica del comportamento degli alunni, all'interno di contesti formali e non formali. Le verifiche formative e sommative valuteranno l'andamento e lo sviluppo delle competenze disciplinari. La valutazione sarà espressa con voto unico e sarà rappresentata dalla media delle verifiche disciplinari teorico-pratiche riguardanti le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite, anche tramite batterie di tests motori. Si terrà conto inoltre dell'impegno, del comportamento, della partecipazione e dell'interesse mostrati dagli allievi durante le lezioni.</p>		

DISCIPLINA: SISTEMI E RETI

ANNO III°

Indirizzi:

– Tecnologico Informatica e Telecomunicazioni

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Configurazione dei componenti di un sistema di elaborazione • Installazione e configurazione dei sistemi operativi • Installazione e configurazione di una rete locale • Le architetture dei sistemi di elaborazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare la corretta configurazione di un sistema per una data applicazione • Installare, configurare e gestire sistemi operativi garantendone la sicurezza. • Installare e configurare software e dispositivi di rete • Identificare i principali dispositivi periferici; selezionare un dispositivo adatto all'applicazione data. 	<ul style="list-style-type: none"> • Configurazione dei componenti di un sistema di elaborazione nel S.O. di riferimento • Troubleshooting • Installazione e configurazione dei sistemi operativi, anche in riferimento a dispositivi mobili • Software e strumenti per sistemi distribuiti o di rete • Normativa relativa alla sicurezza dei dati • Tecnologie informatiche per garantire la sicurezza e l'integrità dei dati e dei sistemi. • Configurazione e cablaggio di una rete ethernet • Installazione e Configurazione di una rete Wi-Fi • Configurazione dispositivi da CLI • Troubleshooting • Struttura , architettura e componenti dei sistemi di elaborazione • Modello di Von Neumann • CPU, memoria, bus • Gestione dell'I/O • Periferiche di I/O

Obbiettivi Contenuti Minimi

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
------------	----------	------------

<ul style="list-style-type: none"> • Configurazione dei componenti di un sistema di elaborazione • Installazione e configurazione dei sistemi operativi • Installazione e configurazione di una rete locale • Le architetture dei sistemi di elaborazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare la corretta configurazione di un sistema per una data applicazione. • Installare, configurare e gestire sistemi operativi garantendone la sicurezza. • Installare e configurare software e dispositivi di rete • Identificare i principali dispositivi periferici; selezionare un dispositivo adatto all'applicazione data 	<ul style="list-style-type: none"> • Configurazione dei componenti di un sistema di elaborazione nel S.O. di riferimento • Troubleshooting • Installazione e configurazione dei sistemi operativi, anche in riferimento a dispositivi mobili • Software e strumenti per sistemi distribuiti o di rete • Normativa relativa alla sicurezza dei dati • Tecnologie informatiche per garantire la sicurezza e l'integrità dei dati e dei sistemi. • Configurazione e cablaggio di una rete ethernet • Installazione e Configurazione di una rete Wi-Fi • Configurazione dispositivi da CLI • Troubleshooting • Struttura , architettura e componenti dei sistemi di elaborazione • Modello di Von Neumann • CPU, memoria, bus • Gestione dell'I/O • Periferiche di I/O
Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti		
Gli strumenti didattici in uso: libro di testo, laboratorio e l'utilizzo della lavagna LIM, dispense del docente, piattaforma Moodle della scuola.		
Tipologia delle prove di verifica da utilizzare		
La struttura della verifica oggettiva per l'accertamento del superamento del debito formativo si proporrà:		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Test a risposta aperta ➤ Test a completamento ➤ Test a risposta multipla 		



Allegato n° 2 PTOF 2022/2025 Curricolo di Istituto

- **Vero/falso**
- **Verifica orale**

Per il superamento del debito si utilizza la griglia di valutazione delle prove scritte, in relazione alle diverse tipologie successivamente riportate. Oltre alle tradizionali metodologie didattiche gli insegnanti utilizzeranno altre metodologie quali:

- analisi dei casi
- classe capovolta
- cooperative learning
- classe virtuale
- uso del laboratorio

DISCIPLINA: SISTEMI E RETI

ANNO IV°

Indirizzi:

– Tecnologico Informatica e Telecomunicazioni

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> Fondamenti di Networking L'ISA x86 e il linguaggio assembly Lessico disciplinare 	<ul style="list-style-type: none"> Classificare una rete e i servizi offerti con riferimento agli standard tecnologici Progettare, realizzare, configurare e gestire una rete locale con accesso a Internet Individuare la corretta configurazione di un sistema per una data applicazione. Utilizzare il lessico e la terminologia tecnica di settore anche in lingua inglese. 	<ul style="list-style-type: none"> Organizzazione del software di rete in livelli; modelli standard di riferimento. Tipologie e tecnologie delle reti locali e geografiche. Protocolli per la comunicazione in rete e analisi degli strati Dispositivi per la realizzazione di reti locali; apparati e sistemi per la connettività ad Internet. L'ISA x86 e il linguaggio assembly Configurazioni delle periferiche di I/O Throubleshooting Lessico e terminologia tecnica di settore anche in lingua inglese.

Obbiettivi Contenuti Minimi

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> Fondamenti di Networking L'ISA x86 e il linguaggio assembly Lessico disciplinare 	<ul style="list-style-type: none"> Classificare una rete e i servizi offerti con riferimento agli standard tecnologici. Progettare, realizzare, configurare e gestire una rete locale con accesso a Internet Individuare la corretta configurazione di un sistema per una data applicazione. Utilizzare il lessico e la terminologia tecnica di settore anche in lingua inglese. 	<ul style="list-style-type: none"> Organizzazione del software di rete in livelli; modelli standard di riferimento. Tipologie e tecnologie delle reti locali e geografiche. Protocolli per la comunicazione in rete e analisi degli strati Dispositivi per la realizzazione di reti locali; apparati e sistemi per la connettività ad Internet. L'ISA x86 e il linguaggio assembly Configurazioni delle periferiche di I/O Throubleshooting Lessico e terminologia tecnica di settore anche in lingua inglese.

Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti

Gli strumenti didattici in uso: libro di testo, laboratorio e l'utilizzo della lavagna LIM, dispense del docente, piattaforma Moodle della scuola.

Tipologia delle prove di verifica da utilizzare

La struttura della verifica oggettiva per l'accertamento del superamento del debito formativo si proporrà:

- **Test a risposta aperta**
- **Test a completamento**
- **Test a risposta multipla**
- **Vero/falso**
- **Verifica orale**

Per il superamento del debito si utilizza la griglia di valutazione delle prove scritte, in relazione alle diverse tipologie successivamente riportate

Oltre alle tradizionali metodologie didattiche gli insegnanti utilizzeranno altre metodologie quali:

- analisi dei casi
- classe capovolta
- cooperative learning
- classe virtuale
- uso del laboratorio

DISCIPLINA: SISTEMI E RETI

ANNO V°

Indirizzi:

– Tecnologico Informatica e Telecomunicazioni

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Servizi di rete Lessico disciplinare Networking avanzato	<ul style="list-style-type: none"> Identificare le caratteristiche di un servizio di rete. Selezionare, installare, configurare e gestire un servizio di rete locale o ad accesso pubblico. Integrare differenti sistemi operativi in rete. <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare il lessico e la terminologia tecnica di settore anche in lingua inglese. Installare, configurare e gestire reti in riferimento alla privacy, alla sicurezza e all'accesso ai servizi. 	<ul style="list-style-type: none"> Modello client/server e distribuito per i servizi di rete. Funzionalità e caratteristiche dei principali servizi di rete Strumenti e protocolli per la gestione ed il monitoraggio delle reti. Macchine e servizi virtuali, reti per la loro implementazione. <ul style="list-style-type: none"> Lessico e terminologia tecnica di settore anche in lingua inglese. Tecniche di filtraggio del traffico di rete. Reti private virtuali. Tecniche crittografiche applicate alla protezione dei sistemi e delle reti

Obbiettivi Contenuti Minimi

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Servizi di rete Lessico disciplinare Networking avanzato	<ul style="list-style-type: none"> Identificare le caratteristiche di un servizio di rete. Selezionare, installare, configurare e gestire un servizio di rete locale o ad accesso pubblico. Integrare differenti sistemi operativi in rete. Utilizzare il lessico e la terminologia tecnica di settore anche in lingua inglese. Installare, configurare e gestire reti in riferimento alla privacy, alla sicurezza e all'accesso ai servizi. 	<ul style="list-style-type: none"> Modello client/server e distribuito per i servizi di rete. Funzionalità e caratteristiche dei principali servizi di rete Strumenti e protocolli per la gestione ed il monitoraggio delle reti. Macchine e servizi virtuali, reti per la loro implementazione. <ul style="list-style-type: none"> Lessico e terminologia tecnica di settore anche in lingua inglese. Tecniche di filtraggio del traffico di rete. Reti private virtuali. Tecniche crittografiche applicate alla protezione dei sistemi e delle reti

Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti
Gli strumenti didattici in uso: libro di testo, laboratorio e l'utilizzo della lavagna LIM, dispense del docente, piattaforma Moodle della scuola.
Tipologia delle prove di verifica da utilizzare
<p>La struttura della verifica oggettiva per l'accertamento del superamento del debito formativo si proporrà:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Test a risposta aperta ➤ Test a completamento ➤ Test a risposta multipla ➤ Vero/falso ➤ Verifica orale <p>Per il superamento del debito si utilizza la griglia di valutazione delle prove scritte, in relazione alle diverse tipologie successivamente riportate</p> <p>Oltre alle tradizionali metodologie didattiche gli insegnanti utilizzeranno altre metodologie quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analisi dei casi - classe capovolta - cooperative learning - classe virtuale <p>uso del laboratorio</p>

DISCIPLINA: STORIA
ANNO I°
Indirizzi:

- **Economico Biennio Comune Amministrazione Finanza e Marketing e Turismo**
- **Tecnologico Informatica e Telecomunicazioni**

Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra le epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della Persona, della collettività e dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> Saper ricostruire l'ordine cronologico degli avvenimenti. Saper riconoscere le coordinate spazio-temporali. Saper riconoscere i principali eventi della preistoria e dell'età antica. Saper selezionare le informazioni ricavate dal libro di testo e dalle lezioni frontali e saperle esporre; saper utilizzare e costruire schemi e mappe. Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. Saper riconoscere i principali eventi della preistoria e dell'età antica. Saper riconoscere e individuare cause e conseguenze di un evento. Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti. 	<ul style="list-style-type: none"> La formazione della specie umana Il Paleolitico La rivoluzione neolitica La rivoluzione urbana Popoli e civiltà della Mesopotamia La civiltà egizia Il Vicino Oriente Le civiltà dell'area siriano-palestinese: fenici ed ebrei Le civiltà dell'area greco-egizia: cretesi e micenei La Grecia dei "secoli bui" La svolta del VIII secolo: la nascita della polis e la sua espansione nel Mediterraneo I conflitti nella polis greca La democrazia ateniese Il modello di Sparta Le guerre persiane L'Atene di Pericle La guerra del Peloponneso L'impero di Alessandro La civiltà ellenistica e l'eredità greca L'Italia preromana La civiltà etrusca La nascita di Roma e l'età monarchica

	<ul style="list-style-type: none"> Saper esporre in modo chiaro ed appropriato gli argomenti studiati. Saper effettuare la comparazione storica dei principi e dei valori recepiti dalla Costituzione Italiana. 	<ul style="list-style-type: none"> Società e religione nella Roma arcaica
Obbiettivi Contenuti Minimi		
Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici attraverso il confronto fra epoche o fra aree geografiche e culturali. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> Saper collocare nel tempo e nello spazio gli avvenimenti storici studiati. Saper memorizzare, comprendere ed esporre le informazioni principali. Saper individuare i nessi causa-effetto tra fatti e civiltà. Saper utilizzare i termini specifici della disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere fatti, eventi e problemi della preistoria. Conoscere le civiltà del mediterraneo e del Vicino Medio Oriente. Conoscere la Grecia delle origini: formazione della polis e sua evoluzione. Conoscere la civiltà romana arcaica.
Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti		
<p>Le metodologie messe in atto saranno: Lezione frontale/interattiva in aula e/o su piattaforma; Brainstorming; Cooperative learning; Discussioni; Domande stimolo; Rappresentazioni di concetti anche con uso delle TIC; Approccio Mono e Pluridisciplinare; Uscite didattiche.</p> <p>Gli strumenti adottati saranno: Libro di testo; Schede; Articoli; Mappe; Carte tematiche; Riassunti; Computer; PPT; Prodotti multimediali.</p> <p>Gli ambienti scolastici utilizzati saranno: Aula; Biblioteca; Laboratorio.</p>		
Tipologia delle prove di verifica da utilizzare		
<p>Verifiche orali individuali e collettive; esercitazioni scritte (riassunti, questionari, prove strutturate e semistrutturate, elaborazione di mappe, tabelle e cartine).</p>		

DISCIPLINA: STORIA

ANNO II°

INDIRIZZO:

- Economico Biennio Comune Amministrazione Finanza e Marketing e Turismo

- Tecnologico Informatica e Telecomunicazioni

Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra le epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della Persona, della collettività e dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> Saper ricostruire l'ordine cronologico degli avvenimenti. Saper riconoscere le coordinate spazio-temporali. Saper selezionare le informazioni ricavate dal libro di testo e dalle lezioni frontali e saperle esporre; saper utilizzare e costruire schemi e mappe. Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. Saper riconoscere i principali eventi della storia romana e medievale. Saper riconoscere e individuare cause e conseguenze di un evento. Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti. Saper esporre in modo chiaro ed appropriato gli argomenti studiati. Saper effettuare la comparazione storica dei principi e dei valori recepiti dalla Costituzione Italiana. 	<ul style="list-style-type: none"> Fatti e problemi della nascita e della crisi della repubblica romana. Fatti e problemi della nascita e della crisi del principato. Dinastie imperiali. Il Cristianesimo. Motivazioni della caduta dell'impero romano e le invasioni dei popoli germanici. Fatti e problemi dell'Alto Medioevo; Il Feudalesimo.

Obbiettivi Contenuti Minimi		
Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici attraverso il confronto fra epoche o fra aree geografiche e culturali. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> Saper collocare nel tempo e nello spazio gli avvenimenti storici studiati. Saper memorizzare, comprendere ed esporre le informazioni principali. Saper individuare i nessi causa-effetto tra fatti e civiltà. Saper utilizzare i termini specifici della disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere fatti, eventi e problemi della preistoria. Conoscere le civiltà del mediterraneo e del Vicino Medio Oriente. Conoscere la Grecia delle origini: formazione della polis e sua evoluzione. Conoscere la civiltà romana arcaica.
Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti		
<p>Le metodologie messe in atto saranno: Lezione frontale/interattiva in aula e/o su piattaforma; Brainstorming; Cooperative learning; Discussioni; Domande stimolo; Rappresentazioni di concetti anche con uso delle TIC; Approccio Mono e Pluridisciplinare; Uscite didattiche.</p> <p>Gli strumenti adottati saranno: Libro di testo; Schede; Articoli; Mappe; Carte tematiche; Riassunti; Computer; PPT; Prodotti multimediali.</p> <p>Gli ambienti scolastici utilizzati saranno: Aula; Biblioteca; Laboratorio.</p>		
Tipologia delle prove di verifica da utilizzare		
<p>Verifiche orali individuali e collettive; esercitazioni scritte (riassunti, questionari, prove strutturate e semistrutturate, elaborazione di mappe, tabelle e cartine).</p>		

DISCIPLINA: STORIA ANNO I° Indirizzi: - SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE		
Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, e tutela della Persona, della collettività e dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> Saper selezionare le informazioni ricavate dal libro di testo e dalle lezioni frontali e saperle esporre; saper utilizzare e costruire schemi e mappe. Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti. La comparazione storica dei principi e dei valori recepiti dalla Costituzione Italiana 	<ul style="list-style-type: none"> La preistoria e le prime civiltà: la formazione delle civiltà antiche, le civiltà del Vicino Oriente antico, le civiltà del Mediterraneo orientale. La civiltà greca: la civiltà della Polis, l'apogeo della Polis, dalle città ai regni macedoni e persiani. Roma dalle origini alla crisi della Repubblica: l'Italia dalla preistoria agli Etruschi; Roma dalle origini al III secolo; la grande espansione, la crisi della Repubblica. L'Impero romano: Augusto e la nascita dell'Impero; i primi due secoli dell'Impero; l'Impero: società, cultura, religione. Età tardo-antica: crisi e trasformazione del mondo romano, nascita e diffusione del Cristianesimo, le invasioni barbariche e la caduta dell'impero romano d'occidente. Impero bizantino e Chiesa cattolica. Alto medioevo: la civiltà islamica; l'Occidente nell'Alto medioevo; l'Impero carolingio e le basi della società feudale.
Obbiettivi Contenuti Minimi		
Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti

<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici attraverso il confronto fra epoche o fra aree geografiche e culturali; • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper collocare nel tempo e nello spazio gli avvenimenti storici studiati; • saper memorizzare, comprendere ed esporre le informazioni principali; • Saper individuare i nessi causa-effetto tra fatti e civiltà; • Saper utilizzare i termini specifici della disciplina 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere fatti , eventi e problemi della preistoria; • Conoscere le civiltà del mediterraneo e del Vicino Medio Oriente; • Conoscere la Grecia delle origini: formazione della polis e sua evoluzione; • Conoscere la civiltà romana arcaica. • Conoscere fatti e problemi della nascita e crisi della repubblica romana; • Conoscere fatti e problemi della nascita e crisi del principato; • Conoscere le motivazioni della caduta dell'impero romano e le invasioni dei popoli germanici; • Conoscere fatti e problemi dell'Alto Medioevo; • Conoscere il feudalesimo.
<p>Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti</p> <p>Lezione frontale/interattiva in aula e/o su piattaforma; Brainstorming; Cooperative learning; Discussioni; Domande stimolo; Rappresentazioni di concetti anche con uso delle TIC; Approccio Mono e Pluridisciplinare Libro di testo; Biblioteca; Schede; Articoli; Computer; PPT</p>		
<p>Tipologia delle prove di verifica da utilizzare</p> <p>Verifiche orali individuali e collettive; esercitazioni scritte (riassunti, questionari, prove strutturate e semistrutturate, elaborazione di mappe, tabelle e cartine).</p>		

DISCIPLINA: STORIA ANNO III° Indirizzi: <ul style="list-style-type: none"> - SIA (Sistemi informatici aziendali) - AFM (Amministrazione, finanza e Marketing) - Turismo - Informatica e Telecomunicazione - Servizi per la sanità e l'Assistenza Sociale 		
Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<u>COMPETENZE</u> <ul style="list-style-type: none"> Collocare gli eventi nel loro contesto spazio-temporale; Definire gli aspetti fondamentali dei periodi studiati; Collocare anche a livello interdisciplinare gli elementi fondamentali che danno conto della complessità dell'epoca studiata; Analizzare un testo storico. Applicare un metodo di lavoro laboratoriale, con esercitazioni in contesti reali che abituino a risolvere problemi concreti. Approfondire i nessi fra il passato e il presente, in una prospettiva interdisciplinare. Conoscere i valori alla base della Costituzione e modellare di conseguenza il proprio 	<u>ABILITÀ</u> <ul style="list-style-type: none"> Saper presentare il periodo storico sotto il profilo politico, economico, sociale, culturale; Saper usare in maniera appropriata concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali e territoriali; Leggere e comprendere documenti e fonti storiche diverse. Individuare l'evoluzione sociale, culturale e ambientale del territorio collegandola al contesto nazionale e internazionale. Utilizzare e applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali e operativi. Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali. 	<u>PRIMO QUADRIMESTRE</u> <ul style="list-style-type: none"> Economia e società nell'Europa Feudale; Islam e Cristianesimo; L'Europa delle città e della nascita della borghesia; La nascita dei Comuni. Cultura e società nel Medioevo; Il progetto politico di Federico II e i suoi rapporti con la storia della Puglia; La crisi del '300; L'invenzione degli Stati nazionali. <u>SECONDO QUADRIMESTRE</u> <ul style="list-style-type: none"> Signorie e Stati regionali in Italia; La civiltà del Rinascimento; L'esplorazione della Terra; La Riforma Protestante; L'Età della Controriforma.

comportamento, partecipando attivamente alla vita civile e sociale.		
Obiettivi/ Contenuti Minimi		
Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> Individuare le interrelazioni ed i nessi tra i fatti storici intesi innanzitutto come rapporti temporali. Interpretare la memoria del passato come ausilio alla lettura del presente. Esporre oralmente in modo semplice, ma coerente. Concorrere alla formazione ed al consolidamento di una coscienza civica. 	<ul style="list-style-type: none"> Saper presentare il periodo storico sotto il profilo politico, economico, sociale e culturale; Saper usare in maniera appropriata concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali e territoriali; Leggere e comprendere documenti e fonti storiche diverse. Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali 	<p><u>PRIMO QUADRIMESTRE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Papato e Impero nel Medioevo; La nascita dei Comuni; La ripresa dopo il 1000; Apogeo e crisi della dinastia Sveva; La crisi del Trecento. <p><u>SECONDO QUADRIMESTRE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Signorie e Stati regionali in Italia; L'esplorazione della Terra; La Riforma Protestante; L'Età della Controriforma.
Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti		
<input type="checkbox"/> Metodo deduttivo, metodo induttivo, problem solving, didattica breve, brainstorming, cooperative learning, flipped classroom; <input type="checkbox"/> Libro di testo, quaderno degli appunti, sussidi audio-visivi, computer; <input type="checkbox"/> Laboratorio con la LIM, lezione in auditorium.		
Tipologia delle prove di verifica da utilizzare		
Interrogazioni orali, Prove strutturate, Prove semi-strutturate, Riassunto, problem solving.		

DISCIPLINA: STORIA

ANNO IV°

Indirizzi:

- **SIA (Sistemi informatici aziendali)**
- **AFM (Amministrazione, finanza e Marketing)**
- **Turismo**
- **Informatica e Telecomunicazione**
- **Servizi per la sanità e l'Assistenza Sociale**

Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<p><u>COMPETENZE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sapersi orientare sui concetti generali relativi alle Istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale e alla quotidianità delle epoche studiate. • Presentare il periodo storico sotto il profilo politico, economico, sociale, culturale. • Usare in maniera appropriata concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali e territoriali. • Analizzare e interpretare documenti e fonti storiche diverse. • Conoscere i valori alla base della Costituzione e modellare di conseguenza il proprio comportamento, partecipando attivamente alla vita civile e sociale. 	<p><u>ABILITÀ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimostrare di aver conoscenza degli strumenti principali della ricerca storica (documenti scritti, fonti artistiche e fotografiche, tecniche di ricerca sociale); • Saper ordinare e organizzare i contenuti in quadri organici cogliendo le relazioni tra cause e conseguenze; • Saper interpretare la complessità del presente alla luce delle vicende che lo hanno preceduto. • Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali. 	<p><u>PRIMO QUADRIMESTRE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • L'Assolutismo; • La Prima rivoluzione industriale; • L'Illuminismo; • La Rivoluzione americana; <ul style="list-style-type: none"> • La Rivoluzione francese. <p><u>SECONDO QUADRIMESTRE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La Restaurazione; • I moti rivoluzionari del '20 e del '30; • Le guerre di Indipendenza; • L'Unità d'Italia; • I problemi dell'Italia postunitaria.
Obiettivi / Contenuti Minimi		
Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti

<ul style="list-style-type: none"> • Presentare il periodo storico sotto il profilo politico, economico, sociale, culturale. • Usare in maniera appropriata concetti e termini storici. • Esporre senza gravi errori. • Conoscere i valori alla base della Costituzione e modellare di conseguenza il proprio comportamento, partecipando attivamente alla vita civile e sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dimostrare di aver conoscenza degli strumenti principali della ricerca storica (documenti scritti, fonti artistiche e fotografiche, tecniche di ricerca sociale); • Saper ordinare e organizzare i contenuti in quadri organici cogliendo le relazioni tra cause e conseguenze. • Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali. 	<p><u>PRIMO QUADRIMESTRE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • L'Assolutismo; • La Prima rivoluzione industriale; • L'Illuminismo; • La Rivoluzione americana; • La Rivoluzione francese. <p><u>SECONDO QUADRIMESTRE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La Restaurazione; • I moti rivoluzionari del '20 e del '30; • Le guerre di Indipendenza; • L'Unità d'Italia.
<p>Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti</p> <p><input type="checkbox"/> Metodo deduttivo, metodo induttivo, problem solving, didattica breve, brainstorming, cooperative learning, flipped classroom;</p> <p><input type="checkbox"/> Libro di testo, quaderno degli appunti, sussidi audio-visivi, computer</p> <p><input type="checkbox"/> Laboratorio con la LIM,</p>		
<p>Tipologia delle prove di verifica da utilizzare</p> <p>Interrogazioni orali, prove strutturate, prove semi-strutturate, riassunto, problem solving.</p>		

DISCIPLINA: STORIA

ANNO V°

Indirizzi:

- **SIA (Sistemi informatici aziendali)**
- **AFM (Amministrazione, finanza e Marketing)**
- **Turismo**
- **Informatica e Telecomunicazione**
- **Servizi per la sanità e l'Assistenza Sociale**

Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<p><u>COMPETENZE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Saper collocare gli eventi nella dimensione temporale e spaziale; Saper cogliere cause, implicazioni e interrelazioni tra eventi e processi storici; Saper utilizzare gli strumenti della storiografia per individuare continuità e mutamenti e formulare un semplice giudizio critico su fenomeni e processi. Applicare un metodo di lavoro laboratoriale con esercitazioni in contesti reali che abituino a risolvere problemi concreti. Conoscere i valori alla base della Costituzione e modellare di conseguenza il proprio comportamento, partecipando attivamente alla vita civile e sociale. 	<p><u>ABILITÀ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Saper cogliere le problematiche specifiche dei fatti più significativi dell'età contemporanea; Saper interpretare la memoria del passato come ausilio alla lettura del presente. Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali. Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali Carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali. Riconoscere lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici; individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. 	<p><u>PRIMO QUADRIMESTRE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> La Belle Epoque; L'Italia giolittiana; La Prima Guerra Mondiale: cause, eventi, conseguenze politiche, sociali, economiche; Il totalitarismo in Unione Sovietica, in Italia e in Germania. <p><u>SECONDO QUADRIMESTRE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> La Seconda Guerra Mondiale; L'Italia dalla caduta del Fascismo alla Liberazione; Il processo di decolonizzazione e il Terzo Mondo; L'ordine mondiale tra il Secondo Dopoguerra e gli anni Sessanta; Dalla crisi degli anni Settanta alla caduta del Comunismo.
Obiettivi / Contenuti Minimi		

Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze / Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare le interrelazioni ed i nessi tra i fatti storici intesi innanzitutto come rapporti temporali; • Saper interpretare la memoria del passato come ausilio alla lettura del presente; • Concorrere alla formazione ed al consolidamento di una coscienza civica; • Saper formulare un giudizio critico sugli avvenimenti storici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper cogliere le problematiche specifiche dei fatti più significativi dell'età contemporanea; • Saper interpretare la memoria del passato come ausilio alla lettura del presente. • Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali. 	<p><u>PRIMO QUADRIMESTRE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La Belle Epoque; • L'Italia giolittiana; • La Prima Guerra Mondiale; • Il totalitarismo in Unione Sovietica, in Italia e in Germania. <p><u>SECONDO QUADRIMESTRE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La Seconda Guerra Mondiale; • L'Italia dalla caduta del Fascismo alla Liberazione; • L'ordine mondiale tra il Secondo Dopoguerra e gli anni Sessanta: caratteri generali.
Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti		
<input type="checkbox"/> Metodo deduttivo, metodo induttivo, problem solving, didattica breve, brainstorming, cooperative learning, flipped classroom; <input type="checkbox"/> Libro di testo, quaderno degli appunti, sussidi audio-visivi, computer <input type="checkbox"/> Laboratorio con la LIM, lezioni in auditorium.		
Tipologia delle prove di verifica da utilizzare		
Interrogazioni orali, prove strutturate, prove semi-strutturate, riassunto, problem solving.		