

## PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA TRIENNIO 2022/2025

"Quando le differenze generano disuguaglianza: il lungo cammino verso la parità di genere"



UDA DI EDUCAZIONE CIVICA:

Anno scolastico: 2021/2022

CLASSE: TERZA \_\_\_\_

Anno scolastico: 2021/2022

CLASSE: TERZA \_\_\_\_

**Agenda 2030. Obiettivo 5: "Parità di genere"**

Raggiungere l'uguaglianza di genere e  
l'autodeterminazione di tutte le donne e le ragazze

## Introduzione

L'uguaglianza di genere è un tema trasversale a tutti gli obiettivi di sviluppo sostenibile **dell'Agenda 2030**. In quest'ambito, si sono registrati, negli ultimi anni alcuni passi avanti: l'accesso delle bambine all'istruzione è migliorato, il tasso di matrimoni precoci è diminuito, siamo progrediti nel campo della salute sessuale e riproduttiva, è aumentata la partecipazione delle donne nei luoghi decisionali economici e politici.

Tuttavia, la parità di genere rimane una sfida permanente per i paesi in tutto il mondo a causa di perduranti stereotipi e pregiudizi e le disuguaglianze persistono e incidono pesantemente sulla vita delle persone e dell'intera società. Si stima, ad esempio, che se la parità di genere fosse pienamente raggiunta nel lavoro, nella società, nella politica, il PIL mondiale potrebbe crescere di 12000 miliardi di dollari nel 2025.

### Contesto Italiano:

Il **lavoro** è il punto più dolente della condizione femminile in Italia. Il tasso di occupazione è tra i più bassi in Europa, con una forte disparità territoriale e di età. A parità di mansioni, le donne percepiscono stipendi significativamente inferiori e la loro rappresentanza nei processi decisionali, sia nel pubblico che nel privato, è di molto inferiore rispetto agli uomini, anche perché sussiste un insufficiente sostegno alla maternità e alla paternità.

Riguardo alla violenza di genere, invece, i dati forniti dal Ministero della Salute mostrano che il 31,5% delle donne ha subito nel corso della propria vita una qualche forma di violenza fisica o sessuale e che le forme più gravi di violenza sono esercitate da partner o ex partner, parenti o amici.

### Contesto internazionale:

In ogni parte del mondo donne e ragazze continuano a subire discriminazioni e violenze. Le disuguaglianze di genere si manifestano infatti in ogni dimensione dello sviluppo sostenibile. A livello globale, ci sono 122 donne di età compresa tra 25 e 34 anni che vivono in condizioni di estrema povertà per ogni 100 uomini della stessa fascia d'età; fino al 30% delle disuguaglianze di reddito è dovuto a disuguaglianze all'interno delle famiglie, tra uomini e donne; le donne più degli uomini sono soggette a vivere al di sotto del 50% del reddito medio; in 18 paesi i mariti possono impedire legalmente alle proprie mogli di lavorare; in 39 paesi le figlie femmine non hanno gli stessi diritti di successione dei figli maschi; in 49 paesi mancano leggi che proteggano le donne dalla violenza domestica; il cambiamento climatico ha un impatto sproporzionato su donne e bambini, che hanno 14 volte più probabilità degli uomini di morire durante un disastro.

Ogni due secondi, una ragazza con meno di 18 anni si trova a pronunciare un "sì" che la strappa all'infanzia e la getta, bruscamente, nella vita adulta. Ogni anno, i matrimoni precoci costringono 15 milioni di ragazze ad abbandonare la scuola, avere rapporti sessuali per cui non sono pronte e con uomini più anziani di loro.




### Perché trattare le disuguaglianze di genere a scuola?

Le disuguaglianze non sono un "fatto naturale", ma frutto dell'operato degli esseri umani. L'educazione può contribuire a sviluppare e condividere pratiche che contrastino l'interiorizzazione della disuguaglianza come "fatto naturale" evitando la formazione di logiche discriminanti. L'uguaglianza di genere può ridurre la povertà, diminuire la mortalità infantile e favorire lo sviluppo. Oggi più che mai è necessario promuovere

 <b>TONIOLO</b> Formiamo giovani per il futuro del Paese	 UNIONE EUROPEA  FONDI STRUTTURALI EUROPEI  PON 2014-2020  MIUR PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)
<b>ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE TONIOLO</b> ISTITUTO TECNICO ECONOMICO - INDIRIZZI: - AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING - SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI - TURISMO	
ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO - INDIRIZZO: - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ISTITUTO PROFESSIONALE - INDIRIZZO: - SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE	

un'educazione basata sul rispetto dell'altro, sulla valorizzazione delle differenze, sul superamento di stereotipi e pregiudizi, sulla consapevolezza che l'uguaglianza è un diritto, che prevaricazioni e discriminazioni vanno contrastate a partire dal proprio ambiente di vita.

<b>Titolo dell'unità di apprendimento:</b> Quando le differenze generano disuguaglianza: il lungo cammino verso la parità di genere"	
<b>Destinatari:</b> Classe	
<b>Obiettivo dell'unità di apprendimento</b>	Acquisire consapevolezza delle disuguaglianze di genere e delle loro implicazioni nella vita quotidiana propria e altrui, in una dimensione locale e globale
<b>Competenza focus</b>	<b>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza:</b> acquisizione di strumenti e buone pratiche per decostruire stereotipi alla base della disparità di genere
<b>Competenze correlate</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicazione nelle lingue straniere</li> <li>• Imparare a imparare</li> <li>• Collaborare, partecipare e progettare</li> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Assumere una condotta improntata al rispetto dei diritti delle donne e agli articoli della Costituzione relativi agli argomenti proposti</li> </ul>
<b>Discipline coinvolte</b>	Tutte
<b>Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saper utilizzare la terminologia relativa agli argomenti proposti dalle discipline coinvolte</li> <li>• saper rielaborare ed esporre gli argomenti proposti dalle discipline coinvolte</li> <li>• Saper raccogliere e selezionare informazioni utilizzando fonti diverse nelle attività di studio e ricerca</li> <li>• Interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti di informazioni</li> </ul>

 <b>TONIOLO</b> Formiamo giovani per il futuro del Paese		 UNIONE EUROPEA		FONDI STRUTTURALI EUROPEI PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)		 2014-2020 MIUR	
<b>ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE TONIOLO</b>							
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO - INDIRIZZI: - AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING - SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI - TURISMO				ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO - INDIRIZZO: - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ISTITUTO PROFESSIONALE - INDIRIZZO: - SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE			
				<ul style="list-style-type: none"><li>• riconoscere messaggi fuorvianti rispetto alla realtà dei fatti</li><li>• Riflettere sul proprio ruolo nella comunità locale e nella società (globale)</li></ul>			
<b>STRATEGIE E METODI COMUNI</b>				<ul style="list-style-type: none"><li>• Discussione guidata</li><li>• Cooperative learning</li><li>• Ricerche sulla rete e su testi di vario genere (quotidiani cartacei e online, settimanali, libri di testo)</li><li>• Lezioni frontali dialogate</li><li>• Ricerca di argomenti correlati</li></ul>			
<b>Strumenti</b>				<ul style="list-style-type: none"><li>• Testi pertinenti agli argomenti trattati</li><li>• Interviste</li><li>• Dibattito all'interno della classe</li><li>• Questionari e schede</li><li>• Video e film</li></ul>			
<b>Compito di realtà</b>				Realizzazione di un prodotto in cui siano presenti e collegati i contributi disciplinari acquisiti durante le lezioni ed eventuali approfondimenti autonomi <ul style="list-style-type: none"><li>• Produzione di disegni o altre forme di elaborati artistici</li><li>• Realizzazione di spot pubblicità – progresso</li><li>• Realizzazione di video</li><li>• Rappresentazione teatrale</li><li>• Presentazione in power point</li></ul> (ciascun consiglio di classe sceglie il compito finale tra quelli indicati o tra altri proposti dai docenti)			
<b>Piano di lavoro per lo sviluppo dell'unità di apprendimento</b>							
<b>Fase 0</b>		<b>Durata: 1h</b>		<b>Periodo: prima settimana di novembre</b>			
Rilevare le conoscenze spontanee sull'argomento oggetto dell'UDA attraverso un questionario che sarà somministrato dal docente di italiano il quale elaborerà un report da condividere con il Consiglio di Classe							
<b>Fase 1</b>		<b>Durata: 1h</b>		<b>Periodo: seconda settimana di novembre</b>			

 <b>TONIOLO</b> Formiamo giovani per il futuro del Paese	 UNIONE EUROPEA  FONDI STRUTTURALI EUROPEI  pon 2014-2020  MIUR PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)
<b>ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE TONIOLO</b> ISTITUTO TECNICO ECONOMICO - INDIRIZZI: - AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING - SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI - TURISMO	
ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO - INDIRIZZO: - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ISTITUTO PROFESSIONALE - INDIRIZZO: - SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE	

Presentazione e discussione dei dati sulla condizione femminile nel mondo tratti dal Global Gender Gap report 2021 redatto dal Forum Economico Mondiale. Questa fase sarà curata dal docente di diritto che metterà a disposizione di tutti i colleghi le schede con i dati presentati.

<b>Fase 2</b>	<b>Durata: 33 h</b>	<b>Periodo: terza settimana di novembre – 30 gennaio</b>
Ciascun docente affronta con la classe la tematica della parità di genere trattando gli argomenti scelti nell'ambito della propria disciplina come da prospetto sottostante.		
Disciplina	Attività	ore
Italiano e Storia		6
Inglese		3
Matematica		3
Informatica		2
Francese		3
Ec. Aziendale		6
Diritto ed Ec. Politica		6
Sc. Motorie		2
Religione		2
<b>Fase 3</b>	<b>Durata: 33 h</b>	<b>Periodo: febbraio - maggio</b>



Realizzazione e presentazione del compito di realtà. Ciascun docente guida gli alunni nella realizzazione del compito di realtà deliberato dal Consiglio di classe. **Il coordinatore del CdC** armonizza i lavori di questa fase finale fungendo da raccordo tra i colleghi ed effettuando un monitoraggio in itinere.

Disciplina	Attività	ore
Italiano e Storia		6
Inglese		3
Matematica		3
Informatica		2
Francese		3
Ec. Aziendale		6
Diritto ed Ec. Politica		6
Sc. Motorie		2
Religione		2

#### Verifiche e Valutazione

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sarà oggetto delle valutazioni periodiche e finali.

Ciascun docente effettuerà le verifiche per l'accertamento delle conoscenze, delle prestazioni e dei risultati raggiunti con modalità e strumenti che riterrà più adatti allo scopo (test strutturati, prove orali, relazioni, presentazioni, esercizi)

La valutazione, coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica, sarà effettuata utilizzando la **griglia di valutazione inserita nel PTOF** dell'Istituto e sotto riportata.

 <b>TONIOLO</b> Formiamo giovani per il futuro del Paese	 UNIONE EUROPEA  FONDI STRUTTURALI EUROPEI  pon 2014-2020  MIUR PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)
<b>ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE TONIOLO</b> ISTITUTO TECNICO ECONOMICO - INDIRIZZI: – AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING – SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI – TURISMO	
ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO - INDIRIZZO: – INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ISTITUTO PROFESSIONALE - INDIRIZZO: – SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE	

**La valutazione finale** è proposta dal coordinatore di Educazione Civica, sentiti gli altri docenti e vista la media delle valutazioni nelle diverse discipline coinvolte, nel rispetto del principio della contitolarità dell'insegnamento.

A conclusione dell'UDA sarà chiesto a ciascuno studente di confrontarsi con l'esperienza vissuta ed esprimere il proprio punto di vista sui contenuti e sulle riflessioni scaturite, sui traguardi raggiunti, sui valori veicolati dagli argomenti sviluppati (autovalutazione)

Infine, sarà somministrato agli alunni lo stesso questionario di inizio attività per poter operare un confronto con i risultati in uscita e per restituire agli studenti i progressi dei loro apprendimenti durante l'UDA nella fase finale.

 <b>TONIOLO</b> Formiamo giovani per il futuro del Paese		 UNIONE EUROPEA	FONDI STRUTTURALI EUROPEI	 2014-2020	 MIUR
<b>ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE TONIOLO</b>					
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO - INDIRIZZI: <ul style="list-style-type: none"> <li>- AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING</li> <li>- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI</li> <li>- TURISMO</li> </ul>			ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO - INDIRIZZO: <ul style="list-style-type: none"> <li>- INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI</li> </ul> ISTITUTO PROFESSIONALE - INDIRIZZO: <ul style="list-style-type: none"> <li>- SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE</li> </ul>		

### Griglia di valutazione di Educazione Civica

STUDENTE _____ CLASSE _____ MATERIA _____ DOCENTE _____					
Obiettivi	LIVELLO SCARSO (PUNTEGGIO 1-3)	LIVELLO NON SUFFICIENTE (PUNTEGGIO 4-5)	LIVELLO SUFFICIENTE (PUNTEGGIO 6)	LIVELLO BUONO (PUNTEGGIO 7-8)	LIVELLO OTTIMO (PUNTEGGIO 9-10)
PARTECIPAZIONE E CAPACITÀ INTERATTIVE					
COERENZA (PUNTUALITÀ, DISPONIBILITÀ, COLLABORAZIONE)					
COMPETENZE LINGUISTICHE E CAPACITÀ ESPOSITIVE/ARGOMENTATIVE					
GESTIONE DELLE FONTI E AUTONOMIA ORGANIZZATIVA					
CONOSCENZE DEI CONTENUTI PROPOSTI					
VALUTAZIONE FINALE	PUNTEGGIO TOTALE/5	VOTO FINALE*			

\*IL VOTO DI CIASCUN DOCENTE COINVOLTO DEVE ESSERE COMUNICATO AL COORDINATORE DI EDUCAZIONE CIVICA E SI EVINCE DALLA MEDIA/5 DEI PUNTEGGI CON RELATIVO ARROTONDAMENTO AL NUMERO INTERO PIU' VICINO



## UDA DI EDUCAZIONE CIVICA:

**“Crescita economica e lavoro dignitoso: andare oltre il profitto per prendersi cura dell’uomo e dell’ambiente”**

**Anno scolastico: 2021/2022**

**CLASSE: TERZA \_\_\_\_**



**Agenda 2030. Obiettivo 8: “Promuovere una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, la piena occupazione e il lavoro dignitoso per tutti”**

### Introduzione

Il lavoro è una dimensione fondamentale della vita umana non solo per soddisfare i bisogni primari e raggiungere una stabilità economica e familiare, ma anche come strumento per la realizzazione personale e l’emancipazione sociale.

Nella nostra Costituzione il lavoro, in ogni sua forma di espressione umana, trova riconoscimento e importanza primaria; è posto a fondamento dell’ordinamento democratico, in quanto forza propulsiva della società e mezzo per garantire l’uguaglianza dei cittadini e permetterne lo sviluppo personale.

I dati ci dicono che senza lavoro c’è povertà. “Senza lavoro non c’è dignità” (Papa Francesco).

Ma avere un lavoro non è uguale ad avere un lavoro dignitoso: l'8% dei lavoratori al mondo vive ancora in condizioni di povertà estrema e 700 milioni di persone, pur occupate, vivono sotto la soglia di povertà, non riuscendo a soddisfare i propri bisogni primari.

Quando allora il lavoro può dirsi dignitoso?

Questo è il tema su cui vogliamo far riflettere i nostri alunni, lavoratori di domani.

 <b>TONIOLO</b> Formiamo giovani per il futuro del Paese	 UNIONE EUROPEA  FONDI STRUTTURALI EUROPEI  pon 2014-2020  MIUR PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)
<b>ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE TONIOLO</b> ISTITUTO TECNICO ECONOMICO - INDIRIZZI: - AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING - SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI - TURISMO	
ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO - INDIRIZZO: - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ISTITUTO PROFESSIONALE - INDIRIZZO: - SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE	

L'Organizzazione Internazionale del Lavoro nel 1999 introduce questa definizione: *“Lavoro dignitoso significa migliori prospettive per lo sviluppo personale e per l'integrazione sociale, libertà di manifestare le proprie opinioni, di organizzarsi e di partecipare alle decisioni riguardanti la propria vita, dare pari opportunità di trattamento a tutte le donne e gli uomini.”*





La stessa OIL afferma nella Dichiarazione di Philadelphia nel 1944 che *“Il lavoro non è una merce. Gli esseri umani, per i quali il lavoro è una fonte di dignità e di benessere familiare, possiedono dei diritti che devono essere rispettati. Il lavoro non può essere considerato semplicemente un costo di produzione.”*





Ma l'elevato livello di disoccupazione, specie giovanile e femminile; la precarietà sempre più diffusa, lo sfruttamento dei lavoratori, in particolare di quelli che presentano delle condizioni di vulnerabilità; il lavoro nero che, oltre a danneggiare chi lo fa, sottrae risorse preziose allo Stato; il lavoro minorile; la disuguaglianza retributiva; la mancanza di sicurezza che tante morti determina ogni giorno; la scarsa protezione sociale e la violazione dei diritti sindacali, mettono in luce che i progressi verso la creazione di posti di lavoro dignitosi è lento e disuguale e richiede di riconsiderare e riorganizzare le nostre politiche economiche e sociali.

Questo è l'intento dell'Agenda 2030, che con l'Obiettivo 8, *“Lavoro dignitoso e crescita economica”*, colloca il lavoro dignitoso per tutti i lavoratori e tutte le lavoratrici al centro delle politiche per lo sviluppo e per una crescita sostenibile e inclusiva.

L'aumento della produttività e la creazione di posti di lavoro dignitosi, il contrasto al lavoro forzato e ai fenomeni della schiavitù moderna dovranno essere sradicati entro il 2030. La crescita economica inoltre deve essere sostenibile in quanto non può avvenire a scapito dell'ambiente. L'obiettivo 8 esige pertanto il miglioramento, a livello mondiale, dell'efficienza nell'uso delle risorse tanto nel consumo quanto nella produzione e spinge per il raggiungimento di una crescita economica che non determini degrado ambientale né avvenga calpestando i diritti e la dignità dei lavoratori.

<b>Titolo dell'unità di apprendimento: Crescita economica e lavoro dignitoso: andare oltre il profitto per prendersi cura dell'uomo e dell'ambiente</b>	
<b>Destinatari: Classe</b>	
<b>Obiettivo dell'unità di apprendimento</b>	Acquisire consapevolezza delle problematiche connesse al tema del lavoro, principale strumento di crescita economica, sociale e personale; riflettere sul diritto – dovere del lavoro come strumento di riconoscimento, a livello planetario,

   	
<b>ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE TONIOLO</b> ISTITUTO TECNICO ECONOMICO - INDIRIZZI: – AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING – SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI – TURISMO	
ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO - INDIRIZZO: – INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ISTITUTO PROFESSIONALE - INDIRIZZO: – SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE	
	della dignità umana per agire in difesa della sua affermazione; comprendere che la crescita economica è possibile senza degradare l'ambiente e garantendo un lavoro dignitoso per tutti.
<b>Competenza focus</b>	<b>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza:</b> maturare la consapevolezza del rapporto indissolubile esistente tra lavoro, sviluppo e ambiente e sviluppare una cultura della tutela del lavoro, dell'ambiente e dell'uso efficiente delle risorse.
<b>Competenze correlate</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicazione nelle lingue straniere</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>• Collaborare, partecipare e progettare</li> <li>• Competenza digitale</li> </ul>
<b>Discipline coinvolte</b>	Tutte
<b>Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saper utilizzare la terminologia relativa agli argomenti proposti dalle discipline coinvolte</li> <li>• saper rielaborare ed esporre gli argomenti proposti dalle discipline coinvolte</li> <li>• Saper raccogliere e selezionare informazioni utilizzando fonti diverse nelle attività di studio e ricerca</li> <li>• Interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti di informazioni</li> <li>• riconoscere messaggi fuorvianti rispetto alla realtà dei fatti</li> <li>• Riflettere sul proprio ruolo nella comunità locale e nella società (globale)</li> </ul>
<b>STRATEGIE E METODI COMUNI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussione guidata</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Ricerche sulla rete e su testi di vario genere (quotidiani cartacei e online, settimanali, libri di testo)</li> </ul>

 Formiamo giovani per il futuro del Paese		 UNIONE EUROPEA	FONDI STRUTTURALI EUROPEI	 2014-2020	 MIUR
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE - FESR)					
ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE TONIOLO					
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO - INDIRIZZI:			ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO - INDIRIZZO:		
- AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING			- INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI		
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI			ISTITUTO PROFESSIONALE - INDIRIZZO:		
- TURISMO			- SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE		
			<ul style="list-style-type: none"><li>• Lezioni frontali dialogate</li><li>• Ricerca di argomenti correlati</li></ul>		
Strumenti			<ul style="list-style-type: none"><li>• Testi pertinenti agli argomenti trattati</li><li>• Interviste</li><li>• Dibattito all'interno della classe</li><li>• Questionari e schede</li><li>• Video e film</li></ul>		
Compito di realtà			<p>Realizzazione di un prodotto in cui siano presenti e collegati i contributi disciplinari acquisiti durante le lezioni ed eventuali approfondimenti autonomi</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Produzione di disegni o altre forme di elaborati artistici</li><li>• Realizzazione di spot pubblicità – progresso</li><li>• Realizzazione di video</li><li>• Rappresentazione teatrale</li><li>• Presentazione in power point</li></ul> <p>(ciascun consiglio di classe sceglie il compito finale tra quelli indicati o tra altri proposti dai docenti)</p>		
Piano di lavoro per lo sviluppo dell'unità di apprendimento					
Fase 1	Durata: 1h	Periodo: prima settimana di novembre			
<p>Presentazione dell'obiettivo 8 dell'Agenda 2030 e discussione dei dati relativi alle principali problematiche connesse al tema del lavoro dignitoso e della crescita economica in ambito globale e locale</p> <p>Questa fase sarà curata dal docente di diritto che metterà a disposizione di tutti i colleghi le schede con i dati statistici</p>					
Fase 2	Durata: 33 h	Periodo: dalla seconda settimana di novembre – 30 gennaio			
<p>Ciascun docente affronta con la classe la tematica della crescita economica e del lavoro dignitoso trattando gli argomenti scelti nell'ambito della propria disciplina come da prospetto sottostante.</p>					

 <b>TONIOLO</b> Formiamo giovani per il futuro del Paese		 UNIONE EUROPEA	FONDI STRUTTURALI EUROPEI PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)	 2014-2020	 MIUR
<b>ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE TONIOLO</b>					
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO - INDIRIZZI: - AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING - SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI - TURISMO			ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO - INDIRIZZO: - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ISTITUTO PROFESSIONALE - INDIRIZZO: - SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE		

Disciplina	Attività	ore
Italiano e Storia		6
Inglese		3
Matematica		3
Informatica		2
Francese		3
Ec. Aziendale		6
Diritto ed Ec. Politica		6
Sc. Motorie		2
Religione		2
Fase 3		Durata: 33 h
		Periodo: febbraio - maggio
Realizzazione e presentazione del compito di realtà. Ciascun docente guida gli alunni nella realizzazione del compito di realtà deliberato dal Consiglio di classe. <b>Il coordinatore del CdC</b> armonizza i lavori di questa fase finale fungendo da raccordo tra i colleghi ed effettuando un monitoraggio in itinere.		
Disciplina	Attività	ore
Italiano e Storia		6
Inglese		3



Matematica		3
Informatica		2
Francese		3
Ec. Aziendale		6
Diritto ed Ec. Politica		6
Sc. Motorie		2
Religione		2
<b>Verifiche e Valutazione</b>		
<p>L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sarà oggetto delle valutazioni periodiche e finali.</p> <p>Ciascun docente effettuerà le verifiche per l'accertamento delle conoscenze, delle prestazioni e dei risultati raggiunti con modalità e strumenti che riterrà più adatti allo scopo (test strutturati, prove orali, relazioni, presentazioni, esercizi)</p> <p>La valutazione, coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica, sarà effettuata utilizzando la <b>griglia di valutazione inserita nel PTOF</b> dell'Istituto e sotto riportata.</p> <p><b>La valutazione finale</b> è proposta dal coordinatore di Educazione Civica, sentiti gli altri docenti e vista la media delle valutazioni nelle diverse discipline coinvolte, nel rispetto del principio della contitolarità dell'insegnamento.</p> <p>A conclusione dell'UDA sarà chiesto a ciascuno studente di confrontarsi con l'esperienza vissuta ed esprimere il proprio punto di vista sui contenuti e sulle riflessioni scaturite, sui traguardi raggiunti, sui valori veicolati dagli argomenti sviluppati (autovalutazione)</p>		



 <b>TONIOLO</b> Formiamo giovani per il futuro del Paese		 UNIONE EUROPEA	FONDI STRUTTURALI EUROPEI	 2014-2020	 MIUR
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)					
<b>ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE TONIOLO</b>					
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO - INDIRIZZI:			ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO - INDIRIZZO:		
- AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING			- INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI		
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI			ISTITUTO PROFESSIONALE - INDIRIZZO:		
- TURISMO			- SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE		

### Griglia di valutazione di Educazione Civica

STUDENTE \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_ MATERIA \_\_\_\_\_ DOCENTE \_\_\_\_\_

Obiettivi	LIVELLO SCARSO (PUNTEGGIO 1-3)	LIVELLO NON SUFFICIENTE (PUNTEGGIO 4-5)	LIVELLO SUFFICIENTE (PUNTEGGIO 6)	LIVELLO BUONO (PUNTEGGIO 7-8)	LIVELLO OTTIMO (PUNTEGGIO 9-10)
PARTECIPAZIONE E CAPACITÀ INTERATTIVE					
COERENZA (PUNTUALITÀ, DISPONIBILITÀ, COLLABORAZIONE)					
COMPETENZE LINGUISTICHE E CAPACITÀ ESPOSITIVE/ARGOMENTATIVE					
GESTIONE DELLE FONTI E AUTONOMIA ORGANIZZATIVA					
CONOSCENZE DEI CONTENUTI PROPOSTI					
VALUTAZIONE FINALE	PUNTEGGIO TOTALE/5	VOTO FINALE*			

\*IL VOTO DI CIASCUN DOCENTE COINVOLTO DEVE ESSERE COMUNICATO AL COORDINATORE DI EDUCAZIONE CIVICA E SI EVINCE DALLA MEDIA/5 DEI PUNTEGGI CON RELATIVO ARROTONDAMENTO AL NUMERO INTERO PIU' VICINO